



Serviço Público Federal  
Ministério da Educação

Fundação Universidade Federal de Mato Grosso do Sul

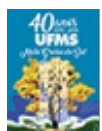


RESOLUÇÃO Nº 152-CGL/MAT/INMA/UFMS, DE 18 DE MAIO DE 2023.

**O COLEGIADO DE CURSO DO CURSO DE MATEMÁTICA - LICENCIATURA** da Fundação Universidade Federal de Mato Grosso do Sul, no uso de suas atribuições legais, resolve,:

Aprovar o Plano de Ação da Coordenação conforme documento anexo.

WILLY ALVES DE OLIVEIRA SOLER



Documento assinado eletronicamente por **Willy Alves de Oliveira Soler, Presidente de Colegiado**, em 23/05/2023, às 14:25, conforme horário oficial de Mato Grosso do Sul, com fundamento no § 3º do art. 4º do [Decreto nº 10.543, de 13 de novembro de 2020](#).



A autenticidade deste documento pode ser conferida no site [https://sei.ufms.br/sei/controlador\\_externo.php?acao=documento\\_conferir&id\\_orgao\\_acesso\\_externo=0](https://sei.ufms.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0), informando o código verificador **4077364** e o código CRC **17D846DE**.

**COLEGIADO DE GRADUAÇÃO EM MATEMÁTICA - LICENCIATURA**

Av Costa e Silva, s/nº - Cidade Universitária

Fone:

CEP 79070-900 - Campo Grande - MS

**Referência:** Processo nº 23104.002934/2020-75

SEI nº 4077364



**UNIVERSIDADE FEDERAL DE MATO GROSSO DO SUL**  
**INSTITUTO DE MATEMÁTICA**

**CURSO DE MATEMÁTICA - LICENCIATURA**

**PLANO DE AÇÃO DA COORDENAÇÃO**

**1. ATUAÇÃO DO COORDENADOR**

**1.1. Nome:** Willy Alves de Oliveira Soler

**1.2. Portaria de Designação:** Portaria N. 1.243 – RTR/UFMS, de 29 de Dezembro de 2021

**1.3. Coordenador Substituto:** Rafael Lucas de Arruda

**1.4. Portaria de Designação do Coordenador Substituto:** Portaria N. 51 – RTR/UFMS, de 13 de Janeiro de 2020.

**1.5. Regime de Trabalho do Coordenador:** Tempo Integral (40 horas), com regime de Dedicção Exclusiva.

**1.6. Perfil do Coordenador:** Licenciado em Matemática (UFMS, 2009), especialista em Controladoria (UNAES, 2010), Mestre em Matemática (UFMS, 2013) e Doutor em Ciências da Computação e Matemática Computacional (USP, 2017). Atua na área de Matemática Aplicada e Industrial, com ênfase em problemas de otimização inteira mista.

**1.7. Vigência do Mandato:** 01/01/2022 à 31/12/2023

**1.8. Localização da Sala do Coordenador:** Unidade VII – Sala 11 (piso superior do Instituto de Matemática)

**1.9. Horário de atendimento:** O coordenador define, a cada semestre, um horário específico para atendimento aos alunos, a depender de seus encargos didáticos e demais atividades. Os horários fixos de atendimento são divulgados semestralmente via e-mail institucional. Além disso, outras reuniões de atendimento, presenciais e/ou virtuais, são agendadas com os alunos que solicitam atendimento.

**1.10. E-mail do coordenador:** [willy.oliveira@ufms.br](mailto:willy.oliveira@ufms.br)

**E-mail do curso:** [mat.inma@ufms.br](mailto:mat.inma@ufms.br)

**Ramal:** 7044

**1.11. Página do curso:** <https://inma.ufms.br/graduacao/licenciatura-em-matematica/>

**1.12. Gestão:** O Curso de Matemática - Licenciatura está lotado no Instituto de Matemática – INMA, que se localiza na Cidade Universitária, em Campo Grande (MS). Atualmente, o INMA conta com um corpo docente bastante qualificado, formado por 37 doutores e 6 mestres, totalizando 43



docentes. A maioria das disciplinas obrigatórias são ofertadas por docentes lotados no INMA. Todavia, uma equipe multidisciplinar de docentes lotados em diversas unidades da UFMS contribui com a formação dos discentes, ministrando algumas disciplinas obrigatórias e optativas. Diversos docentes do curso coordenam projetos de ensino, pesquisa e extensão e oferecem oportunidades de atuação para os alunos do curso.

A gestão do curso é exercida pela Coordenação, em nível executivo, e pelo Colegiado de Curso, em nível deliberativo. Além disso, o curso também conta com o Núcleo Docente Estruturante, uma comissão formada por docentes com experiência na área, que auxilia a gestão em nível consultivo.

Atualmente, o Colegiado do Curso é formado por quatro representantes docentes, a saber, Willy Alves de Oliveira Soler (presidente), Rafael Lucas de Arruda (coordenador substituto), Sônia Maria Monteiro da Silva Burigato e Thiago Pedro Pinto, bem como pela representante discente Karlla Giovanna Silva Fiorini, que foi indicada pelo Diretório Central dos Estudantes. O Colegiado se reúne ordinariamente quatro vezes por ano, podendo ser convocado por iniciativa do presidente sempre que necessário.

O Núcleo Docente Estruturante - NDE é composto pelos docentes Willy Alves de Oliveira Soler, Rafael Lucas de Arruda, Rúbia Mara de Oliveira Santos, Aparecida Santana de Souza Chiari e Carla Regina Mariano da Silva. O NDE reúne-se ordinariamente um vez por semestre, podendo haver reuniões extraordinárias quando necessário.

Todos os docentes que compõem o Colegiado e o NDE possuem título de doutorado, com experiência na área de Matemática e/ou Educação Matemática. A coordenação de curso participa de eventos integradores, incluindo fóruns, comissões e cursos de formação que são oferecidos pela UFMS, bem como de congressos e conferências na sua área de atuação.

**1.13. Indicadores do desempenho da Coordenação:** Os estudantes participam de avaliações institucionais, que são realizadas semestralmente e cujos relatórios estão disponíveis na página da Diretoria de Avaliação da UFMS (<https://diavi.ufms.br/cpa/csa/csa-inma/>). De acordo com os últimos relatórios, não foram identificadas fragilidades em relação à condução do curso.

## 2. CORPO DOCENTE

**2.1. Professores, titulação e área de formação:** Docentes com diferentes formações, lotados em várias unidades administrativas da UFMS, contribuem com o curso de Matemática - Licenciatura, ministrando disciplinas obrigatórias e/ou optativas. A universidade disponibiliza as informações dos docentes que atuam no curso na página <https://ensino.ufms.br/cursos/docentes/2202>.



Dentre os 130 docentes que contribuíram com o curso nos últimos dois anos, 121 são doutores (cerca de 93%) e 9 são mestres (cerca de 7%). Além disso, 128 são docentes efetivos da UFMS, com regime de tempo integral em dedicação exclusiva, e apenas 2 são docentes substitutos, com regime de trabalho de 40 horas semanais.

## 2.2. Projetos de Ensino, Pesquisa e Extensão

Nesta Seção apresentamos as informações referentes aos projetos de ensino, pesquisa e extensão desenvolvidos pelos docentes que atuam no curso. Considerando o elevado número de projetos existentes, reportaremos apenas os projetos executados no âmbito do Instituto de Matemática, que constituem as ações com maior aderência aos conteúdos abordados no curso e as que possuem maiores chances de engajamento efetivo dos alunos do curso. Todavia, observamos que a universidade oferece uma ampla gama de projetos, vinculados às diferentes unidades setoriais, que os alunos interessados podem participar.

Tabela 2: Projetos de Ensino e Monitoria executados no Instituto de Matemática e com participação de alunos do curso de Matemática - Licenciatura.

<b>Projeto</b>	<b>Coordenador</b>	<b>Período</b>
Introdução ao Latex utilizando o Overleaf	Lilian Ferreira Berti	2022
Monitoria de Ensino na Disciplina de Vetores e Geometria Analítica	Everton Luiz de Oliveira	2020
Monitoria de Ensino na disciplina de Geometria I	Everton Luiz de Oliveira	2020
Monitoria de Ensino na disciplina de Geometria II	Everton Luiz de Oliveira	2022
Monitoria de Ensino na disciplina de Geometria I	Everton Luiz de Oliveira	2022
Estágio de Docência na disciplina de Geometria I	Everton Luiz de Oliveira	2021
Estágio de Docência na disciplina de Geometria II	Everton Luiz de Oliveira	2021
Monitoria de Ensino na disciplina de Matemática I	Karina Miranda D. Leite	2022
Articulações entre aspectos teóricos, pedagógicos e didáticos no ensino de estatística na perspectiva do questionamento do mundo.	Sonia Maria Monteiro da Silva Burigato	2023

Tabela 3: Projetos de Pesquisa e Iniciação Científica executados no Instituto de Matemática e com participação de alunos do curso de Matemática - Licenciatura.

<b>Projeto</b>	<b>Coordenador</b>	<b>Período</b>
Códigos Quânticos de Subespaços na Grassmanniana	Leandro Bezerra de Lima	2020-2022
Códigos Quânticos Euclidianos e Hiperbólicos	Leandro Bezerra de Lima	2021-2023
O ponto de inflexão em modelos de crescimento: Estimação, interpretação e aplicação a dados da COVID-19	Erlandson Ferreira Saraiva	2022-2023



Automorfismos Polinomiais	Rafael L. Arruda	2023-Atual
Elaboração de uma sequência de ensino potencialmente significativa aplicada a ambientes de aprendizagem de matemática do ensino médio	Lilian Milena Ramos Carvalho	2023 – Atual
Formação docente e discente: olhares para os processos de inclusão/exclusão em espaços escolares e não escolares	Fernanda Malinosky Coelho da Rosa	2023 – Atual
Temas interseccionais e livros didáticos de matemática: resistindo ao conservadorismo político e social	Marcio Antonio da Silva	2022 – Atual
Problemas Geométricos Generalizados: Teoria, Algoritmos e Aplicações	Rubia Mara de Oliveira Santos	2022 – Atual
CONCEPÇÃO DE UM MODELO EPISTEMOLÓGICO DE REFERÊNCIA (MER) PARA O CONCEITO DE LIMITES COMO UMA FERRAMENTA QUE PERMITE FEDERAR NAS PESQUISAS EM DIDÁTICA SOBRE OS CÁLCULOS E ANÁLISE	Sonia Maria Monteiro da Silva Burigato	2022 – Atual
A família Neyman Tipo A odd log-logística generalizada na presença de fração de cura	Valdemiro Piedade Vigas	2022 – Atual
Currículos produzidos pelo encontro de professores com pesquisas sobre a política cultural da matemática: movimentos de resistência em tempos de conservadorismo	Marcio Antonio da Silva	2021 – Atual
Modelagem Estatística de Energia Solar	Erlandson Ferreira Saraiva	2021 – Atual
Proposição, análise e solução de modelos para o problema integrado de dimensionamento e sequenciamento de lotes de produção	Willy Alves de Oliveira Soler	2018 – 2023
Livros de Geometria abordados em pesquisas em História da Educação Matemática	Thiago Pedro Pinto	2021-2022

Tabela 4: Projetos de Extensão executados no Instituto de Matemática e com participação de alunos do curso de Matemática - Licenciatura.

<b>Projeto</b>	<b>Coordenador</b>	<b>Período</b>
Atividades vinculadas ao PIC - OBMEP (2022)	Karina Miranda D. Leite	2022
Oficinas on-line para professores de matemática da educação básica	Marilena Bittar	2022 – Atual
OFICINAS DE MATEMÁTICA - VEM PARA UFMS	Claudia Carreira da Rosa	2023 – Atual
Experiências Acadêmicas no projeto POTI (Polos Olímpicos de Treinamento Intensivo)-Álgebra e Teoria dos Números-2023	Flavia Zechineli Fernandes Bastos	2023

DESENVOLVIMENTO DE ESTUDOS EM ESTATÍSTICA APLICADA À PESQUISA ORGANIZACIONAL E JURÍDICA NO TRIBUNAL REGIONAL DO TRABALHO DA 24ª REGIÃO	Rogers Barros de Paula	2021 - 2023
Apoio à realização da Décima Oitava Olimpíada Brasileira de Matemática das Escolas Públicas (OBMEP) em Mato Grosso do Sul	Bruno Dias Amaro	2023
Apoio à EMALCA e CNMAC 2023	Leandro Bezerra de Lima	2022-2023
II Encontro de Professores com a Matemática Aplicada e Computacional	Fernanda Malinosky Coelho da Rosa	2023
Atividades vinculadas ao PIC - OBMEP (2023)	Ana Camila Rodrigues Alonso	2023
(RE) ENCONTROS DO GRUPO DE PESQUISA FORMEM: compartilhando memórias, experiências e reflexões sobre investigações em movimento - Edição 2023	Patricia Sandalo Pereira	2023-2024
Elaboração e implementação de propostas didáticas em matemática para a educação básica.	Sonia Maria Monteiro da Silva Burigato	2021-2022
IV Semana da Matemática	Thiago Pedro Pinto	2022
Entrevistas como Produção de fontes Históricas	Thiago Pedro Pinto	2023

### 3. GESTÃO DO CORPO DISCENTE

#### 3.1. Perfil dos Estudantes:

O curso de Matemática - Licenciatura, durante o semestre 2022/2º, contava com 152 alunos com matrícula ativa. Dentre esses, 46 possuíam menos do que 20 anos; 71 possuíam entre 20 e 24 anos; enquanto 13 possuíam entre 25 e 29 anos; e 22 possuíam mais de 30 anos. A média das idades dos alunos era de 23,45 anos. Observa-se também que 96 são do sexo masculino e 56 do sexo feminino. Em relação a raça, cor ou etnia, 58 alunos se reconhecem como brancos, enquanto 58 se declaram pardos, 14 se consideram pretos e 1 considera-se amarelo. Os demais 21 alunos preferiram não declarar. Também convém evidenciar que 38,16% dos estudantes ingressou no curso através de vagas destinadas para cotas.

**3.2. Número de Ingressantes:** Atualmente, o curso oferece 50 vagas anuais.

**3.3. Ingresso, Diplomação, Retenção e Evasão:** No ano de 2020, a taxa de ocupação por ingresso foi de 100%, enquanto que, em 2021 e em 2022, foi de 98% (49 alunos ingressantes dentre as 50 vagas ofertadas). Desse modo, quase a totalidade das vagas oferecidas nos diferentes processos seletivos são ocupadas.

A taxa de diplomação foi de 24,49% em 2020, 62,79% em 2021 e 36% em 2022, evidenciando um trabalho efetivo realizado durante a pandemia para a manutenção das atividades do curso e para a contenção da evasão.

Ao final do semestre 2022/2, 66 alunos, correspondendo a 43,42% do total de matriculados, estavam em situação de retenção, isto é, cujo semestre de posicionamento no curso é inferior ao número de semestres letivos cursados. No mesmo período, registrou-se a evasão de 46 alunos.

## 4. AVALIAÇÕES INTERNA E EXTERNA

**4.1. Avaliação Interna:** A UFMS realiza a avaliação institucional em todos os semestres letivos e relatórios anuais reportam os resultados obtidos tanto no Instituto de Matemática, quanto na universidade como um todo. Os relatórios ficam disponíveis na página da Diretoria de Avaliação (<https://diavi.ufms.br/cpa/csa/csa-inma/>) e os resultados são considerados pela direção do instituto, pela coordenação do curso e pelo Colegiado, no intuito de se promover melhorias constantes e entender as necessidades dos estudantes.

Na Avaliação Interna, os discentes avaliam as disciplinas cursadas, a estrutura física da unidade, a gestão e a implantação das políticas institucionais no âmbito do curso. O corpo docente e a coordenação também respondem aos questionários de avaliação. Desde 2020, o curso tem sido bem avaliado e a comunidade acadêmica não apontou fragilidades.

Além de discutir os resultados da avaliação com a direção e o Colegiado do Curso, a partir de 2023, está previsto a realização de reuniões periódicas com os alunos para reflexão dos resultados obtidos.

**4.2. Avaliação Externa:** O curso foi avaliado na edição 2021 do Enade, obtendo conceito preliminar de curso – CPC igual a 4. O histórico dos resultados obtidos nas avaliações externas é disponibilizado pela UFMS na página da Diretoria de Avaliação Institucional - DIAVI (<https://drive.google.com/file/d/1jMV5BzFJl7JJ5c4jRDQKU0Bm5PpYx4tn/view>).

## 5. AÇÕES PARA MELHORIA CONTÍNUA DO CURSO

A gestão do curso (Colegiado, Núcleo Docente Estruturante e Coordenação), em parceria com a direção do Instituto de Matemática, possui os seguintes objetivos principais:



1. Garantir as condições necessárias para a aprendizagem significativa dos estudantes;
2. Reduzir as taxas de evasão e retenção do curso;
3. Proporcionar um ambiente acadêmico saudável, propício ao diálogo e à troca de experiências, garantindo o respeito mútuo e a inclusão;
4. Fomentar a realização de atividades de extensão inovadora;
5. Fomentar a realização de atividades de pesquisa e a participação em projetos de ensino.

Para atingir os objetivos elencados, são propostas as seguintes atividades.

Obj.	Atividades	Responsável	Período de Execução
1 e 2	Incentivar a participação de monitores de ensino nas disciplinas ofertadas.	Direção/ Coordenação	Início de cada semestre.
1 e 2	Realizar reuniões periódicas entre alunos, coordenação e professores, visando apresentar orientações de estudo e planejamento.	Coordenação	Algumas reuniões já foram realizadas. Sistematizar a agenda de uma reunião por semestre.
2	Divulgar as oportunidades de assistência estudantil oferecidas pela universidade (bolsa permanência, alimentação, inclusão digital, entre outras).	Pró-Reitoria de Assuntos Estudantis e Coordenação	Nas semanas de recepção de calouros (já implantado).
2	Divulgar o atendimento psicopedagógico oferecido pela instituição, bem como as políticas de inclusão.	Pró-Reitoria de Assuntos Estudantis e Coordenação	Nas semanas de recepção de calouros (já implantado).
3	Promover, anualmente, a realização da Semana da Matemática, contemplando momentos de interação entre a comunidade acadêmica do instituto	Direção e Coordenação	Segundo semestre letivo de cada ano (já implantado).
3	Divulgar a possibilidade de utilização do Centro Acadêmico de Matemática e dos demais espaços de convivência	Centro acadêmico e representante discente no Colegiado	Contínuo.
4	Orientar os alunos na concepção de projetos de extensão que deverão ser coordenados e executados pelos próprios estudantes	Alunos e Coordenação	Em andamento.
5	Promover a realização de seminários, onde professores e alunos possam relatar as suas pesquisas acadêmicas e atividades de ensino visando engajar novos alunos nessas atividades	Comissão Setorial de Pesquisa, Comissão Setorial de Ensino e Coordenação	A partir de 2023/2.
5	Divulgar, na página do curso, os projetos de Ensino e Pesquisa vigentes na unidade.	Comissão Setorial de Pesquisa, Comissão Setorial de Ensino, Coordenadores de projetos	Em andamento.

4 e 5	Fomentar a participação dos alunos no evento científico Integra UFMS	Corpo Docente	Em andamento.
-------	--	---------------	---------------

