



RESOLUÇÃO Nº 685-COGRAD/UFMS, DE 5 DE DEZEMBRO DE 2022.

Altera a Resolução nº 265, de 4 de dezembro de 2020, e o Projeto Pedagógico do Curso de Psicologia do Câmpus do Pantanal.

**O PRESIDENTE DO CONSELHO DE GRADUAÇÃO** da Fundação Universidade Federal de Mato Grosso do Sul, no uso da atribuição que lhe confere o art. 4º, **caput**, inciso IV, do Regimento Geral da UFMS, e tendo em vista o disposto na Resolução nº 105, Coeg, de 4 de março de 2016, e na Resolução nº 106, Coeg, de 4 de março de 2016, e na Resolução nº 755, Coeg, de 16 de setembro de 2016, e na Resolução nº 16, Cograd, de 16 de janeiro de 2018, e na Resolução nº 430, Cograd, de 16 de dezembro de 2021, e considerando o contido no Processo nº 23104.000486/2015-16, resolve, **ad referendum**:

Art. 1º A alínea “b” do inciso I do art. 2º da Resolução nº 265, de 4 de dezembro de 2020, que aprovou o Projeto Pedagógico do Curso de Psicologia do Câmpus do Pantanal, passa a vigorar com a seguinte redação:

“Art. 2º .....

I - .....

.....

“b) tempo útil UFMS: 4.047 horas.

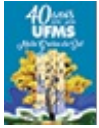
.....” (NR)

Art.2º Os itens 7 Currículo, 10.1 Atividades Orientadas de Ensino, 10.3 Atividades de Extensão e 10.11 Trabalho de Conclusão de Curso, partes integrantes do Projeto Pedagógico do Curso, passam a vigorar na forma do Anexo a esta Resolução.

Art. 3º Fica revogada, a partir de 6 de março de 2023, a Resolução nº 390, de 26 de novembro de 2021.

Art.4º Esta Resolução entra em vigor em 2 de janeiro de 2023, com efeitos a partir de 6 de março de 2023, para todos os estudantes do Curso.





Documento assinado eletronicamente por **Cristiano Costa Argemon Vieira, Presidente de Conselho**, em 05/12/2022, às 13:12, conforme horário oficial de Mato Grosso do Sul, com fundamento no art. 6º, § 1º, do [Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015](#).



A autenticidade deste documento pode ser conferida no site [https://sei.ufms.br/sei/controlador\\_externo.php?acao=documento\\_conferir&id\\_orgao\\_acesso\\_externo=0](https://sei.ufms.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0), informando o código verificador **3714175** e o código CRC **E6702FDA**.

### CONSELHO DE GRADUAÇÃO

Av Costa e Silva, s/nº - Cidade Universitária

Fone: (67) 3345-7041

CEP 79070-900 - Campo Grande - MS

**Referência:** Processo nº 23104.000095/2022-12

SEI nº 3714175





(ANEXO - PPC - CPAN (Res. nº 685, Cograd, de 5 de dezembro de 2022.))

## 7. CURRÍCULO

### 7.1. MATRIZ CURRICULAR DO CURSO

COMPONENTES CURRICULARES/DISCIPLINAS	CH
<b>NÚCLEO COMUM</b>	
Antropologia	51
Análise Institucional	51
Análise do Comportamento Aplicada	34
Bases Biológicas do Comportamento	68
Estatística Aplicada à Psicologia	68
Fenômenos e Processos Psicológicos: Enfoque Analítico Comportamental I	68
Fenômenos e Processos Psicológicos: Enfoque Analítico Comportamental II	68
Fenômenos e Processos Psicológicos: Enfoque Histórico-cultural I	68
Fenômenos e Processos Psicológicos: Enfoque Histórico-cultural II	68
Fenômenos e Processos Psicológicos: Enfoque Psicanalítico I	68
Fenômenos e Processos Psicológicos: Enfoque Psicanalítico II	68
Filosofia Geral	68
Fisiologia e Comportamento	68
Fundamentos Epistemológicos e Históricos: Enfoque Analítico Comportamental	68
Fundamentos Epistemológicos e Históricos: Enfoque Histórico-cultural	68
Fundamentos Epistemológicos e Históricos: Enfoque Psicanalítico	68
Genética Humana Aplicada à Psicologia	68
Introdução à Psicologia	68
Métodos de Pesquisa em Psicologia I	68
Métodos de Pesquisa em Psicologia II	68
Psicologia Escolar e Educacional I	68
Psicologia Escolar e Educacional II	68
Psicologia Social	68
Psicologia do Desenvolvimento I	68
Psicologia do Desenvolvimento II	68
Psicologia do Trabalho	68
Psicologia e Saúde I	68
Psicologia e Saúde II	68
Psicologia e Ética Profissional	68
Psicopatologia Geral I	68
Psicopatologia Infantil	51
Sociologia Geral	68
Teorias e Técnicas Psicoterápicas: Enfoque Analítico Comportamental	68
Teorias e Técnicas Psicoterápicas: Enfoque Psicanalítico	68





(ANEXO - PPC - CPAN (Res. nº 685, Cograd, de 5 de dezembro de 2022.))

COMPONENTES CURRICULARES/DISCIPLINAS	CH
<b>NÚCLEO COMUM</b>	
Tópicos Avançados em Psicanálise	34
<b>NÚCLEO DE FORMAÇÃO DIVERSIFICADA</b>	
Psicologia e Diversidade Humana I	68
Psicologia e Diversidade Humana II	68
Psicologia e Neurociência	51
Psicologia e Processos Grupais	51
Tópicos Avançados em Psicoterapia: Enfoque Analítico Comportamental	51
Tópicos Avançados em Psicoterapia: Enfoque Psicanalítico	51
<b>NÚCLEO DE ATIVIDADES PRÁTICAS</b>	
Estágio Obrigatório Básico I	85
Estágio Obrigatório Básico II	85
Estágio Obrigatório Básico III	85
Estágio Obrigatório Básico IV	85
<b>CONTEÚDOS DO NÚCLEO DE ÊNFASES - BASE COMUM OBRIGATÓRIA</b>	
Avaliação Psicológica I	68
Avaliação Psicológica II	68
Orientação Profissional	68
Psicologia e Políticas Públicas	68
Psicopatologia Geral II	68
Saúde Mental e Trabalho	68
<b>NÚCLEO DE ÊNFASES – OPÇÃO DE ÊNFASE</b>	
Para o acadêmico integralizar o Curso de Psicologia – Bacharelado/CPAN deverá fazer opção no 9º semestre por uma das ênfases a seguir identificadas ou cursá-las simultaneamente:	
<b>ÊNFASE CURRICULAR EM PSICOLOGIA E PROCESSOS DE PREVENÇÃO E PROMOÇÃO DA SAÚDE</b>	
Estágio Obrigatório em Psicologia Clínica e Promoção de Saúde I	170
Estágio Obrigatório em Psicologia Clínica e Promoção de Saúde II	170
<b>ÊNFASE CURRICULAR EM PSICOLOGIA DO TRABALHO E GESTÃO</b>	
Estágio Obrigatório em Psicologia Organizacional e do Trabalho I	170
Estágio Obrigatório em Psicologia Organizacional e do Trabalho II	170
<b>NÚCLEO DE COMPLEMENTARES OPTATIVAS</b>	
Para integralizar o Curso, o estudante deverá cursar, no mínimo, 153 horas em componentes curriculares optativas do rol abaixo ou em componentes curriculares oferecidos por outros cursos da UFMS (Art. 34 da Resolução nº 430, COGRAD/UFMS, de 16 de dezembro de 2021).	
Educação das Relações Étnico-raciais	51
Gestão de Pessoas	68
Libras	51





(ANEXO - PPC - CPAN (Res. nº 685, Cograd, de 5 de dezembro de 2022.))

COMPONENTES CURRICULARES/DISCIPLINAS	CH
<b>NÚCLEO DE COMPLEMENTARES OPTATIVAS</b>	
Para integralizar o Curso, o estudante deverá cursar, no mínimo, 153 horas em componentes curriculares optativos do rol abaixo ou em componentes curriculares oferecidos por outros cursos da UFMS (Art. 34 da Resolução nº 430, COGRAD/UFMS, de 16 de dezembro de 2021).	
Psicofarmacologia	68
Psicologia Ambiental	51
Psicologia Hospitalar	51
Psicologia Jurídica	51
Psicologia do Esporte	51
Psicologia do Trânsito	51
Psicologia e o Sistema Único de Assistência Social	51
Psicossomática	51
Teorias de Personalidade	51
Tópicos Avançados em Psicologia I	51
Tópicos Avançados em Psicologia II	51
Tópicos Avançados em Psicologia III	51
Tópicos Avançados em Psicologia IV	51
Tópicos Avançados em Psicologia V	51
Tópicos Avançados em Psicologia VI	51
Tópicos Avançados em Psicologia VII	51
Tópicos Avançados em Psicologia VIII	68

COMPONENTES CURRICULARES NÃO DISCIPLINARES	CH
(ACS-ND) Atividades Complementares (OBR)	125
(AEX-ND) Atividades de Extensão (OPT)	405
(AOE-ND) Atividades Orientadas de Ensino (OPT)	288
(Enade) Exame Nacional de Desempenho (OBR)	
(TCC-ND) Trabalho de Conclusão de Curso (OBR)	80

Para integralização do Curso, o estudante deverá cursar, no mínimo, dez por cento da carga horária total do Curso em atividades de extensão, de forma articulada com o ensino, em componentes curriculares disciplinares e/ou não disciplinares, definidos na oferta por período letivo e registrado a cada oferta.

As Componentes Curriculares Disciplinares do Curso poderão ser cumpridas total ou parcialmente na modalidade a distância definidas na oferta, observando o percentual máximo definido nas normativas vigentes.







(ANEXO - PPC - CPAN (Res. nº 685, Cograd, de 5 de dezembro de 2022.))

COMPONENTES CURRICULARES/DISCIPLINAS	ATP-D	AES-D	APC-D	ACO-D	OAE-D	CH Total
<b>3º Semestre</b>						
Fundamentos Epistemológicos e Históricos: Enfoque Histórico-cultural	68					68
Fundamentos Epistemológicos e Históricos: Enfoque Psicanalítico	68					68
Métodos de Pesquisa em Psicologia II	68					68
Psicologia do Desenvolvimento II	68					68
Psicologia e Diversidade Humana II	68					68
Psicologia e Políticas Públicas	68					68
<b>SUBTOTAL</b>	<b>476</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>476</b>
<b>4º Semestre</b>						
Análise Institucional	51					51
Fenômenos e Processos Psicológicos: Enfoque Analítico Comportamental I	68					68
Fenômenos e Processos Psicológicos: Enfoque Histórico-cultural I	68					68
Fenômenos e Processos Psicológicos: Enfoque Psicanalítico I	68					68
Genética Humana Aplicada à Psicologia	68					68
Psicologia e Saúde I	68					68
<b>SUBTOTAL</b>	<b>391</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>391</b>
<b>5º Semestre</b>						
Estágio Obrigatório Básico I		85				85
Fenômenos e Processos Psicológicos: Enfoque Analítico Comportamental II	68					68
Fenômenos e Processos Psicológicos: Enfoque Histórico-cultural II	68					68
Fenômenos e Processos Psicológicos: Enfoque Psicanalítico II	68					68
Psicologia e Saúde II	68					68
Psicologia Escolar e Educacional I	68					68
<b>SUBTOTAL</b>	<b>340</b>	<b>85</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>425</b>





(ANEXO - PPC - CPAN (Res. nº 685, Cograd, de 5 de dezembro de 2022.))

COMPONENTES CURRICULARES/DISCIPLINAS	ATP-D	AES-D	APC-D	ACO-D	OAE-D	CH Total
<b>6º Semestre</b>						
Análise do Comportamento Aplicada	34					34
Avaliação Psicológica I	68					68
Estágio Obrigatório Básico II		85				85
Orientação Profissional	68					68
Psicologia e Neurociência	51					51
Psicologia Escolar e Educacional II	68					68
Psicopatologia Geral I	68					68
<b>SUBTOTAL</b>	<b>357</b>	<b>85</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>442</b>
<b>7º Semestre</b>						
Avaliação Psicológica II	68					68
Estágio Obrigatório Básico III		85				85
Psicologia do Trabalho	68					68
Psicopatologia Geral II	68					68
Teorias e Técnicas Psicoterápicas: Enfoque Analítico Comportamental	68					68
Teorias e Técnicas Psicoterápicas: Enfoque Psicanalítico	68					68
<b>SUBTOTAL</b>	<b>340</b>	<b>85</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>425</b>
<b>8º Semestre</b>						
Estágio Obrigatório Básico IV		85				85
Psicologia e Processos Grupais	51					51
Psicopatologia Infantil	51					51
Saúde Mental e Trabalho	68					68
Tópicos Avançados em Psicanálise	34					34
Tópicos Avançados em Psicoterapia: Enfoque Analítico Comportamental	51					51
Tópicos Avançados em Psicoterapia: Enfoque Psicanalítico	51					51
<b>SUBTOTAL</b>	<b>306</b>	<b>85</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>391</b>
<b>COMPLEMENTARES OPTATIVAS</b>						
Disciplinas Complementares Optativas (Carga Horária Mínima)						153
<b>SUBTOTAL</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>153</b>
<b>COMPONENTES CURRICULARES NÃO DISCIPLINARES</b>						
(Acs-nd) Atividades Complementares						125





(ANEXO - PPC - CPAN (Res. nº 685, Cograd, de 5 de dezembro de 2022.))

COMPONENTES CURRICULARES/DISCIPLINAS	ATP-D	AES-D	APC-D	ACO-D	OAE-D	CH Total
<b>COMPONENTES CURRICULARES NÃO DISCIPLINARES</b>						
(Tcc-nd) Trabalho de Conclusão de Curso						80
<b>SUBTOTAL</b>	0	0	0	0	0	205
<b>TOTAL</b>	3009	340	0	0	0	3707

**QUADRO DA SEMESTRALIZAÇÃO DAS DISCIPLINAS DO ÊNFASE CURRICULAR EM PSICOLOGIA DO TRABALHO E GESTÃO**

COMPONENTES CURRICULARES/DISCIPLINAS	ATP-D	AES-D	APC-D	ACO-D	OAE-D	CH Total
<b>9º Semestre</b>						
Estágio Obrigatório em Psicologia Organizacional e do Trabalho I	170					170
<b>SUBTOTAL</b>	170	0	0	0	0	170
<b>10º Semestre</b>						
Estágio Obrigatório em Psicologia Organizacional e do Trabalho II	170					170
<b>SUBTOTAL</b>	170	0	0	0	0	170
<b>TOTAL</b>	340	0	0	0	0	340

**QUADRO DA SEMESTRALIZAÇÃO DAS DISCIPLINAS DO ENFASE CURRICULAR EM PSICOLOGIA E PROCESSOS DE PREVENÇÃO E PROMOÇÃO DA SAÚDE**

COMPONENTES CURRICULARES/DISCIPLINAS	ATP-D	AES-D	APC-D	ACO-D	OAE-D	CH Total
<b>9º Semestre</b>						
Estágio Obrigatório em Psicologia Clínica e Promoção de Saúde I	170					170
<b>SUBTOTAL</b>	170	0	0	0	0	170
<b>10º Semestre</b>						
Estágio Obrigatório em Psicologia Clínica e Promoção de Saúde II	170					170
<b>SUBTOTAL</b>	170	0	0	0	0	170
<b>TOTAL</b>	340	0	0	0	0	340

Carga Horária Total = C.H. do Núcleo Comum de Estudos Básicos + C.H. do Núcleo de Aprofundamento: 4047h.

**LEGENDA:**

- Carga horária em hora-aula de 60 minutos (CH)





(ANEXO - PPC - CPAN (Res. nº 685, Cograd, de 5 de dezembro de 2022.))

- Carga horária das Atividades Teórico-Práticas (ATP-D)
- Carga horária das Atividades Experimentais (AES-D)
- Carga horária das Atividades de Prática como Componentes Curricular (APC-D)
- Carga horária das Atividades de Campo (ACO-D)
- Carga horária das Outras Atividades de Ensino (OAE-D)

### PRÉ-REQUISITOS DAS COMPONENTES CURRICULARES DISCIPLINARES

DISCIPLINAS	PRÉ-REQUISITOS
1º Semestre	
Antropologia	
Bases Biológicas do Comportamento	
Filosofia Geral	
Introdução à Psicologia	
Psicologia e Ética Profissional	
Sociologia Geral	
2º Semestre	
Estatística Aplicada à Psicologia	
Fisiologia e Comportamento	Bases Biológicas do Comportamento
Métodos de Pesquisa em Psicologia I	
Psicologia do Desenvolvimento I	
Psicologia e Diversidade Humana I	
Psicologia Social	
3º Semestre	
Fundamentos Epistemológicos e Históricos: Enfoque Analítico Comportamental	Introdução à Psicologia
Fundamentos Epistemológicos e Históricos: Enfoque Histórico-cultural	Introdução à Psicologia
Fundamentos Epistemológicos e Históricos: Enfoque Psicanalítico	Introdução à Psicologia
Métodos de Pesquisa em Psicologia II	Métodos de Pesquisa em Psicologia I
Psicologia do Desenvolvimento II	Psicologia do Desenvolvimento I
Psicologia e Diversidade Humana II	Psicologia e Diversidade Humana I
Psicologia e Políticas Públicas	
4º Semestre	
Análise Institucional	
Fenômenos e Processos Psicológicos: Enfoque Analítico Comportamental I	Fundamentos Epistemológicos e Históricos: Enfoque Analítico Comportamental





(ANEXO - PPC - CPAN (Res. nº 685, Cograd, de 5 de dezembro de 2022.))

DISCIPLINAS	PRÉ-REQUISITOS
4º Semestre	
Fenômenos e Processos Psicológicos: Enfoque Histórico-cultural I	Fundamentos Epistemológicos e Históricos: Enfoque Histórico-cultural
Fenômenos e Processos Psicológicos: Enfoque Psicanalítico I	Fundamentos Epistemológicos e Históricos: Enfoque Psicanalítico
Genética Humana Aplicada à Psicologia	
Psicologia e Saúde I	
5º Semestre	
Estágio Obrigatório Básico I	Psicologia e Políticas Públicas
Fenômenos e Processos Psicológicos: Enfoque Analítico Comportamental II	Fenômenos e Processos Psicológicos: Enfoque Analítico Comportamental I
Fenômenos e Processos Psicológicos: Enfoque Histórico-cultural II	Fenômenos e Processos Psicológicos: Enfoque Histórico-cultural I
Fenômenos e Processos Psicológicos: Enfoque Psicanalítico II	Fenômenos e Processos Psicológicos: Enfoque Psicanalítico I
Psicologia e Saúde II	Psicologia e Saúde I
Psicologia Escolar e Educacional I	
6º Semestre	
Análise do Comportamento Aplicada	Fenômenos e Processos Psicológicos: Enfoque Analítico Comportamental II
Avaliação Psicológica I	
Estágio Obrigatório Básico II	Estágio Obrigatório Básico I
Orientação Profissional	
Psicologia e Neurociência	
Psicologia Escolar e Educacional II	Psicologia Escolar e Educacional I
Psicopatologia Geral I	Psicologia do Desenvolvimento I
7º Semestre	
Avaliação Psicológica II	Avaliação Psicológica I
Estágio Obrigatório Básico III	Estágio Obrigatório Básico II
Psicologia do Trabalho	
Psicopatologia Geral II	Psicopatologia Geral I
Teorias e Técnicas Psicoterápicas: Enfoque Analítico Comportamental	Fenômenos e Processos Psicológicos: Enfoque Analítico Comportamental II
Teorias e Técnicas Psicoterápicas: Enfoque Psicanalítico	Fenômenos e Processos Psicológicos: Enfoque Psicanalítico II
8º Semestre	
Estágio Obrigatório Básico IV	Estágio Obrigatório Básico III
Psicologia e Processos Grupais	
Psicopatologia Infantil	Genética Humana Aplicada à Psicologia
Saúde Mental e Trabalho	





(ANEXO - PPC - CPAN (Res. nº 685, Cograd, de 5 de dezembro de 2022.))

DISCIPLINAS	PRÉ-REQUISITOS
8º Semestre	
Tópicos Avançados em Psicanálise	Fenômenos e Processos Psicológicos: Enfoque Psicanalítico I
Tópicos Avançados em Psicoterapia: Enfoque Analítico Comportamental	Teorias e Técnicas Psicoterápicas: Enfoque Analítico Comportamental
Tópicos Avançados em Psicoterapia: Enfoque Psicanalítico	Teorias e Técnicas Psicoterápicas: Enfoque Psicanalítico
Núcleos de Aprofundamento	
Estágio Obrigatório em Psicologia Clínica e Promoção de Saúde I	Estágio Obrigatório Básico IV; Teorias e Técnicas Psicoterápicas: Enfoque Psicanalítico; Teorias e Técnicas Psicoterápicas: Enfoque Analítico Comportamental
Estágio Obrigatório em Psicologia Clínica e Promoção de Saúde II	Estágio Obrigatório em Psicologia Clínica e Promoção de Saúde I
Estágio Obrigatório em Psicologia Organizacional e do Trabalho I	Psicopatologia Geral II; Estágio Obrigatório Básico IV; Saúde Mental e Trabalho
Estágio Obrigatório em Psicologia Organizacional e do Trabalho II	Estágio Obrigatório em Psicologia Organizacional e do Trabalho I
Optativas	
Educação das Relações Étnico-raciais	
Gestão de Pessoas	
Libras	
Psicofarmacologia	
Psicologia Ambiental	
Psicologia do Esporte	
Psicologia do Trânsito	
Psicologia e o Sistema Único de Assistência Social	
Psicologia Hospitalar	
Psicologia Jurídica	
Psicossomática	
Teorias de Personalidade	
Tópicos Avançados em Psicologia I	
Tópicos Avançados em Psicologia II	
Tópicos Avançados em Psicologia III	
Tópicos Avançados em Psicologia IV	
Tópicos Avançados em Psicologia V	
Tópicos Avançados em Psicologia VI	
Tópicos Avançados em Psicologia VII	
Tópicos Avançados em Psicologia VIII	





(ANEXO - PPC - CPAN (Res. nº 685, Cograd, de 5 de dezembro de 2022.))

## PRÉ-REQUISITOS DAS COMPONENTES CURRICULARES NÃO DISCIPLINARES

CCNDs	DISCIPLINAS	Porcentagem
NÃO SE APLICA		

### LEGENDA:

- Percentual de CH (em relação a CH total do Curso) que o estudante deve ter cursado para realizar a componente

### 7.3. TABELA DE EQUIVALÊNCIA DAS DISCIPLINAS

Em vigor até 2022/2	CH	Em vigor a partir de 2023/1	CH
Antropologia Cultural	51	Antropologia	51
Análise do Comportamento Aplicada I	51	Fenômenos e Processos Psicológicos: Enfoque Analítico Comportamental II	68
Análise do Comportamento Aplicada II	51	Análise do Comportamento Aplicada	34
Análise Experimental do Comportamento I	85	Fundamentos Epistemológicos e Históricos: Enfoque Analítico Comportamental	68
Análise Experimental do Comportamento II	85	Fenômenos e Processos Psicológicos: Enfoque Analítico Comportamental I	68
Análise Institucional	51	Análise Institucional	51
Avaliação Psicológica I	51	Avaliação Psicológica I	68
Avaliação Psicológica II	51	Avaliação Psicológica II	68
Avaliação Psicológica III	51	Sem Equivalência	
Bases Biológicas do Comportamento I	68	Bases Biológicas do Comportamento	68
Bases Biológicas do Comportamento II	68	Fisiologia e Comportamento	68
Desenvolvimento Humano I	68	Psicologia do Desenvolvimento I	68
Desenvolvimento Humano II	68	Psicologia do Desenvolvimento II	68
Estatística	51	Estatística Aplicada à Psicologia	68
Estágio Obrigatório Básico I	85	Estágio Obrigatório Básico I	85
Estágio Obrigatório Básico II	85	Estágio Obrigatório Básico II	85
Estágio Obrigatório Básico III	85	Estágio Obrigatório Básico III	85
Estágio Obrigatório Básico IV	85	Estágio Obrigatório Básico IV	85
Estágio Obrigatório em Psicologia Clínica e Promoção de Saúde I	204	Estágio Obrigatório em Psicologia Clínica e Promoção de Saúde I	170





(ANEXO - PPC - CPAN (Res. nº 685, Cograd, de 5 de dezembro de 2022.))

Em vigor até 2022/2	CH	Em vigor a partir de 2023/1	CH
Estágio Obrigatório em Psicologia Clínica e Promoção de Saúde II	204	Estágio Obrigatório em Psicologia Clínica e Promoção de Saúde II	170
Estágio Obrigatório em Psicologia Organizacional e do Trabalho I	204	Estágio Obrigatório em Psicologia Organizacional e do Trabalho I	170
Estágio Obrigatório em Psicologia Organizacional e do Trabalho II	204	Estágio Obrigatório em Psicologia Organizacional e do Trabalho II	170
Fundamentos e Fenômenos da Teoria Psicodinâmica I	68	Fenômenos e Processos Psicológicos: Enfoque Psicanalítico I	68
Fundamentos e Fenômenos da Teoria Psicodinâmica II	68	Fenômenos e Processos Psicológicos: Enfoque Psicanalítico II	68
Fundamentos e Fenômenos da Teoria Sócio-histórica I	68	Fenômenos e Processos Psicológicos: Enfoque Histórico-cultural I	68
Fundamentos e Fenômenos da Teoria Sócio-histórica II	68	Fenômenos e Processos Psicológicos: Enfoque Histórico-cultural II	68
Genética Humana e Evolução	51	Genética Humana Aplicada à Psicologia	68
Gestão de Pessoas e Trabalho	68	Sem Equivalência	
I (Acs-nd) Atividades Complementares	131	I (Acs-nd) Atividades Complementares	125
Introdução à Filosofia	68	Filosofia Geral	68
Introdução à Psicologia	68	Introdução à Psicologia	68
IV (Tcc-nd) Trabalho de Conclusão de Curso	110	IV (Tcc-nd) Trabalho de Conclusão de Curso	80
Metodologia de Pesquisa I	68	Métodos de Pesquisa em Psicologia I	68
Metodologia de Pesquisa II	68	Métodos de Pesquisa em Psicologia II	68
Neurociência e Psicologia Contemporânea	51	Psicologia e Neurociência	51
Orientação Profissional e de Carreira	51	Orientação Profissional	68
Psicologia e Diversidade Humana I	51	Psicologia e Diversidade Humana I	68
Psicologia e Diversidade Humana II	68	Psicologia e Diversidade Humana II	68
Psicologia e Políticas Públicas	68	Psicologia e Políticas Públicas	68
Psicologia e Processos Grupais	51	Psicologia e Processos Grupais	51
Psicologia e Saúde I	51	Psicologia e Saúde I	68
Psicologia e Saúde II	51	Psicologia e Saúde II	68
Psicologia e Trabalho	68	Psicologia do Trabalho	68
Psicologia e Ética Profissional	51	Psicologia e Ética Profissional	68





(ANEXO - PPC - CPAN (Res. nº 685, Cograd, de 5 de dezembro de 2022.))

Em vigor até 2022/2	CH	Em vigor a partir de 2023/1	CH
Psicologia Escolar e Processos Educativos I	68	Psicologia Escolar e Educacional I	68
Psicologia Escolar e Processos Educativos II	68	Psicologia Escolar e Educacional II	68
Psicologia Social	68	Psicologia Social	68
Psicopatologia Geral I	68	Psicopatologia Geral I	68
Psicopatologia Geral II	68	Psicopatologia Geral II	68
Psicopatologia Infantil	51	Psicopatologia Infantil	51
Saúde Mental e Trabalho	68	Saúde Mental e Trabalho	68
Sociologia Geral	51	Sociologia Geral	68
Sem Equivalência		Fundamentos Epistemológicos e Históricos: Enfoque Histórico-cultural	68
Sem Equivalência		Fundamentos Epistemológicos e Históricos: Enfoque Psicanalítico	68
Teorias de Personalidade	68	Sem Equivalência	
Teorias e Técnicas Psicoterápicas: Enfoque Comportamental I	68	Teorias e Técnicas Psicoterápicas: Enfoque Analítico Comportamental	68
Teorias e Técnicas Psicoterápicas: Enfoque Comportamental II	68	Tópicos Avançados em Psicoterapia: Enfoque Analítico Comportamental	51
Teorias e Técnicas Psicoterápicas: Enfoque Psicodinâmico I	68	Teorias e Técnicas Psicoterápicas: Enfoque Psicanalítico	68
Teorias e Técnicas Psicoterápicas: Enfoque Psicodinâmico II	68	Tópicos Avançados em Psicoterapia: Enfoque Psicanalítico	51
Tópicos Avançados em Psicanálise I	51	Tópicos Avançados em Psicanálise	34
Tópicos Avançados em Psicanálise II	51	Sem Equivalência	

#### 7.4. LOTAÇÃO DAS DISCIPLINAS NAS UNIDADES DA ADMINISTRAÇÃO SETORIAL

As disciplinas do curso de Psicologia estão lotadas no Câmpus do Pantanal.

#### 7.5. EMENTÁRIO

#### 7.6. BIBLIOGRAFIA BÁSICA E COMPLEMENTAR

- ANÁLISE DO COMPORTAMENTO APLICADA: Análise de contingências sociais, culturais e institucionais. Análise do Comportamento aplicada à atenção básica em saúde. Princípios éticos no planejamento e intervenções em serviços de alta complexidade. Análise funcional no âmbito da saúde mental. Bibliografia Básica: Sella, A. C. & Ribeiro, D. M. (Orgs). Análise do Comportamento Aplicada ao





(ANEXO - PPC - CPAN (Res. nº 685, Cograd, de 5 de dezembro de 2022.))

Transtorno do Espectro Autista.1. Ed. - Curitiba: Appris. 2018  
Moreira, M. B. (Organizador). Comportamento e Práticas Culturais Brasília: Instituto Walden4, 2013.  
Carmo, J. S. & M. J. F. X. Ribeiro (Organizadores). Contribuições da Análise do Comportamento à Prática Educacional. 1A Ed. Santo André, Sp: Esetec Editores Associados, 2012.  
De-souza, S. R. & Haydu, V. B. (Organizadoras). Psicologia Comportamental Aplicada: Avaliação e Intervenção nas Áreas do Esporte, Clínica, Saúde e Educação. Londrina: Eduel, 2009.  
**Bibliografia Complementar:** De-farias, A.k.c.r & Kirchner, L.f. (Orgs) Ed. Artmed. 1A. Edição. Porto Alegre. 2022.  
Sidman, M. Coerção e suas Implicações. São Paulo: Editora Livro Pleno. 2009  
Kirchner, L. F., Souza, P.c. & Kanamota, P. F. C. (Organizadores). Diálogos em Análise do Comportamento: Volume II. 1A. Edição. Brasília: Instituto Walden4. 2021  
Sarmet, Y. A. G. & Vasconcelos, L. A. o Conceito de Generalização. Avanços na Análise do Comportamento. Brasília: Editora Unb. 2016  
Haydu, S. A. F. & Estanislau, C. R. (Orgs). Psicologia e Análise do Comportamento : Conceituações e Aplicações à Educação, Organizações, Saúde e Clínica. Londrina: Ed. Uel, 2014.

- ANÁLISE INSTITUCIONAL: História do conceito de instituição e a problematização do conceito de instituição. As dimensões do instituído, do instituinte e da institucionalização. A análise institucional e alguns operadores centrais na concepção institucionalista. A desinstitucionalização e a reforma psiquiátrica no Brasil. Educação Ambiental. **Bibliografia Básica:** Lourau, René. **a Análise Institucional.** 3. Ed. Petrópolis, Rj: Vozes, 2014. 327 P. (Coleção Psicologia Social). Isbn 9788532647009.  
Baremlitt, Gregório. **Compêndio de Análise Institucional e Outras Correntes:** Teoria e Prática. 4. Ed. Rio de Janeiro, Rj: Record, Rosa dos Tempos, 1998. 238 P. Isbn 85-01-64731-4.  
Lapassade, Georges. **Grupos, Organizações e Instituições.** 2. Ed. Rio de Janeiro, Rj: F. Alves, 1983. 320 P. (Educação em Questão). Baremlitt, Gregório. **Grupos:** Teoria e Técnica. 2. Ed. Rio de Janeiro, Rj: Graal, 2010. 219 P. (Biblioteca de Psicanálise e Sociedade ; 1). Isbn 978-85-7038-081-4.  
**Bibliografia Complementar:** Saidon, Osvaldo; Kamkhagi, Vida Rachel. **Análise Institucional no Brasil.** 2. Ed. Rio de Janeiro, Rj: Rosa dos Tempos, 1991. 190 P. Isbn 85-85363-46-0.  
Castoriadis, Cornelius. **a Instituição Imaginária da Sociedade.** 3. Ed. Rio de Janeiro, Rj: Paz e Terra, 1982. 418 P. (Rumos da Cultura Moderna V. 52). Bleger, José. **Psico-higiene e Psicologia Institucional.** Porto Alegre, Rs: Artes Médicas, 1984. 138 P.  
Martins, João Batista; Hammouti, Nour-din El. **Temas em Análise Institucional e em Construcionismo Social.** São Carlos, Sp: Rima Curitiba, Fundação Araucária, 2002. 180 P. Isbn 85-86552-26-7.

- ANTROPOLOGIA: Conceituação de Antropologia e Cultura. Etnocentrismo e relativismo cultural. O pensamento antropológico: evolucionismo, difusionismo, funcionalismo, estruturalismo e antropologia simbólica. Escolas francesa, inglesa e americana de Antropologia. O método etnográfico e a observação participante. Temas em Antropologia: família e parentesco; gênero; religiosidade; organização econômica e política; meio ambiente. **Bibliografia Básica:** Boas, Franz. **Antropologia Cultural.** Rio de Janeiro Zahar 2004 1 Recurso Online Isbn 9788537802885.  
Barroso, Priscila Farfan. **Antropologia e Cultura.** Porto Alegre Ser - Sagah 2018 1 Recurso Online Isbn 9788595021853.  
Barroso, Priscila Farfan. **Estudos Culturais e Antropológicos.** Porto Alegre Sagah 2018 1 Recurso Online Isbn 9788595027862.  
**Bibliografia Complementar:** Velho, Gilberto. **um Antropólogo na Cidade** Ensaios de Antropologia Urbana. Rio de Janeiro Zahar 2013 1 Recurso Online Isbn 9788537810804.  
Oliveira, Carolina Bessa Ferreira De. **Fundamentos de Sociologia e Antropologia.** Porto Alegre Sagah 2018 1 Recurso Online Isbn 9788595023826.  
Velho, Gilberto. **Individualismo e Cultura** Notas para Uma





(ANEXO - PPC - CPAN (Res. nº 685, Cograd, de 5 de dezembro de 2022.))

Antropologia da Sociedade Contemporânea. Rio de Janeiro Zahar 1981 1 Recurso Online Isbn 9788537808399.

- AVALIAÇÃO PSICOLÓGICA I: História da Avaliação Psicológica. Ética na Avaliação Psicológica. Diretrizes e resoluções normativas gerais e específicas da Avaliação Psicológica. O processo de Avaliação Psicológica. Métodos e técnicas de avaliação psicológica: testes psicológicos, entrevistas psicológicas e protocolos ou registros de observações do comportamento. Documentos decorrentes do processo de Avaliação Psicológica. Bibliografia Básica: Lins, M. R. C. & Borsa, J. C. (Org.). Avaliação Psicológica: Aspectos Teóricos e Práticos. Petrópolis, Rj: Vozes, 2017. Hutz, C. S. Et Al. Psicodiagnóstico. Porto Alegre: Artmed, 2016. Cohen, R. J.; Swerdlik, M. E.; Sturman, E. D. Testagem e Avaliação Psicológica: Introdução a Testes e Medidas. 8. Porto Alegre: Amgh, 2014. Bibliografia Complementar: Hutz, C. S.; Bandeira, D. R. & Trentini, C. M. (Org.). Avaliação Psicológica da Inteligência e da Personalidade. Porto Alegre, Rs: Artmed, 2018. Conselho Federal de Psicologia: Avaliação Psicológica: Diretrizes na Regulamentação da Profissão. Brasília, 2010. Cunha, Jurema Alcides; Freitas, Neli Klix; Raymundo, Maria da Graça B. **Psicodiagnóstico**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1986. 400 P.

- AVALIAÇÃO PSICOLÓGICA II: Psicologia das Diferenças Individuais. Conceito de construto. As perspectivas nomotética e idiográfica em Avaliação Psicológica. Hipótese projetiva. Psicometria: teoria da medida. Propriedades psicométricas dos testes psicológicos: fidedignidade, validade, normas e padronização. Escolha, aplicação, análise e interpretação de testes psicométricos. Avaliação da inteligência. Avaliação da personalidade. Bibliografia Básica: Lins, M. R. C. & Borsa, J. C. (Org.). Avaliação Psicológica: Aspectos Teóricos e Práticos. Petrópolis, Rj: Vozes, 2017. Hogan, T. P. Introdução à Prática de Testes Psicológicos. Rio de Janeiro, Rj: Ltc, 2006. Cohen, R. J.; Swerdlik, M. E.; Sturman, E. D. Testagem e Avaliação Psicológica: Introdução a Testes e Medidas. 8. Porto Alegre: Amgh, 2014. Bibliografia Complementar: Hutz, C. S.; Bandeira, D. R. & Trentini, C. M. (Org.). Avaliação Psicológica da Inteligência e da Personalidade. Porto Alegre, Rs: Artmed, 2018. Conselho Federal de Psicologia: Avaliação Psicológica: Diretrizes na Regulamentação da Profissão. Brasília, 2010. Cunha, Jurema Alcides; Freitas, Neli Klix; Raymundo, Maria da Graça B. **Psicodiagnóstico**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1986. 400 P.

- BASES BIOLÓGICAS DO COMPORTAMENTO: Conhecimento dos aspectos biológicos que determinam e/ou influenciam o comportamento. Estudo anatômico e funcional do organismo com ênfase ao sistema nervoso central e periférico, com suas subdivisões neuroanatômicas e características macroscópicas, além das principais correlações anátomo-clínicas. As bases neuro-humorais do comportamento humano. As relações anátomo-fisiológicas e as funções psicológicas. Bibliografia Básica: Cortez, C. M. Fisiologia Aplicada à Psicologia. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2005. Carlson, N. R. Fisiologia do Comportamento. 7 Ed. Manole, 2002. Hall, John E; Hall, M. E. & Hall, G. Tratado de Fisiologia Médica. 14. Rio de Janeiro: Gen Guanabara Koogan, 2021. Bibliografia Complementar: Martini, F. H. Et Al. Anatomia & Fisiologia Humana. Uma Abordagem Visual. 7 Ed. São Paulo: Pearson, 2015. Rizzo, D. C. Fundamentos da Anatomia e Fisiologia. São Paulo: Cengage Learning, 2016. Brandão, M. L. Psicofisiologia. 3 Ed. São Paulo: Atheneu, 2005.

- EDUCAÇÃO DAS RELAÇÕES ÉTNICO-RACIAIS: Concepção do tempo e espaço nas culturas distintas: afrodescendentes e indígenas. Aspectos conceituais,





(ANEXO - PPC - CPAN (Res. nº 685, Cograd, de 5 de dezembro de 2022.))

históricos e políticos das relações étnico-raciais no Brasil. Conceitos de raça e etnia, mestiçagem, racismo e racialismo, preconceito e discriminação. Discussão sobre o racismo e o preconceito na sociedade e na escola. Diretrizes para Educação das Relações Étnico-raciais. A legislação brasileira e o direito de igualdade racial: avanços e perspectivas. Bibliografia Básica: Ianni, Octavio. Escravidão e Racismo. 2. Ed. Rev. e Acrescida do Apêndice. São Paulo, Sp: Hucitec, 1988. 190 P. (Estudos Brasileiros). Isbn 8527100495. Davis, A. Mulheres, Raça e Classe. Ed. Boitempo, 2016. Isbn: 9788575595039 Bethencourt. F. Racismos. das Cruzadas ao Século Xx. Companhia das Letras. 2018 Isbn: 9788535930467. Bibliografia Complementar: Bastide. R. as Américas Negras: as Civilizações Africanas no Novo Mundo. São Paulo, Sp: Difusão Européia do Livro, 1974. Santos. J. R. o que É Racismo. Ed Brasileira. 1984. Silva, P.v.b. Racismo em Livros Didáticos. : Estudo sobre Negros e Brancos em Livros de Língua Portuguesa. Belo Horizonte, Mg: Autêntica, 2008. 223 P. (Coleção Cultura Negra e Identidades).

- ESTÁGIO OBRIGATÓRIO BÁSICO I: Legislação que regulamenta as atividades de estágio: Lei no 11.788/2008, Resoluções do Conselho Federal de Psicologia (CFP), Regulamento de Estágio Supervisionado do Curso de Psicologia UFMS/CPAN. Observar, Identificar as demandas da atuação da psicologia escolar e educacional em diversos contextos do campo da Educação e da atuação da psicologia no Centro de referência de Assistência Social (CRAS) do serviço de proteção social básica do Sistema Único de Assistência Social (SUAS). Elaborar Relatório de Pesquisa Exploratória e Projeto de intervenção. Direitos humanos e educação ambiental Bibliografia Básica: Brasil. Lei N.º 11.788 de 25 de Setembro de 2008 Conselho Federal de Psicologia. Resolução Cfp no 03/2007. Disponível Em: [Http://Site.cfp.org.br/Resolucoes/Resolucao-n-3-2007/](http://Site.cfp.org.br/Resolucoes/Resolucao-n-3-2007/). Acesso Em: 29 de Agosto de 2013. Conselho Federal de Psicologia. Centro de Referência Técnica em Psicologia e Políticas Públicas (Crepop) Referência Técnica para Atuação Do(A) Psicólogo(A) no Cras/Suas / Conselho Federal de Psicologia (Cfp). Brasília, Cfp, 2007. Bibliografia Complementar: Contini, M.I.j. Discutindo o Contexto de Promoção de Saúde no Trabalho do Psicólogo que Atua na Educação. Psicologia Ciência e Profissão, 2000 (20)2. Zanella, Andréa Vieira. Reflexões sobre a Atuação do (A) Psicólogo (A) em Contextos de Escolarização Formal. Psicol. Cienc. Prof. V.23 N.3 Brasília Set. 2003. Bleger, José. **Temas de Psicologia**: Entrevista e Grupos. São Paulo, Sp: Martins Fontes, 1980. 113 P.

- ESTÁGIO OBRIGATÓRIO BÁSICO II: Execução do projeto de intervenção elaborado no Estágio Básico I. Elaboração do relatório de estágio, conforme o Regulamento de Estágio da COE/Psicologia/CPAN. Direitos humanos e educação ambiental. Bibliografia Básica: Localidade. Brasil. Autoridade. Federal. Título. Lei Nº 11.788, de 25 de Setembro de 2008. Data. 25/09/2008. Apelido. Lei do Estágio (2008). [Http://www.planalto.gov.br/Ccivil\\_03/\\_Ato2007-2010/2008/lei/l11788.htm](http://www.planalto.gov.br/Ccivil_03/_Ato2007-2010/2008/lei/l11788.htm). Conselho Federal de Psicologia. Resolução Cfp no 03/2007. Disponível Em: [Http://Site.cfp.org.br/Resolucoes/Resolucao-n-3-2007/](http://Site.cfp.org.br/Resolucoes/Resolucao-n-3-2007/). Acesso Em: 29 de Agosto de 2013. Conselho Federal de Psicologia. Centro de Referência Técnica em Psicologia e Políticas Públicas (Crepop) Referência Técnica para Atuação Do(A) Psicólogo(A) no Cras/Suas / Conselho Federal de Psicologia (Cfp). Brasília, Cfp, 2007. Bibliografia Complementar: Contini, M.I.j. Discutindo o Contexto de Promoção de Saúde no Trabalho do Psicólogo que Atua na Educação. Psicologia Ciência e Profissão, 2000 (20)2. Zanella, Andréa Vieira. Reflexões sobre a Atuação do (A) Psicólogo (A) em Contextos de Escolarização Formal. Psicol. Cienc. Prof. V.23 N.3 Brasília Set. 2003. Bleger, José. **Temas de Psicologia**: Entrevista e Grupos. São Paulo, Sp:





Martins Fontes, 1980. 113 P.

- ESTÁGIO OBRIGATÓRIO BÁSICO III: Planejamento e execução de um projeto de intervenção integrativo de competências e habilidades relacionadas aos conteúdos do Núcleo Básico do Curso de Psicologia, que possibilite a prática em diferentes âmbitos de inserção do psicólogo(a) na rede de saúde. Direitos humanos e educação ambiental. Bibliografia Básica: Campos, G. W. S. a Conjuntura Brasileira e o Sus: Tendências e Desafios. In Caderno de Texto do 1 Fórum Nacional de Psicologia e Saúde Pública: Contribuições Técnicas e Políticas para Avançar o Sus. Brasília: Conselho Federal de Psicologia, 2006. Spink, Mary Jane Paris (Org.). a Psicologia em Diálogo com o Sus: Prática Profissional e Produção Acadêmica. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2007. Hutz, C. S. (Org.). Prevenção e Intervenção E, Situações de Risco e Vulnerabilidade. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2007. Bleger, José. **Temas de Psicologia**: Entrevista e Grupos. São Paulo, Sp: Martins Fontes, 1980. 113 P. Bibliografia Complementar: Ciências da Saúde: o Trabalho de Equipes Multiprofissionais em Diferentes Contextos. Org. De-farias, A.k.c.r./ Juruá Editora. 2019. Conselho Federal de Psicologia. Profissão Psicólogo. Legislação e Resoluções Para a Prática Profissional. Brasília, 2003. Conselho Federal de Psicologia. Psicologia e Direitos Humanos: Subjetividade e Exclusão. Comissão Nacional de Direitos Humanos. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2004. Bleger, José. Temas de Psicologia: Entrevista e Grupos. Martins Fontes, Sp, 2003.

- ESTÁGIO OBRIGATÓRIO BÁSICO IV: Intervenção e Avaliação de um projeto de intervenção integrativo de competências e habilidades relacionadas aos conteúdos do Núcleo Básico do Curso de Psicologia, que possibilite a prática em diferentes âmbitos de inserção do psicólogo (a) na rede de saúde, conforme o Regulamento de Estágio da COE/Psicologia/CPAN. Direitos humanos e educação ambiental. Bibliografia Básica: Spink, M. J. P. (Org.). a Psicologia em Diálogo com o Sus: Prática Profissional e Produção Acadêmica. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2007. Hutz, Claudio Simon. Avaliação Psicológica nos Contextos de Saúde Hospitalar. Porto Alegre Artmed, 2019. Bleger, José. Temas de Psicologia: Entrevista e Grupos. Martins Fontes, Sp, 2003. Bibliografia Complementar: Brasil. Ministério da Saúde. Atenção Hospitalar. Brasília: Ministério da Saúde, 2012. (Cadernos Humanizaus, V. 3) Conselho Federal de Psicologia. Profissão Psicólogo. Legislação e Resoluções para a Prática Profissional. Brasília, 2003. Conselho Federal de Psicologia. Profissão Psicólogo. Legislação e Resoluções para a Prática Profissional. Brasília, 2003.

- ESTÁGIO OBRIGATÓRIO EM PSICOLOGIA CLÍNICA E PROMOÇÃO DE SAÚDE I: Atividades de estágio supervisionado realizadas em instituições de saúde, em atividades de prevenção, promoção, proteção, recuperação e reabilitação da saúde. Apoio matricial, participação coletiva, gestão de coletivos, controle social do SUS. Atendimento clínico de crianças, adolescentes e adultos, nas abordagens psicanalítica e comportamental, de acordo com o Regulamento de Estágio da COE/Psicologia/CPAN. Bibliografia Básica: Spink, M. J. P. (Org.). a Psicologia em Diálogo com o Sus: Prática Profissional e Produção Acadêmica. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2007. Conselho Federal de Psicologia. Profissão Psicólogo. Legislação e Resoluções para a Prática Profissional. Brasília, 2003. Bleger, José. Temas de Psicologia: Entrevista e Grupos. Martins Fontes, Sp, 2003. Bibliografia Complementar: Hutz, Claudio Simon. Avaliação Psicológica nos Contextos de Saúde Hospitalar. Porto Alegre Artmed, 2019. Brasil. Ministério da Saúde. Atenção Hospitalar. Brasília: Ministério da Saúde, 2012. (Cadernos Humanizaus, V. 3) Conselho Federal de Psicologia. Profissão Psicólogo. Legislação e Resoluções





para a Prática Profissional. Brasília, 2003.

- ESTÁGIO OBRIGATÓRIO EM PSICOLOGIA CLÍNICA E PROMOÇÃO DE SAÚDE II: Atividades de estágio supervisionado realizadas em instituições de saúde, em atividades de prevenção, promoção, proteção, recuperação e reabilitação da saúde. Apoio matricial, participação coletiva, gestão de coletivos, controle social do SUS. Atendimento clínico de crianças, adolescentes e adultos, nas abordagens psicanalítico e comportamental, de acordo com o Regulamento de Estágio da COE/Psicologia/CPAN. Bibliografia Básica: Spink, M. J. P. (Org.). a Psicologia em Diálogo com o Sus: Prática Profissional e Produção Acadêmica. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2007. Conselho Federal de Psicologia. Profissão Psicólogo. Legislação e Resoluções para a Prática Profissional. Brasília, 2003. Bleger, José. Temas de Psicologia: Entrevista e Grupos. Martins Fontes, Sp, 2003. Bibliografia Complementar: Hutz, Claudio Simon. Avaliação Psicológica nos Contextos de Saúde Hospitalar. Porto Alegre Artmed, 2019. Brasil. Ministério da Saúde. Atenção Hospitalar. Brasília: Ministério da Saúde, 2012. (Cadernos Humanizadas, V. 3) Conselho Federal de Psicologia. Profissão Psicólogo. Legislação e Resoluções para a Prática Profissional. Brasília, 2003.

- ESTÁGIO OBRIGATÓRIO EM PSICOLOGIA ORGANIZACIONAL E DO TRABALHO I: Atividades de estágio supervisionado realizadas em empresas e instituições de Corumbá e Ladário, conforme demanda das mesmas, de maneira a oportunizar a atuação em que o estagiário articule teoria e prática, para a compreensão sobre o papel e as atribuições do psicólogo organizacional e do trabalho. Atividades práticas de conformidade com o Regulamento de Estágio da COE/Psicologia/CPAN. Educação ambiental e direitos humanos. Bibliografia Básica: Spink, M. J. P. (Org.). a Psicologia em Diálogo com o Sus: Prática Profissional e Produção Acadêmica. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2007. Conselho Federal de Psicologia. Profissão Psicólogo. Legislação e Resoluções para a Prática Profissional. Brasília, 2003. Bleger, José. Temas de Psicologia: Entrevista e Grupos. Martins Fontes, Sp, 2003. Bibliografia Complementar: Hutz, Claudio Simon. Avaliação Psicológica nos Contextos de Saúde Hospitalar. Porto Alegre Artmed, 2019. Brasil. Ministério da Saúde. Atenção Hospitalar. Brasília: Ministério da Saúde, 2012. (Cadernos Humanizadas, V. 3) Conselho Federal de Psicologia. Profissão Psicólogo. Legislação e Resoluções para a Prática Profissional. Brasília, 2003.

- ESTÁGIO OBRIGATÓRIO EM PSICOLOGIA ORGANIZACIONAL E DO TRABALHO II: Atividades de estágio supervisionado realizadas em empresas e instituições de Corumbá e Ladário, conforme demanda das mesmas, de maneira a oportunizar a atuação em que o estagiário articule teoria e prática, para a compreensão sobre o papel e as atribuições do psicólogo organizacional e do trabalho. Atividades práticas de conformidade com o Regulamento de Estágio da COE/Psicologia/CPAN. Educação ambiental e direitos humanos. Bibliografia Básica: Spink, M. J. P. (Org.). a Psicologia em Diálogo com o Sus: Prática Profissional e Produção Acadêmica. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2007. Conselho Federal de Psicologia. Profissão Psicólogo. Legislação e Resoluções para a Prática Profissional. Brasília, 2003. Bleger, José. Temas de Psicologia: Entrevista e Grupos. Martins Fontes, Sp, 2003. Bibliografia Complementar: Hutz, Claudio Simon. Avaliação Psicológica nos Contextos de Saúde Hospitalar. Porto Alegre Artmed, 2019. Brasil. Ministério da Saúde. Atenção Hospitalar. Brasília: Ministério da Saúde, 2012. (Cadernos Humanizadas, V. 3) Conselho Federal de Psicologia. Profissão Psicólogo. Legislação e Resoluções para a Prática Profissional. Brasília, 2003.





(ANEXO - PPC - CPAN (Res. nº 685, Cograd, de 5 de dezembro de 2022.))

- **ESTATÍSTICA APLICADA À PSICOLOGIA:** Introdução à Estatística. Estatística Descritiva. Variáveis Aleatórias Contínuas: Distribuição Normal de Probabilidade. Introdução à Inferência Estatística: Técnicas de Amostragem e Tamanho Amostral. Estimativa Pontual e Intervalar. Testes de Hipóteses. Análise de Variância. Associação entre variáveis categóricas. Correlação e Regressão Linear. Bibliografia Básica: Barbetta, P. A. Estatística Aplicada Às Ciências Sociais. 7. Ed. Florianópolis: Ufsc, 2007. Martins, G. A. & Domingues, O. Estatística Geral e Aplicada. 6. Ed. São Paulo: Atlas, 2017. Levin, J.; Fox, J. A. & Forde, D. R. Estatística para Ciências Humanas. 11. Ed. São Paulo, Sp: Pearson, 2012. 458 P. ITRIOLA, Mario F. **Introdução à Estatística.** 12. Rio de Janeiro Ltc 2017 1 Recurso Online Isbn 9788521634256. Bibliografia Complementar: Dancey, Christine P.; Reidy, John. **Estatística sem Matemática para Psicologia:** Usando Spss Pra Windows. 3. Ed. Porto Alegre, Rs: Artmed, 2006-2008. 608 P. Isbn 978-85-363-0688-9. Bisquerra, Rafael, Sarriera, Jorge, Martínez, Francesc. Introdução à Estatística: Enfoque Informático com o Pacote Estatístico Spss. Porto Alegre: Artes Médicas, 2004. Wilcox, R. Modern Statistics For The Social And Behavioral Sciences: a Practical Introduction. Kentucky: Crc Press, 2012.

- **FENÔMENOS E PROCESSOS PSICOLÓGICOS: ENFOQUE ANALÍTICO COMPORTAMENTAL I:** Princípios básicos da Análise Experimental do Comportamento. Paradigma respondente. Paradigma operante. Contingências de reforçamento, punição, controle de estímulos, operações motivadoras. Atividades práticas de laboratório didático. Bibliografia Básica: Baum, W. Compreender o Behaviorismo: Comportamento, Cultura e Evolução. 3A. Edição. Porto Alegre: Artmed, 2018. Moreira, M. B. & Medeiros, C. A. Princípios Básicos de Análise do Comportamento. 2A. Edição. Porto Alegre: Artmed, 2019. Hübner, M. M. C. & Moreira, M. B. (Organizadores). Temas Clássicos da Psicologia sob a Ótica da Análise do Comportamento. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2012. Bibliografia Complementar: Matos, M. A. & Tomanari, G. Y. a Análise do Comportamento no Laboratório Didático. São Paulo, Manole. 2002. B. F. Skinner. Ciência e Comportamento Humano; Tradução: Todorov, J. C. & Azzi, R. - 11A. Edição. São Paulo: Martins Fontes, 2003. Sérió, T.m.a.p., Andery, M. A. & Gioia, P. S. Micheletto, N. Controle de Estímulos e Comportamento Operante: Uma (Nova) Introdução. 3A. Edição. São Paulo. Educ. 2010.

- **FENÔMENOS E PROCESSOS PSICOLÓGICOS: ENFOQUE ANALÍTICO COMPORTAMENTAL II:** Análise funcional de fenômenos comportamentais complexos. Interação entre contingências. Comportamento social, comportamento verbal, controle por regras, comportamento simbólico. Atividades práticas de laboratório didático. Bibliografia Básica: A. C. Catania. Aprendizagem: Comportamento, Linguagem e Cognição. Tradução .D. G. de Souza [Et Al.] 4.Edição. Porto Alegre: Artes Médicas. 1999. Kirchner, L. F., Souza, P.c. & Kanamota, P. F. C. (Organizadores) Diálogos em Análise do Comportamento: Volume li. 1A. Edição. Brasília: Instituto Walden4. 2021. Moreira, M. B. & Medeiros, C. A. Princípios Básicos de Análise do Comportamento. 2ª Edição. Porto Alegre: Artmed, 2018. Bibliografia Complementar: Matos, M. A. & Tomanari, G. Y. a Análise do Comportamento no Laboratório Didático. São Paulo, Manole. 2002. B.f. Skinner. Contingências do Reforço. Uma Análise Teórica. Em: Pavlov-skinner (Coleção os Pensadores). Tradução Rachel Moreno. São Paulo: Abril Cultural. 1969/1984 Soares, P. G., J. H. De-almeida & C. R. X. Cançado (Organizadores). Experimentos Clássicos em Análise do Comportamento. Brasília: Instituto Walden4, 2016. Skinner, B. F. sobre o Behaviorismo. 1A. Edição. São Paulo: Cultrix, 2011.





(ANEXO - PPC - CPAN (Res. nº 685, Cograd, de 5 de dezembro de 2022.))

- FENÔMENOS E PROCESSOS PSICOLÓGICOS: ENFOQUE HISTÓRICO-CULTURAL I: Contexto histórico da teoria histórico-cultural e seus fundamentos epistemológicos e metodológicos. Constituição do psiquismo: o desenvolvimento das funções psicológicas superiores (sensação, motricidade, atenção voluntária, percepção verbal, memória, pensamento e linguagem) e suas leis de desenvolvimento. Bibliografia Básica: Vygotsky, L.s. a Construção Social do Pensamento e da Linguagem. São Paulo: Martins Fontes, 2001. Luria, A. R. Fundamentos de Neuropsicologia. Editora da Universidade de São Paulo: São Paulo: Sp, 1981. Vygotsky, L. S. Teoria e Método em Psicologia. 3. Ed. São Paulo, Sp: Martins Fontes, 2004. Bibliografia Complementar: Pino, A. as Marcas do Humano: Às Origens da Constituição Cultural da Criança na Perspectiva de Lev S. Vigotski. São Paulo: Cortez, 2005. Chaiklin, S. a Zona de Desenvolvimento Próximo na Análise de Vigotski sobre Aprendizagem e Ensino. Psicologia em Estudo, V. 16, N. 4, P. 659-675, 2011. Tradutora: Pasqualini, Campregher, J.. Prestes, Z. Quando Não É Quase a Mesma Coisa: Traduções de Lev Semionovitch Vigotski no Brasil. Campinas, Sp: Autores Associados, 2010.

- FENÔMENOS E PROCESSOS PSICOLÓGICOS: ENFOQUE HISTÓRICO-CULTURAL II: Os processos mediacionais fundamentais: linguagem, emoção, afeto-cognição. O desenvolvimento da consciência e seus mediadores; o inconsciente sócio-histórico. Conceito de sistemas psicológicos e personalidade. Contribuições da perspectiva teórica para os processos de desenvolvimento do ser humano em diferentes contextos. Bibliografia Básica: Vygotsky, L.s. a Construção Social do Pensamento e da Linguagem. São Paulo: Martins Fontes, 2001. Leontiev, A. N. Atividade, Consciência e Personalidade. Tradução Priscila Marques. Bauru, Sp: Mireveja, 1974/2021. Vygotsky, L.r, Luria, A.r & Et Al. Psicologia e Pedagogia: Bases Psicológicas da Aprendizagem e do Desenvolvimento. São Paulo: Centauro. 2005. Vygotsky, L. S. Teoria e Método em Psicologia. 3. Ed. São Paulo, Sp: Martins Fontes, 2004. Bibliografia Complementar: Pino, A. as Marcas do Humano: Às Origens da Constituição Cultural da Criança na Perspectiva de Lev S. Vigotski. São Paulo: Cortez, 2005. Chaiklin, S. a Zona de Desenvolvimento Próximo na Análise de Vigotski sobre Aprendizagem e Ensino. Psicologia em Estudo, V. 16, N. 4, P. 659-675, 2011. Tradutora: Pasqualini, Campregher, J.. Vigotski. L. S. Psicologia da Arte, São Paulo: Martins Fontes, 2001.

- FENÔMENOS E PROCESSOS PSICOLÓGICOS: ENFOQUE PSICANALÍTICO I: Metapsicologia freudiana: o inconsciente e suas formações. Freud e a construção do aparelho psíquico. A primeira tópica e a metapsicologia freudiana: aprofundamento dos conceitos de inconsciente e recalque. A segunda tópica freudiana e a teoria das pulsões: os diferentes dualismos pulsionais e a compulsão à repetição. Bibliografia Básica: Dunker, C. I. L. Estrutura e Constituição da Clínica Psicanalítica. São Paulo: Zagadoni, 2021. Freud, Sigmund. **Obras Psicológicas Completas de Sigmund Freud:** Edição Standard Brasileira. 2. Ed. Rio de Janeiro, Rj: Imago, 1996. Caldas, H. & Darriba, V. A. (Org.) um Século de Metapsicologia: Freud e o seu Legado Conceitual. Rio de Janeiro: Contracapa, 2019. Bibliografia Complementar: Lacan, Jacques. Escritos. Rio de Janeiro, Jorge Zahar Editor. 1996. Winnicott, D. W. Explorações Psicanalíticas. Porto Alegre: Artmed, 2005. Klein, Melanie. **Inveja e Gratidão e Outros Trabalhos, 1946-1963.** Rio de Janeiro, Rj: Imago, 1991-2006. 398 P. (Obras Completas de Melanie Klein ; 3). Isbn 85-312-0135-7.

- FENÔMENOS E PROCESSOS PSICOLÓGICOS: ENFOQUE PSICANALÍTICO II: Os principais teóricos pós-freudianos: Melanie Klein, a escola inglesa das relações objetais e suas ramificações; a clínica winnicottiana e seus principais conceitos





(ANEXO - PPC - CPAN (Res. nº 685, Cograd, de 5 de dezembro de 2022.))

(objetos e fenômenos transicionais, self e falso self); Lacan e sua proposta de retorno a Freud (o inconsciente estruturado como uma linguagem e conceitos relacionados), escola francesa de psicanálise e seus desdobramentos. Entrada da Psicanálise no Brasil. Contribuições contemporâneas à leitura dos principais pós-freudianos e sua tradução para a clínica no contexto da atualidade. Bibliografia Básica: Lacan, J. Escritos. Rio de Janeiro: Zahar, 1998. Winnicott, D. W. o Brincar e a Realidade. São Paulo: Ubu Editora, 2019. Cintra, E. M. U. & Ribeiro, M. F. R. por que Klein? São Paulo: Zagadoni, 2018. Bibliografia Complementar: Dunker, C. I. L. por que Lacan? São Paulo: Zagadoni, 2016. Safatle, W. Introdução a Jacques Lacan. São Paulo: Autêntica, 2017. Roth, P. & Lemma, A. Revisitando “Inveja e Gratidão”. São Paulo: Blucher, 2020.

- FILOSOFIA GERAL: Caracterização da atividade filosófica. A formulação do problema ontológico e epistemológico entre os gregos. As transformações conceituais que ocorrem na modernidade. Os princípios da Ciência Moderna e sua relação com a Filosofia. Da disputa entre racionalistas e empiristas: as novas formulações para os clássicos problemas ontológicos e epistemológicos. A filosofia contemporânea e as questões em torno da subjetividade, consciência e problema da identidade pessoal. Bibliografia Básica: Aristóteles. de Anima. Martins Fontes, 1996. Descartes, R. Discurso do Método. Abril Cultural, 1973. Locke, J. Livro I. Ensaio sobre Entendimento Humano. Martins Fontes, 2012. Antiseri, D. & Reale, G. História da Filosofia. (Vol. I, li, lii). Paulus, 1990. Platão. Menon. Diálogos. Volume 1. Universidade Federal do Pará, 1982. Bibliografia Complementar: Abbagnano, N. Dicionário de Filosofia. [6. Ed.]. São Paulo, Sp: Wmf Martins Fontes, 2012. Marcondes, D. Textos Básicos de Filosofia: dos Pré-socráticos a Wittgenstein. 2. Ed. Rev. Rio de Janeiro, Rj: Zahar, 2014. Tavares, R. & Noyama, S. Textos Clássicos de Filosofia Antiga: Uma Introdução a Platão e Aristóteles. Curitiba: Intersaberes, 2017.

- FISILOGIA E COMPORTAMENTO: Estudo das bases biológicas do comportamento humano, fundamentando-se no estudo do sistema neuroendócrino, examinando a sua anatomia, fisiologia e algumas de suas patologias mais importantes. Estudo descritivo da embriogênese, morfogênese, organogênese e organizadores dos diferentes sistemas do corpo humano. Estudo dos padrões de desenvolvimento da espécie humana. Bibliografia Básica: Jacob, Stanley W.; Francone, Clarice Ashworth; Lossow, Walter J. **Anatomia e Fisiologia Humana**. 5. Ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, C1990. 569 P. Isbn 978-85-277-1411-2. Constanzo, L. Fisiologia Geral. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2011. Brandão, M. L. Psicofisiologia - as Bases Fisiológicas do Comportamento. 2A Ed. São Paulo: Atheneu, 2005. Guyton, Arthur C.; Hall, John E. **Tratado de Fisiologia Médica**. 11. Ed. Rio de Janeiro, Rj: Elsevier, 2006. 1115 P. Isbn 9788535216417. Bibliografia Complementar: Tavares, P.; Furtado, M.; Santos, F. Fisiologia Humana. São Paulo: Atheneu, 1994. Sedler, T. W. Langman Fundamentos de Embriologia Médica. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2007. Junqueira, Luiz Carlos Uchoa; Carneiro, José. **Histologia Básica**. 10. Ed. Rio de Janeiro, Rj: Guanabara Koogan, C2004. 488 P., [34] P. de Estampas Isbn 8527709066.

- FUNDAMENTOS EPISTEMOLÓGICOS E HISTÓRICOS: ENFOQUE ANALÍTICO COMPORTAMENTAL: Bases epistemológicas e históricas da abordagem analítico comportamental. Behaviorismo Radical como filosofia da ciência. Ontologia e epistemologia do comportamento. Modelos de causalidade. Métodos de pesquisa em Análise do Comportamento. Bibliografia Básica: Chiesa, M. Behaviorismo Radical: a Filosofia e a Ciência. Goiânia: Ucg, 1999. Baum, W. Compreender o





(ANEXO - PPC - CPAN (Res. nº 685, Cograd, de 5 de dezembro de 2022.))

Behaviorismo: Ciência, Comportamento e Cultura. Porto Alegre: Artmed, 2018. Skinner, B. F. sobre o Behaviorismo. São Paulo: Editora Cultrix, 2006. Hübner, M. M. C. & Moreira, M. B. (Organizadores). Temas Clássicos da Psicologia sob a Ótica da Análise do Comportamento. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2012. **Bibliografia Complementar:** Carrara, K. Behaviorismo Radical: Crítica e Metacrítica. São Paulo: Unesp, 2005. Abib, J. A. D. Comportamento e Sensibilidade: Vida, Prazer e Ética. Santo André: Esetec, 2007. Pessotti, I. Pré-história do Condicionamento. São Paulo: Hucitec, 1976.

- FUNDAMENTOS EPISTEMOLÓGICOS E HISTÓRICOS: ENFOQUE HISTÓRICO-CULTURAL: Bases epistemológicas e históricas da abordagem histórico cultural em Hegel. Marx e Engels e o materialismo histórico e dialético. Psicologia e Ideologia. Introdução ao pensamento de Vigotski, Luria e Leontiev. A questão do positivismo científico na Psicologia e a Teoria Histórico-cultural. **Bibliografia Básica:** Vygotsky, L.s. a Construção Social do Pensamento e da Linguagem. São Paulo: Martins Fontes, 2001. Luria, A. R. Fundamentos de Neuropsicologia. Editora da Universidade de São Paulo: São Paulo: Sp, 1981. Leontiev, A. N. o Desenvolvimento do Psiquismo. Lisboa: Livros Horizontes, 1978. **Bibliografia Complementar:** Pino, A. as Marcas do Humano: Às Origens da Constituição Cultural da Criança na Perspectiva de Lev S. Vigotski. São Paulo: Cortez, 2005. Chaiklin, S. a Zona de Desenvolvimento Próximo na Análise de Vigotski sobre Aprendizagem e Ensino. Psicologia em Estudo, V. 16, N. 4, P. 659-675, 2011. Tradutora: Pasqualini, Campregher, J.. Prestes, Z. Quando Não É Quase a Mesma Coisa: Traduções de Lev Semionovitch Vigotski no Brasil. Campinas, Sp: Autores Associados, 2010.

- FUNDAMENTOS EPISTEMOLÓGICOS E HISTÓRICOS: ENFOQUE PSICANALÍTICO: Bases epistemológicas e históricas da abordagem psicanalítica. Introdução ao pensamento freudiano através de sua história, metodologia e a construção de seus conceitos básicos: inconsciente e recalque, o funcionamento psíquico, sexualidade infantil, narcisismo, complexo de Édipo, a interpretação de sonhos. A psicanálise na contemporaneidade: clínica e contribuições sociais. **Bibliografia Básica:** Assoun, P.-I. Metapsicologia Freudiana: Uma Introdução. Rio de Janeiro: Jorge Zahar Ed., 1996. Brenner, Charles. **Noções Básicas de Psicanálise:** Introdução à Psicologia Psicanalítica. 3. Ed. Rio de Janeiro, RJ: Imago, 1975. 262 P. (Psicologia Psicanalítica). Freud, Sigmund. **Obras Psicológicas Completas de Sigmund Freud:** Edição Standard Brasileira. 2. Ed. Rio de Janeiro, RJ: Imago, 1996. **Bibliografia Complementar:** Garcia-roza, Luiz Alfredo. **Freud e o Inconsciente.** Rio de Janeiro Zahar 1984 1 Recurso Online Isbn 9788537801895. Zimerman, David E. **Fundamentos Psicanalíticos** Teoria, Técnica, Clínica : Uma Abordagem Didática. Porto Alegre Artmed 2011 1 Recurso Online Isbn 9788536308142. Roudinesco, Elisabeth. **por que a Psicanálise?.** Rio de Janeiro Zahar 2000 1 Recurso Online Isbn 9788537805077.

- GENÉTICA HUMANA APLICADA À PSICOLOGIA: Bases moleculares e cromossômicas da hereditariedade. Cromossomopatias. Padrões de herança em humanos. A relação entre genética e ambiente. Doenças humanas com padrão genético. Genética do Comportamento. Teorias da Evolução e Evolução Humana. Aconselhamento genético: aspectos éticos e psicológicos. Contribuições da genética para a psicologia. **Bibliografia Básica:** Borges-osório, Maria Regina Lucena. **Genética Humana.** 3. Porto Alegre Artmed 2013 1 Recurso Online Isbn 9788565852906. Motta, Paulo Armando. **Genética Humana:** Aplicada a Psicologia e Toda a Área Biomédica. 2. Ed. Rio de Janeiro, RJ: Guanabara Koogan, 2011. Xii, 157 P. Isbn 8527709600. Thompson, M. W.; McInnes, R. R.; & Willard, H. F. Genética





(ANEXO - PPC - CPAN (Res. nº 685, Cograd, de 5 de dezembro de 2022.))

Médica. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2000. **Bibliografia Complementar:** Azevedo, João Lúcio De; Costa, Sergio Olavo Pinto Da, 1930. **Exercícios Práticos de Genética:** para Cursos de Graduação e Pós-graduação. São Paulo, Sp: Nacional, 1973. 288 P. (Biblioteca Universitária. Série 3º, Ciências Puras Série 3º, Ciências Puras 18). Thompson, James S.; Thompson, Margaret W. **Genética Médica.** 2. Ed. Rio de Janeiro, Rj: São Paulo, Sp: Atheneu, 1988. 381 P. Suzuki, D.; Griffiths, A.; Miler, J. & Lewontin, R. Introdução à Genética. 4. Ed. Rio De Janeiro:guanabara Koogan, 2000.

- **GESTÃO DE PESSOAS:** Tipologia e estruturas das organizações e instituições. Gestão de pessoas: motivação e satisfação no trabalho; clima e cultura das organizações. Recrutamento e seleção de pessoal, descrição e análise de cargos, avaliação de desempenho e desenvolvimento de recursos humanos. **Bibliografia Básica:** Navarro, V. o Averso do Trabalho Iv: Terceirização, Precarização e Adoecimento no Mundo do Trabalho. São Paulo: Outras Expressões, 2017 Codo, Wanderley. **por Uma Psicologia do Trabalho:** Ensaio Recolhidos. São Paulo, Sp: Casa do Psicólogo, 2006. 294 P. (Coleção Trabalho Humano). Isbn 85-7396-459-6. Zanelli, José Carlos; Borges-andrade, Jairo Eduardo; Bastos, Antonio Virgilio Bitencourt (Org.). **Psicologia, Organizações e Trabalho no Brasil.** Porto Alegre, Rs: Artmed, 2009. X, 520 P. (Biblioteca Artmed. Psicologia Organizacional e Institucional). Isbn 9788536303642. **Bibliografia Complementar:** Krumm, D. Psicologia do Trabalho. São Paulo: L.t.c. 2011. Borges-andrade, J. E.; Abbad, G. S.. Mourão, L. Treinamento, Desenvolvimento, Educação. Porto Alegre: Artmed, 2008. Borges-andrade, Jairo Eduardo; Abbad, Gardênia da Silva; Mourão, Luciana. **Treinamento, Desenvolvimento e Educação em Trabalho:** Fundamentos para a Gestão de Pessoas. Porto Alegre, Rs: Artmed, 2006-2008. 576 P. (Biblioteca Artmed). Isbn 978-85-363-0744-2.

- **INTRODUÇÃO À PSICOLOGIA:** Bases filosóficas e científicas do nascimento da Psicologia. A psicologia como projeto científico (as diversas correntes, suas histórias, objetos, métodos e paradigmas teóricos). As diferentes áreas de atuação na Psicologia. **Bibliografia Básica:** Goodwin. C. J. História da Psicologia Moderna. São Paulo: Cultrix, 2005. Schultz, D.p. & Schultz, S.e. História da Psicologia Moderna [Tradução da 8ª. Edição Norte-americana] São Paulo: Ed. Thomson Learning, 2007. Glassman, W. E., & Hadad, M. Psicologia: Abordagens Atuais. 4.Ed. Porto Alegre: Artmed, 2006. **Bibliografia Complementar:** Schultz, Duane P. **História da Psicologia Moderna.** 3. São Paulo Cengage Learning 2014 1 Recurso Online Isbn 9788522120826. Antunes, Mitsuko Aparecida Makino. **Historia da Psicologia no Brasil:** Primeiros Ensaio. Rio de Janeiro, Rj: Ed. da Uerj, Cfp, 2004. 227 P. Isbn 85-7511-025. Weiten, Mayne. **Introducao a Psicologia:** Temas e Variacoes:(Versao Abreviada). São Paulo, Sp: Pioneira, 2002. 584 P. Isbn 85-221-0258-9.

- **LIBRAS:** Fundamentos epistemológicos, históricos, políticos e culturais da Língua Brasileira de Sinais (Libras). A pessoa surda e suas singularidades linguísticas. Desenvolvimento cognitivo e linguístico e a aquisição da primeira e segunda língua. Aspectos discursivos e seus impactos na interpretação. O papel do professor e do intérprete de língua de sinais na escola inclusiva. Relações pedagógicas da prática docente em espaços escolares. Introdução ao estudo da Língua Brasileira de Sinais: noções básicas de fonologia, de morfologia e de sintaxe. **Bibliografia Básica:** Capovilla, Fernando César; Raphael, Walkiria Duarte (Ed.). **Dicionário Enciclopédico Ilustrado Trilíngue da Língua de Sinais Brasileira:** Volume II : Sinais de M a Z. 2. Ed. São Paulo, Sp: Edusp, Imprensa Oficial do Estado, 2001. P.







(ANEXO - PPC - CPAN (Res. nº 685, Cograd, de 5 de dezembro de 2022.))

Duarte. **Orientação Profissional para as Classes Pobres.** São Paulo, Sp: Cortez, 2010. 150 P. (Construindo o Compromisso Social da Psicologia). Isbn 978-85-249-1628-1. Levenfus, R. S. **Orientação Vocacional e de Carreira em Contextos Clínicos e Educativos.** Porto Alegre: Artmed, 2016.

- **PSICOFARMACOLOGIA:** Aspectos fisiológicos da neurotransmissão central. Princípios gerais do tratamento psicofarmacológico. Farmacocinética. Farmacodinâmica. Psicotrópicos: classificação, mecanismo de ação, indicações, efeitos colaterais e interações, antidepressivos, neurolépticos, ansiolíticos, estabilizadores do humor. Bibliografia Básica: Fuchs, Flávio Danni. **Farmacologia Clínica e Terapêutica.** 5. Rio de Janeiro Guanabara Koogan 2017 1 Recurso Online Isbn 9788527731324. Souza, José Carlos Rosa Pires De; Camargo, Duílio Antero De. **Psicofarmacologia e Equipe Multidisciplinar.** Campo Grande, Ms: Ed. Ucdb, 2002. 192 P. Isbn 85-86919-56-x. Linden, Michael; Manns, Marianne. **Psicofarmacologia para Psicólogos.** São Paulo, Sp: Epu, 1980. 132 P. Bibliografia Complementar: Silva, Penildon. **Farmacologia.** 8. Rio de Janeiro Guanabara Koogan 2010 1 Recurso Online Isbn 978-85-277-2034-2. Schatzberg, Alan F. **Manual de Psicofarmacologia Clínica.** 8. Porto Alegre Artmed 2017 1 Recurso Online Isbn 9788582713587. Stahl, Stephen M. **Psicofarmacologia Bases Neurocientíficas e Aplicações Práticas.** 4. Rio de Janeiro Guanabara Koogan 2014 1 Recurso Online Isbn 978-85-277-2629-0.

- **PSICOLOGIA AMBIENTAL:** Influências ambientais. Interação ente as populações. Modificação adaptativa do comportamento. Ecologia comportamental. Psicologia Ecológica. Bibliografia Básica: Mcfarling, H. **Psicologia Ambiental.** Sp: Epu, 1978. Heimstra, Norman Wesley; Mcfarling, Leslie H. **Psicologia Ambiental.** São Paulo, Sp: Epu, 1978. 218 P. Guzzo, R. S. L., Pinheiro, J. Q. e Gunther, H. **Psicologia Ambiental: Entendendo as Relações do Homem com seu Ambiente.** São Paulo: Alínea, 2004. Bibliografia Complementar: Campbell, Bernard. **Ecologia Humana.** Lisboa, Pt: Edições 70, 1983. 262 P. Monteiro, Roselane Soares. **Educação Ambiental em Mato Grosso.** Brasília, Df: Secretaria de Desenvolvimento do Centro-oeste: Universidade Federal de Mato Grosso, 2002 231 P. (Coleção Centro-oeste de Estudos e Pesquisas; 9). Isbn 8576130165. Ades, César. **Etologia de Animais e de Homens.** São Paulo, Sp: Edicon, 1989. 248 P.

- **PSICOLOGIA DO DESENVOLVIMENTO I:** Perspectiva histórica da Psicologia do Desenvolvimento. A evolução do conceito de infância e adolescência. Princípios gerais do desenvolvimento infantil e da adolescência. Aspectos teóricos básicos: desenvolvimento cognitivo, afetivo e social. Papel da família e outros contextos educativos no desenvolvimento infantil e da adolescência. Bibliografia Básica: Bee, H. & Boyd, D. **a Criança em Desenvolvimento.** 9. Porto Alegre: Artmed, 2011. Recurso Online. Papalia, D. E. & Martorell, G. **Desenvolvimento Humano.** 14. Porto Alegre: Artmed, 2021. Recurso Online. Coll, C.; Marchesi, A. & Palacios, J. **Desenvolvimento Psicológico e Educação, V.1: Psicologia Evolutiva.** 2. Porto Alegre: Penso, 2004. Recurso Online. Bibliografia Complementar: Piaget, Jean. **a Construção do Real na Criança.** Rio de Janeiro, Rj: Zahar, L970. 360 P. (Biblioteca de Ciências da Educação (Zahar)). Wallon, Henri. **a Evolução Psicológica da Criança.** Rio de Janeiro, Rj: Andes, [193-?]. 226 P. (Biblioteca do Pensamento Universal ; 1). Vigotski, Lev Semionovich; A.r. Luria; A.n. Leontiev. **Linguagem, Desenvolvimento e Aprendizagem, 16ª Ed.** Ícone Editora, 2020. 233 P. Isbn 9788527400466.

- **PSICOLOGIA DO DESENVOLVIMENTO II:** O desenvolvimento humano da idade





(ANEXO - PPC - CPAN (Res. nº 685, Cograd, de 5 de dezembro de 2022.))

adulta à velhice. Aspectos biopsicossociais que perpassam o processo de amadurecimento do indivíduo. O adulto e seus diversos papéis sociais - contexto familiar e do trabalho. Conflitos possíveis da idade adulta e suas transições. As representações sociais do envelhecimento. Saúde e sexualidade. A Institucionalização do idoso. **Bibliografia Básica:** Camargos, G. L.; Lehnen, A. M. & Cortinaz, T. Crescimento, Desenvolvimento e Envelhecimento Humano. Porto Alegre: Sagah, 2018. Recurso Online. Papalia, D. E. & Martorell, G. Desenvolvimento Humano. 14. Porto Alegre: Artmed, 2021. Recurso Online. Coll, C.; Marchesi, A. & Palacios, J. Desenvolvimento Psicológico e Educação, V.1: Psicologia Evolutiva. 2. Porto Alegre: Penso, 2004. Recurso Online. **Bibliografia Complementar:** Escorsin, A. P. Psicologia e Desenvolvimento Humano. Editora Intersaberes, 2016. 202. Recurso Online. Neri, A. L. Qualidade de Vida e Idade Madura. Papyrus Editora, 2012. 260. Recurso Online. Vigotski, Lev Semionovich; A.R. Luria; A.n. Leontiev. **Linguagem, Desenvolvimento e Aprendizagem, 16ª Ed.** Ícone Editora, 2020. 233 P. Isbn 9788527400466.

- PSICOLOGIA DO ESPORTE: Conceitos e Teorias em Psicologia do Esporte. Corporeidade e Motricidade Humana. Jogo e Desenvolvimento Humano. O Lúdico na Relação Corpo/Aprendizagem. Motivação, Emoção e Frustração. Estresse e Ansiedade no Contexto Esportivo. Criança e Esporte Infantil. O Comportamento dos Grupos Esportivos. Psicologia do Esporte e Campos de Atuação Profissional. Princípios Éticos em Psicologia do Esporte. **Bibliografia Básica:** Weinberg, Robert S. **Fundamentos da Psicologia do Esporte e do Exercício.** 6. Porto Alegre Artmed 2017 1 Recurso Online Isbn 9788582713488. Rubio, Katia. **Psicologia do Esporte.** São Paulo, Sp: Casa do Psicólogo, 2000. 170 P. Isbn 85-7396-080-9. Samulski, Dietmar Martin. **Psicologia do Esporte: Teoria e Aplicação Prática.** Imprensa Universitaria: Ed. Ufmg, 1995. 166 P. **Bibliografia Complementar:** Weinberg, Robert S; Gould, Daniel. **Fundamentos da Psicologia do Esporte e do Exercício.** Porto Alegre, Rs: Artmed, 2001. 560 P. Gould, D.; Weinberg, R. S. Fundamentos de Psicologia do Esporte e Exercício. Artes Médicas, 2002. Samulski, Dietmar. **Psicologia do Esporte** Conceitos e Novas Perspectivas. 2. São Paulo Manole 2009 1 Recurso Online Isbn 9788520442494.

- PSICOLOGIA DO TRABALHO: O significado do trabalho no processo histórico. As relações sociais de produção. A história da psicologia do trabalho e suas interfaces com o processo de gestão. Desafios atuais da atuação no campo da psicologia do trabalho. **Bibliografia Básica:** Bleger, José. Temas de Psicologia: Entrevista e Grupos. Martins Fontes, Sp, 2003. Seligmann-silva, E. Trabalho e Desgaste Mental: o Direito de Ser Dono de Si Mesmo. São Paulo, Sp: Cortez, 2011 Alves, G. Trabalho e Subjetividade: o Espírito do Toyotismo na Era do Capitalismo Manipulatório. São Paulo, Sp: Boitempo, 2013. **Bibliografia Complementar:** Antunes, R. Adeus ao Trabalho?: Ensaio sobre as Metamorfoses e a Centralidade do Mundo do Trabalho. São Paulo: Cortez, 2015. Brasil. Ministério da Saúde. Atenção Hospitalar. Brasília: Ministério da Saúde, 2012. (Cadernos Humanizados, V. 3) Goulart, I. B. (Org.). Psicologia Organizacional e do Trabalho: Temas Correlatos. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2010.

- PSICOLOGIA DO TRÂNSITO: História da Psicologia do Trânsito. Implicações do comportamento do homem no trânsito: fatores externos; fatores internos. Efeitos e implicações do uso de drogas lícitas e ilícitas no trânsito. Avaliação psicológica para candidatos a CNH. **Bibliografia Básica:** Hoffmann, Maria Helena; Cruz, Roberto Moraes; Alchieri, João Carlos. Comportamento Humano no Trânsito. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2003. Macedo, Gislene Maia De. Estudo das Relações entre o





(ANEXO - PPC - CPAN (Res. nº 685, Cograd, de 5 de dezembro de 2022.))

Nível de Habilidade e Direção Segura, a Irritabilidade e o Cometimento de Violações e Erros do Motorista e o seu Possível Envolvimento em Acidentes de Trânsito. Tese de Doutorado. Instituto de Psicologia, Universidade de São Paulo: São Paulo, 2004. Rozestraten, Reinier Johannes Antonius. Psicologia do Trânsito: Conceitos e Processos Básicos. São Paulo: Epu/Edusp, 1988. Bibliografia Complementar: Boruchovitch, Evely; Santos, Acácia Aparecida Angeli Dos; Nascimento, Elizabeth do (Org.). Avaliação Psicológica nos Contextos Educativo e Psicossocial. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2012 Brasil. Conselho Nacional de Trânsito. Resolução Nº 425, de 15 de Fevereiro de 2012. Dispõe sobre o Exame De Aptidão Física e Mental, a Avaliação Psicológica e o Credenciamento das Entidades Públicas e Privadas De Que Tratam o Art. 147, I e §§ 10 a 40 e o Art. 148 do Código de Trânsito Brasileiro. Disponível Em: &Lt; [Http://Www.denatran.gov.br/Download/Resolucoes/\(Resolu%C3%A7%C3%A3o%20425.-1\).pdf](http://www.denatran.gov.br/Download/Resolucoes/(Resolu%C3%A7%C3%A3o%20425.-1).pdf); >. Brasil. Conselho Nacional de Trânsito. Resolução no 514, de 18 de Dezembro de 2014. Dispõe sobre a Política Nacional de Trânsito, seus Fins e Aplicação, e Dá Outras Providências. Disponível Em: &Lt; [Http://Www.denatran.gov.br/Download/Resolucoes/Resolucao5142014.Pdf](http://www.denatran.gov.br/Download/Resolucoes/Resolucao5142014.Pdf); &Gt;. \* (Revoga a Resolução Contran no 166, de 15 de Setembro de 2004.).

- PSICOLOGIA E DIVERSIDADE HUMANA I: História da apreensão da deficiência e da Educação Especial e Inclusiva. Deficiências e necessidades educacionais especiais. Aspectos psicossociais da deficiência: atitudes, interações sociais, família. Desenvolvimento da pessoa com deficiência e a relação do processo ensino-aprendizagem. O papel do psicólogo frente às políticas de inclusão social. Bibliografia Básica: Omote, S.; Oliveira, A. A. S. & Chacon, M. C. M. (Org.). Ciência e Conhecimento em Educação Especial. São Carlos, Sp: Associação Brasileira de Pesquisadores em Educação Especial, 2014. 158 P. Anache, A. A. & Osório, a C. N. (Org.). da Educação Especial à Educação na Diversidade: Escolarização, Práticas e Processos. Campo Grande, Ms: Ed. Ufms, 2010. 364 P. (Estudos em Educação). Glat, R. (Org.). Educação Inclusiva: Cultura e Cotidiano Escolar. 2. Ed. Rio de Janeiro, Rj: 7 Letras, 2015. 208 P. (Questões Atuais em Educação Especial; Vi). Isbn 9788575777756. Bibliografia Complementar: Barroco, S. M. S.; Leonardo, N. S. T.; Silva, T. S. A. da (Orgs.). Educação Especial e Teoria Histórico-cultural: em Defesa da Humanização do Homem. Maringá: Eduem, 2012. Vigotski, L. S. Obras Completas - Tomo Cinco Fundamentos de Defectologia. Cascavel, Pr: Edunioeste, 2019. Bianchetti, L. & Freire, I. M. (Org.). um Olhar sobre a Diferença: Interação, Trabalho e Cidadania. 12. Ed. Campinas, Sp: Papyrus, 2012. 223 P. (Série Educação Especial).

- PSICOLOGIA E DIVERSIDADE HUMANA II: A sociedade frente à constituição da diferença e da diversidade. Ideologia e diversidade: eugenia na ciência, nas políticas públicas sociais, na educação e saúde. Estudo das desigualdades étnico-raciais e de gênero, diversidade sexual, diversidade cultural e exclusão social. Estigma. Preconceito e discriminação no contexto escolar, institucional e social. Direitos Humanos e diversidade. Educação ambiental. Bibliografia Básica: Ferreira, M. R.; Botomé, S. P. Deficiência Física e Inserção Social: a Formação de Recursos Humanos. Caxias do Sul: Editora da Universidade de Caxias do Sul. 1984. Coll, César; Palácios, Jesus; Marchesi, Alvaro (Org.). **Desenvolvimento Psicológico e Educação**: [Volume 3] : Necessidades Educativas Especiais e Aprendizagem Escolar. Porto Alegre, Rs: Artes Médicas, 1995. Isbn 8573071192. Glat, Rosana. **Somos Iguais a Vocês**: Depoimentos de Mulheres com Dificiência Mental. Rio de Janeiro, Rj: Agir, 1989. 224 P. Isbn 85-220-0262-2. Bibliografia Complementar: Goffman, Erving. **Estigma**: Notas sobre a Manipulação da Identidade Deteriorada. 4. Ed. Rio de Janeiro, Rj: Zahar, 1982. 158 P. (Antropologia Social (J. Zahar)). Glat,





(ANEXO - PPC - CPAN (Res. nº 685, Cograd, de 5 de dezembro de 2022.))

R. o Papel da Família na Integração do Portador de Deficiência. Revista Brasileira de Educação Especial. 4 (2), 1996, 111-118. Glat, R.; Freitas, R. Sexualidade e Deficiência Mental: Pesquisando, Refletindo e Debatendo sobre o Tema. Rio de Janeiro: 7Letras, 2002.

- PSICOLOGIA E ÉTICA PROFISSIONAL: A constituição histórica da psicologia como profissão. Organização social, política e histórica da profissão no Brasil. Legislação profissional. O Código de ética; Código do processamento disciplinar; resoluções do Conselho Federal de Psicologia; as dimensões ética, técnica e política preconizada pelo Conselho Federal de Psicologia. Problemas éticos decorrentes da prática profissional. Psicologia, ética e direitos humanos. Bibliografia Básica: Conselho Federal de Psicologia. Código de Ética dos Psicólogos. Brasília: Cfp, 2005. La Taille, Y. Ética e Moral: Dimensões Intelectuais e Afetivas. Porto Alegre: Artmed, 2006. Conselho Federal de Psicologia. Psicologia, Ética e Direitos Humanos. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2005. Bibliografia Complementar: Declaração Universal dos Direitos Humanos – 10.12.1948. Conselho Federal de Psicologia. Psicologia, Direitos Humanos e Sofrimento Mental. Comissão Nacional de Direitos Humanos. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2000. Conselho Federal de Psicologia. Psicologia e Direitos Humanos: Subjetividade e Exclusão. Comissão Nacional de Direitos Humanos. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2004.

- PSICOLOGIA E NEUROCIÊNCIA: História das neurociências. Relação psicologia e neurociências. Funções neuropsíquicas superiores. Relação cérebro, comportamento e cultura. Teoria dos sistemas funcionais. Relações neuro-funcionais entre o sistema nervoso e atividades humanas: aprendizagem, linguagem, memória. Neuroplasticidade. Bibliografia Básica: Luria A. R. Fundamentos de Neuropsicologia. São Paulo: Editora da Universidade de São Paulo, 1986. Lent, R. Neurociência da Mente e do Comportamento. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2008; Herculano-houzel, S. o Cérebro em Transformação. São Paulo: Editora Objetiva, 2005. Bibliografia Complementar: Lent R. Cem Bilhões de Neurônios: Conceitos Fundamentais de Neurociências. São Paulo: Editora Atheneu, 2010. Haines, D. E. Neurociência Fundamental: para Aplicações Básicas e Clínicas. Rio de Janeiro: Elsevier, 2006. O Erro de Descartes: Emoção, Razão e o Cérebro Humano. São Paulo: Cia. das Letras, 2012.

- PSICOLOGIA E O SISTEMA ÚNICO DE ASSISTÊNCIA SOCIAL: O trabalho do psicólogo no Sistema Único de Assistência Social (SUAS): perspectivas comunitárias e interdisciplinares. Bibliografia Básica: Carrion, R. S. M. Subjetividade e Exclusão Social. Conselho Federal de Psicologia. Democracia e Subjetividade: a Produção Social dos Sujeitos Democráticos. Brasília: Cfp, 2010. Botomé, Silvio Paulo; Stédile, Nilva Lúcia Rech. Múltiplos Âmbitos de Atuação - Além da Prevenção de Problemas. São Paulo: Núcleo Paradigma, 2015. Nascimento, C.a.t. Et Al. (Org.) Psicologia e Políticas Públicas. Experiências em Saúde Pública. Porto Alegre: Conselho Regional de Psicologia, 7ª Região, 2004. Amarante, P. (Org.). Subjetividade, Saúde Mental, Sociedade: Ensaios. Rio de Janeiro: Fiocruz, 2006. Bibliografia Complementar: Zilio, Diego (Org.). Comportamento em Foco (Vol. 08) - Práticas Culturais, Sociedade e Políticas Públicas. São Paulo: Associação Brasileira de Psicologia e Medicina Comportamental, 2018. Conselho Federal de Psicologia. Referências Técnicas para Atuação Das(Os) Psicólogas(Os) em Questões Relativas a Terra / Conselho Federal de Psicologia. - Brasília: Cfp, 2013. Conselho Federal de Psicologia. Centro de Referência Técnica em Psicologia e Políticas Públicas (Crepop) Referência Técnica para Atuação Do(A) Psicólogo(A) no Cras/Suas. Brasília, Cfp, 2007.





(ANEXO - PPC - CPAN (Res. nº 685, Cograd, de 5 de dezembro de 2022.))

- **PSICOLOGIA E POLÍTICAS PÚBLICAS:** O papel da Psicologia como ciência e profissão na construção, implementação e controle social das políticas públicas em diferentes contextos. As relações entre Estado e Políticas Públicas. Psicologia e Políticas Públicas: problematizando a interface interdisciplinar como desafio de redimensionamento destas políticas. Políticas públicas de saúde, educação e assistência social. A inserção do psicólogo no contexto da reforma neoliberal, no campo das políticas sociais voltada para a saúde, educação e trabalho, às questões jurídicas. Modelos teóricos e práticos que orientam a prática profissional do psicólogo no serviço público de assistência social, na saúde e na educação: O Psicólogo e o SUAS - Sistema Único de Assistência Social. O lugar do psicólogo na rede de assistência social nos diferentes níveis de intervenção (CRAS / CREAS / ABRIGOS, etc.). Psicólogo e o SUS- Sistema Único de Saúde. O lugar do psicólogo na rede de saúde nos diferentes níveis de intervenção (baixa, média e alta complexidade). Políticas Públicas de Saúde Mental. O Psicólogo e Educação. Políticas Públicas de Educação. O lugar do psicólogo em diversos contextos educacionais e nos diferentes níveis de intervenção (Ensino Básico: Educação infantil, Ensino Fundamental e Ensino Médio), Educação Especial/Inclusiva, Ensino Superior e na interface entre educação e saúde. O desafio da integração de políticas públicas. Bibliografia Básica: Silveira, Andrea Fernanda... [Et Al.]. Caderno de Psicologia e Políticas Públicas. Curitiba :Gráfica e Editora Unificado, 2007. Disponível Em: [www.crppr.org.br/Owload/161.Pf](http://www.crppr.org.br/Owload/161.Pf). Botomé, Silvio Paulo; Stédile, Nilva Lúcia Rech. Múltiplos Âmbitos de Atuação - Além da Prevenção de Problemas. São Paulo: Núcleo Paradigma, 2015 Nascimento, C.a.t. Et Al. (Org.) Psicologia e Políticas Públicas. Experiências em Saúde Pública. Porto Alegre: Conselho Regional de Psicologia, 7A Região, 2004. Amarante, P. (Org.). Subjetividade, Saúde Mental, Sociedade: Ensaio. Rio de Janeiro: Fiocruz, 2006. Conselho Federal de Psicologia. V Seminário Nacional Psicologia e Políticas Públicas - Subjetividade, Cidadania e Políticas Públicas / Conselho Federal de Psicologia. - Brasília: Cfp, 2011. Bibliografia Complementar: Zilio, Diego (Org.). Comportamento em Foco (Vol. 08) - Práticas Culturais, Sociedade e Políticas Públicas. São Paulo: Associação Brasileira de Psicologia e Medicina Comportamental, 2018 Conselho Federal de Psicologia. I Fórum Nacional de Psicologia e Saúde Pública – Contribuições Técnicas e Políticas para Avançar o Sus. Conselho Federal de Psicologia, Brasília, Out. 2006. Conselho Federal de Psicologia. Referências Técnicas para Atuação Das(Os) Psicólogas(Os) em Questões Relativas a Terra / Conselho Federal de Psicologia. - Brasília: Cfp, 2013. Conselho Federal de Psicologia. Referências Técnicas para Atuação de Psicólogas(Os) na Educação Básica / Conselho Federal de Psicologia. Brasília: Cfp, 2013. Conselho Federal de Psicologia. Centro de Referência Técnica em Psicologia e Políticas Públicas (Crepop) Referência Técnica para Atuação Do(A) Psicólogo(A) no Cras/Suas. Brasília, Cfp, 2007.

- **PSICOLOGIA E PROCESSOS GRUPAIS:** O estudo dos processos psicológicos grupais. O conjunto dos fenômenos psicossociais. Teorias clássicas e contemporâneas dos processos grupais. Análise e intervenção nos processos grupais em instituições familiares, educacionais, empresariais e na clínica. Grupos focais, oficinas e dinâmicas. Planejamento de atividade grupal. Bibliografia Básica: Minicucci, Agostinho. **Dinâmica de Grupo:** Teorias e Sistemas. 5. Ed. São Paulo, Sp: Atlas, 2002-2012. 313 P. Isbn 85-224-3061-6. Mailhiot, G. B. Dinâmica e Gênese dos Grupos: Atualidade das Descobertas de Kurt Lewin. Petrópolis, RJ: Vozes, 2013. Barbour, R. Grupos Focais. Porto Alegre Artmed, 2011. Bibliografia Complementar: Cartwright, Dorwin; Zander, Alvin Frederick. **Dinâmica de Grupo:** Pesquisa e Teoria. São Paulo, Sp: Herder, 1972. (Ciências do Comportamento (Herder)). Bion, Wilfred R. **Experiências com Grupos:** os Fundamentos da Psicoterapia de Grupo. 2. Ed. Rio de Janeiro, RJ: Imago/Usp, 1975. 186 P. (Psicologia





Psicanálítica). Ferreira, R. C. C. Psicologia Social e Comunitária Fundamentos, Intervenções e Transformações. São Paulo: Érica, 2014.

- PSICOLOGIA E SAÚDE I: Aspectos históricos e sociais do processo saúde-doença. Principais modelos explicativos e abordagens em saúde. Psicologia hospitalar e psicologia da saúde. História da saúde no Brasil: reforma sanitária, reforma psiquiátrica e movimentos sociais. Bioética. **Bibliografia Básica:** Berlinger G. a Doença. São Paulo: Cebes-hucitec; 1988 Giovanella, Lígia . Políticas e Sistema de Saúde no Brasil. 2. Ed. Rev. e Ampl. Rio de Janeiro, Rj: Fiocruz; Cebes, 2012. 1097 P. Angerami-camon, W., Et Al. Psicologia Hospitalar: Teoria e Prática. 1995. Tratado de Saúde Coletiva. 2. Ed. Rev. e Aum. São Paulo, Sp: Hucitec, 2017. 968 P. (Coleção Saúde em Debate, 170). Isbn 9788564806566. **Bibliografia Complementar:** Buss, P. M.; Pellegrini Filho, A. a Saúde e seus Determinantes Sociais. Physis: Revista de Saúde Coletiva, V. 17, N. 1, P. 77-93, 2007 Galvão, L. A. C.; Finkelman, J.; Henao, S. (Org.). Determinantes Ambientais e Sociais da Saúde. Rio de Janeiro: Opas, Fiocruz, 2011. Disponível em [Http://Www.paho.org/Blogs/Paltex/Wp-content/uploads/2013/06/determinandes-ambientais-e-sociais-da-saudepreliminares.pdf](http://www.paho.org/Blogs/Paltex/Wp-content/uploads/2013/06/determinandes-ambientais-e-sociais-da-saudepreliminares.pdf) Paim, Jairnilson Silva. **o que É Sus.** Rio de Janeiro, Rj; Ed. Fiocruz, 2011-2012. 144 P. (Coleção Temas em Saúde). Isbn 978-85-7541-185-8. Organização Mundial da Saúde. Cdss. Redução das Desigualdades no Período de Uma Geração. Igualdade na Saúde Através da Ação sobre os seus Determinantes Sociais. Relatório Final da Comissão para os Determinantes Sociais da Saúde. Portugal, Organização Mundial da Saúde. 2010.

- PSICOLOGIA E SAÚDE II: O Sistema Único de Saúde (SUS). Saúde Pública e Saúde Coletiva. Diferentes níveis de atenção à saúde. Principais políticas, programas e redes de atenção à saúde. Saúde mental. Direitos humanos, vulnerabilidades e interseccionalidades. Meio ambiente e psicologia das emergências e desastres. Temas em psicologia da saúde. **Bibliografia Básica:** Angerami-camon, V. A. Psicologia da Saúde. São Paulo: Pioneira Thomson Learning: 2002 Spink, M. J. Psicologia Social e Saúde: Práticas. Saberes e Sentidos. Vozes. Petrópolis, 2003. Paiva, V.; Ayres, J. R.; Buchalla, C. M. Vulnerabilidade e Direitos Humanos-prevenção e Promoção da Saúde: da Doença à Cidadania. Livro I. 2012. **Bibliografia Complementar:** Buss, P. M.; Pellegrini Filho, A. a Saúde e seus Determinantes Sociais. Physis: Revista de Saúde Coletiva, V. 17, N. 1, P. 77-93, 2007 Mendes, E. V. as Redes de Atenção à Saúde. Brasília: Organização Pan-americana da Saúde, 2011. Galvão, L. A. C.; Finkelman, J.; Henao, S. (Org.). Determinantes Ambientais e Sociais da Saúde. Rio de Janeiro: Opas, Fiocruz, 2011. Disponível em [Http://Www.paho.org/Blogs/Paltex/Wp-content/uploads/2013/06/determinandes-ambientais-e-sociais-da-saudepreliminares.pdf](http://www.paho.org/Blogs/Paltex/Wp-content/uploads/2013/06/determinandes-ambientais-e-sociais-da-saudepreliminares.pdf).

- PSICOLOGIA ESCOLAR E EDUCACIONAL I: Marcos histórico e epistemológico da Psicologia e sua história com a Educação. A educação como processo social. A escola como instituição social e as determinações sociais. A dinâmica e os objetivos da escola e suas implicações educacionais. Teorias da educação: críticas e não críticas. Processos de aprendizagem nas diferentes perspectivas teóricas. **Bibliografia Básica:** Patto, Maria Helena Souza. **Introdução à Psicologia Escolar.** São Paulo, Sp: T. A. Queiroz, 1981. 430 P. (Biblioteca de Psicologia e Psicanálise; V. 1). Facci, M. G. D., Anache, A. A. & Caldas, R. F. L. (Orgs.) por que a Psicologia na Educação? em Defesa da Emancipação Humana no Processo de Escolarização. Volume 1. Curitiba. Ed. Crv 2021. Mitjans Martínez, Albertina. **Psicologia Escolar e Compromisso Social:** Novos Discursos, Novas Práticas. 2. Ed. Campinas, Sp: Alínea Editora, 2007. 259 P. Isbn 9788575162187. Meira, M. E. M. & Antunes, M. A.





M. (Org.). *Psicologia Escolar: Teorias Críticas*. 1ª Ed. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2003. **Bibliografia Complementar:** Contini, M.I.J. *Discutindo o Contexto de Promoção de Saúde no Trabalho do Psicólogo que Atua na Educação*. *Psicologia Ciência e Profissão*, 2000 (20)2. Saviani, Dermeval. **Escola e Democracia**. 35. Ed. São Paulo, Sp: Autores Associados, 2002. 94 P. (Coleção Polêmicas do Nosso Tempo). Isbn 8585701234. Urt, Sônia da Cunha; Morettini, Marly Teixeira (Org.). **a Psicologia e os Desafios da Prática Educativa**. Campo Grande, Ms: Ed. Ufms, 2005. 392 P. Isbn 8576130602.

- **PSICOLOGIA ESCOLAR E EDUCACIONAL II:** Atuação da Psicologia Escolar e Educacional segundo a Lei 13.935/2019 nos diferentes níveis e modalidades da educação. A interface entre educação e saúde. Políticas públicas em educação. As relações instituídas na escola: comunidade, escola, estudante e família. Orientação à queixa escolar. **Bibliografia Básica:** Boruchovitch, E. & Bzuneck, J.a. *a Motivação do Aluno: Contribuições da Psicologia Contemporânea*. Petrópolis: Vozes, 2001. Benedetti, Ieda; Urt, Sônia da Cunha. *Escola, Ética e Cultura Contemporânea: Reflexões sobre a Constituição do Sujeito que "Não Aprende"* *Psicol. Educ.* N.27 São Paulo Dez. 2008. Sá, R. A. *Pedagogia: Identidade e Formação. o Trabalho Pedagógico nos Processos Educativos Não Escolares*. *Educar*. Curitiba: N. 16, P. 171-180, 2000. Disponível Em: [Http://www.scielo.br/SciELO.php?Script=Sci\\_Arttext&Pid=S0104-40602000000200012](http://www.scielo.br/SciELO.php?Script=Sci_Arttext&Pid=S0104-40602000000200012). Acesso em 16 de Mar. de 2018. **Bibliografia Complementar:** Hernandez, Fernando. *a Organização do Currículo por Projetos de Trabalho: o Conhecimento É um Caleidoscópio*. 5ª Edição. Porto Alegre: Artmed, 2009. Tanamachi, E. Proença, M. & Rocha, M. (Orgs.) *Psicologia e Educação: Desafios Teórico-práticos*. São Paulo, Casa do Psicólogo, 2000. Rego, T. C. Vygotsky, *Uma Perspectiva Histórico-cultural da Educação*. RJ.: Vozes, 1995.

- **PSICOLOGIA HOSPITALAR:** A psicologia na instituição hospitalar. O papel do psicólogo numa equipe de profissionais da saúde: dinâmica de trabalho e multiplicidade de solicitações. Possibilidades múltiplas de intervenção na instituição hospitalar: paciente-família-equipe-instituição. Processos psicológicos em situações específicas: gravidez, parto, puerpério, infância, adolescência, envelhecimento, hospitalização, cirurgia e morte. **Bibliografia Básica:** Carvalho, Denis Barros de Et Al. *Como Se Escreve, no Brasil, a História da Psicologia No Contexto Hospitalar?* *Estudos e Pesquisas em Psicologia*, Rio de Janeiro, V. 11, N. 3, P. 1005-1026, 2011 Campos, Gastão Wagner de Souza. **um Método para Análise e Co-gestão de Coletivos:** a Constituição do Sujeito, a Produção de Valor de Uso e a Democracia em Instituições : o Método da Roda. 3. Ed. São Paulo, Sp: Hucitec, 2007. 236 P. (Saúde em Debate, 131). Isbn 8527105314. Foucault, Michel. **Microfísica do Poder**. 25. Ed. Rio de Janeiro, RJ: Graal, 2008. 295 P. Isbn 9788570380746. Kovács, Maria Júlia. *Morte e Desenvolvimento Humano*. Casa do Psicólogo, 1992. *Tratado de Saúde Coletiva*. 2. Ed. Rev. e Aum. São Paulo, Sp: Hucitec, 2017. 968 P. (Coleção Saúde em Debate, 170). Isbn 9788564806566. **Bibliografia Complementar:** Boltanski, Luc. **as Classes Sociais e o Corpo**. 3. Ed. Rio de Janeiro, RJ: Graal, 1989. 191 P. (Biblioteca de Saúde e Sociedade V. 5). Berlinguer, G. *Ética da Saúde*. Coleção Saúde em Debate. São Paulo: hucitec, 1992. Pitta, Ana. *Hospital: Dor e Morte Como Ofício*. São Paulo: Hucitec, 1990. Nigro, Magdalena. *Hospitalização: o Impacto na Criança, no Adolescente e no Psicólogo Hospitalar*. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2004.

- **PSICOLOGIA JURÍDICA:** Psicologia jurídica: conceitos básicos – aspectos sócio-históricos, interseção com as ciências jurídicas. Atribuições do psicólogo jurídico conforme Conselho Federal de Psicologia. Crianças, adolescentes e a Justiça:





(ANEXO - PPC - CPAN (Res. nº 685, Cograd, de 5 de dezembro de 2022.))

questões relacionadas à violência e ao conflito com a lei. Disputa de guarda e visitas dos pais: dimensões psíquicas do funcionamento da família versus direito. Psicologia e crime. Contexto carcerário. Programas de prevenção à violência. Avaliação psicológica no contexto jurídico: emissão de documentos (laudos, pareceres, relatórios) ao Poder Judiciário. **Bibliografia Básica:** Castro, L. R. J. Disputa de Guarda e Visitas: no Interesse dos Pais ou dos Filhos? São Paulo: Casa do Psicólogo, 2003. Maranhão, O. R. Psicologia do Crime e a Lei nº 6.416/77. São Paulo. Rev. dos Tribunais, 1981. Achcar, Rosemary. **Psicólogo Brasileiro: Práticas Emergentes e Desafios para a Formação.** 2. Ed. São Paulo, Sp: Casa do Psicólogo, 1994. 371 P. Isbn 8585141035. **Bibliografia Complementar:** Rizzini, I. (Org.) a Criança no Brasil Hoje: Desafio para o Terceiro Milênio. Rj: Universitária Santa Ursula, 1993. Serafim, Antonio de Pádua; Barros, Daniel Martins De; Rigonatti, Sérgio Paulo. **Temas em Psiquiatria Forense e Psicologia Jurídica II.** São Paulo, Sp: Vetor Editora, 2006. 255 P. Isbn 85-7585-157-8. Pasetti, E. (Org.) Violentados: Crianças, Adolescentes e Justiça. São Paulo: Imaginário, 1999.

- **PSICOLOGIA SOCIAL:** O campo da psicologia e a especificidade da psicologia social. A constituição histórica da psicologia social e as principais teorias formuladas. Diferenças entre a psicologia social psicológica e sociológica. A psicologia social no Brasil e na América Latina. Educação Ambiental. **Bibliografia Básica:** Campos, Regina Helena de Freitas; Guareschi, Pedrinho A. **Paradigmas em Psicologia Social: a Perspectiva Latino-americana.** 2. Ed. Petrópolis, Rj: Vozes, 2002. 222 P. (Psicologia Social). Isbn 8532622763. Psicologia Social: o Homem em Movimento. 13. Ed. São Paulo, Sp: Brasiliense, 2009. 220 P. Isbn 8511150234. Guzzo, Raquel Souza Lobo; Lacerda Júnior, Fernando (Org.). **Psicologia Social para a América Latina: o Resgate da Psicologia da Libertação.** 2. Ed. Rev. Campinas, Sp: Alínea Editora, 2011 314 P. Isbn 978-85-7516-461-7. **Bibliografia Complementar:** Abrantes, Angelo Antonio; Silva, Nilma Renildes Da; Martins, Sueli Terezinha Ferreira (Org.). **Método Histórico-social na Psicologia Social.** Petrópolis, Rj: Vozes, 2005. 156 P. (Coleção Psicologia Social). Isbn 8532631290. Spink, M. J. Práticas Discursivas e Produção de Sentidos no Cotidiano: Aproximações Teóricas e Metodológicas. São Paulo: Cortez, 1999. Farr, Robert M. **as Raízes da Psicologia Social Moderna: (1872-1954).** 7. Ed. Petrópolis, Rj: Vozes, 1996. 246 P. (Coleção Psicologia Social). Isbn 8532620922.

- **PSICOPATOLOGIA GERAL I:** A história da psicopatologia e das instituições psiquiátricas. Conceitos contemporâneos de saúde e doença mental. Diagnóstico nosológico e classificação em psicopatologia: objetivos e limitações. Técnicas de observação e entrevista em psicopatologia. O Exame do Estado Mental: consciência, atenção, sensopercepção, orientação, memória, inteligência, afetividade, pensamento e personalidade. **Bibliografia Básica:** Dagalarrondo, P. Psicopatologia e Semiologia dos Transtornos Mentais. 3. Ed. Porto Alegre, Rs: Artmed, 2019. Bergeret, J. & Cols. Psicopatologia: Teoria e Clínica (9A. Ed.). Porto Alegre: Artes Médicas, 2006. Barlow, D. H; Durand, V.m. & Hofmann, S. G. Psicopatologia: Uma Abordagem Integrada. 3. São Paulo: Cengage Learning Brasil, 2020. 1 Recurso Online. **Bibliografia Complementar:** Hegenberg, Mauro. **Borderline.** 3ª Ed. São Paulo, Sp: Casa do Psicólogo, 2003. 103 P. (Coleção Clínica Psicanalítica). Isbn 85-7396-106-6. Gurfinkel, Aline Camargo. **Fobia.** São Paulo, Sp: Casa do Psicólogo, 2001. 163 P. (Coleção Clínica Psicanalítica). Isbn 85-7396-162-7. Quevedo, J. & Izquierdo, I. Neurobiologia dos Transtornos Psiquiátricos. Porto Alegre; Artmed. 1A. Edição. 2019.

- **PSICOPATOLOGIA GERAL II:** A doença mental na perspectiva da Classificação





(ANEXO - PPC - CPAN (Res. nº 685, Cograd, de 5 de dezembro de 2022.))

Internacional das Doenças (CID 11) e do ponto de vista da Associação de psiquiatria Americana com o Manual Diagnóstico e Estatístico dos Transtornos Mentais (DSM 5). Alternativas ao modelo nosológico de doença mental. Transtornos mais prevalentes em diversas fases do desenvolvimento humano. Psicoses, humor e personalidade. **Bibliografia Básica:** Organização Mundial de Saúde. Classificação de Transtornos Mentais e de Comportamento da Cid-10: Descrições Clínicas e Diretrizes Diagnósticas. Porto Alegre: Artmed, 2020. 1 Recurso Online. Associação Americana de Psiquiatria. Manual Diagnóstico e Estatístico de Transtornos Mentais. 5A.edição. Porto Alegre: Artmed, 2019. Barlow, D. H; Durand, V.m. & Hofmann, S. G. Psicopatologia: Uma Abordagem Integrada. 3. São Paulo: Cengage Learning Brasil, 2020. 1 Recurso Online. **Bibliografia Complementar:** Gurfinkel, Aline Camargo. **Fobia.** São Paulo, Sp: Casa do Psicólogo, 2001. 163 P. (Colecao Clinica Psicanalitica). Isbn 85-7396-162-7. Barlow, D. H. Manual Clínico dos Transtornos Psicológicos: Tratamento Passo a Passo. 5. Porto Alegre: Artmed, 2016. Quevedo, J. & Izquierdo, I. Neurobiologia dos Transtornos Psiquiátricos. Porto Alegre; Artmed. 1A. Edição. 2019.

- **PSICOPATOLOGIA INFANTIL:** Neuro diversidade na infância e adolescência. Transtorno do Espectro Autista. Psicose infantil e distúrbios do humor. Transtornos do Déficit de Atenção e hiperatividade. Transtornos da aprendizagem. **Bibliografia Básica:** Gomes, C. & Santos, G. Ensino de Habilidades Básicas para Pessoas com Autismo: Manual para Intervenção Comportamental Intensiva. 1. Ed. Curitiba : Appris, 2016. Sadock, B. J. & Sadock, V. A. Manual Conciso de Psiquiatria da Infância e Adolescência. Tradução: Claudia Dornelles. Porto Alegre : Artmed, 2011. Quevedo, J. & Izquierdo, I. Neurobiologia dos Transtornos Psiquiátricos. Porto Alegre; Artmed. 1A. Edição. 2019 Barlow, D. H & Durand, M.r. Psicopatologia: Uma Abordagem Integrada. 2 .Ed. São Paulo : Cenage Learnig, 2015 . **Bibliografia Complementar:** Sella, A. C. & Ribeiro, D. M. (Organizadoras). Análise do Comportamento Aplicada ao Transtorno do Espectro Autista. - 1. Ed. - Curitiba: Appris, 2018 L.c.d., Amorin & T. M. Assumpção. Psicopatologia e Desenvolvimento Infantil. Editora Rubio. 2016 Transtorno Bipolar na Infância e Adolescência/Organizadora Lee Fu-i. São Paulo: Segmento Farma, 2007.

- **PSICOSSOMÁTICA:** Conceitos e princípios fundamentais em psicossomática. Aspectos Socioculturais da Dor. Psicofisiologia das dores crônicas. Relações entre estresse e quadro psicossomáticos. Aspectos cognitivos do estresse e de seus processos de adaptação (psiconeuroimunoendocrinologia). Psicoimunologia e as doenças autoimunes. **Bibliografia Básica:** Ballone, G. J. da Emoção à Lesão um Guia de Medicina Psicossomática. 2. São Paulo Manole 2007 Quevedo, J. & Izquierdo, I. Neurobiologia dos Transtornos Psiquiátricos. Artmed; 1ª Edição. 2019 Mello-filho, J. Psicossomática Hoje. (Et Al.). 2. Ed. Porto Alegre: Artmed, 2010. **Bibliografia Complementar:** O'bryan. T. Como Tratar Doenças Autoimunes: Entenda as Causas, seus Sintomas e Tome as Decisões Adequadas. Buzz Editora. 2018 Angerami, A. V. A. Psicossomática e a Psicologia da Dor. 2. São Paulo Cengage Learning. 2016 Hayes, S.c., Strosahl, K.d. & Wilson, K. G. Terapia de Aceitação e Compromisso: o Processo e a Prática da Mudança Consciente. Porto Alegre: Artmed. 2021.

- **SAÚDE MENTAL E TRABALHO:** O campo da saúde mental relacionada ao trabalho. Teorias da psicodinâmica do trabalho, subjetividade e trabalho, estresse e epidemiológica. Metodologias e uso de instrumentos, testes e escalas de saúde para investigação, diagnóstico e intervenção. Políticas públicas no campo da saúde do trabalhador: aplicações e limites. Transtornos mentais e do comportamento





(ANEXO - PPC - CPAN (Res. nº 685, Cograd, de 5 de dezembro de 2022.))

relacionados com o trabalho. Intervenções e clínicas do trabalho. Direitos humanos e educação ambiental **Bibliografia Básica:** Dejours, Christophe; Lancman, Selma; Sznelwar, Laerte. **Christophe Dejours:** da Psicopatologia à Psicodinâmica do Trabalho. 3. Ed. Rev. e Ampl. Rio de Janeiro, RJ: Fundação Oswaldo Cruz, Brasília, DF: Paralelo 15, 2011. 507 P. Isbn 85-7541-044-x. Bendassolli, P. F., & Soboll, L. A. P. (Orgs.). Clínicas do Trabalho: Novas Perspectivas para a Compreensão do Trabalho na Atualidade. São Paulo: Editora Atlas, 2011. 288 P. Jacques, Maria da Graça Corrêa; Codo, Wanderley. **Saúde Mental & Trabalho:** Leituras. 3. Ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2007. 420 P. Isbn 9788532626592. Seligmann-silva, Edith. **Trabalho e Desgaste Mental:** o Direito de Ser Dono de Si Mesmo. São Paulo, SP: Cortez, 2011 622 P. **Bibliografia Complementar:** Sampaio, J. Qualidade de Vida, Saúde Mental e Psicologia Social. São Paulo: Casa do Psicólogo, 1998. Glina, Débora Miriam Raab; Rocha, Lys Esther. (Org.). Saúde Mental no Trabalho: da Teoria à Prática. São Paulo: Roca, 2010. 444P. Dejours, C.; Bègue, F. Suicídio e Trabalho: o que Fazer? Sobradinho (DF): Paralelo 15; 2010. Mendes, A. M. Trabalho e Saúde – o Sujeito entre Emancipação e Servidão. Curitiba: Juruá, 2008.

- SOCIOLOGIA GERAL: As origens da sociologia como ciência social. Os principais pensadores da sociologia clássica: Comte, Durkheim, Weber e Marx. As principais correntes teóricas do pensamento sociológico e seus desdobramentos para a sociedade contemporânea. As contribuições da sociologia para os debates de relações étnico-raciais, relações de gênero, diversidade e desigualdade social. **Bibliografia Básica:** Bauman, Zygmunt. **Aprendendo a Pensar com a Sociologia.** Rio de Janeiro Zahar 2010 1 Recurso Online Isbn 9788537804544. Aron, R. as Etapas do Pensamento Sociológico. São Paulo: Martins Fontes/Universidade de Brasília, 1990. Ferreira, José Roberto Martins. **Sociedade e Empresa** Sociologia Aplicada à Administração. São Paulo Saraiva 2016 1 Recurso Online Isbn 978-85-472-0106-7. Quintaneiro, T.; Barbosa, M. L. O.; Oliveira, M. G. M. um Toque dos Clássicos – Marx, Durkheim, Weber. Belo Horizonte: Editora Ufmg, 2003. **Bibliografia Complementar:** Giddens, A. as Consequências da Modernidade. São Paulo: Editora Unesp, 1991. Santos, Milton. **por Uma Outra Globalização:** do Pensamento Único à Consciência Universal. 18. Ed. Rio de Janeiro: Record, 2009. 174 P. Isbn 978-85-01-05878-2 Holanda, Sérgio Buarque De. **Raízes do Brasil.** 26. Ed. São Paulo, SP: Companhia das Letras, 2013. 220 P. Isbn 9788571644489.

- TEORIAS DE PERSONALIDADE: A teoria da personalidade na história da psicologia. Conceito e evolução de personalidade em diversas abordagens. Contextualização histórico-social do conceito. Perspectivas Jungiana, Reichiana e Gestalt. **Bibliografia Básica:** Perls, Frederick S. **Isto É Gestalt.** São Paulo, SP: Summus, 1977. 360 P. (Novas Buscas em Psicoterapia V.3). Sayers, Janet. **Mães da Psicanálise:** Helene Deutsch, Karen Horney, Anna Freud, Melanie Klein. Rio de Janeiro, RJ: Zahar, 1992. 296 P. Isbn 85-7110-224-4. Hall, Calvin S. **Teorias da Personalidade.** 4. Porto Alegre Artmed 2000 1 Recurso Online Isbn 9788536307893. **Bibliografia Complementar:** Jung, C. G. **o Desenvolvimento da Personalidade.** 2. Ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 1986. 223 P. (Obras Completas de C.g.jung V.17) Fadiman, James; Frager, Robert. **Teorias da Personalidade.** São Paulo, SP: Harper & Row do Brasil, 1979. 393 P. Rogers, Carl R. **Tornar-se Pessoa.** São Paulo, SP: Martins Fontes, 1981. 360 P. (Psicologia e Pedagogia).

- TEORIAS E TÉCNICAS PSICOTERÁPICAS: ENFOQUE ANALÍTICO COMPORTAMENTAL: História da terapia comportamental. Processo psicoterapêutico, estrutura e funcionamento das sessões. Análise funcional e relação terapêutica. Técnicas e intervenções comportamentais respondentes e





(ANEXO - PPC - CPAN (Res. nº 685, Cograd, de 5 de dezembro de 2022.))

operantes. Terapias comportamentais contextuais e prática baseada em evidências.  
**Bibliografia Básica:** Barlow, David H. **Manual Clínico dos Transtornos Psicológicos** Tratamento Passo a Passo. 5. Porto Alegre Artmed 2016 1 Recurso Online Isbn 9788582713457. Kohlenberg, R. J. & Tsai, M. Psicoterapia Analítica Funcional: Criando Relações Terapêuticas Intensas e Curativas. Santo André, Sp: Esetec, 2006. De-farias, A.k.c.r., Fonseca, F.n. & Nery, L.b. Teoria e Formulação de Casos em Análise Comportamental Clínica. Ed. Artmed. 2018. **Bibliografia Complementar:** Kirchner, L. F., Souza, P.c. & Kanamota, P. F. C. (Orgs) Diálogos em Análise do Comportamento: Volume li. 1A. Edição. Brasília: Instituto Walden4. 2021 Silves. E. F. M. (Org.). Estudos de Casos em Psicologia Clínica Comportamental Infantil. São Paulo:papirus, 2000.Rangé, Bernard. **Psicoterapia Comportamental e Cognitiva:** Pesquisa,Pratica,Aplicacoes e Problemas. Campinas, Sp: Livro Pleno, 2001. 367 P. Isbn 85-87622-26-9.

- TEORIAS E TÉCNICAS PSICOTERÁPICAS: ENFOQUE PSICANALÍTICO: Histórico e objetivo gerais. As entrevistas preliminares e a estrutura clínica: neurose, psicose e perversão. A associação livre na produção do inconsciente freudiano. Interpretação. O sintoma. Pressupostos básicos e conceitos específicos da prática psicanalítica: transferência, contratransferência e repetição. A clínica contemporânea, a atuação do psicólogo clínico em diferentes contextos institucionais públicos e privados. **Bibliografia Básica:** Dunker, C. I. L. Estrutura e Constituição da Clínica Psicanalítica. São Paulo: Zagadoni, 2021. Eizirik, Cláudio Laks. **Psicoterapia de Orientação Analítica** Fundamentos Teóricos e Clínicos. Porto Alegre Artmed 2015 1 Recurso Online Isbn 9788582711491. Fiorini, H. Teoria e Técnica Psicoterápica. Rio de Janeiro: Francisco Alves 1976.Caldas, H. & Darriba, V. A. (Org.) um Século de Metapsicologia: Freud e o seu Legado Conceitual. Rio de Janeiro: Contracapa, 2019. **Bibliografia Complementar:** Pereira, Rubens Antônio. as Cenas Temidas do Psicoterapeuta Iniciante: a Construção do Papel Profissional do Psicoterapeuta. São Paulo: Agora, 2011. Figueiredo, A. C. Vastas Confusões e Atendimentos Imperfeitos: a Clínica Psicanalítica no Ambulatório Público. 4. Ed. Rio de Janeiro: Relume-dumará, 2004. Etchegoyen, Horacio. **Fundamentos da Técnica Psicanalítica.** Porto Alegre Artmed 2003 1 Recurso Online Isbn 9788536312262. Freud, Sigmund. **Obras Completas.** Madrid, Spa: Ed. Biblioteca Nueva, 1967-1968.

- TÓPICOS AVANÇADOS EM PSICANÁLISE: Psicanálise na contemporaneidade. Relações étnico-raciais, cultura, gênero e psicanálise. Saúde mental, medicalização e psicanálise. A psicanálise em instituições e espaços públicos. **Bibliografia Básica:** Kehl, M. R. Deslocamentos do Feminino. Rio de Janeiro: Imago, 2008. Dunker, C. I. L. Psicanálise e Contemporaneidade: Novas Formas de Vida? Stylyus, Rio de Janeiro , 2016 .Carone, I. & Bento, M. A. S. (Org.). Psicologia Social do Racismo: Estudos sobre Branquitude e Branqueamento no Brasil. 3. Ed., Petrópolis: Vozes, 2007. **Bibliografia Complementar:** Dor, J. A-cientificidade da Psicanálise: Alienação da Psicanálise. Porto Alegre: Arte Médica, 1993. Santos, A. J. & Almeida, M. T. F. Futuros da Psicanálise. Rio de Janeiro: Contracapa, 2017.Guerra, A. M. C. & Moreira, J. de O. Psicanálise nas Instituições Públicas: Saúde Mental, Assistência e Defesa Social. Rio de Janeiro: Editora Crv, 2010.

- TÓPICOS AVANÇADOS EM PSICOLOGIA I: A ementa e a bibliografia serão definidas na oferta da disciplina.

- TÓPICOS AVANÇADOS EM PSICOLOGIA II: A ementa e a bibliografia serão definidas na oferta da disciplina.





(ANEXO - PPC - CPAN (Res. nº 685, Cograd, de 5 de dezembro de 2022.))

- TÓPICOS AVANÇADOS EM PSICOLOGIA III: A ementa e a bibliografia serão definidas na oferta da disciplina.
- TÓPICOS AVANÇADOS EM PSICOLOGIA IV: A ementa e a bibliografia serão definidas na oferta da disciplina.
- TÓPICOS AVANÇADOS EM PSICOLOGIA V: A ementa e a bibliografia serão definidas na oferta da disciplina.
- TÓPICOS AVANÇADOS EM PSICOLOGIA VI: A ementa e a bibliografia serão definidas na oferta da disciplina.
- TÓPICOS AVANÇADOS EM PSICOLOGIA VII: A ementa e a bibliografia serão definidas na oferta da disciplina.
- TÓPICOS AVANÇADOS EM PSICOLOGIA VIII: A ementa e a bibliografia serão definidas na oferta da disciplina.
- TÓPICOS AVANÇADOS EM PSICOTERAPIA: ENFOQUE ANALÍTICO COMPORTAMENTAL: Análise do comportamento verbal na clínica. Terapias contextuais. Diferentes modalidades de atendimento. Análise e intervenção comportamental de transtornos psiquiátricos. Bibliografia Básica: Kirchner, L. F., Souza, P.c. & Kanamota, P. F. C. (Organizadores) Diálogos em Análise do Comportamento: Volume II. 1A. Edição. Brasília: Instituto Walden4. 2021 De-farias, A.k.c.r., Fonseca, F.n. & Nery, L.b. Teoria e Formulação de Casos em Análise Comportamental Clínica. Porto Alegre: Artmed. 2018 Hayes, S. C., Strosahl, K. D. & Wilson, K. G. Terapia de Aceitação e Compromisso: o Processo e a Prática da Mudança Consciente. 2ª. Edição. Porto Alegre: Artmed. 2021 Lucena-santos, P., Pinto-gouveia, J. & M. S. Oliveira (Organizadores). Terapias Comportamentais de Terceira Geração: Guia para Profissionais. Novo Hamburgo: Sinopsys, 2015. Bibliografia Complementar: Abreu, P. R. & Abreu, J. S. S. Ativação Comportamental na Depressão. 1A. Edição. Barueri: Editora Manole. 2020 Haydu, S. A. F. & Estanislau, C. R. (Orgs). Psicologia e Análise do Comportamento : Conceituações e Aplicações à Educação, Organizações, Saúde e Clínica. Londrina: Ed. Uel, 2014. Linehan, M. Terapia Cognitivo-comportamental para Transtorno de Personalidade Borderline. Porto Alegre: Artmed, 2010. Linehan, M. M. Treinamento de Habilidades em Dbt: Manual de Terapia Comportamental Dialética para o Paciente; Tradução: Daniel Bueno; Revisão Técnica: Vinícius Guimarães Dornelles. 2. Ed. Porto Alegre: Artmed, 2018.
- TÓPICOS AVANÇADOS EM PSICOTERAPIA: ENFOQUE PSICANALÍTICO: A diferença entre a psicoterapia e Psicanálise; psicanálise breve, familiar, casal, e Psicanálise com crianças. Freud e os seus casos clínicos. A psicanálise pós freudiana: Winnicott, Melanie Klein e Jacques Lacan. Ética na clínica. Bibliografia Básica: Crianças e Adolescentes em Psicoterapia a Abordagem Psicanalítica. Porto Alegre Artmed 2011 1 Recurso Online Isbn 9788536319933. Braier, Eduardo Alberto. **Psicoterapia Breve de Orientação Psicanalítica**. 3ª Ed. São Paulo, Sp: Martins Fontes, 1997. 289 P. (Psicologia e Pedagogia). Isbn 85-336-0598-6. Coppolillo, Henry P. **Psicoterapia Psicodinâmica de Crianças**: Uma Introdução à Teoria e às Técnicas. Porto Alegre, Rs: Artes Médicas, L990. 352 P. Nichols, Michael P. **Terapia Familiar** Conceitos e Métodos. 7. Porto Alegre Artmed 2011 1 Recurso Online Isbn 9788536309422. Bibliografia Complementar: Sifneos, Peter E. **Psicoterapia Dinâmica Breve**: Avaliação e Técnica. Porto Alegre, Rs: Artes





(ANEXO - PPC - CPAN (Res. nº 685, Cograd, de 5 de dezembro de 2022.))

Médicas, 1989. 275 P. Azevedo, Maria Alice S. B. De. **Psicoterapia Dinâmica Breve:** Saúde Mental e Comunitária. São Paulo, Sp: Vértice, Revista dos Tribunais, 1988. 152 P. (Enciclopédia Aberta da Psique). Isbn 85-7115-026-5. Malan, David H. **Psicoterapia Individual e a Ciência da Psicodinâmica.** Porto Alegre, Rs: Artes Médicas, 1983. 351 P.

#### 7.7. POLÍTICA DE IMPLANTAÇÃO DA NOVA MATRIZ CURRICULAR

O Colegiado de Curso realizou estudo de impacto da nova estrutura curricular, analisando grupos de situações possíveis, e determina que a nova matriz curricular do curso será implantada a partir do 1º semestre do ano letivo de 2023, para todos os acadêmicos do curso.

Ressalta-se ainda que o Colegiado de Curso fará, previamente à matrícula 2023/1, plano de estudo individualizado com previsão de atividades a serem cumpridas por parte de cada acadêmico, podendo, para este fim, utilizar disciplinas optativas ou Atividades Orientadas de Ensino, em caso de **déficit** de carga horária.





### 10.1. ATIVIDADES ORIENTADAS DE ENSINO (QUANDO HOVER)

As Atividades Orientadas de Ensino objetivam o desenvolvimento de um projeto relacionado à área do Curso sob orientação de um professor. As Atividades Orientadas de Ensino são Regulamentadas pela Resolução nº594/2022-Cograd.

A atividade pode ser desenvolvida de forma individual ou em grupo desde que sejam estabelecidas as tarefas a serem desenvolvidas por cada acadêmico (a) por um cronograma de atividades a serem desenvolvidas elaborado em conjunto com o (a) docente orientador (a). As Atividades Orientadas de Ensino poderão ser realizadas nos formatos de estudos dirigidos, colaboração e/ou participação em Projetos de Pesquisa e Inovação, de Extensão e de Ensino, conforme o Art. 1º, § 1º da Resolução nº594/2022-Cograd. O resultado poderá ser entregue nos formatos de relatório técnico ou artigo.

### 10.3. ATIVIDADES DE EXTENSÃO

Segundo o PDI integrado ao PPI da UFMS: O compromisso social da UFMS é a construção de uma sociedade mais justa, produtiva e permeada por valores virtuosos, na qual o impulso empreendedor deve dialogar com respeito ao coletivo e às heranças culturais e naturais. Um pressuposto indispensável para este desenvolvimento é a difusão e a democratização do conhecimento em uma relação dialógica entre a UFMS e os diversos setores da sociedade. Neste sentido, a extensão universitária é o principal eixo institucional capaz de articular e de contribuir significativamente para o desenvolvimento do estudante e da sociedade. Isto posto e considerando a Meta do Plano Nacional de Educação, o Curso de graduação prevê o cumprimento de 405 horas em Atividades de Extensão de forma transversal em componentes curriculares do Curso e/ou em componente curricular não disciplinar específica de extensão, de acordo com regulamento específico da UFMS, de forma a estimular a função produtora de saberes que visam intervir na realidade como forma de contribuir para o desenvolvimento da sociedade brasileira. As atividades poderão ser desenvolvidas em projetos e programas de extensão institucionais ao longo do Curso.

A realização de atividades de extensão, estas promovem o compartilhamento de serviços e de saberes produzidos pela Instituição com a comunidade externa. Os projetos de extensão desenvolvidos pelo Curso de Psicologia do Cpan são realizados principalmente pelo Grupo do Programa de Educação Tutorial (PET), vinculado ao Curso de Psicologia e Pedagogia. Criado em 2010, o Grupo PET Interdisciplinar Pedagogia e Psicologia – Conexões, realiza anualmente um conjunto de atividades de extensão, delineadas prioritariamente a partir de demandas da comunidade externa. Algumas dessas atividades têm interseção com ensino e pesquisa, dada a característica de interdisciplinaridade presente no grupo, composto por acadêmicas de Psicologia e de Pedagogia, e a ênfase em ações que priorizem demandas sociais – exigência do MEC aos grupos PETs do tipo “Conexões” ou “Conexões de Saberes”.

Nesse sentido, as principais atividades de extensão implementadas são:

Universidade vai às escolas: A Educação Superior é de extrema relevância para o indivíduo enquanto um espaço de formação humana e para a sociedade em si, pois oportuniza o desenvolvimento tecnológico, contribui para a redução da pobreza e das





**ANEXO - PPC - CPAN (Res nº 685, Cograd, de 5 de dezembro de 2022.)**

desigualdades sociais. Considerando a importância dos estudantes do ensino médio das escolas públicas terem acesso a todas as possibilidades de ingresso no ensino superior, o presente projeto propõe que seja realizada uma apresentação nas doze escolas públicas do município de Corumbá e Ladário que possuam Ensino Médio Regular e Educação de Jovens e Adultos (EJA), sobre quais os cursos são oferecidos na Universidade Federal de Mato Grosso do Sul – Campus do Pantanal (UFMS - CPAN), bem como as possíveis formas de ingresso. Por fim, são expostas as ações afirmativas, que visam a permanência do estudante na graduação. Todas essas informações também serão divulgadas nas redes sociais do Grupo PET Interdisciplinar Pedagogia e Psicologia, como forma de interagir e disponibilizar informações para um público de estudantes ainda maior.

Viver na fronteira Brasil/MS-Bolívia: o olhar das crianças e professores que estudam/trabalham em território brasileiro – estudar a percepção dos estudantes acerca da vivência na região de fronteira implica em um aprofundamento na área da educação, da subjetividade e das fases de desenvolvimento humano, com intuito de abarcar a profundidade e amplitude do tema. Este projeto tem por objetivo investigar como ocorre o processo de educação formal na faixa de fronteira Brasil-Bolívia, a partir do olhar dos estudantes e professores de uma escola em território brasileiro. Para tal, elegeu-se a escola mais próxima geograficamente da fronteira para realização do projeto, que contará com duas etapas de execução. Devido a pandemia de Covid-19, precisamos adaptar o processo a fase de coleta de dados, contudo, mediante resultados da bibliografia levantada, entendemos que o citado projeto será um especial momento de reflexões e debates, sobre a temática da vivência e da educação na faixa de fronteira.

**10.11. TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO (QUANDO HOVER)**

O Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) é um dos Componentes Curriculares Não Disciplinar (CCND) destinado a produção de conhecimento científico sobre um tema da área de psicologia através de realização de pesquisa teórica e/ou empírica. Este componente possui uma regulamentação própria e considera a carga horária, formas de apresentação, orientação e coordenação conforme consta na Resolução nº 595/2022-Cograd. O Art. 8º da referida Resolução define que a forma de avaliação do TCC deverá ser realizada por Banca Avaliadora, por meio de defesa e arguição oral, versando sobre o tema. A aprovação da versão final do Trabalho de Conclusão de Curso deverá ser feita por uma banca examinadora composta por três professores e presidida por um orientador. A banca examinadora deverá avaliar o trabalho em sua versão escrita e na apresentação pública do trabalho feita pelo aluno. É facultado ao aluno convidar para a banca examinadora um membro externo, desde que haja concordância do orientador. Os professores orientadores/coorientadores do Curso de Psicologia são definidos de acordo com suas áreas de competência e do campo temático dos Trabalhos de Conclusão de Curso dos alunos. O discente do Curso de Psicologia deverá escolher o orientador de comum acordo com o (a) docente com o qual pretende fazer seu trabalho e de acordo com a sua linha de pesquisa. Cabe ao discente indicar ao docente responsável pelas atividades de TCC a primeira e segunda opção de orientadores.





ANEXO - PPC - CPAN (Res nº 685, Cograd, de 5 de dezembro de 2022.)

Além disso, este componente possui manuais atualizados de apoio à produção dos trabalhos e deve ser disponibilizado em repositórios institucionais próprios, acessíveis pela internet, especificamente, na página do curso. Se houver a realização de pesquisas envolvendo seres humanos ou animais, é necessário citar os Comitês de Ética homologados pela CONEP da UFMS. A versão final do trabalho deverá ser encaminhada para a banca avaliadora no formato de artigo científico seguindo normas da APA ou ABNT.

