



Serviço Público Federal  
Ministério da Educação

Fundação Universidade Federal de Mato Grosso do Sul

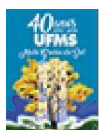


## RESOLUÇÃO Nº 395-CAS/FAED/UFMS, DE 11 DE AGOSTO DE 2021.

**A PRESIDENTE DO CONSELHO DE FACULDADE DA FACULDADE DE EDUCAÇÃO** da Fundação Universidade Federal de Mato Grosso do Sul, no uso de suas atribuições legais, considerando a Resolução n.º 86-Coun/UFMS, de 9 de abril de 2021 e as informações contidas no processo n.º 23104.016034/2021-96, resolve, **ad referendum**:

Aprovar o Plano de Desenvolvimento da Unidade - PDU 2020-2024, da Faculdade de Educação da Universidade Federal de Mato Grosso do Sul, conforme Anexo I desta Resolução.

MILENE BARTOLOMEI SILVA



Documento assinado eletronicamente por **Milene Bartolomei Silva, Presidente de Conselho**, em 11/08/2021, às 13:30, conforme horário oficial de Mato Grosso do Sul, com fundamento no art. 6º, § 1º, do [Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015](#).



A autenticidade deste documento pode ser conferida no site [https://sei.ufms.br/sei/controlador\\_externo.php?acao=documento\\_conferir&id\\_orgao\\_acesso\\_externo=0](https://sei.ufms.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0), informando o código verificador **2730111** e o código CRC **44F62562**.

### CONSELHO DA FACULDADE DE EDUCAÇÃO

Av Costa e Silva, s/nº - Cidade Universitária

Fone:

CEP 79070-900 - Campo Grande - MS

**Referência:** Processo nº 23104.000873/2021-92

SEI nº 2730111



ANEXO I – PLANO DE DESENVOLVIMENTO DA UNIDADE  
(Resolução n.º 395-CAS/Faed/UFMS, de 11 de agosto de 2021)

## PLANO DE DESENVOLVIMENTO DA UNIDADE

### FACULDADE DE EDUCAÇÃO - FAED



**A NOSSA UNIVERSIDADE**



### **Reitor**

- *Marcelo Augusto Santos Turine*

### **Vice-Reitora**

- *Camila Celeste Brandão Ferreira Ítavo*

### **Pró-Reitores (as)**

#### Pró-Reitoria de Administração e Infraestrutura

- *Augusto Cesar Portella Malheiros*

#### Pró-Reitoria de Assuntos Estudantis

- *Albert Schiaveto de Souza*

#### Pró-Reitoria de Extensão, Cultura e Esportes

- *Marcelo Fernandes Pereira*

#### Pró-Reitoria de Gestão de Pessoas

- *Livia Gaigher Bosio Campello*

#### Pró-Reitoria de Graduação

- *Cristiano Costa Argemon Vieira*

#### Pró-Reitoria de Pesquisa e Pós-graduação

- *Maria Ligia Rodrigues Macedo*

#### Pró-Reitoria de Planejamento, Orçamento e Finanças

- *Dulce Maria Tristão*





## **UNIDADE DE ADMINISTRAÇÃO SETORIAL**

### **Diretora da Unidade**

- *Milene Bartolomei Silva*

### **Coordenadores de Curso**

#### **Curso de Graduação em Educação do Campo**

- *Lourival dos Santos*

#### **Curso de Graduação em Educação Física**

- *Jeeser Alves de Almeida*

#### **Curso de Graduação em Pedagogia**

- *Sandra Novais Sousa*

#### **Curso de Pós-graduação em Educação**

- *Fabiany de Cassia Tavares Silva*





## SUMÁRIO

### APRESENTAÇÃO

#### 1. Histórico

#### 2. Gestão da UAS

- 2.1 Organização Administrativa
- 2.2 Infraestrutura Física
- 2.3 Recursos Humanos
- 2.4 Gestão Orçamentaria e Financeira

#### 3. Organização Acadêmica

- 3.1 Planejamento Acadêmico da UAS
- 3.2 Cursos Ofertados, Vagas e Alunos

#### 4. Políticas de Atendimentos aos Discentes

#### 5. Planejamento Tático-Operacional

- 5.1 Missão.
- 5.2 Visão
- 5.3 Princípios
- 5.4 Ações, Indicadores e Metas
- 5.5 Implementação, controle e avaliação do PDU 2020/2024
- 5.6 Implantação
- 5.7 Controle e Avaliação

#### 6 – Documentos Norteadores do PDU

#### Referência Bibliográfica





## ***APRESENTAÇÃO***

A UFMS como instituição pública de ensino superior, alerta quanto à sua finalidade de gerar, difundir e aplicar conhecimentos que contribuam para a melhoria da competitividade e qualidade de vida da sociedade em geral e, em particular, dos cidadãos sul-mato-grossenses, tem o compromisso de liderar processos de mudanças tanto na educação quanto na busca de novos métodos de gestão para poder atuar como força transformadora da realidade local, regional e nacional.

Consciente dos desafios inerentes à gestão pública, a UFMS tem se empenhado em consolidar uma prática organizativa em que a modernização e a transparência dos processos sejam um imperativo para a tomada de decisão; nessa perspectiva, o esforço para operacionalizar as estratégias conduz necessariamente à implementação de procedimentos e sistemas que apoiem a gestão universitária em relação à qualidade, à eficácia e, sobretudo, à aprendizagem organizacional. Diante do seu quadro de realidade, a universidade se vê motivada a contextualizar o planejamento estratégico contido no Plano de Desenvolvimento Institucional – PDI 2020/2024 como uma prática organizativa comum a todas as Unidades; para tanto, faz-se necessário adequar todos os recursos e agentes inerentes à gestão universitária.

Com o objetivo de promover uma melhoria contínua nos processos de planejamento e idealizando uma gestão marcadamente voltada para o alcance da missão, visão e valores da organização, está sendo elaborado o Plano de Desenvolvimento da Unidade – PDU 2020/2024, cujo principal objetivo consiste em oportunizar às Unidades de Administração Central e Setorial (UAC e UAS) o alinhamento estratégico de seus planos de ações em nível tático-operacional com o PDI ora vigente. Por meio desta ferramenta, pretende-se constituir uma rede de Unidades com competência, arrojo e autonomia para planejar e operacionalizar o futuro; pois, somente por meio de uma coligação de forças e compromissos mútuos, a UFMS poderá assumir os papéis que lhe cabem como ente público indispensável ao desenvolvimento do homem e do seu meio.

O PDU 2020/2024 está sendo concebido para viabilizar, no contexto de cada Unidade, uma consciência coletiva sobre a importância do planejamento para a gestão universitária; nesse sentido, o PDU é uma propositura estratégica dentro do Plano de Desenvolvimento Institucional com mais dinamicidade pelo fato de conter metas e ações concebidos em um horizonte de tempo mais curto.





Os benefícios que a proposta do PDU pretende entregar são muitos, contudo, são dignos de nota a melhoria na comunicação interna e externa, o processo decisório tornando-se mais assertivo. Há uma maior delegação administrativa e uma relevante melhoria no desempenho organizacional da Unidade.

O PDU está sendo estruturado em cinco eixo estratégico: 1) histórico da UAS; 2) Gestão da UAS; 3) Organização Acadêmica; 4) políticas de atendimento aos discentes; e 5) Planejamento tático –operacional, que passamos a apresentar.





## 1. HISTÓRICO DA UAS

A Faculdade de Educação (FAED) foi criada pela Resolução COUN nº 25, de 21/03/2017, resultado do desmembramento do Centro de Ciências Humanas e Sociais em três faculdades, a de Educação (FAED), a de Ciências Humanas (FACH) e a Faculdade de Artes, Letras e Comunicação (FAALC).

Inicialmente, a FAED oferta os cursos de Educação Física Licenciatura e Bacharelado (diurno), Educação Física – Modalidade a Distância, Pedagogia (Diurno), Pedagogia (Noturno) e Pedagogia – Modalidade a Distância, Educação do Campo – Licenciatura e o Curso Superior de Tecnologia em Educação e Processos de Trabalho: Alimentação Escolar.

O Programa de Pós-Graduação oferta os Cursos de Mestrado e Doutorado em Educação. Suas principais áreas de pesquisa são: linha 1 - História, políticas, educação; linha 2 - Educação, cultura, sociedade; linha 3 - Processos formativos, práticas educativas, diferenças.

Atualmente, a FAED conta com um quadro docente de 69 docentes, dos quais 3 são visitantes, 58 têm doutorado, todos em regime de trabalho de Dedicção Exclusiva e com 14 pessoas no quadro técnico-administrativo, apoiando às atividades de ensino, pesquisa, extensão e administrativo.

A Estrutura organizacional é composta pelo Conselho de Faculdade, Coordenação Administrativa, Coordenação de Gestão Acadêmica, Secretaria Acadêmica e Secretaria de Apoio Pedagógico., além das unidades de apoio.





## 2. GESTÃO DA UAS

Este eixo tem como objetivo demonstrar a composição da estrutura organizacional da infraestrutura física, dos recursos humanos e dos créditos orçamentários que estão à disposição da UAS, tópicos norteadores do planejamento, do gerenciamento, da execução e do acompanhamento das atividades realizadas na unidade, para propiciar o desenvolvimento qualificado do ensino, da pesquisa e da extensão.

### 2.1 - ORGANIZAÇÃO ADMINISTRATIVA

A estrutura organizacional da UAS é representada graficamente através do seu organograma.



#### 2.1.2 - QUADRO DE FUNÇÕES

| TIPO DA FUNÇÃO | TOTAL |
|----------------|-------|
| CD-3           | 01    |
| FG-1           | 02    |
| FG-4           | 01    |
| FG-5           | 01    |
| FCC            | 04    |

Fonte: Proplan





### 2.1.3 - DETALHAMENTO DAS FUNÇÕES

| UNIDADES / FUNÇÃO               | CD/FG |
|---------------------------------|-------|
| Direção                         | CD-3  |
| Coordenação Administrativa      | FG-1  |
| Coordenação de Gestão Acadêmica | FG-1  |
| Secretaria Acadêmica            | FG-4  |
| Secretaria de Apoio Pedagógico  | FG-5  |

### 2.1.4 - DETALHAMENTO DAS FUNÇÕES ACADÊMICAS

| COORDENAÇÕES DE CURSOS DE GRADUAÇÃO     |     |
|---|-----|
| Educação do Campo - licenciatura        | FCC |
| Educação Física                         | FCC |
| Pedagogia                               | FCC |
| COORDENAÇÕES DE CURSOS DE PÓS-GRADUAÇÃO |     |
| Educação                                | FCC |

Fonte: Proplan

## 2.2 - INFRAESTRUTURA FÍSICA

A Unidade está localizada na avenida Costa e Silva, s/nº, Cidade Universitária, ocupando uma área total 1.570 m<sup>2</sup>, distribuídos conforme instalações abaixo:

| BLOCOS/UNIDADES | ÁREA TERRENO | ÁREA CONSTRUIDA    |
|-----------------|--------------|--------------------|
| Bloco VIII      |              | 624m <sup>2</sup>  |
| Faed            |              | 662m <sup>2</sup>  |
| Ppgedu          |              | 284m <sup>2</sup>  |
| Total           |              | 1570m <sup>2</sup> |

### 2.2.1 - DETALHAMENTO DA INFRAESTRUTURA

| OUTROS DADOS DE INFRAESTRUTURA: | QUANTIDADE |
|---------------------------------|------------|
| Laboratórios                    | 13         |
| Salas de aula                   | 06         |
| Salas administrativas           | 05         |
| Gabinetes professores           | 20         |
| Salas vídeo conferência         | 0          |
| Auditórios (mini)               | 01         |
| Banheiros comuns                | 09         |
| Refeitório/copas                | 03         |

Fonte: FAED – 2021



## 2.3 - RECURSOS HUMANOS

### 2.3.1 - PERFIL DO CORPO TÉCNICO

O corpo técnico da Unidade é composto pelos seguintes servidores:

| TÉCNICOS      |   |   |   |   |   |       |
|---------------|---|---|---|---|---|-------|
| CARGA HORÁRIA | A | B | C | D | E | TOTAL |
| 20 Horas      | - | - | - | - | - | -     |
| 24 Horas      | - | - | - | - | - | -     |
| 25 Horas      | - | - | - | - | - | -     |
| 30 Horas      | - | - | - | - | - | -     |
| 40 Horas      | - | - | 1 | 9 | 4 | 14    |
| Total         | - | - | 1 | 9 | 4 | 14    |

Fonte: Faed - julho/2021

### 2.3.2 - PERFIL DO CORPO DOCENTE

Para desenvolver suas atividades acadêmicas, administrativas e de apoio, a Unidade conta atualmente com um quadro de docentes.

#### 2.3.2.1 - DOCENTES – EFETIVOS

| CARGA HORÁRIA | A/ADJ A | A/ASSIST A | A/AUX | B/ASSIST | C/ADJ | D/ASSOC | E/TIT | TOTAL |
|---------------|---------|------------|-------|----------|-------|---------|-------|-------|
| 20 Horas      | -       | -          | -     | -        | -     | -       | -     | -     |
| 40 Horas      | -       | -          | -     | -        | -     | -       | -     | -     |
| DE            | 1       | -          | -     | 7        | 39    | 17      | 4     | 68    |
| Total         | 1       | -          | -     | 7        | 39    | 17      | 4     | 68    |

Legenda: A/ADJ A (classe A /Adjunto A); A/ASSIST A (Classe A /Assistente A); A/AUX (Classe A/ Auxiliar); B/ASSIST (classe B/ Assistente); C/ADJ (Classe C/ Adjunto); D/ASSOC (Classe D/ Associado); E/TIT (Classe E/ Titular), denominação conforme Lei nº 12.772/2012.

Fonte: Sistema de pessoal – julho/2021

#### 2.3.2.2 - DOCENTES – SUBSTITUTOS

| CARGA HORÁRIA | A/ADJUNTO A | A/ASSISTENTE A | A/AUXILIAR | TOTAL |
|---------------|-------------|----------------|------------|-------|
| 20 Horas      | -           | -              | -          | -     |
| 40 Horas      | 1           | -              | -          | 1     |
| Total         | 1           | -              | -          | 1     |

Fonte: Sistema de pessoal – julho/2021





## 2.4 - GESTÃO ORÇAMENTÁRIA E FINANCEIRA

A sustentabilidade financeira da Unidade de Administração Setorial segue a mesma sistemática adotada pelo Governo Federal no financiamento das Instituições Federais de Ensino Superior - IFES, ou seja, compreende as seguintes fontes de financiamento para o desenvolvimento de suas atividades: recursos provenientes do tesouro nacional; de arrecadação própria e os de convênios.

A programação de recursos para pagamento de pessoal, precatórios e encargos sociais é de responsabilidade do Governo Federal e a execução está centralizada na Pró-reitoria de Gestão de Pessoas – PROGEP.

Os recursos destinados a custear as despesas discricionárias denominadas genericamente de Outros Custeio e Capital – OCC, que incorporam os programas, projetos e as atividades, seguem um conjunto de critérios técnicos que tem como base a produtividade, o tamanho e os indicadores de desempenho. A destinação de crédito para a UAS é feita de forma centralizada ou descentralizada, como podemos observar:

Os créditos orçamentários destinados a UAS para atender os contratos contínuos estão centralizados na UFMS, nas respectivas Pró-reitorias competentes. No link <https://proplan.ufms.br/execucao-orcamentaria/ano-2021/distribuicao-contratos/> pode-se observar os grupos de despesas contemplados, conforme se observa abaixo:

### Despesas em contratos contínuos de 2021

#### Segmentados por Grupo de despesa

- Água e Esgoto
- Apoio Administrativo
- Energia Elétrica
- Limpeza
- Manutenção
- Telecomunicações
- Vigilância
- Outras Despesas



Os créditos orçamentários destinados atender as despesas com revitalização de laboratórios; custeio, investimento e revitalização da infraestrutura física são descentralizados para a UAS solicitar a execução conforme priorização por ela definidas e o montante a ser rateado considera um conjunto critérios técnicos mensurados através de indicadores quantitativos e qualitativos dispostos em matrizes de distribuição, os quais estão alinhados ao PDI-UFMS e o conjunto de metas.

O montante de créditos orçamentários utiliza um sistema de rateio que considera a meritocracia e o desempenho de cada unidade. No link <https://proplan.ufms.br/execucao-orcamentaria/ano-2021/distribuicao-matriz/> encontra-se a legislação, a distribuição de recursos e a execução, conforme se observa:

Distribuição dos Recursos de 2021

Matriz OCC

| Matriz                                     | Legislação            | Distribuição          | Execução              |
|--|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| Custeio                                    | <a href="#">Abrir</a> | <a href="#">Abrir</a> | <a href="#">Abrir</a> |
| Investimento                               | <a href="#">Abrir</a> | -                     | -                     |
| Revitalização de Laboratórios de Graduação | <a href="#">Abrir</a> | -                     | -                     |
| Revitalização da Infraestrutura Física     | <a href="#">Abrir</a> | -                     | -                     |

A UAS pode obter créditos orçamentários através da captação de recursos próprios provenientes da prestação de serviços diretos, cessão de espaços físicos, valor das inscrições no oferecimento de cursos de pós-graduações; cursos de extensão e outros.

Outra fonte de financiamento da UAS e a participação de seus docentes em editais de ensino, pesquisa e extensão e inovação, lançados pelas agências de fomento e/ou pela própria UFMS.

Por fim, a possibilidade de viabilizar convênios e parcerias com entidades públicas e contratos com empresas privadas, além de participar de projetos para a descentralização de créditos através de TEDs junto ao Governo Federal.

O quadro abaixo informa os valores destinados à unidade, referente ao exercício 2021:

#### 2.4.1 - MATRIZES ORÇAMENTÁRIAS OUTROS CUSTEIO E CAPITAL – OCC

| MATRIZ OCC                    | TOTAL ORÇAMENTÁRIO (R\$) |
|-------------------------------|--------------------------|
| Revitalização de Laboratórios | 16.548,48                |
| Custeio                       | 72.413,03                |
| Investimento                  | 36.206,51                |
| Total                         | 125.168,02               |





### **3. ORGANIZAÇÃO ACADÊMICA**

#### **3.1 - PLANEJAMENTO ACADÊMICO DA UAS**

Com base nas políticas definidas no Projeto Pedagógico Institucional, no Plano de desenvolvimento Institucional e em outras normas interna da UFMS como se dá planejamento da UAS para o ano letivo.

- Projeto Pedagógico de Curso e flexibilização curricular;

Como previsto na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB) – Lei 9.394/96 a flexibilização curricular contempla a afirmação da cultura e demandas locais como constituinte da aprendizagem. Os princípios que regem a flexibilização da UFMS e, também, da Faed estão elencados a seguir:

- a) disciplinas optativas;
- a) atividades complementares, de caráter técnico, científico-culturais, envolvendo atividades de ensino, pesquisa e extensão;
- b) maior fluidez e dinamização no percurso acadêmico, pela minimização dos pré-requisitos;
- c) atividades de intercâmbio e mobilidade acadêmica (permite ao acadêmico cursar disciplinas em outros cursos e instituições conveniadas);
- d) dinamização das modalidades de ensino (Educação a distância, presencial e presencial em alternância)

- Estudo para criação de novos cursos

A criação de novos cursos deve levar em consideração demandas reais bem como os limites das competências a nível da faculdade e da instituição. Deve levar em consideração os seguintes itens:

- a) considerar ampla discussão interna e externa a unidade;
- b) receber e avaliar as propostas de projetos pedagógicos previamente;
- c) submeter os projetos pedagógicos de curso ao conselho da unidade;
- d) garantir adequação de espaço, condições técnicas, recursos humanos e acervo bibliográfico para assegurar a viabilidade de implementação do novo curso.

- Oferta de Disciplinas para a graduação e pós-graduação;

É de competência do Conselho da Faculdade de Educação aprovar a lista de oferta de disciplinas de graduação e de pós-graduação; deliberar, a cada período letivo, sobre a cedência de





docentes para atividades de ensino, pesquisa e extensão, na unidade. Deve-se levar em consideração também a Portaria nº 1.134, Ministério da Educação (MEC), de 10 de outubro de 2016, que dispõe sobre a possibilidade de oferta de disciplinas na modalidade a distância;

- Distribuição de carga horária;

Na Faculdade de Educação temos duas modalidades de graduação, a presencial e a presencial em alternância.

| Presencial   | Presencial em alternância  |
|--|--|
| Tempo de Duração (em semestres):<br>a) Proposto para Integralização Curricular: 8 Semestres<br>b) Mínimo CNE: 8 Semestres<br>c) Máximo UFMS: 12 Semestres<br>Carga Horária Mínima (em horas):<br>a) Mínima CNE: 3200 Horas<br>b) Mínima UFMS: 3332 Horas | A carga horária total será de 3.200 h/aula (uma hora/aula = 60 minutos) distribuídas em 8 semestres, sendo previstas três etapas presenciais a cada semestre (conforme simulação no item 5.6.1), integralizando 4 anos de curso. A carga horária total do curso será distribuída em três núcleos conforme determina a Resolução Nº 2, DE 1º DE JULHO DE 2015 do Conselho Nacional de Educação. A saber:<br>1. Núcleo de Estudos e Formação Geral = 1.224 horas<br>2. Núcleo de Aprofundamento = 952 horas e<br>3. Núcleo de Estudos Integradores = 1.024 horas |

- Adoção de novas tecnologias para aprimorar as políticas pedagógicas;

A incorporação dos avanços tecnológicos se dá dentro do planejamento institucional que prevê: Capacitação dos servidores docentes para o uso de novas tecnologias no ensino; Aquisição de equipamentos e softwares para renovação do parque tecnológico com recursos advindos da administração superior da UFMS e de projetos de pesquisa sob a coordenação de professores dos cursos de graduação e pós-graduação; Disponibilização de tutoriais on-line para capacitação em serviço de docentes e servidores técnico-administrativos no uso de novas tecnologias através do ambiente educacional Moodle.

A Faculdade, em parceria com Agência de Educação Digital e a Distância (Agead), dispõe de aparelhos de Data show, Laboratório de Informática, máquinas fotográficas e sala de web e videoconferência, filmadoras. Os professores podem prever em seus respectivos planos de ensino





trabalhos de estudos e pesquisas com o uso de computador, visitas técnicas à espaços de produção e ou uso de tecnologias que possam contribuir para a formação acadêmica pretendida. Além disso, desde 2011 e com base na Portaria n.º 1.134, de 10 de outubro de 2016, as disciplinas dos Cursos da Faculdade poderão oferecer a modalidade semipresencial em até 20% da sua carga horária total, de maneira a incluir métodos e práticas de ensino-aprendizagem que incorporem o uso integrado de tecnologias de informação e comunicação para a realização dos objetivos pedagógicos.

- Monitoramento dos indicadores da UAS;

A Diretoria de Avaliação Institucional (Diavi) é a unidade responsável por coordenar e articular as diversas ações de avaliação desenvolvidas na Instituição. Entre outras competências, ela é responsável por conduzir os processos de avaliação internos no âmbito da Reitoria, da Administração Central e Setorial, e apoiar a Diretoria de Inovação Pedagógica e Regulação (Diper), e a Secretaria de Regulação e Avaliação (Serav), unidades vinculadas a Prograd, e a Pró-reitora de Pesquisa e Pós Graduação (Propp) nos processos de Relatório de Autoavaliação Institucional, Enade, Credenciamento, Reconhecimento, Renovação de Reconhecimento e Avaliação dos cursos.

A Comissão Própria de Autoavaliação (CPA/UFMS) disponibilizou uma página no site da UFMS (<https://cpa.ufms.br/>) para acesso aos documentos e relatórios como Autoavaliação Institucional e Relatórios de avaliação setoriais. A CPA/UFMS promove a avaliação constituída dos seguintes itens:

- avaliação discente;
  - avaliação por docentes;
  - avaliação pelos coordenadores;
  - avaliação de diretores;
  - avaliação por técnicos administrativos;
  - questionamentos descritivos enviados aos setores administrativos da instituição e entrevistas;
  - solicitação de informações sobre os cursos de graduação às secretarias acadêmicas de todas as unidades setoriais acadêmicas.
- Autoavaliação setorial;

A avaliação setorial tem por propósito o intuito de promover a qualidade da oferta





educacional em todos os sentidos. Nesse processo, são considerados o ambiente externo, partindo do contexto no setor educacional, tendências, riscos e oportunidades para a unidade, e o ambiente interno, incluindo a análise de todas as estruturas da oferta e da demanda em processo de análise. O resultado da avaliação na UFMS balizará a determinação dos rumos institucionais de médio prazo.

A autoavaliação contínua possibilita que sejam extraídos conhecimentos para auxiliar na tomada de decisões estratégicas, tal como onde devem ser investidos esforços e recursos. Assim, conhecendo a fundo os reais problemas da UFMS, podem-se tomar medidas muito mais efetivas e pontuais, promovendo a excelência justamente onde mais é necessária.

A fim de possibilitar a autoavaliação, faz-se necessária a observância dos resultados obtidos em determinado período de atuação. Esses indicadores serão importantes para detectar quais os setores deficientes e quais as medidas a serem adotadas. Cada unidade da UFMS deverá criar uma Comissão de Avaliação, formada por técnicos, discentes e docentes, a fim de fundamentar quais os procedimentos a serem adotados e relacionar os indicadores. A elaboração de uma base de dados permitirá refletir sobre a real situação da UFMS.

A unidade deverá:

- promover debate na unidade a fim de desenvolver uma autoavaliação que considere os aspectos relevantes para a melhoria da qualidade da educação, diagnosticando os problemas e construindo um perfil da unidade que revele um compromisso com o desenvolvimento da sociedade;
- instituir uma política de avaliação para que se crie uma cultura avaliativa na unidade voltada para o acompanhamento, fiscalização e controle das ações desenvolvidas no âmbito da unidade e da UFMS;
- discutir os problemas da unidade em seus múltiplos aspectos pedagógicos, administrativos, científicos, técnicos, de gestão e financeiros;
- elaborar um programa de avaliação da unidade com a participação dos segmentos dela;
- apontar propostas para a superação das dificuldades da unidade, considerando a relação existente entre a Faculdade e a realidade social que a cerca (local, regional, nacional);
- sensibilizar a comunidade acadêmica por meio de reuniões periódicas com os seus segmentos para que se estabeleça um diálogo e sejam percebidas as insatisfações e expectativas de cada segmento individualmente;
- tornar permanente a avaliação institucional das atividades acadêmicas e administrativas;
- definir os aspectos relevantes para elaboração do plano de avaliação institucional;
- discutir e elaborar instrumentos de avaliação;
- apresentar o plano de avaliação à comunidade acadêmica;
- aplicar os instrumentos de avaliação;
- tratar e sistematizar os dados da avaliação;
- elaborar relatório da avaliação;
- divulgar os resultados da avaliação.





- Projetos de Pesquisa;

Os projetos de pesquisa desenvolvidos na unidade constituem-se em ações consoantes com as aspirações sociais, políticas, econômicas e éticas no mundo atual. Visam ao progresso científico, tecnológico, socioeconômico e cultural (local, regional e nacional), na perspectiva do desenvolvimento sustentável, da integração com a sociedade, do exercício da cidadania, ancorados no princípio da indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão.

- Projetos de extensão;

As temáticas abordadas nos Projetos de Extensão desenvolvidos na Faculdade de Educação da UFMS estão em consonância com as temáticas previstas para a Extensão:

I - Comunicação: comunicação social; mídia comunitária; comunicação escrita e eletrônica; produção e difusão de material educativo; televisão universitária; e rádio universitária;

II - Cultura: desenvolvimento cultural; cultura, memória e patrimônio; cultura e memória social; cultura e sociedade; folclore, artesanato e tradições culturais; produção cultural e artística na área de artes plásticas e artes gráficas; produção cultural e artística na área de fotografia, cinema e vídeo; produção cultural e artística na área de música e dança; produção teatral e circense;

III - Direitos Humanos e Justiça: assistência jurídica; direitos de grupos sociais; organizações populares; e questões agrárias.

IV - Educação: educação básica; educação e cidadania; educação a distância; educação continuada; educação de jovens e adultos; educação para a melhor idade; educação especial; educação infantil; ensino fundamental; ensino médio; incentivo à leitura;

V - Meio Ambiente: preservação e sustentabilidade do meio ambiente; meio ambiente e desenvolvimento sustentável; desenvolvimento regional sustentável; aspectos de meio ambiente e sustentabilidade do desenvolvimento urbano e do desenvolvimento rural; educação ambiental; gestão de recursos naturais e sistemas integrados para bacias regionais;

VI - Saúde: promoção à saúde e qualidade de vida; atenção a grupos de pessoas com necessidades especiais; atenção integral à mulher; atenção integral à criança; atenção integral à saúde de adultos; atenção integral à terceira idade; atenção integral ao adolescente e ao jovem; capacitação e qualificação de recursos humanos e de gestores de políticas públicas de saúde; cooperação interinstitucional e cooperação internacional na área; desenvolvimento do sistema de saúde; saúde e segurança no trabalho; esporte, lazer e saúde; hospitais e clínicas universitárias; novas endemias, pandemias e epidemias; saúde da família; uso e dependência de drogas;





VII - Tecnologia e Produção: transferência de tecnologias apropriadas; empreendedorismo; empresas juniores; inovação tecnológica; polos tecnológicos; direitos de propriedade e patentes;

VIII - Trabalho: reforma agrária e trabalho rural; trabalho e inclusão social; educação profissional; organizações populares para o trabalho; cooperativas populares; questão agrária; saúde e segurança no trabalho; trabalho infantil; turismo e oportunidades de trabalho

- Inserção com a comunidade.

Em razão do compromisso e da missão de agir como promotora da melhoria da qualidade de vida da população, especialmente no que concerne ao espectro educacional, a Faculdade de Educação deverá oferecer apoio irrestrito às ações coletivas e/ou individuais que elevem os propósitos da unidade junto aos órgãos oficiais e não oficiais, regionais e estrangeiros, incentivando a participação dos docentes, técnico-administrativos e discentes em atividades de extensão, pesquisa, congressos, reuniões científicas e cursos de aperfeiçoamento.

## 3.2 - CURSOS OFERTADOS VAGAS E DISCENTES

### 3.2.1 - GRADUAÇÃO 2020

A Unidade oferece cursos conforme tabelas abaixo:

| CURSO   | CPC | VAGAS | INGR. | MATR. | EVAS. | DIPL. | TAXA SUCESSO |
|---|-----|-------|-------|-------|-------|-------|--------------|
| Educação do Campo - licenciatura <sup>1</sup> | -   | 30    | 18    | 44    | 10    | 17    | 56%          |
| Educação Física – licenciatura                | 4   | 40    | 40    | 155   | 20    | 18    | 45%          |
| Educação Física - bacharelado <sup>2</sup>    | -   | 40    | 45    | 99    | 13    | -     | -            |
| Educação Física – EAD <sup>3</sup>            | 4   | -     | 0     | 64    | -     | -     | -            |
| Pedagogia – Licenciatura – Diurno             | 4   | 50    | 50    | 200   | 12    | 26    | 52%          |
| Pedagogia – Licenciatura – Noturno            | 4   | 50    | 50    | 223   | 13    | 13    | 26%          |
| Pedagogia – Licenciatura – EAD <sup>4</sup>   | 3   | -     | 0     | 59    | -     | -     | -            |
| Total   |     | 210   | 203   | 844   | 68    | 74    | 44%          |

Legenda: **INGR.** (ingressantes); **MATR.** (matriculados); **EVAS.** (evasão); **DIPL** (diplomados).

Fonte: Siscad Faed (2020.2)

### 3.2.2 - PÓS-GRADUAÇÃO 2020:

| CURSO                | CONCEITO | VAGAS | INGR. | MATR. | EVAS. | DIPL. |
|----------------------|----------|-------|-------|-------|-------|-------|
| Educação - Mestrado  | 5        | 26    | 27    | 53    | 5     | 11    |
| Educação - Doutorado | 5        | 2     | 2     | 68    | 2     | 14    |
| Total                |          | 28    | 29    | 121   | 7     | 25    |

Legenda: **INGR.** (ingressantes); **MATR.** (matriculados); **EVAS.** (evasão); **DIPL** (diplomados).

Fonte: Sigpos Faed (2020.2)

<sup>1</sup> Curso institucionalizado em 2019.

<sup>2</sup> Curso novo, primeira turma em 2018.

<sup>3</sup> Curso em extinção, sem abertura de novas vagas.

<sup>4</sup> Curso sendo institucionalizado, com a previsão de novas turmas a partir de 2022 e oferta de 500 vagas por ano.





### 3.2.3 – PROJETOS EM ANDAMENTO NA UAS (2020)

| <b>CURSO</b> | <b>COM FOMENTO</b> | <b>SEM FOMENTO</b> | <b>TOTAL</b> |
|--------------|--------------------|--------------------|--------------|
| Pesquisa     | 1                  | 10                 | 11           |
| Extensão     | 2                  | 8                  | 10           |
| Outros       | -                  | 2                  | 2            |
| <b>Total</b> | <b>3</b>           | <b>20</b>          | <b>23</b>    |





## **4. POLÍTICAS DE ATENDIMENTO OS DISCENTES**

A atenção aos acadêmicos da Faculdade de Educação é entendida como atribuição dos docentes do curso, em relação às questões didático-pedagógicas; da coordenação de curso, em relação às questões acadêmico-administrativas, tais como: apoio a participação em eventos, apoio à publicação acadêmica, apoio pedagógico, acompanhamento psicopedagógico, orientação aos acadêmicos, acompanhamento de egressos, iniciação científica, incentivo à educação continuada, atendimento à pessoa com necessidade educacional especial e inclusão digital.

Quanto ao apoio pedagógico, o Coordenador de Curso presta orientação aos acadêmicos dos Cursos sobre a vida acadêmica, orientam os acadêmicos sobre as suas dificuldades no processo ensino-aprendizagem.

Os acadêmicos têm a sua disposição apoio que é constituído de biblioteca da universidade, laboratório de computação, contato com o professor. Quanto aos mecanismos de nivelamento dos acadêmicos, os professores do curso, ao diagnosticarem as necessidades de um determinado acadêmico, procedem à elaboração de atividades específicas visando ao atendimento contínuo do interessado.

No tocante aos meios de divulgação de trabalhos e produções, os acadêmicos são estimulados a apresentarem os trabalhos produzidos em atividades de ensino, pesquisa e extensão nos diversos eventos promovidos pela UFMS e de outras IES.

Quanto à política de atendimento da pessoa com deficiência, que contemple os aspectos relevantes da formação e o atendimento dos interessados, o (a) acadêmico(a) com necessidades educacionais especiais é identificado no processo de matrícula para que possa ter acompanhamento compatível com as determinações legais vigentes.

Os professores são orientados para que, percebendo a necessidade de atendimento especial, comuniquem à Coordenação do Curso, para que sejam implementados mecanismos e instrumentos necessários à plena inclusão do Plano Nacional de Educação (PNE) na sala de aula, para que todas as suas necessidades educativas sejam supridas.





Quanto ao ensino de Libras a Faculdade de Educação tem viabilizado a formação dos acadêmicos das licenciaturas de Campo Grande/MS, estendendo o atendimento aos demais segmentos da UFMS, diante da falta de docentes para atendimento de todos os cursos da instituição.

Os acadêmicos têm acesso às informações sobre a sua vida acadêmica, calendário acadêmico e outros eventos, disponibilizados na página eletrônica da Faculdade e por meio de sistema acadêmico – Siscad. Os acadêmicos dos cursos têm acesso à diversas bolsas e auxílios por meio da divulgação de editais ofertados pelas Pró-Reitorias competentes.

O Plano Nacional de Assistência Estudantil – PNAES tem como objetivo viabilizar a igualdade de oportunidades entre todos os estudantes e contribuir para a melhoria do desempenho acadêmico, neste contexto como é realizado o apoio pedagógico aos discentes na sua UAS, sobre:

#### **4.1 - AÇÕES PARA SUPORTE À PERMANÊNCIA**

- Auxílio permanência;
- Auxílio moradia;
- Bolsa permanência de apoio à atividade acadêmica
- Auxílio creche;
- Auxílio para participação em eventos
- Auxílio emergencial
- Atendimentos assistenciais
- Outros.

#### **4.2 - APOIO PEDAGÓGICO AO DISCENTE**

- Monitoria;
- Tutoria;
- Estágio;
- Produção de material de apoio;
- Acompanhamento da evasão e retenção;
- Programa de nivelamento;
- Mobilidade;
- Outros





As políticas de Atendimento aos discentes requer:

- ✓ manter condições para o acesso de estudantes egressos do ensino médio oferecido em escolas públicas ao ensino superior, por meio da “focalização” que visa a corrigir as lacunas deixadas pelas insuficiências das políticas universalistas — atendimento às deficiências acadêmicas;
- ✓ contribuir para o desenvolvimento científico e tecnológico e para a melhor distribuição de renda, bem como atender também às solicitações de inserção profissional mais qualificada — defesa da aproximação entre ensino e pesquisa na melhoria da formação do acadêmico, sustentada pelo acesso ao conhecimento por parte dos discentes, pressupondo posição ativa e crítica de quem aprende;
- ✓ desenvolver ações para nivelar o desempenho dos alunos, no que se refere ao domínio de conhecimentos básicos para a inserção e compreensão das práticas escolares, científicas e sociais no/do ensino superior — preocupação com a produção acadêmico-científica;
- ✓ retomar os investimentos na educação superior pública, após reconhecido processo de descapitalização — compromisso com a transformação social;
- ✓ elaborar ações no âmbito das Faculdades para projeto de desenvolvimento de uma sociedade democrática e justa (mesmo que inserida no mundo globalizado com fortes determinantes do mercado), ancorada em formação graduada, pós-graduada, a pesquisa e a extensão articuladas e orientadas por princípios que informem a responsabilidade social — o efeito da pesquisa e da extensão como parte fundamental e diferencial na formação de alunos;
- ✓ estabelecer práticas de acompanhamento dos dados/percentuais de abandono, de reprovação e de conclusão — centrar as análises sobre o percurso dos estudantes nos dois primeiros anos, período considerado das maiores dificuldades de adaptação e de integração ao contexto universitário.





## 5. PLANEJAMENTO TÁTICO-OPERACIONAL

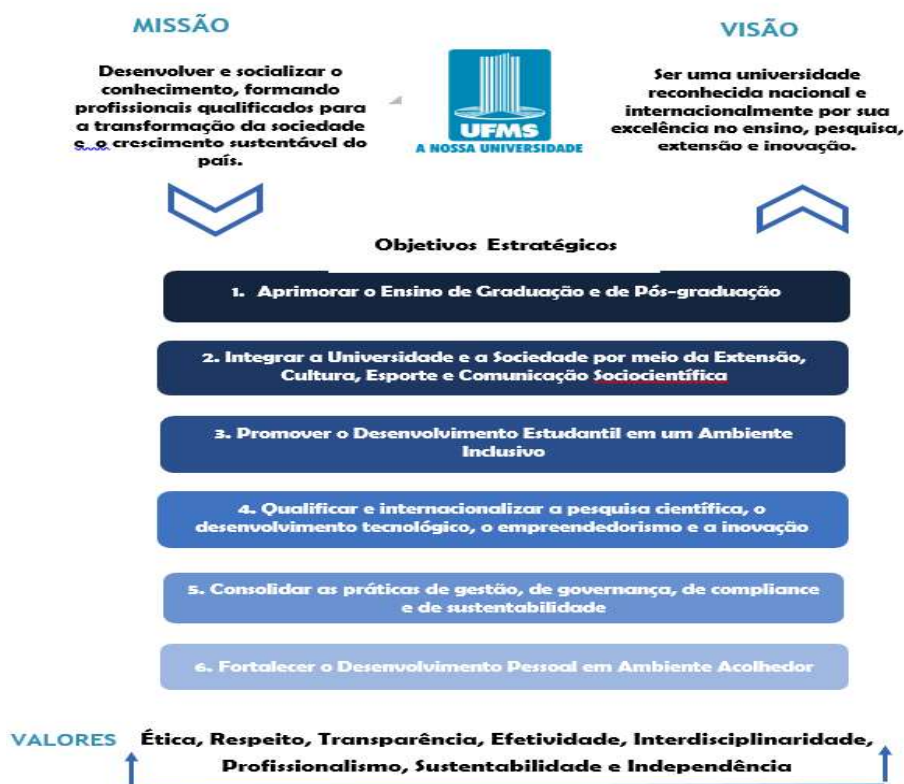
São planos com foco no médio prazo e com um pouco mais de detalhes que o Planejamento Estratégico, mais ainda se mantendo enxutos e com certa visão holística.

Uma das principais diferenças do Planejamento Estratégico para o Planejamento Tático é que o primeiro é voltado para a organização com um todo, já o segundo é orientado às áreas ou Unidades subordinadas, ou seja, podemos dizer que o Planejamento Tático é a decomposição do Planejamento Estratégico para cada unidade, para cada área da Instituição.

O Planejamento Tático-Operacional da Unidade foi construído com base nos objetivos concebidos no Esquema Estratégico da UFMS, que, por sua vez, reflete o Plano de Desenvolvimento Institucional - PDI 2020/2024.

O Esquema Estratégico da Universidade apresenta a missão e a visão institucional, os eixos estruturantes, as áreas estratégicas, os objetivos estratégicos e o conjunto de metas que compõem o PDI 2020/2024 (vide figura em tela).

Figura 1 - Esquema Estratégico da UFMS





Com base nas diretrizes estratégicas da UFMS, a Unidade concebe a sua própria trajetória futura, considerando sobretudo os valores pelos quais refundará todo o contexto da sua atuação como entidade social e educadora.

## **5.1 - MISSÃO**

A Faculdade de Educação da Universidade Federal de Mato Grosso do Sul tem como missão desenvolver e socializar o conhecimento, promovendo a formação e o aperfeiçoamento humano, para formar integralmente e ao longo da vida, cidadãos competentes, comprometidos com o desenvolvimento da pesquisa, ensino e extensão.

A Missão do programa de Pós-Graduação em Educação/PPGEDU está delineada pelo desenvolvimento de produção intelectual, que cumpre requisitos específicos, relativos à qualificação, especialização e aperfeiçoamento de pesquisadores, docentes e profissionais no âmbito acadêmico

## **5.2 - VISÃO**

Ser uma Faculdade reconhecida oficialmente pelo alto nível de ensino responsável perante a comunidade, respeitada pela formação integrada de seus professores e alunos e pelo incentivo à inclusão social.

## **5.3 - PRINCÍPIOS**

Para cumprir a sua missão institucional, a Faculdade de Educação executará suas atividades pelos seguintes valores que pautarão seu desempenho e diferenciação por meio de:

1. Solidariedade;
2. Compromisso social na formação de cidadãos conscientes;
3. Responsabilidade com o meio ambiente e a sustentabilidade das relações com a comunidade;
4. Responsabilidade com a formação integral da pessoa humana;
5. Proatividade de discentes e docentes;
6. Desenvolvimento com a sustentabilidade econômico-financeira;
7. Estímulo para a participação nas atividades públicas de inclusão social;
8. Integração comunitária;
9. Foco nos discentes, nos docentes e nos colaboradores.





## **5.4 - AÇÕES, INDICADORES E METAS**

Os indicadores permitem a avaliação do desempenho. A utilização dos indicadores no planejamento é primordial para tomada de decisões seguras e bem fundamentadas, baseadas em fatos, e não em suposições.

A meta é o índice de resultado que se espera alcançar. As metas têm como objetivo serem suficientes para assegurar a efetiva implementação do plano. A finalidade de cada meta é enunciada no detalhamento do indicador e expressa um propósito da organização. Um estado de futuro esperado em um determinado período.

Portanto uma meta deve conter: objetivo, valor e prazo. Devem ser: mensuráveis; desafiadoras; viáveis; relevantes; específicas; temporais e alcançáveis.

As ações são os esforços empreendidos para possibilitar que o planejamento seja executado, através do alcance das metas dos indicadores e dos objetivos. Para tanto, os objetivos são desdobrados em ações e iniciativas.





Diante ao exposto, a UAS apresenta seu painel de ações, indicadores e metas alinhados aos objetivos estratégicos do PDI

Tabela 1: Painel de Ações, Indicadores e Metas

| Meta        | Descrição  | Valor |      |      |      |      | Indicador de Desempenho  |  | Gestor   |
|-------------|--|-------|------|------|------|------|--|--|--|
|             |  | 2020  | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | Descrição  | Cálculo  |  |
| PDI 1.1.1   | Taxa de diplomação no tempo mínimo dos cursos de graduação   | 20%   | 20%  | 20%  | 20%  | 20%  | Taxa de diplomação no tempo mínimo dos cursos de graduação   | (Número de estudantes diplomados no período mínimo dos cursos no ano/ Quantidade de estudantes ingressantes) x 100                                 | PROGRAD  |
| PDU 1.1.1.1 | Ampliar o número de alunos matriculados no ensino de Graduação assegurando as necessárias condições para percursos de qualidade.   | 0%    | 5%   | 5%   | 5%   | 10%  | Número ampliado de matriculados na graduação   | $( [\sum \text{matriculados ano corrente} / \sum \text{matriculados ano anterior}] - 1 ) \times 100$   | Faculdade de Educação - FAED / Direção           |
| Ação        | Descrição  | Anos  |      |      |      |      | Gestão de Risco  |  | Gestor da Ação                                   |
|             |  | 2020  | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | Evento   | Controle   |  |
| 1.1.1.1.1   | Divulgar os editais de Seleção   | 0     | 100% | 100% | 100% | 100% | Não haver demanda para as vagas ofertadas  | Prorrogação dos prazos de inscrição / novos meios de divulgação  | Coordenadores de Cursos - FAED / FAED            |
|             |  |       |      |      |      |      | Políticas de desativação de Cursos   | Envolvimento da UAS nas discussões sobre a pertinência da redução de vagas e fechamento de Cursos  |  |
| 1.1.1.1.2   | Divulgar os Cursos ofertados pela FAED nas escolas públicas do Ensino Médio no campo e na cidade, nos movimentos sociais e sindicais e Mídias Sociais                                      | 0     | 100% | 100% | 100% | 100% | Falta de recursos para a realização da divulgação nos espaços previstos                              | Uso de mídias para realizar a divulgação   | Coordenadores de Cursos - FAED / FAED            |
| 1.1.1.1.3   | Viabilizar a abertura da Faculdade de Educação para visitação das Escolas de Ensino Médio  | 0     | 1    | 1    | 1    | 1    | Não participação de Escolas  | Realização de convites às direções das escolas de Ensino Médio   | Faculdade de Educação - FAED / Direção           |
| 1.1.1.1.4   | Criar Comissão Permanente de Graduação para, em diálogo com a sociedade e as secretarias de educação, repensar os cursos existentes e a possibilidade de pensar a criação de novos cursos. | 0     | 1    | -    | -    | -    | Diálogo ainda frágil com as demandas sociais e educacionais.   | Estabelecer diálogo com a sociedade e as secretarias de educação para repensar os cursos ofertados e a criação de novos cursos.                    | Conselho da Faculdade / FAED                     |
| 1.1.1.1.5   | Institucionalizar os cursos de graduação na modalidade à distância   | 0     | 1    | 1    | 1    | -    | Descontinuidade dos cursos de graduação na modalidade à distância (e.g. Educação Física e Pedagogia) | Estabelecer diálogo com SEAD, reitoria e demais unidades envolvidas, para a institucionalização dos cursos de graduação na modalidade a distância. | Conselho da Faculdade / FAED                     |
| 1.1.1.1.6   | Revisar o PPC do Curso de Licenciatura em Educação do Campo  | 0     | 100% | 100% | 100% | 100% | Distanciamento da práxis da Pedagogia da Alternância e dos princípios da                             | Estabelecer diálogo com reitoria e demais unidades envolvidas, para  | Colegiados dos Cursos de Graduação - FAED / FAED |





|            |   |   |      |      |      |      |   |   |  |
|------------|---|---|------|------|------|------|---|---|--|
|            |   |   |      |      |      |      | agroecologia.   | reformulação do PPC do Curso.   |  |
|            |   |   |      |      |      |      | Redução do número de habilitações da licenciatura em educação no campo.                             | Reabertura da habilitação em ciências humanas e sociais no curso de licenciatura em educação no campo.  |  |
| 1.1.1.1.7  | Realização de vestibular próprio para acesso ao Curso de Licenciatura em Educação do Campo.           | - | 1    | 1    | 1    | 1    | Vestibular único e ENEM não atendem as populações do campo.   | Efetivação de vestibular próprio com atendimento às características e necessidades das populações do campo.   | Conselho da Faculdade / FAED           |
| 1.1.1.1.8  | Avaliar a demanda e as possibilidades de criação de novos cursos de Graduação.                        | - | 100% | 100% | 100% | 100% | Demandas sociais para atuação profissional em áreas específicas.                                    | Aplicar pesquisa diagnóstica para detectar as demandas e estabelecer diálogo com a reitoria e demais unidades envolvidas, efetivando a criação de novos cursos que podem ser com entradas não sequenciais.  | Conselho da Faculdade / FAED           |
| 1.1.1.1.9  | Aumentar o investimento para solucionar problemas imediatos de transporte e segurança na universidade | - | 10%  | 10%  | 10%  | 10%  | Transporte com grandes intervalos de horário; falta de segurança para discentes do período noturno. | Reformular horários/intervalos do transporte interno da universidade; reivindicar junto a prefeitura municipal horários e quantitativo de transporte coletivo que atendam à universidade.   | Faculdade de Educação - FAED / Direção |
| 1.1.1.1.10 | Criar espaço online para divulgação das experiências realizadas nos cursos de graduação da FAED.      | - | 1    | -    | -    | -    | Ausência de espaço para divulgação dos trabalhos relacionados à graduação.                          | Criação de comissão para planejar e efetivar espaço online para divulgação dos cursos de graduação da FAED, compartilhando ações desenvolvidas no percurso das disciplinas; TCCs; projetos de ensino e de extensão efetivados pelos cursos de graduação da FAED; pesquisas etc. | Faculdade de Educação - FAED / Direção |
|            |   |   |      |      |      |      | Falta de recursos humanos para manutenção do espaço online  | Nomeação de pessoal para a FAED.  |  |
| 1.1.1.1.11 | Viabilizar a implantação do PPC do Curso de Licenciatura em Educação no Campo, com foco na Pedagogia  | - | 1    | 1    | 1    | 1    | Falta de recurso para implementar o curso de Licenciatura em Educação no                            | Disponibilização de recursos próprios da UFMS para o Curso de Licenciatura em Educação no   | Faculdade de Educação - FAED / Direção |





|  |  |  |  |  |  |  |       |       |  |
|--|--|--|--|--|--|--|-------|-------|--|
| da Alternância, retomando os compromissos assumidos pela UFMS quando de sua criação. |  |  |  |  |  |  | Campo | Campo |  |
|--|--|--|--|--|--|--|-------|-------|--|

| Meta        | Descrição   | Valor |      |      |      |      | Indicador de Desempenho   |   | Gestor                                 |
|-------------|---|-------|------|------|------|------|---|---|--|
|             |   | 2020  | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | Descrição   | Cálculo   |  |
| PDU 1.1.1.2 | Aumentar as ações de integração dos cursos de graduação e pós-graduação com a educação básica.  | 30%%  | 40%% | 40%% | 50%% | 50%% | Ações de integração dos cursos de graduação e pós-graduação com a educação básica ampliadas   | $( [ \sum \text{matriculados ano corrente} / \sum \text{matriculados ano anterior} ] - 1 ) \times 100$  | Faculdade de Educação - FAED / Direção |
| Ação        | Descrição   | Anos  |      |      |      |      | Gestão de Risco   |   | Gestor da Ação                         |
|             |   | 2020  | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | Evento  | Controle  |  |
| 1.1.1.2.1   | Aumentar o número de ações extensionistas e de pesquisas que tenham como foco as escolas por meio de ações dialógicas e compartilhadas. | -     | 10%  | 10%  | 10%  | 10%  | Entraves burocráticos para o estabelecimento de parcerias com as instituições públicas e privadas de educação formal  | Estabelecer convênios/parceria a longo prazo com instituições governamentais e/ou não governamentais.   | Faculdade de Educação - FAED / Direção |
| 1.1.1.2.2   | Ampliar a oferta de cursos e experiências de formação continuada com professores da Educação Básica Pública.                            | -     | 10%  | 10%  | 10%  | 10%  | Destinação de prédio para alocar a SEAD e outras unidades burocráticas, desvirtuando a sua função inicial de ter sido construído com recursos do MEC, especificamente para formação de professores. | Retomada do prédio para a sua função inicial, realocação ou construção de outro espaço que disponibilize laboratórios político-pedagógicos no câmpus da UFMS. | Faculdade de Educação - FAED / Direção |

| Meta        | Descrição   | Valor |      |      |      |      | Indicador de Desempenho   |  | Gestor   |
|-------------|---|-------|------|------|------|------|---|--|--|
|             |   | 2020  | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | Descrição   | Cálculo  |  |
| PDU 1.1.1.3 | Aumentar a taxa de diplomação dos acadêmicos matriculados nos Cursos de Graduação, inclusive na modalidade à distância e educação do campo, no tempo mínimo dos cursos. | 30%   | 40%  | 50%  | 50%  | 50%  | Taxa de diplomação no tempo mínimo dos cursos de graduação                      | $(\text{Número de estudantes diplomados no período mínimo dos cursos no ano} / \text{Quantidade de estudantes ingressantes}) \times 100$ | Faculdade de Educação - FAED / Direção           |
| Ação        | Descrição   | Anos  |      |      |      |      | Gestão de Risco   |  | Gestor da Ação                                   |
|             |   | 2020  | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | Evento  | Controle   |  |
| 1.1.1.3.1   | Garantir bolsas/auxílios a todos os estudantes que solicitem tais recursos, inclusive na Educação a Distância   | 1     | 1    | 1    | 1    | 1    | Não ter recursos destinados para as bolsas/auxílios para os alunos matriculados | Ampliar os financiamentos destinados aos alunos dos Cursos de Graduação.   | Colegiados dos Cursos de Graduação - FAED / FAED |
|             |   |       |      |      |      |      | Não ter recursos destinados para as bolsas/auxílios para os alunos matriculados | Estabelecimento de novas políticas internas de apoio aos estudantes  |  |
| 1.1.1.3.2   | Promover o contato constante com municípios,  | 0     | 1    | 1    | 1    | 1    | Redução do financiamento para   | Ampliação da parceria com os   | Coordenadores de Cursos -                        |





|           |   |   |     |     |     |     |   |   |  |
|-----------|---|---|-----|-----|-----|-----|---|---|--|
|           | associações e movimentos sociais para contenção da evasão em cursos presenciais, de educação a distância e na pedagogia da alternância.               |   |     |     |     |     | educação pública.   | municípios, associações e movimentos sociais.   | FAED / FAED  |
|           |   |   |     |     |     |     | Dificuldade de articulação com as associações e movimentos sociais  | Buscar contatos constantes com as lideranças  |  |
| 1.1.1.3.3 | Realizar reuniões para elaboração de estratégias metodológicas para o envolvimento e permanência dos discentes nas disciplinas.                       | - | 2   | 2   | 2   | 2   | Pouca articulação entre docentes e discentes para adequações do percurso das disciplinas.   | Realização de reuniões para acompanhamento e elaboração de estratégias para envolvimento e permanência dos discentes.   | Professores da FAED / FAED                         |
| 1.1.1.3.4 | Implementar um plano de estratégias para envolvimento dos discentes com o planejamento e desenvolvimento das ações da FAED                            | 0 | 1   | 1   | 1   | 1   | Falta de identificação e envolvimento dos discentes com a faculdade.  | Realização de eventos que articulem graduação e pós-graduação (Seminários, Colóquios, Jornadas acadêmicas), bem como ampliação da participação dos discentes da graduação nos eventos da Pós-graduação. | Faculdade de Educação - FAED / Direção             |
| 1.1.1.3.5 | Reorganizar as salas de aula.   | 0 | 1   | 1   | 1   | 1   | Não existência de salas de aula suficientes para atender as demandas da FAED, o que impede adequação às metodologias propostas.                             | Construção de prédio próprio com salas de aula, laboratórios etc.   | Faculdade de Educação - FAED / Direção             |
| 1.1.1.3.6 | Construção de cantinas, vestiários, espaços de convivência visando constituir ambiente acadêmico interativo e acolhedor nos espaços e tempos da FAED. | 0 | 1   | 1   | 1   | 1   | Baixo índice de permanência de docentes, servidores e discentes para além dos tempos obrigatórios.  | Realização de licitação para instalação de cantina com adequado espaço de convivência; espaço de descanso e higiene pessoal (vestiário) para discentes.   | Faculdade de Educação - FAED / Direção             |
|           |   |   |     |     |     |     | Ausência dos espaços de convivência entre servidores, docentes e discentes.   | Construção de cantinas, vestiários, espaços de convivência.   |  |
| 1.1.1.3.7 | Aumentar o número de encontros regulares com discentes da graduação para compartilhar experiências, expressões artísticas e culturais.                | 0 | 2   | 2   | 2   | 2   | Poucos encontros artísticos e culturais na FAED.  | Organização e divulgação de cronograma. Avaliação após cada encontro.   | Centros acadêmicos dos cursos da FAED. / Discentes |
| 1.1.1.3.8 | Manutenção dos alojamentos reservados a discentes.  | 0 | 1   | 1   | 1   | 1   | Perda dos espaços de alojamento para outras funções; falta de manutenção dos espaços de alojamentos existentes; demanda maior do que a capacidade ofertada. | Construção de novos alojamentos, reforma dos alojamentos utilizados.  | Faculdade de Educação - FAED / Direção             |
| 1.1.1.3.9 | Fortalecer os projetos e programas de ensino,   | 0 | 100 | 100 | 100 | 100 | Pouco conhecimento e articulação do que   | Organizar os projetos e programas   | Faculdade de Educação -                            |





|   |  |  |  |  |  |                         |  |                |
|---|--|--|--|--|--|-------------------------|--|----------------|
| pesquisa e extensão orientados à divulgação social e científica produzidos pela FAED a partir do conhecimento do perfil dos estudantes. |  |  |  |  |  | se pensa e faz na FAED. | da FAED para aumento da visibilidade do que se pensa e faz na Unidade. | FAED / Direção |
|---|--|--|--|--|--|-------------------------|--|----------------|

| Meta        | Descrição  | Valor |      |      |      |      | Indicador de Desempenho   |  | Gestor   |
|-------------|--|-------|------|------|------|------|---|--|--|
|             |  | 2020  | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | Descrição   | Cálculo  |  |
| PDU 1.1.1.4 | Promover o aumento da média geral do CPC dos Cursos de Graduação   | 3,8   | -    | 4,0  | -    | 4,2  | CPC médio ampliado  | Soma dos CPC dos cursos/pela soma de cursos avaliados  | Colegiados dos Cursos de Graduação - FAED / FAED |
| Ação        | Descrição  | Anos  |      |      |      |      | Gestão de Risco   |  | Gestor da Ação                                   |
|             |  | 2020  | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | Evento  | Controle   |  |
| 1.1.1.4.1   | Instituir plano de preparação para avaliações (avaliação institucional e da FAED) que viabilizem aumento da média geral do CPC dos Cursos de Graduação | 0     | 1    | 1    | 1    | 1    | Não ter recursos para efetivar as melhorias da infraestrutura dos cursos<br>Não ocorrer o cadastramento pelos sistemas de avaliação e desempenho da Universidade de todas as atividades realizadas pelos docentes | Ampliação de repasse de recursos para a UAS<br>Criar estratégias que retratem efetivamente as diversas atividades realizadas pelos docentes e técnicos da Unidade. | Coordenadores de Cursos - FAED / FAED            |
| 1.1.1.4.2   | Abertura de concurso para docentes e técnicos administrativos para atuarem nas diversas atividades de ensino, pesquisa e extensão da FAED.             | -     | 1    | 1    | 1    | 1    | docentes e técnicos sobrecarregados com as atividades acadêmicas e de gestão  | Abertura de concurso para docentes e técnicos administrativos para FAED.   | Faculdade de Educação - FAED / Direção           |

| Meta        | Descrição   | Valor |      |      |      |      | Indicador de Desempenho   |   | Gestor  |
|-------------|---|-------|------|------|------|------|---|---|---|
|             |   | 2020  | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | Descrição   | Cálculo   |   |
| PDU 1.1.1.5 | Taxa de sucesso de graduação da FAED, qualificando o percurso discente nos cursos de graduação da FAED.                 | 30%   | 40%  | 40%  | 50%  | 50%  | Taxa de diplomação no tempo mínimo dos cursos de graduação                                      | (Número de estudantes diplomados no período mínimo dos cursos no ano/ Quantidade de estudantes ingressantes) x 100      | Faculdade de Educação - FAED / Direção                |
| Ação        | Descrição   | Anos  |      |      |      |      | Gestão de Risco   |   | Gestor da Ação  |
|             |   | 2020  | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | Evento  | Controle  |   |
| 1.1.1.5.1   | Realizar Seminários de TCC/Estágio e outras atividades necessárias, de maneira a integrar discentes e docentes da FAED. | -     | 2    | 2    | 2    | 2    | Apresentações realizadas de forma isolada e com pouca integração entre os discentes e docentes. | Seminários para socialização das pesquisas de TCC e projetos de estágio em período previamente agendado em calendário.. | Conselho da Faculdade / FAED                          |
| 1.1.1.5.2   | Aumentar a participação dos discentes em eventos externos e projetos de ensino, pesquisa e extensão com apresentação.   | 0     | 25%  | 25%  | 25%  | 25%  | Falta de recursos financeiros para a participação dos alunos em eventos externos.               | Disponibilização de recursos para participação dos discentes em eventos externos.                                       | PROAES / Integração e assistência estudantil / PROAES |
| 1.1.1.5.3   | Diversificar os temas de  | -     | 1    | 1    | 1    | 1    | Falta de recursos   | Busca de parcerias  | Professores da  |





|           |  |   |     |     |     |     |  |  |                                       |
|-----------|--|---|-----|-----|-----|-----|--|--|---------------------------------------|
|           | palestras, seminários e eventos relacionados às áreas ofertadas ou articuladas pela Faculdade de Educação          |   |     |     |     |     | para realização dos eventos  | com outros cursos e instituições.  | FAED / FAED                           |
| 1.1.1.5.4 | Realizar pesquisa para conhecer o perfil discente a cada nova turma constituída.                                   | - | 1   | 1   | 1   | 1   | Planejamento, desenvolvimento e avaliação das disciplinas com distanciamento do perfil discente.                           | Estabelecer canais de comunicação continuado com discentes.  | Coordenadores de Cursos - FAED / FAED |
| 1.1.1.5.5 | Constituir grupo de apoio aos discentes que apresentem demanda de acesso aos equipamentos tecnológicos e internet. | - | 1   | 1   | 1   | 1   | Existência de discentes com lacunas em seus processos de escolaridade e sem acesso a equipamentos tecnológicos e internet. | Implantar e implementar grupo de apoio aos discentes, incluindo a mediação para acesso aos programas existentes interna e externamente. (Constar também na de apoio aos discentes) | DIREÇÃO FAED / Direção / FAED         |
| 1.1.1.5.6 | Ampliar monitoria em todas as disciplinas.   | - | 10% | 10% | 10% | 10% | Sobrecarga docente para acompanhar os processos de ensino e de aprendizagem.   | Implementar os programas de monitoria.   | COAC FAED / FAED                      |

| Meta        | Descrição   | Valor |      |      |      |      | Indicador de Desempenho   |  | Gestor   |
|-------------|---|-------|------|------|------|------|---|--|--|
|             |   | 2020  | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | Descrição   | Cálculo  |  |
| PDI 1.1.6   | Índice Médio do conceito CAPES/MEC dos cursos de Pós-graduação <i>stricto sensu</i>                           | 3,82  | 3,83 | 3,90 | 3,91 | 3,92 | Índice Médio do conceito CAPES/MEC dos cursos de Pós-graduação <i>stricto sensu</i> | Somatório dos Conceitos Capes dos cursos de PPGs da UFMS / Somatório dos cursos de PPGs da UFMS no ano | PROPP  |
| PDU 1.1.6.1 | Alcance da média prevista para avaliação do conceito CAPES dos cursos de pós-graduação <i>stricto sensu</i>   | 5     | 5    | 5    | 5    | 6    | Média geral do Conceito Capes alcançada   | Soma das notas do conceito Capes dos cursos avaliados / Soma de cursos avaliados                       | Colegiado do Programa de Pós-Graduação em Educação - FAED / FAED |
| Ação        | Descrição   | Anos  |      |      |      |      | Gestão de Risco   |  | Gestor da Ação   |
|             |   | 2020  | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | Evento  | Controle   |  |
| 1.1.6.1.1   | Ampliação de docentes por meio de editais de credenciamento, em acordo com as exigências da CAPES no Programa | 0     | 12   | 0    | 0    | 12   | Não credenciamento de docentes em acordo das exigências da CAPES                    | Tornar público os mecanismos de produção intelectual exigidos nos editais de credenciamento            | Colegiado do Programa de Pós-Graduação em Educação - FAED / FAED |
|             |   |       |      |      |      |      | Falta de conhecimento das exigências da CAPES                                       | Reconhecimento institucional da produção dos docentes  |  |
| 1.1.6.1.2   | Definição regulamentar do credenciamento e credenciamento dos docentes na Pós-Graduação                       | 0     | 2    | 0    | 0    | 2    | Ausência da produção intelectual exigida pela CAPES                                 | Acompanhamento e avaliação da produção intelectual   | Colegiado do Programa de Pós-Graduação em Educação - FAED / FAED |
|             |   |       |      |      |      |      | Diminuição dos números de docentes credenciados pelo Programa.                      | Abertura de novos editais  |  |
| 1.1.6.1.3   | Qualificação da produção veiculada no periódico "Intermeio"   | 0     | 2    | 2    | 2    | 2    | Publicação com ausência de DOI  | Inclusão de DOI nos artigos publicados   | Colegiado do Programa de Pós-Graduação                           |
|             |   |       |      |      |      |      | Ausência de artigos   | Inclusão de  |  |





|  |  |  |  |  |  |  |  |                            |   |                           |
|--|--|--|--|--|--|--|--|----------------------------|---|---------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  |  | traduzidos em outra língua | percentual de artigos traduzidos por volume | em Educação - FAED / FAED |
|--|--|--|--|--|--|--|--|----------------------------|---|---------------------------|

| Meta        | Descrição   | Valor |      |      |      |      | Indicador de Desempenho  |  | Gestor   |
|-------------|---|-------|------|------|------|------|--|--|--|
|             |   | 2020  | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | Descrição  | Cálculo  |  |
| PDI 1.1.7   | Taxa de sucesso na pós-graduação stricto sensu  | 85%   | 87%  | 87%  | 88%  | 88%  |  |  | PROPP  |
| PDU 1.1.7.1 | Ampliação do contingente de estudantes matriculados/as na pós-graduação stricto sensu                               | 78    | 118  | 163  | 163  | 163  | Taxa de sucesso na pós-graduação stricto sensu                       | Quantidade de estudantes diplomados na pós-graduação stricto sensu no ano / Quantidade de estudantes ingressantes na pós-graduação stricto sensu no respectivo ano de ingresso) X100 | Colegiado do Programa de Pós-Graduação em Educação - FAED / FAED |
| Ação        | Descrição   | Anos  |      |      |      |      | Gestão de Risco  |  | Gestor da Ação   |
|             |   | 2020  | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | Evento   | Controle   |  |
| 1.1.7.1.1   | Ampliação do número de Grupos de Pesquisa autenticados pelo CNPQ com a participação de membros internos e externos. | 10    | 12   | 12   | 14   | 14   | Impossibilidades de ampliação  | Incentivo a criação de grupos vinculados às linhas e temáticas   | Conselho da Faculdade / FAED                                     |
| 1.1.7.1.2   | Ampliação de linhas de pesquisa com produção intelectual  |       |      | 1    |      | 1    | Constituição de linhas com menos de três docentes.                   | Aprovação de linhas com três ou mais docentes com produção intelectual.  | Colegiado do Programa de Pós-Graduação em Educação - FAED / FAED |
|             |   |       |      |      |      |      | Ausência de produção intelectual compatível com a exigência da CAPES | Avaliação da produção intelectual e sua capacidade de ampliação.   |  |

| Meta        | Descrição  | Valor |      |      |      |      | Indicador de Desempenho   |   | Gestor   |
|-------------|--|-------|------|------|------|------|---|---|--|
|             |  | 2020  | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | Descrição   | Cálculo   |  |
| PDU 1.1.7.2 | Aumento da taxa de sucesso da pós-graduação vinculada aos determinantes do PDI   | 0%    | 10%  | 5%   | 5%   | 5%   | Taxa de sucesso da pós-graduação ampliada                       | ( [Taxa de sucesso ano corrente / taxa de sucesso ano anterior] -1) x 100 | Colegiado do Programa de Pós-Graduação em Educação - FAED / FAED |
| Ação        | Descrição  | Anos  |      |      |      |      | Gestão de Risco   |   | Gestor da Ação   |
|             |  | 2020  | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | Evento  | Controle  |  |
| 1.1.7.2.1   | Ampliação do número de vagas nos processos seletivos   | 30    | 7    | 5    | 5    | 5    | Redução do número de ingressantes nos cursos                    | Aumento do tempo de abertura dos editais de seleção                       | Colegiado do Programa de Pós-Graduação em Educação - FAED / FAED |
|             |  |       |      |      |      |      | Redução do número de docentes orientadores/as por aposentadoria | Ampliação do quadro docente do programa.                                  |  |
| 1.1.7.2.2   | Realização de no mínimo 2 eventos acadêmicos anuais, por Linhas de Pesquisa, vinculados aos estudos, orientações e produções intelectuais. | 6     | 6    | 6    | 6    | 6    | Baixa adesão de estudantes não bolsistas aos eventos            | Vinculação da participação às médias de aproveitamento                    | Colegiado do Programa de Pós-Graduação em Educação - FAED / FAED |





| Meta        | Descrição   | Valor |      |      |      |      | Indicador de Desempenho  |   | Gestor   |
|-------------|---|-------|------|------|------|------|--|---|--|
|             |   | 2020  | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | Descrição  | Cálculo   |  |
| PDU 1.1.7.3 | Taxa de crescimento de estudantes efetivamente matriculados na pós-graduação stricto sensu  | 78    | 118  | 163  | 163  | 163  | Número ampliado de matriculados na pós-graduação stricto sensu           | $\Sigma$ matriculados ano corrente - $\Sigma$ matriculados ano anterior   | Colegiado do Programa de Pós-Graduação em Educação - FAED / FAED |
| Ação        | Descrição   | Anos  |      |      |      |      | Gestão de Risco  |   | Gestor da Ação   |
|             |   | 2020  | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | Evento   | Controle  |  |
| 1.1.7.3.1   | Divulgação de editais de credenciamento/recredenciamento de docentes no Programa de Pós-Graduação em Educação, obedecendo ao quadriênio avaliativo da CAPES, isto é, ao início e ao final | 0     | 2    | 0    | 0    | 2    | Candidatos/as sem produção intelectual para as exigências dos editais    | Criação de mecanismos de incentivo à produção intelectual.                | Colegiado do Programa de Pós-Graduação em Educação - FAED / FAED |
|             |   |       |      |      |      |      | Produção intelectual vinculada à área da Educação                        | Divulgação de produção intelectual de acordo com as demandas dos editais. |  |
| 1.1.7.3.2   | Ampliação do número de Grupos de Pesquisa autenticados pelo CNPQ com a participação de membros internos e externos.   | 10    | 12   | 12   | 14   | 14   | Impossibilidades de ampliação  | Incentivo a criação de grupos vinculados às linhas e temáticas            | Conselho da Faculdade / FAED                                     |
|             |   |       |      |      |      |      | Produção insuficiente das linhas e temáticas para os órgãos de fomentos. | Proposição de temáticas para captação de financiamentos.                  |  |
| 1.1.7.3.3   | Ampliação de linhas de pesquisa com produção intelectual  | 0     | 0    | 1    | 0    | 1    | Constituição de linhas com menos de três docentes                        | Aprovação de linhas com três ou mais docentes com produção intelectual    | Colegiado do Programa de Pós-Graduação em Educação - FAED / FAED |
|             |   |       |      |      |      |      | Ausência de produção intelectual compatível com a exigência da CAPES     | Avaliação da produção intelectual e sua capacidade de ampliação           |  |

| Meta         | Descrição   | Valor |      |      |      |      | Indicador de Desempenho   |  | Gestor                       |
|--------------|---|-------|------|------|------|------|---|--|------------------------------|
|              |   | 2020  | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | Descrição   | Cálculo  |                              |
| PDI 1.1.11   | Taxa de crescimento de estudantes efetivamente matriculados nos cursos de pós-graduação lato sensu. | 0%    | 10%  | 10%  | 5%   | 5%   | Taxa de crescimento de estudantes efetivamente matriculados nos cursos de pós-graduação lato sensu. | $[(\text{Total de estudantes na pós-graduação lato sensu matriculados no ano em curso} / \text{Total estudantes de pós-graduação lato sensu matriculados no ano anterior em curso}) - 1] \times 100$ | PROPP                        |
| PDU 1.1.11.1 | 1.1.11.1 Aumentar a oferta de cursos de pós-graduação lato-sensu na área da educação                | 1     | 2    | 2    | 3    | 3    | Oferta ampliada de cursos de pós-graduação  | $\Sigma$ cursos lato-sensu ano corrente - $\Sigma$ cursos lato-sensu ano anterior  | Conselho da Faculdade / FAED |





| Ação       | Descrição   | Anos |      |      |      |      | Gestão de Risco   |   | Gestor da Ação               |
|------------|---|------|------|------|------|------|---|---|------------------------------|
|            |   | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | Evento  | Controle  |                              |
| 1.1.11.1.1 | Aumentar a oferta de cursos de pós-graduação lato-sensu na área da educação | 1    | 2    | 2    | 3    | 3    | Ausência de financiamento para oferta dos cursos                          | Estabelecimento de convênios institucionais para a oferta e ampliação dos cursos Lato-Sensu | Conselho da Faculdade / FAED |
|            |   |      |      |      |      |      | Não autorização da oferta do Curso  | Diálogo com as instâncias competentes para a aprovação                                      |                              |
| 1.1.11.1.2 | Institucionalização de Cursos Lato Sensu                                    | 0    | 1    | 1    | 1    | 1    | Não aprovação da proposta de institucionalização dos cursos               | Diálogo com as instâncias competentes para a aprovação                                      | Conselho da Faculdade / FAED |
|            |   |      |      |      |      |      | Não haver política de financiamento para a institucionalização dos cursos | Infraestrutura física e humana para atendimento dos cursos.                                 |                              |

| Meta      | Descrição   | Valor   |      |      |      |      | Indicador de Desempenho   |  | Gestor  |  |
|-----------|---|---|------|------|------|------|---|--|---|--|
|           |   | 2020  | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | Descrição   | Cálculo  |   |  |
| PDI       | 1.1.*   | Objetivo do PDI: Aprimorar o Ensino de Graduação e da Pós-graduação |      |      |      |      |   |  | Não se aplica a objetivos                             |  |
| PDU       | 1.1.*.1   | 10%   | 12%  | 14%  | 16%  | 18%  | Estagiários/as (não obrigatório) na FAED  | Número estagiários / total de estudantes da FAED   | PROAES / Integração e assistência estudantil / PROAES |  |
| Ação      | Descrição   | Anos  |      |      |      |      | Gestão de Risco   |  | Gestor da Ação  |  |
|           |   | 2020  | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | Evento  | Controle   |   |  |
| 1.1.*.1.1 | Aumentar o número instituições conveniadas e não conveniadas                  | 0   | 2    | 2    | 2    | 2    | Falta de interesse das instituições em ter estagiário remunerado                            | Promover ações de comunicação social sobre benefícios das políticas de estágio e de convênios    | Conselho da Faculdade / FAED                          |  |
|           |   |   |      |      |      |      | Burocratização para se firmar os convênios com a UFMS                                       | Interlocução com a AGINOVA no sentido de agilizar os processos de estabelecimentos dos convênios |   |  |
| 1.1.*.1.2 | Orientar estudantes sobre a lei e a regulamentação de estágio não obrigatório | 0   | 100  | 100  | 100  | 100  | Ausência de socialização dos regulamentos sobre estágio não obrigatório.                    | Desenvolver um trabalho de comunicação direta com estudantes dos cursos                          | Conselho da Faculdade / FAED                          |  |
|           |   |   |      |      |      |      | Desconhecimento das instituições sobre determinações legais sobre o estágio não obrigatório | Acompanhamento de estágios não obrigatórios  |   |  |





| Meta        | Descrição  | Valor |      |      |      |      | Indicador de Desempenho   |  | Gestor  |
|-------------|--|-------|------|------|------|------|---|--|---|
|             |  | 2020  | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | Descrição   | Cálculo  |   |
| PDI 1.2.2   | Taxa de crescimento nos atendimentos em ações de extensão, cultura e esporte   | -     | 5%   | 10%  | 5%   | 5%   | Taxa de crescimento nos atendimentos em ações de extensão, cultura e esporte  | [Total de atendimentos de extensão, cultura e esporte no ano em curso/ Total de atendimentos de extensão, cultura e esporte (ano anterior) - 1] *100 | PROECE  |
| PDU 1.2.2.1 | Ampliar os programas e projetos relacionados as atividades culturais e esportivas voltadas aos acadêmicos                              | 15    | 15   | 15   | 15   | 10   |   |  | PROECE - Pró-Reitoria de Extensão, Cultura e Esporte / Pró-Reitoria |
| Ação        | Descrição  | Anos  |      |      |      |      | Gestão de Risco   |  | Gestor da Ação  |
|             |  | 2020  | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | Evento  | Controle   |   |
| 1.2.2.1.1   | Promover ações de divulgação de Editais que promovam a participação de estudantes em atividades culturais e esportivas                 | 5     | 5    | 5    | 5    | 5    | Falta de recursos para viabilização da participação de estudantes e excesso de burocracia para a liberação dos recursos | Instituir uma Comissão interna para apoio a estudantes   | Faculdade de Educação - FAED / Direção                              |
|             |  |       |      |      |      |      | Falta de recursos humanos disponível para a realização da ação  | Solicitar a contratação de pessoal para ampliar o quadro de servidoras/es  |   |
| 1.2.2.1.2   | Fomentar a inserção da modalidade de Educação a Distância nos programas e projetos da PROECE   | 1     | 1    | 1    | 1    | 1    | Indisponibilidade de recursos financeiros para custear os programas e projetos nos pólos EaD                            | Realizar convênios com os municípios e os pólos de apoio presencial UAB em conjunto com a SEAD   | Faculdade de Educação - FAED / Direção                              |
|             |  |       |      |      |      |      | Falta de recursos humanos disponível para a realização da ação  | Solicitar a contratação de pessoal para ampliar o quadro de servidoras/es  |   |
| 1.2.2.1.3   | Incentivar a participação de estudantes da Faed nos eventos acadêmico-científicos, culturais e esportivos promovidos pela Universidade | 10    | 10   | 10   | 10   | 10   | Não adesão da comunidade universitária às ações promovidas  | Instituir uma Comissão interna para apoio a estudantes   | Faculdade de Educação - FAED / Direção                              |
|             |  |       |      |      |      |      | Falta de recursos humanos disponível para a realização da ação  | Solicitar a contratação de pessoal para ampliar o quadro de servidoras/es  |   |

| Meta        | Descrição   | Valor |      |      |      |      | Indicador de Desempenho  |  | Gestor                                 |
|-------------|---|-------|------|------|------|------|--|--|--|
|             |   | 2020  | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | Descrição  | Cálculo  |  |
| PDU 1.2.2.2 | Aumentar a quantidade de projetos de extensão com fomento interno.                                      | 0%    | 5%   | 5%   | 5%   | 5%   | Quantidade ampliada de projetos extensionistas com fomento interno | $([\sum \text{projetos ano corrente} - \sum \text{projetos ano anterior}] - 1) \times 100$ | Faculdade de Educação - FAED / Direção |
| Ação        | Descrição   | Anos  |      |      |      |      | Gestão de Risco  |  | Gestor da Ação                         |
|             |   | 2020  | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | Evento   | Controle   |  |
| 1.2.2.2.1   | Propor ações extensionistas que integrem docentes, servidores e discentes de diferentes cursos da FAED. | 0     | 1    | 1    | 1    | 1    | Pouca integração entre as ações extensionistas na FAED.            | Desenvolvimento de ações extensionistas integradas.  | Faculdade de Educação - FAED / Direção |





|           |  |   |   |   |   |   |   |   |   |
|-----------|--|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1.2.2.2.2 | Aumentar o número de editais com fomento interno para ações de divulgação social científica junto com escolas e comunidade escolar | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | Pouca articulação da FAED com as comunidades escolares. | Editais internos com o foco em parcerias entre a Universidade e as comunidades escolares. | PROECE - Pró-Reitoria de Extensão, Cultura e Esporte / Pró-Reitoria |
|-----------|--|---|---|---|---|---|---|---|---|

| Meta        | Descrição   | Valor |      |      |      |      | Indicador de Desempenho  |   | Gestor                                 |
|-------------|---|-------|------|------|------|------|--|---|--|
|             |   | 2020  | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | Descrição  | Cálculo   |  |
| PDU 1.2.2.3 | Elevar a quantidade de pessoas atendidas com serviços, cursos e programas de atendimento à população externa.             | 0%    | 10%  | 10%  | 10%  | 10%  | Quantidade elevada de pessoas atendidas com serviços, cursos e programas de atendimento à população externa. | $[(\sum \text{programas ou projetos ano corrente} / \sum \text{programas ou projetos ano anterior}) - 1] \times 100$                                | Faculdade de Educação - FAED / Direção |
| Ação        | Descrição   | Anos  |      |      |      |      | Gestão de Risco  |   | Gestor da Ação                         |
|             |   | 2020  | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | Evento   | Controle  |  |
| 1.2.2.3.1   | Ampliar ações político-pedagógicas abertas ao atendimento de instituições externas, movimentos sociais e pessoas.         | 0     | 10%  | 10%  | 10%  | 10%  | Pouco foco nas ações de extensão dentro da FAED.   | Criação de projetos de extensão integrando os cursos da FAED.   | Faculdade de Educação - FAED / Direção |
| 1.2.2.3.2   | Realização de ações de divulgação da FAED em espaços escolares e não escolares com fins de divulgação social e científica | 0     | 10%  | 10%  | 10%  | 10%  | Pouca visibilidade nas escolas das ações da FAED.  | Articular os canais de comunicação da universidade com as secretarias municipais e estadual de ensino, movimentos sociais e espaços não-escolares.. | Faculdade de Educação - FAED / Direção |

| Meta        | Descrição   | Valor |      |      |      |      | Indicador de Desempenho  |  | Gestor                                 |
|-------------|---|-------|------|------|------|------|--|--|--|
|             |   | 2020  | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | Descrição  | Cálculo  |  |
| PDI 1.2.3   | Taxa de interação nas mídias sociais  | 20%   | 25%  | 30%  | 35%  | 37%  |  |  | AGECOM                                 |
| PDU 1.2.3.1 | Ampliar e aperfeiçoar as estratégias de divulgação dos projetos e programas desenvolvidos na Unidade. | 5%    | 5%   | 5%   | 10%  | 10%  | Taxa de interação nas mídias sociais   | $[(\text{Total de pessoas que interagem nas plataformas de comunicação da UFMS no ano em curso} / \text{Total de pessoas que interagem nas plataformas de comunicação da UFMS no ano anterior}) - 1] \times 100$ | Professores da FAED / FAED             |
| Ação        | Descrição   | Anos  |      |      |      |      | Gestão de Risco  |  | Gestor da Ação                         |
|             |   | 2020  | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | Evento   | Controle   |  |
| 1.2.3.1.1   | Ampliar a divulgação social e científica dos projetos e programas realizados pela FAED                | 5     | 5    | 5    | 10   | 10   | Ausência de apoio técnico para interlocução com as mídias sociais da Universidade visando a articulação com as mídias externas | Reposição de vagas de técnicos administrativos da Unidade  | Faculdade de Educação - FAED / Direção |
|             |   |       |      |      |      |      | Perda do código de vagas para a reposição de técnicos  | Criação de novas vagas de técnicos administrativos   |  |





|  |  |  |  |  |  |  |  |  |                               |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|-------------------------------|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | administrativos da<br>Unidade |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|-------------------------------|--|

| Meta        | Descrição   | Valor                     |      |      |      |      | Indicador de Desempenho  |  | Gestor                                    |
|-------------|---|---------------------------|------|------|------|------|--|--|---|
|             |   | 2020                      | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | Descrição  | Cálculo  |   |
| PDI 1.2.*   | <b>Objetivo do PDI:</b> Integrar a Universidade e a Sociedade por meio da Extensão, Cultura e Esporte e Comunicação Científica e Social | Não se aplica a objetivos |      |      |      |      |  |  |   |
| PDU 1.2.*.1 | Aumentar a quantidade de projetos com fomento interno e parcerias externas.   | 55%                       | 60%  | -%   | -%   | -%   | DIREÇÃO FAED /<br>Direção / FAED   |  |   |
| Ação        | Descrição   | Anos                      |      |      |      |      | Gestão de Risco  |  | Gestor da Ação                            |
|             |   | 2020                      | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | Evento   | Controle   |   |
| 1.2.*.1.1   | Ampliar a participação docente e discente em editais de fomento externo.  | 55%                       | 60%  | -    | -    | -    | Ausência de abertura de editais  | Buscar alternativas para o desenvolvimento das pesquisas sem fomento para o desenvolvimento e publicação | DIREÇÃO FAED /<br>DIREÇÃO FAED            |
| 1.2.*.1.2   | Estabelecer ações extensionistas prioritárias, para serem propostas e desenvolvidas pela FAED, com parceiros externos.                  | -                         | -    | -    | -    | -    | Ausência de critérios para submeter, aprovar e desenvolver projetos de extensão envolvendo docentes e discentes da FAED. | Divulgar, ao início de cada ano letivo, as prioridades extensionistas da FAED.                           | Faculdade de Educação -<br>FAED / Direção |
| 1.2.*.1.3   | Estimular ações extensionistas que envolvam docentes, servidores e discentes de diferentes cursos da FAED.                              | -                         | -    | -    | -    | -    | Pouca integração entre as ações extensionistas na FAED.  | Desenvolvimento de ações extensionistas integradas.  | Faculdade de Educação -<br>FAED / Direção |

| Meta        | Descrição  | Valor |      |      |      |      | Indicador de Desempenho  |  | Gestor                                   |
|-------------|--|-------|------|------|------|------|--|--|--|
|             |  | 2020  | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | Descrição  | Cálculo  |  |
| PDI 1.3.2   | Taxa de dos estudantes beneficiários por programas da assistência estudantil   | 35%   | 35%  | 30%  | 25%  | 25%  | Taxa de dos estudantes beneficiários por programas da assistência estudantil                   | (Total de estudantes beneficiários com renda interior a 1,3 salários mínimos/ Total de estudantes beneficiários) x 100 | PROAES,<br>PROGRAD                       |
| PDU 1.3.2.1 | Ampliar a participação de estudantes em ações para a saúde física e mental, além do atendimento educacional especializado a estudantes com deficiência ou altas habilidades. | 10%   | 10%  | 20%  | 20%  | 20%  |  | PROAES /<br>Integração e assistência estudantil /<br>PROAES  |  |
| Ação        | Descrição  | Anos  |      |      |      |      | Gestão de Risco  |  | Gestor da Ação                           |
|             |  | 2020  | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | Evento   | Controle   |  |
| 1.3.2.1.1   | Fazer um levantamento do número de estudantes matriculadas/os com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação para apoiar        | 0     | 1    | 1    | 1    | 1    | Não conseguir coletar os dados pelo sistema uma vez que é fornecido por meio de autodeclaração | Buscar os dados por meio da coordenação dos cursos juntamente com docentes   | Coordenadores de Cursos -<br>FAED / FAED |
|             |  |       |      |      |      |      | Ausência de um banco de dados  | Realização de levantamento junto a   |  |





|           |   |   |   |   |   |   |  |   |  |                                       |
|-----------|---|---|---|---|---|---|--|---|--|---------------------------------------|
|           | o trabalho da DIAAF   |   |   |   |   |   |  |   | DIAAF  |                                       |
| 1.3.2.1.2 | Propor políticas internas de atenção a estudantes nas modalidades presencial e a distância por meio de eventos e debates internos | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 |  | A não efetivação das políticas internas propostas                                   | Encaminhar para os colegiados superiores da universidade                       | Conselho da Faculdade / FAED          |
|           |   |   |   |   |   |   |  | Não mobilização da comunidade da FAED   | Envolver os colegiados de cursos   |                                       |
| 1.3.2.1.3 | Fazer levantamento, por meio observação, de estudantes que apresentem transtornos específicos na aprendizagem.                    | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 |  | Falta de interação docente/discente para identificação dos transtornos específicos. | Orientar sobre a importância do levantamento para encaminhamentos posteriores. | Coordenadores de Cursos - FAED / FAED |
|           |   |   |   |   |   |   |  | Falta de conhecimento específico sobre a temática para a identificação.             | Promoção de formação continuada sobre transtornos específicos de aprendizagem. |                                       |

| Meta        | Descrição   | Valor |      |      |      |      | Indicador de Desempenho  |   | Gestor                                 |
|-------------|---|-------|------|------|------|------|--|---|--|
|             |   | 2020  | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | Descrição  | Cálculo   |  |
| PDU 1.3.2.2 | Ampliar o acompanhamento acadêmico de estudantes em situação de dificuldade educacional e socioeconômica.                           | 20%   | 22%  | 24%  | 26%  | 28%  | Taxa de dos estudantes beneficiários por programas de assistência estudantil                   | (Total de estudantes beneficiários com renda interior a 1,3 salários mínimos / Total de estudantes beneficiários) x 100 | Faculdade de Educação - FAED / Direção |
| Ação        | Descrição   | Anos  |      |      |      |      | Gestão de Risco  |   | Gestor da Ação                         |
|             |   | 2020  | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | Evento   | Controle  |  |
| 1.3.2.2.1   | Realizar levantamento da situação educacional de estudantes da Faed   | 0     | 1    | 1    | 1    | 1    | Ausência de dados no sistema para controle e acompanhamento                                    | Criar estratégias para que ocorra sistematicamente o lançamento desses dados para as conferências necessárias           | Faculdade de Educação - FAED / Direção |
|             |   |       |      |      |      |      | Não aprovação dos indicadores sugeridos  | Estabelecer indicadores menores   |  |
| 1.3.2.2.2   | Realizar levantamento socioeconômico de estudantes da Faed  | 0     | 1    | 1    | 1    | 1    | Impossibilidade de acessar as informações cadastradas anualmente                               | Dialogar com quem possui o banco de informações (Agetic/Proaes)   | Faculdade de Educação - FAED / Direção |
| 1.3.2.2.3   | Encaminhar as demandas sociais, educacionais e financeiras de estudantes para atendimento na Pró-Reitoria de Assistência Estudantil | 0     | 1    | 1    | 1    | 1    | Dificuldade no atendimento da demanda estudantil por parte da Proaes                           | Dialogar com a Pró-Reitoria responsável para criar um fluxo de encaminhamentos e demandas                               | Faculdade de Educação - FAED / Direção |
|             |   |       |      |      |      |      | Falta de pessoal com formação adequada para realizar o primeiro atendimento estudantil na Faed | Realizar formações na área de atendimento para os/as servidores/as da Faed  |  |
| 1.3.2.2.4   | Realizar contato com estudantes que apresentem dificuldade de permanência em seus cursos  | 0     | 1    | 1    | 1    | 1    | Não conseguir retorno com estudantes listados/as para atendimento.                             | Proceder a orientação da extrema necessidade de manter o cadastro no sistema acadêmico                                  | Coordenadores de Cursos - FAED / FAED  |





|           |  |   |   |   |   |   |  |  |  |  |   |   |                              |
|-----------|--|---|---|---|---|---|--|--|--|--|---|---|------------------------------|
|           |  |   |   |   |   |   |  |  |  |  | atualizado.   |   |                              |
|           |  |   |   |   |   |   |  |  |  |  | Desinteresse em continuar os estudos no curso escolhido após contato. | Orientar sobre as opções conforme o problema apresentado. |                              |
| 1.3.2.2.5 | Estabelecer parcerias com pesquisadores/as da FAED interessados/as em desempenho de estudantes por segmentos | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |  |  |  |  | Falta de financiamento de pesquisas                                   | Solicitar apoio da PROAES, PROGRAD, SEAVI                 | Conselho da Faculdade / FAED |

| Meta        | Descrição  | Valor |      |      |      |      | Indicador de Desempenho  |   | Gestor                                 |
|-------------|--|-------|------|------|------|------|--|---|--|
|             |  | 2020  | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | Descrição  | Cálculo   |  |
| PDU 1.3.2.3 | Ampliar o número de estudantes beneficiários/as de auxílios da assistência estudantil em vulnerabilidade socioeconômica. | 5%    | 5%   | 5%   | 5%   | 5%   | Taxa de dos estudantes beneficiários por programas da assistência estudantil                       | (Total de estudantes beneficiários com renda inferior a 1,3 salários mínimos/ Total de estudantes beneficiários) x 100  | Faculdade de Educação - FAED / Direção |
| Ação        | Descrição  | Anos  |      |      |      |      | Gestão de Risco  |   | Gestor da Ação                         |
|             |  | 2020  | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | Evento   | Controle  |  |
| 1.3.2.3.1   | Apresentar e divulgar editais na FAED que contemplem os auxílios estudantis  | 2     | 5    | 5    | 5    | 5    | Falta de recurso da Pró-Reitoria de Assistência Estudantil   | Acompanhamento de editais e inscrições de estudantes da Faed para propiciar melhor distribuição nos auxílios de Assistência Estudantil nas modalidades presencial e EAD | Faculdade de Educação - FAED / Direção |
| 1.3.2.3.2   | Buscar a inserção da EAD no Programa Nacional de Assistência Estudantil (PNAES)  | 1     | 1    | 1    | 1    | 1    | Não aprovação pela Pró-Reitoria de Assistência Estudantil em razão de recursos destinados pelo MEC | Levantamento de número de estudantes vulneráveis para elaboração de estudos que demonstrem a necessidade de atendimento a essa demanda                                  | Faculdade de Educação - FAED / Direção |
| 1.3.2.3.3   | Orientar estudantes na participação de editais de auxílio estudantil   | 0     | 70   | 70   | 70   | 70   | Dificuldade de estudantes em participar do processo seletivo                                       | Ampla divulgação, orientação e leitura conjunta dos editais   | Faculdade de Educação - FAED / Direção |
|             |  |       |      |      |      |      | Ausência de equipe técnica para auxiliar estudantes nos processos seletivos                        | Organização de comissões discentes já contemplados com auxílios para orientação de novos estudantes.  |  |

| Meta      | Descrição  | Valor |      |      |      |      | Indicador de Desempenho   |         | Gestor |
|-----------|--|-------|------|------|------|------|---------------------------|---------|--------|
|           |  | 2020  | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | Descrição                 | Cálculo |        |
| PDI 1.3.* | Objetivo do PDI: Promover o Desenvolvimento Estudantil em um |       |      |      |      |      | Não se aplica a objetivos |         |        |





| Ação        | Descrição   | Anos |      |      |      |      | Gestão de Risco  |   | Gestor da Ação                                   |
|-------------|---|------|------|------|------|------|--|---|--|
|             |   | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | Evento   | Controle  |  |
| PDU 1.3.*.1 | Ambiente Inclusivo<br><br>Ampliar o número de estudantes participantes de ações afirmativas para a comunidade acadêmica de negros/as, indígenas, quilombolas, LGBTQIA+, mães, gestantes e mulheres em situação de vulnerabilidade | 0%   | 20%  | 30%  | 40%  | 50%  | Número ampliado de estudantes participantes de ações afirmativas para a comunidade acadêmica de negros/as, indígenas, quilombolas, LGBTQIA+, mães, gestantes e mulheres em situação de vulnerabilidade | Atendimentos do público-alvo / total de estudantes por segmento no mesmo ano.   | Faculdade de Educação - FAED / Direção           |
| 1.3.*.1.1   | Elaborar relatório de identificação de estudantes ingressantes por reservas de vagas por meio de cadastros oficiais e outros estimulados pela FAED  | 0    | 1    | 1    | 1    | 1    | Falta de acesso aos dados de todos os segmentos<br><br>A falta de disponibilização dos dados por parte da Proaes/Prograd.  | Solicitar a socialização dos dados coletados durante o processo seletivo e pelas coordenações no SISCAD<br><br>Levantar dados por meio de instrumento próprio para identificação de segmentos específicos | COAC FAED / FAED                                 |
| 1.3.*.1.2   | Solicitar aumento do quadro de pessoal especializado em Libras para atendimento ao ensino, pesquisa e extensão  | 0    | 1    | 0    | 1    | 0    | Não disponibilização de vagas para realização dos concursos  | Sugerir a administração a solicitação do aumento de vagas junto ao MEC  | Faculdade de Educação - FAED / Direção           |
| 1.3.*.1.3   | Realizar um seminário de integração, contemplando os diferentes segmentos, que promovam reflexões e debates sobre as ações afirmativas  | 0    | 1    | 1    | 1    | 1    | Falta de recurso financeiro para efetivar a ação   | Buscar convênios e parcerias junto às instituições externas   | Faculdade de Educação - FAED / Direção           |
| 1.3.*.1.4   | Ampliar os métodos de coleta de informações sociais de estudantes.  | 0    | 1    | 1    | 1    | 1    | Falta de pessoal para aplicação dos métodos.   | Elaborar projetos que envolvam discentes para atuação com as ações afirmativas.   | Coordenadores de Cursos - FAED / FAED            |
| 1.3.*.1.5   | Realizar mutirões de preenchimento de sistemas para candidatura de estudantes aos auxílio com a ajuda de colegas que já recebem benefícios, a secretaria acadêmica e as coordenações de cursos                                    | 0    | 2    | 2    | 2    | 2    | Coordenar os diferentes parceiros na ação  | Mobilizar coordenação e colegiados de curso e estudantes da graduação.  | Colegiados dos Cursos de Graduação - FAED / FAED |

| Meta        | Descrição   | Valor |      |      |      |      | Indicador de Desempenho   |                                   | Gestor                                 |
|-------------|---|-------|------|------|------|------|---|-----------------------------------|--|
|             |   | 2020  | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | Descrição   | Cálculo                           |  |
| PDU 1.3.*.2 | Desenvolver mecanismos de acompanhamento e apresentação de egressos na/para a sociedade | 0     | 2    | 2    | 2    | 2    | Mecanismos de acompanhamento e apresentação de egressos na/para a sociedade desenvolvidos | $\Sigma$ Mecanismos desenvolvidos | Faculdade de Educação - FAED / Direção |
| Ação        | Descrição   | Anos  |      |      |      |      | Gestão de Risco   |                                   | Gestor da                              |





|           |  | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | Evento  | Controle   | Ação   |
|-----------|--|------|------|------|------|------|---|--|--|
| 1.3.*.2.1 | Criar mecanismos de comunicação on line com egressos da FAED   | 0    | 2    | 2    | 2    | 2    | Não adesão de egressos/as ao formulário para fornecimento de informações      | Divulgar amplamente a importância da participação neste processo de acompanhamento                   | COAC FAED / FAED   |
|           |  |      |      |      |      |      | Falta de recursos humanos disponíveis na UAS para realização do trabalho      | Solicitar contratação de servidoras/es para ampliação do quadro de pessoal                           |  |
| 1.3.*.2.2 | Promover ações voltadas à apresentação de egressos para potenciais campos de trabalho  | 0    | 2    | 2    | 2    | 2    | Baixo alcance das estratégias de comunicação e divulgação                     | Realizar aproximação das instituições públicas e privadas potenciais geradoras de postos de trabalho | COAC FAED / FAED   |
|           |  |      |      |      |      |      | Falta de recursos humanos disponíveis na UAS para realização do trabalho      | Solicitar contratação de servidoras/es para ampliação do quadro de pessoal                           |  |
| 1.3.*.2.3 | Realizar comunicação com instituições públicas e privadas promotoras de estágio para fins de efetivação de egressos nos postos de trabalho | 0    | 2    | 2    | 2    | 2    | Falta de interesse das instituições na qualificação das condições de trabalho | Apresentar egressos aos respectivos sindicatos/associações profissionais                             | Comissão de Estágio dos cursos - COEs / Comissão de Estágio / FAED |
|           |  |      |      |      |      |      | Falta de recursos humanos disponíveis na UAS para realização do trabalho      | Solicitar contratação de servidoras/es para ampliação do quadro de pessoal                           |  |

| Meta        | Descrição   | Valor |      |      |      |      | Indicador de Desempenho   |   | Gestor   |
|-------------|---|-------|------|------|------|------|---|---|--|
|             |   | 2020  | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | Descrição   | Cálculo   |  |
| PDI 1.4.2   | Taxa de produção qualificada como A4 ou superior e aquelas em co-autoria com pesquisadores estrangeiros | 35%   | 40%  | 45%  | 50%  | 55%  | Taxa de produção qualificada como A4 ou superior e aquelas em co-autoria com pesquisadores estrangeiros | Total de produções qualificadas como A4 ou superior com coautoria estrangeira dentre os NDPs dos PPGs/Total de produções qualificadas dentre os NDPs dos PPGs x 100 | PROPP  |
| PDU 1.4.2.1 | Elevação do número de publicações em periodicos com Qualis A1, A2, A3 e A4.                             | 22    | 24   | 26   | 28   | 30   | Número elevado de publicações em periódicos com Qualis A1, A2, A3 e A4                                  | Total de produções qualificadas como A4 ou superior com coautoria estrangeira dentre os NDPs dos PPGs/Total de produções qualificadas dentre os NDPs dos PPGs x 100 | DIREÇÃO FAED / DIREÇÃO FAED                          |
| Ação        | Descrição   | Anos  |      |      |      |      | Gestão de Risco   |   | Gestor da Ação                                       |
|             |   | 2020  | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | Evento  | Controle  |  |
| 1.4.2.1.1   | Criação de mecanismos para publicação e acompanhamento dos resultados de                                | 1     | 1    | 1    | 1    | 1    | Ausência de socialização de resultados de pesquisa  | Fomento de práticas de socialização interna e externa   | Colegiado do Programa de Pós-Graduação em Educação - |





|           |  |   |   |   |   |   |   |  |  |
|-----------|--|---|---|---|---|---|---|--|--|
|           | investigações  |   |   |   |   |   | Ausência de fomento financeiro para correção, tradução e publicação | Acompanhamento de produções veiculadas em periódicos A1 e A2 | FAED / FAED  |
| 1.4.2.1.2 | Ampliação do número de alunos bolsistas no Programa de Pós-Graduação em Educação | 0 | 4 | 4 | 4 | 4 | Redução do fomento para bolsas da Capes                             | Não se aplica  | Colegiado do Programa de Pós-Graduação em Educação - FAED / FAED |

| Meta        | Descrição  | Valor |      |      |      |      | Indicador de Desempenho  |  | Gestor                                 |
|-------------|--|-------|------|------|------|------|--|--|--|
|             |  | 2020  | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | Descrição  | Cálculo  |  |
| PDI 1.4.4   | Taxa de projetos de extensão, pesquisa, inovação e desenvolvimento tecnológico com financiamento externo                       | 17,2% | 19%  | 21%  | 23%  | 25%  | Taxa de projetos de extensão, pesquisa, inovação e desenvolvimento tecnológico com financiamento externo   | Total de projetos de pesquisa e de inovação com financiamento externo / Total de projetos de pesquisa e de inovação x 100                                  | PROPP, PROECE, AGINOVA                 |
| PDU 1.4.4.1 | Aumentar o número de ações extensionistas vinculadas à FAED com estabelecimento de parcerias e cooperação com fomento externo. | 0%    | 5%   | 5%   | 5%   | 5%   |  |  | Faculdade de Educação - FAED / Direção |
| Ação        | Descrição  | Anos  |      |      |      |      | Gestão de Risco  |  | Gestor da Ação                         |
|             |  | 2020  | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | Evento   | Controle   |  |
| 1.4.4.1.1   | Ampliar o número de propostas de ações extensionistas interdisciplinares submetidas a editais de financiamento externo à UFMS. | 0     | 10%  | 10%  | 10%  | 10%  | É possível que não sejam abertos editais externos para financiamentos de ações extensionistas.<br>Mesmo com abertura de editais externos de financiamento, existe a possibilidade das ações extensionistas não serem contempladas. | Estabelecer parcerias com as agencias/instituicoes de fomento a extensao<br><br>Orientacao para reformulacao dos projetos para submissao em novos editais. | Faculdade de Educação - FAED / Direção |
| 1.4.4.1.2   | Elencar possíveis instituições e editais que possam ser parceiros na proposição e efetivação de projetos de extensão.          | -     | 1    | 1    | 1    | 1    | Não dispor de sistema de estabelecimento e fortalecimento de parcerias interinstitucionais.  | Guias, manuais, diretórios, calendários para o fortalecimento das ações extensionistas da FAED.  | Comissão setorial de extensão / FAED   |
| 1.4.4.1.3   | Divulgar as prioridades extensionistas da FAED para embasar a proposição das ações de extensão com parceiros externos.         | -     | 1    | 1    | 1    | 1    | Ausência de critérios para submeter, aprovar e desenvolver projetos de extensão envolvendo docentes e discentes da FAED.   | Divulgar, ao início de cada ano letivo, as prioridades extensionistas da FAED.   | DIREÇÃO FAED / Direção / FAED          |

| Meta        | Descrição  | Valor |      |      |      |      | Indicador de Desempenho  |  | Gestor      |
|-------------|--|-------|------|------|------|------|--|--|-------------|
|             |  | 2020  | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | Descrição  | Cálculo  |             |
| PDI 1.4.6   | Taxa de crescimento de Acordos e Parcerias para Ciência, Tecnologia e Inovação, nacional e internacional | 20%   | 20%  | 15%  | 15%  | 15%  | Taxa de crescimento de Acordos e Parcerias para Ciência, Tecnologia e Inovação, nacional e internacional | I (Número de acordos e parcerias no ano corrente / Número de acordos e | AGINOVA     |
| PDU 1.4.6.1 | Aumentar os acordos de   | 1     | 1    | 1    | 1    | 1    |  |  | Conselho da |





| Ação      | Descrição   | Anos |      |      |      |      | Gestão de Risco  |  | Gestor da Ação                                       |
|-----------|---|------|------|------|------|------|--|--|--|
|           |   | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | Evento   | Controle   |  |
| 1.4.6.1.1 | cooperação, convênios, parcerias, transferência ou licenciamento de tecnologia no âmbito nacional e internacional.<br><br>Celebrar convênios, parcerias e cooperações visando o desenvolvimento da Educação | 1    | 2    | 2    | 2    | 2    | Entraves burocráticos para estabelecimento dos convênios, parcerias e cooperações<br><br>Ausência de parceiros | parcerias ano anterior-1)*100]<br><br>Buscar mecanismos para redução da burocracia e para o convencimento da importância desses convênios, parcerias e cooperações<br><br>Estabelecer relações com instituições de educação e outras agências de fomento à Educação. | Faculdade / FAED<br><br>Conselho da Faculdade / FAED |

| Meta        | Descrição   | Valor |      |      |      |      | Indicador de Desempenho  |  | Gestor                                 |
|-------------|---|-------|------|------|------|------|--|--|--|
|             |   | 2020  | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | Descrição  | Cálculo  |  |
| PDI 1.5.2   | Taxa de melhoria de infraestrutura física e demais necessidades institucionais                      | 40%   | 50%  | 70%  | 80%  | 90%  | Taxa de melhoria de infraestrutura física e demais necessidades institucionais   | (Total de obras e reformas iniciadas / Total de obras e reformas previstas no plano) x100                      | PROADI                                 |
| PDU 1.5.2.1 | Ampliar as revitalizações nas Unidades de Administração Central e Setorial.                         | 77    | 85   | 32   | 5    | 5    |  | Faculdade de Educação - FAED / Direção   |  |
| Ação        | Descrição   | Anos  |      |      |      |      | Gestão de Risco  |  | Gestor da Ação                         |
|             |   | 2020  | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | Evento   | Controle   |  |
| 1.5.2.1.1   | Disponibilização de uma sala para coordenação do curso de Licenciatura em Educação do Campo         | 1     | 0    | 0    | 0    | 0    | Não ter uma sala disponível na Faed para o evento  | Fazer uma remanejamento dos espaços existentes.  | Faculdade de Educação - FAED / Direção |
| 1.5.2.1.2   | Disponibilização de uma sala para coordenação dos cursos em EAD                                     | 0     | 1    | 0    | 0    | 0    | Não ter uma sala disponível na Faed para o evento  | Fazer uma remanejamento dos espaços existentes.  | DIREÇÃO FAED / DIREÇÃO FAED            |
| 1.5.2.1.3   | Realizar a substituição de todas as lâmpadas fluorescentes da FAED por lâmpadas de LED.             | 50    | 50   | 0    | 0    | 0    | Falta de recurso   | Buscar recurso junto a administração central   | DIREÇÃO FAED / DIREÇÃO FAED            |
| 1.5.2.1.4   | Promover a aquisição de materiais e equipamentos para os Laboratórios dos Cursos de Educação Física | 10    | 10   | 10   | 0    | 0    | Atraso na publicação de ata de compras   | Lançamento de dados na pesquisa para abertura de ata   | DIREÇÃO FAED / DIREÇÃO FAED            |
| 1.5.2.1.5   | Realizar a aquisição de equipamentos para o Laboratório de Libras.                                  | 10    | 10   | 10   | 0    | 0    | Não incluir como prioridade na previsão orçamentária   | Incluir como prioridade na previsão orçamentária   | DIREÇÃO FAED / DIREÇÃO FAED            |
| 1.5.2.1.6   | Desenvolver os projetos dos espaços de convivência  | 1     | 3    | 6    | 0    | 0    | Fragilidade política de implantação da administração central<br><br>Limitação de recursos para aquisição de materiais para implementação da área de convivência. | Sensibilização da administração central para previsão dos espaços de convivência.<br><br>Previsão orçamentária | DIREÇÃO FAED / DIREÇÃO FAED            |
| 1.5.2.1.7   | Realizar o calçamento em  | 0     | 1    | 0    | 0    | 0    | Falta de recurso   | Inserir no plano   | DIREÇÃO FAED                           |





|            | torno da Faed e Bloco VIII   |   |   |   |   |   |  | orçamentário para o ano de 2021   | / DIREÇÃO FAED              |
|------------|--|---|---|---|---|---|--|---|-----------------------------|
| 1.5.2.1.8  | Realizar um estudo sobre a otimização dos espaços na UFMS, com vistas à implementação da Academia-escola   | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | Falta ou mal aproveitamento dos espaços existentes                           | Buscar o levantamento dos espaços disponíveis e possíveis construções junto à PROPLAN e PROADI.                               | DIREÇÃO FAED / DIREÇÃO FAED |
| 1.5.2.1.9  | Instituir o espaço para implantação de Laboratório de multimídia, em parceria com a SEAD, para o desenvolvimento de atividades didático pedagógicas relacionadas as tecnologias de informação e de comunicação | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | Falta de espaço físico   | Realocação de espaço  | DIREÇÃO FAED / DIREÇÃO FAED |
| 1.5.2.1.10 | Promover a aquisição de equipamentos para o Laboratório de multimídia.   | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | Falta de equipamento   | Aquisição de câmeras e equipamento ou programa para editoração  | DIREÇÃO FAED / DIREÇÃO FAED |
| 1.5.2.1.11 | Implantar espaço para atendimento à educação infantil  | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | Falta de prioridade no planejamento institucional para disponibilizar a área | Constituir comissão pra efetivar as etapas da ação (planejamento, projeto)  | DIREÇÃO FAED / DIREÇÃO FAED |
| 1.5.2.1.12 | Viabilizar convênio entre a UFMS e a Prefeitura Municipal de Campo Grande, para atendimento à educação infantil  | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | Morosidade para efetivação do convênio                                       | Constituir comissão interinstitucional para agilizar a ação   | DIREÇÃO FAED / DIREÇÃO FAED |
| 1.5.2.1.13 | Solicitar à PROADI o dimensionamento da demanda para reestruturação da rede elétrica do Bloco VIII.  | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | Falta de priorização da solicitação pela administração central               | Reiterar o pedido junto à PROADI  | DIREÇÃO FAED / DIREÇÃO FAED |
| 1.5.2.1.14 | Elaborar projeto de ampliação da estrutura atual da FAED, visando suprir as demandas de infraestrutura dos cursos de graduação e pós-graduação da unidade junto à PROADI e PROPLAN                             | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | Provisão orçamentária  | Elaboração do projeto com previsão de custos para viabilizar recursos junto à administração central via projetos Ex: PROINFRA | DIREÇÃO FAED / DIREÇÃO FAED |

| Meta        | Descrição  | Valor |      |      |      |      | Indicador de Desempenho                                       |  | Gestor                      |
|-------------|--|-------|------|------|------|------|---|--|-----------------------------|
|             |  | 2020  | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | Descrição   | Cálculo  |                             |
| PDI 1.5.4   | Taxa de melhoria da infraestrutura de TI e serviços digitais                               | 70%   | 75%  | 80%  | 85%  | 85%  | Taxa de melhoria da infraestrutura de TI e serviços digitais  | (Total de metas realizadas no PDTIC no ano de referência / Total de metas previstas no PDTIC no ano de referência) x 100 | AGETIC                      |
| PDU 1.5.4.1 | Ampliar o número de revitalizações em infraestrutura de tecnologia da informação.          | 0%    | 50%  | 0%   | 0%   | 0%   |   | Faculdade de Educação - FAED / Direção   |                             |
| Ação        | Descrição  | Anos  |      |      |      |      | Gestão de Risco   |  | Gestor da Ação              |
|             |  | 2020  | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | Evento  | Controle   |                             |
| 1.5.4.1.1   | Enviar proposta do serviço de manutenção de sistemas em regime de 24 horas, junto à Agetic | 0     | 1    | 0    | 0    | 0    | Não atendimento do sistema às demandas (AVA e outros sites de | Ações de avaliação e de qualificação de acesso a internet  | DIREÇÃO FAED / DIREÇÃO FAED |







| Meta        | Descrição  | Valor |      |      |      |      | Indicador de Desempenho                            |  | Gestor             |
|-------------|--|-------|------|------|------|------|--|--|--------------------|
|             |  | 2020  | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | Descrição  | Cálculo  |                    |
| PDI 1.5.6   | Taxa de execução orçamentária de custeio e capital                   | 97%   | 98%  | 99%  | 100% | 100% | Taxa de execução orçamentária de custeio e capital | (Volume de recursos executados/Limite disponibilizado) x 100 | PROPLAN            |
| PDU 1.5.6.1 | Alcançar a execução financeira das ações orçamentárias.              | 1     | 1    | 1    | 1    | 1    |  |  | COAD / FAED / FAED |
| Ação        | Descrição  | Anos  |      |      |      |      | Gestão de Risco                                    |  | Gestor da Ação     |
|             |  | 2020  | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | Evento   | Controle   |                    |
| 1.5.6.1.1   | Acompanhar a execução do orçamento financeiro para alcance das metas | 1     | 1    | 1    | 1    | 1    | Ausência da liberação de recursos                  | Acompanhamento dos processos de liberação de recursos        | COAD / FAED / FAED |

| Meta        | Descrição   | Valor |      |      |      |      | Indicador de Desempenho   |   | Gestor                                 |
|-------------|---|-------|------|------|------|------|---|---|--|
|             |   | 2020  | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | Descrição   | Cálculo   |  |
| PDU 1.5.6.2 | Alcançar a execução orçamentária efetivamente dos limites liberados para a UFMS.                            | 1     | 1    | 1    | 1    | 1    | Taxa de execução orçamentária de custeio e capital                    | (Volume de recursos executados/Limite disponibilizado) x 100          | Faculdade de Educação - FAED / Direção |
| Ação        | Descrição   | Anos  |      |      |      |      | Gestão de Risco   |   | Gestor da Ação                         |
|             |   | 2020  | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | Evento  | Controle  |  |
| 1.5.6.2.1   | Acompanhar o orçamento e o financeiro dos recursos liberados para a FAED, observando prazos para a execução | 1     | 1    | 1    | 1    | 1    | Contingências econômicas  | Eficiência no controle dos gastos                                     | Faculdade de Educação - FAED / Direção |
|             |   |       |      |      |      |      | Liberação de recursos próximo do prazo final da execução orçamentária | Manter um planejamento antecipado sobre a previsão de gastos          |  |
| 1.5.6.2.2   | Executar o orçamento e o financeiro de acordo com a rubrica em conformidade com as atas disponíveis         | 1     | 1    | 1    | 1    | 1    | Indisponibilidade de ata durante o ano                                | Buscar a disponibilidade de atas em outras instituições federais      | COAD / FAED / FAED                     |
|             |   |       |      |      |      |      | Liberação do recurso próximo ao fim da vigência da ata                | Manter um planejamento antecipado considerando as demandas da Unidade |  |

| Meta        | Descrição  | Valor |      |      |      |      | Indicador de Desempenho                                    |  | Gestor                                 |
|-------------|--|-------|------|------|------|------|--|--|--|
|             |  | 2020  | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | Descrição  | Cálculo  |  |
| PDU 1.5.6.3 | Ampliar o volume de receita própria.                         | 2%    | 2%   | 5%   | 5%   | 5%   | Taxa de execução orçamentária de custeio e capital         | (Volume de recursos executados/Limite disponibilizado) x 100 | Faculdade de Educação - FAED / Direção |
| Ação        | Descrição  | Anos  |      |      |      |      | Gestão de Risco  |  | Gestor da Ação                         |
|             |  | 2020  | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | Evento   | Controle   |  |
| 1.5.6.3.1   | Ofertar cursos de extensão com cobrança de taxa de inscrição | 3     | 5    | 7    | 9    | 10   | Ausência ou procura insuficiente para fechamento de turma. | Aumento de divulgação em múltiplos meios de comunicação.     | Faculdade de Educação - FAED / Direção |
|             |  |       |      |      |      |      | Ausência ou procura insuficiente para fechamento de turma. | Oferta de novas temáticas.                                   |  |
| 1.5.6.3.2   | Ofertar Cursos de Aperfeiçoamento com                        | 2     | 2    | 3    | 3    | 3    | Inexistência de oferta de editais para                     | Oferta direta a mantenedoras                                 | COAC FAED / FAED                       |





|           |  |   |   |   |   |   |  |   |  |
|-----------|--|---|---|---|---|---|--|---|--|
|           | fomento externo  |   |   |   |   |   | formação continuada de professores da Rede Pública no âmbito da União. | públicas estaduais e municipais.  |  |
|           |  |   |   |   |   |   | Excesso de encargos docentes que dificultam a concorrência aos editais | Diminuição da carga horária docente nos limites previstos nas normas da Instituição                     |  |
| 1.5.6.3.3 | Ofertar Cursos de Pós-graduação Lato Sensu com cobrança de inscrição e mensalidade | 2 | 3 | 4 | 5 | 5 | Indisponibilidade financeira do público alvo                           | Oferta de bolsas para públicos específicos  | Faculdade de Educação - FAED / Direção |
|           |  |   |   |   |   |   | Restrição de espaço físico para oferta e de apoio técnico.             | Ampliação dos espaços pedagógicos próprios e previsão de técnicos/as administrativos/as para os cursos. |  |
| 1.5.6.3.4 | Ampliação de Projetos nas Unidades de Apoio (UAPs) da Faculdade                    | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | Falta de docentes para coordenar os Projetos                           | Busca de parcerias com outras Unidades que tenham interesse   | Faculdade de Educação - FAED / Direção |

| Meta        | Descrição  | Valor |      |      |      |      | Indicador de Desempenho  |  | Gestor                                 |
|-------------|--|-------|------|------|------|------|--|--|--|
|             |  | 2020  | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | Descrição  | Cálculo  |  |
| PDI 1.5.*   | <b>Objetivo do PDI:</b> Consolidar as práticas de gestão, de governança, de compliance e de sustentabilidade   |       |      |      |      |      | Não se aplica a objetivos  |  |  |
| PDU 1.5.*.1 | Melhorar o índice de satisfação institucional da comunidade acadêmica e da sociedade.  | 50%   | 50%  | 50%  | 50%  | 50%  |  |  | DIREÇÃO FAED / DIREÇÃO FAED            |
| Ação        | Descrição  | Anos  |      |      |      |      | Gestão de Risco  |  | Gestor da Ação                         |
|             |  | 2020  | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | Evento   | Controle   |  |
| 1.5.*.1.1   | Analisar os resultados da avaliação institucional interna e externa  | 100   | 100  | 100  | 100  | 100  | Ausência de discussão acerca dos resultados da autoavaliação institucional na Unidade. | Organização de eventos internos para a discussão dos resultados da autoavaliação institucional a fim de propor melhorias nos índices de satisfação | Faculdade de Educação - FAED / Direção |
| 1.5.*.1.2   | Estabelecer parcerias com órgãos e setores diretamente relacionados com os campos de formação da FAED visando a identificação de demandas e necessidades | 10    | 10   | 15   | 15   | 15   | Desinteresse dos órgãos e setores para o estabelecimento de parcerias                  | Promover a sensibilização constante acerca das possibilidades de parcerias que podem ser oferecidas pela FAED                                      | Faculdade de Educação - FAED / Direção |
|             |  |       |      |      |      |      | Sobrecarga de trabalho dos docentes e técnicos da Unidade                              | Disponibilização de servidores em quantidade adequada para atendimento das demandas advindas das parcerias a serem estabelecidas                   |  |

| Meta        | Descrição             | Valor |      |      |      |      | Indicador de Desempenho |         | Gestor        |
|-------------|-----------------------|-------|------|------|------|------|-------------------------|---------|---------------|
|             |                       | 2020  | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | Descrição               | Cálculo |               |
| PDU 1.5.*.2 | Racionalizar o uso de | 10%   | 10%  | 10%  | 10%  | 10%  |                         |         | COAD / FAED / |





| Ação      | Descrição   | Anos |      |      |      |  | Gestão de Risco  |   | FAED               |
|-----------|---|------|------|------|------|--|--|---|--------------------|
|           |   | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024   | Evento   | Controle  | Gestor da Ação     |
|           |   |      |      |      |      |  |  |   |                    |
| 1.5.*.2.1 | Controlar a utilização de materiais de consumo e equipamentos da FAED | 10   | 10   | 10   | 10   | 10   | Ampliação das ações a serem realizadas na Unidade requerendo ampliação da utilização de materiais e equipamentos | Dimensionar o gasto de materiais e equipamentos a partir do montante de ações a serem realizadas anualmente | COAD / FAED / FAED |
|           |   |      |      |      |      | Dificuldades na realização de controle da utilização dos materiais e equipamentos, por curso | Instituição de Comissão Setorial para acompanhar a utilização dos materiais e equipamentos                       |   |                    |

| Meta        | Descrição  | Valor |      |      |      |      | Indicador de Desempenho  |   | Gestor             |
|-------------|--|-------|------|------|------|------|--|---|--------------------|
|             |  | 2020  | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | Descrição  | Cálculo   |                    |
| PDU 1.5.*.3 | Reduzir o gasto com energia no prédio da Faed.   | 1     | 1    | 1    | 1    | 1    |  |   | COAD / FAED / FAED |
| Ação        | Descrição  | Anos  |      |      |      |      | Gestão de Risco  |   | Gestor da Ação     |
|             |  | 2020  | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | Evento   | Controle  |                    |
| 1.5.*.3.1   | Promover o uso racional de energia no prédio da Faed   | 1     | 1    | 1    | 1    | 1    | Ampliação do uso dos espaços, com aumento de atividades e maior utilização de energia.       | Realização de sensibilização contínua por meio de campanhas para que os servidores e estudantes que utilizam o prédio evitem o uso desnecessário de energia | COAD / FAED / FAED |
|             |  |       |      |      |      |      | Aumento dos espaços físicos da FAED, por meio da construção de espaços pedagógicos próprios. | Sensibilização para uso racional dos equipamentos e da iluminação natural.  |                    |
| 1.5.*.3.2   | Realizar campanhas de sensibilização para economia da energia.   | 1     | 1    | 1    | 1    | 1    | Não adesão de profissionais e estudantes da FAED   | Sensibilização por meio de campanhas permanentes.   | COAD / FAED / FAED |
|             |  |       |      |      |      |      | Insuficiência de recursos para as campanhas permanentes.                                     | Articulação com coordenadores de curso e lideranças dos estudantes para apoiar ações e campanhas.   |                    |
| 1.5.*.3.3   | Acompanhamento da coordenação administrativa ao processo de sensibilização sobre o uso racional de energia elétrica. | 1     | 1    | 1    | 1    | 1    | Não adesão de profissionais e estudantes da FAED   | Sensibilização por meio de campanhas permanentes  | COAD / FAED / FAED |
|             |  |       |      |      |      |      | Insuficiência de recursos para as campanhas permanentes.                                     | Articulação com coordenadores de curso e lideranças dos estudantes para apoiar ações e campanhas.   |                    |





| Meta        | Descrição   | Valor |      |      |      |      | Indicador de Desempenho   |  | Gestor                                 |
|-------------|---|-------|------|------|------|------|---|--|--|
|             |   | 2020  | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | Descrição   | Cálculo  |  |
| PDI 1.6.1   | Taxa de capacitação e qualificação de servidores  | 10%   | 15%  | 20%  | 25%  | 30%  | Taxa de capacitação e qualificação de servidores  | (Total de servidores capacitados / Total de servidores) x 100  | PROGEP, PROPP                          |
| PDU 1.6.1.1 | Ampliar o contingente de servidores capacitados e/ou qualificados.                      | 20%   | 20%  | 20%  | 20%  | 20%  |   |  | DIREÇÃO FAED / Direção / FAED          |
| Ação        | Descrição   | Anos  |      |      |      |      | Gestão de Risco   |  | Gestor da Ação                         |
|             |   | 2020  | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | Evento  | Controle   |  |
| 1.6.1.1.1   | Estabelecer uma política na Unidade para a capacitação e/ou qualificação dos servidores | 100   | 100  | 100  | 100  | 100  | Não disponibilização de docentes substitutos ou dificuldades para a redistribuição dos encargos docentes  | Solicitação de contratação de docentes substitutos   | Faculdade de Educação - FAED / Direção |
| 1.6.1.1.2   | Aumentar o número de docentes visitantes nacional e internacional                       | 5     | 5    | 5    | 5    | 5    | Eventuais lacunas nas capacitações já realizadas para o exercício das funções dos respectivos servidores. | Proposição de cursos ou programas de formação que atendam as demandas da FAED para docentes e técnicos |  |
| 1.6.1.1.2   | Aumentar o número de docentes visitantes nacional e internacional                       | 5     | 5    | 5    | 5    | 5    | Comprometimento nas atividades acadêmicas (pesquisa, extensão e ensino)                                   | Sensibilizar os docentes para a contratação  | DIREÇÃO FAED / Direção / FAED          |
| 1.6.1.1.3   | Viabilizar a lotação de um técnico especializado em Libras no Laboratório               | 0     | 1    | 0    | 0    | 0    | Falta de edital para contratação de docentes visitantes   | Aumentar o número de vagas para a Faculdade  |  |
| 1.6.1.1.3   | Viabilizar a lotação de um técnico especializado em Libras no Laboratório               | 0     | 1    | 0    | 0    | 0    | Ausência do profissional capacitado   | Remanejamento de um técnico para o Laboratório   | DIREÇÃO FAED / DIREÇÃO FAED            |
| 1.6.1.1.4   | Viabilizar a Lotação de um técnico especializado no Laboratório de multimídias          | 0     | 1    | 0    | 0    | 0    | Ausência de um técnico especializado no quadro de servidores  | Remanejamento de um técnico de uma unidade para a FAED.  | DIREÇÃO FAED / DIREÇÃO FAED            |

| Meta        | Descrição  | Valor |      |      |      |      | Indicador de Desempenho   |  | Gestor                                 |
|-------------|--|-------|------|------|------|------|---|--|--|
|             |  | 2020  | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | Descrição   | Cálculo  |  |
| PDI 1.6.2   | Taxa de servidores beneficiados com ações de saúde ,qualidade de vida e segurança do trabalho  | 40%   | 42%  | 45%  | 47%  | 50%  | Taxa de servidores beneficiados com ações de saúde ,qualidade de vida e segurança do trabalho | (Total de servidores beneficiados / Total de servidores) x 100   | PROGEP                                 |
| PDU 1.6.2.1 | Ampliar o contingente de servidores docentes e técnicos administrativos beneficiados com projetos de integração e qualidade de vida. | 10%   | 15%  | 20%  | 25%  | 30%  |   |  | DIREÇÃO FAED / Direção / FAED          |
| Ação        | Descrição  | Anos  |      |      |      |      | Gestão de Risco   |  | Gestor da Ação                         |
|             |  | 2020  | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | Evento  | Controle   |  |
| 1.6.2.1.1   | Propor projetos de integração e qualidade de vida aos setores responsáveis da UFMS, que ampliem o número de beneficiados da Faed     | 10    | 15   | 20   | 25   | 30   | Inexistência de projetos voltados à integração e qualidade de vida dos servidores.            | Sugerir à PROGEP e aos setores de apoio aos servidores da UFMS a inclusão de projetos voltados à integração e qualidade de vida. | Faculdade de Educação - FAED / Direção |
|             |  |       |      |      |      |      | Não adesão dos servidores aos projetos propostos  | Realizar consultas sobre as necessidades   |  |





|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | apresentadas pelos próprios servidores acerca da problemática de qualidade de vida |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| Meta        | Descrição   | Valor                     |      |      |      |      | Indicador de Desempenho  |  | Gestor                        |  |
|-------------|---|---------------------------|------|------|------|------|--|--|-------------------------------|--|
|             |   | 2020                      | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | Descrição  | Cálculo  |                               |  |
| PDI 1.6.*   | <b>Objetivo do PDI:</b> Fortalecer o Desenvolvimento Pessoal em Ambiente Acolhedor  | Não se aplica a objetivos |      |      |      |      |  |  |                               |  |
| PDU 1.6.*.1 | Realizar o dimensionamento de competências e da força de trabalho na Unidade Setorial.  | 100%                      | 100% | 100% | 100% | 100% |  |  | DIREÇÃO FAED / Direção / FAED |  |
| Ação        | Descrição   | Anos                      |      |      |      |      | Gestão de Risco  |  | Gestor da Ação                |  |
|             |   | 2020                      | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | Evento   | Controle   |                               |  |
| 1.6.*.1.1   | Identificar os servidores lotados na Faed, suas atribuições e funções, buscando localizar eventuais desvio de função e/ou sobrecarga de atividades. | 100                       | 100  | 100  | 100  | 100  | Insuficiência de pessoal para acompanhar o desenvolvimento das atribuições e funções dos servidores lotados na Faed. | Acompanhamento das avaliações de desempenho, com base nas atribuições e funções de cada cargo.           | Conselho da Faculdade / FAED  |  |
|             |   |                           |      |      |      |      | Insuficiência de servidores em razão de remoção, aposentadoria e/ou movimentação interna                             | Reposição das vagas em aberto em razão de remoção, aposentadoria e/ou movimentação interna de servidores |                               |  |





## **5.5 - IMPLEMENTAÇÃO, CONTROLE E AVALIAÇÃO DO PDU 2020/2024**

No contexto da gestão estratégica, as etapas da implementação, controle e avaliação constituem a sua força motriz. Cada uma destas etapas representam a capacidade da organização em mobilizar e transformar recursos, processos e habilidades humanas em uma estrutura que apoia e consolida a estratégia. Assim, a UAS deve reconhecer que a garantia do alcance dos resultados desejados está mais relacionada com a gestão da estratégia do que com a sua declaração, pelo que, são as medidas concretas para operacionalizar a estratégia, monitorá-la e avaliá-la, quem trarão os resultados pretendidos e pactuados no planejamento estratégico; em particular, do PDI 2020/2024.

## **5.6 - IMPLEMENTAÇÃO**

A etapa da Implementação consiste em um conjunto de ações necessárias para viabilizar os resultados do planejamento estratégico; ela exige uma atenção e esforço especial dos administradores no desenvolvimento de uma estrutura coerentemente organizada para viabilizar os resultados almejados; nesse sentido, é de grande importância que a organização disponha, ou procure dispor, dos seguintes aspectos:

- ❖ Estratégias coerentes com a cultura organizacional, sua missão, visão e valores;
- ❖ Planejamento Institucional (PDI 2020/2024) aceito como delineador estratégico para os demais níveis do planejamento;
- ❖ Quadro de pessoal com competências alinhadas aos procedimentos operacionais;
- ❖ Atividades e processos bem desenhados, definidos e comunicados;
- ❖ Gestão orientada para a inovação e resultados;
- ❖ Liderança.

A implementação PDU 2020/2024 deve preconizar, além dos pressupostos acima colocados, a construção de um sistema vivo e integrado, em que pessoas, ideias, operações e, sobretudo, objetivos, catalisam e coordenam o planejamento em seus respectivos níveis. A





construção de vantagens competitivas no âmbito do conjunto da Universidade consiste no objetivo basilar de toda e qualquer programação estratégica; contudo, elas exigem uma qualidade decisória e administrativa assim como um engajamento intenso e disciplinado de todo o corpo organizacional.

## **5.7 - CONTROLE E AVALIAÇÃO**

As etapas seguintes à Implementação, viabilizam o monitoramento da programação estratégica do PDU 2020/2024, no sentido de melhorar a sua eficácia ao habilitar os gestores em averiguações sobre como os recursos (pessoas, processos, equipamentos e outros) estão sendo empregados e se são suficientes para apoiar as metas e ações da Unidade. Com efeito, as atividades de Controle reportam aos gestores informações úteis para mensurar o potencial de alcance da programação estratégica, ajudando-os a atuar com mais proatividade e eficácia. As características elementares desta etapa consistem em:

- ❖ Monitorar as desconformidades da programação estratégica em todos os níveis;
- ❖ Proceder aos ajustes que se façam necessários visando a potencializar o alcance das metas e ações e, de correntemente, da programação estratégica;
- ❖ Viabilizar previsões para a formulação de cenários;
- ❖ Oportunizar aos gestores e demais colaboradores experiências profissionais e pessoais com o processo construtivo inerente à adaptabilidade que o processo exige.

O controle do PDU 2020/2024 será viabilizado pelo Sistema de Gestão do PDU (SigPdu), o qual consiste em um software que foi desenvolvido para registrar a programação estratégica das UAS's e UAC's, em nível tático-operacional e, de modo sistêmico e dinâmico, oportunizar aos gestores ou usuários o acompanhamento do alcance das metas e ações contidas na programação supracitada. Havendo uma utilização correta do SigPdu e, sobremaneira, uma apropriação gerencial das informações nele concebidas, a gestão universitária poderá refletir os princípios, a missão e a visão organizacional.

Por seu turno, a etapa da Avaliação possibilita aos gestores ou tomadores de decisão a mensuração da conformidade estratégica do PDU 2020/2024 em períodos determinados, tendo por





referência as informações obtidas por meio do controle; nesse contexto, com base no panorama geral da programação estratégica, sobretudo os seus indicadores de desempenho, é possível identificar com nitidez as fontes de vulnerabilidades e de potencialidades e a consistência do planejamento institucional, seja no âmbito do PDI ou do PDU.

Doravante, a avaliação adotada concebe uma dinâmica coletiva em que tanto a Unidade avalia os padrões de desempenho e a conformidade do seu planejamento, no contexto do PDU, produzindo reuniões técnicas para avaliação dos resultados e elaboração de relatórios gerenciais, quanto a Administração Central que, por meio da Proplan, avalia o impacto dos resultados obtidos no PDU para o alcance dos objetivos e metas da UFMS<sup>5</sup>, ou seja, os reflexos do planejamento no nível tático-operacional para a concretização da estratégia institucional incorporada no Plano de Desenvolvimento Institucional vigente.

Por derradeiro, o sucesso da implementação, controle e avaliação do PDU 2020/2024 requer uma proposta estratégica consistente a ponto de envolver as pessoas não apenas pelos benefícios que ela potencialmente apresenta, mas, sobretudo, pelo caráter desafiador que ela inspira.

---

<sup>5</sup> A elaboração do Relatório de Avaliação do PDI ocorre anualmente, desde 2010. Os relatórios estão disponíveis para consulta no sítio eletrônico: <https://pdi.ufms.br/>





## **6. DOCUMENTOS NORTEADORES DO PDU.**

### **Plano de desenvolvimento Institucional – PDI 2020/2024**

<https://pdi.ufms.br/planos-publicados/pdi-2020-2024/>

### **Relatório de Avaliação do PDI-2020/2024 – ano base 2020**

<https://pdi.ufms.br/avaliacao/>

### **Relatório de das Comissões Setoriais de Avaliação - CSA**

<https://diavi.ufms.br/csa-faed/>

### **Relatório de Autoavaliação Institucional - Triênio 2018-2020**

<https://www.ufms.br/wp-content/uploads/2021/05/RAAI-2018-2020-Vers%C3%A3o-2.0.pdf>

### **Relatório de Gestão da UFMS – Ano base 2020**

<https://www.ufms.br/wp-content/uploads/2021/05/relatorio-de-gestao-2020.pdf>

### **Sistema para Cadastramento de Metas e Ações do PDU**

<https://sistemas.ufms.br/pdu/login>





## *REFERÊNCIA BIBLIOGRÁFICA*

Fundação Universidade Federal de Mato Grosso do Sul. **Plano de Desenvolvimento Institucional – PDI 2020-2024. Campo Grande.** Disponível em: <https://pdi.ufms.br/planos-publicados/pdi-2020-2024/>

Fundação Universidade Federal de Mato Grosso do Sul. **Relatório de metas e ações planejadas no PDU.** Campo Grande, 2021. Disponível em: <https://sistemas.ufms.br/pdu/relatorios/planejadas>

