



Serviço Público Federal  
Ministério da Educação

Fundação Universidade Federal de Mato Grosso do Sul



RESOLUÇÃO Nº 189-CGL-MAT/INMA/UFMS, DE 12 DE ABRIL DE 2024.

**O COLEGIADO DE CURSO DO CURSO DE MATEMÁTICA - LICENCIATURA** da Fundação Universidade Federal de Mato Grosso do Sul, no uso de suas atribuições legais, resolve:

Aprovar o Plano de Ação da Coordenação conforme documento anexo.

EDILENE SIMÕES COSTA DOS SANTOS  
PRESIDENTE

NOTA  
MÁXIMA  
NO MEC

UFMS  
É 10!!!



Documento assinado eletronicamente por **Edilene Simoes Costa dos Santos, Coordenador(a) de Curso de Graduação**, em 16/04/2024, às 09:42, conforme horário oficial de Mato Grosso do Sul, com fundamento no § 3º do art. 4º do [Decreto nº 10.543, de 13 de novembro de 2020](#).



A autenticidade deste documento pode ser conferida no site [https://sei.ufms.br/sei/controlador\\_externo.php?acao=documento\\_conferir&id\\_orgao\\_acesso\\_externo=0](https://sei.ufms.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0), informando o código verificador **4797253** e o código CRC **91720A2E**.

**COLEGIADO DE GRADUAÇÃO EM MATEMÁTICA (LICENCIATURA)**

Av Costa e Silva, s/nº - Cidade Universitária

Fone:

CEP 79070-900 - Campo Grande - MS

**Referência:** Processo nº 23104.002934/2020-75

SEI nº 4797253



**UNIVERSIDADE FEDERAL DE MATO GROSSO DO SUL**  
**INSTITUTO DE MATEMÁTICA**

**CURSO DE MATEMÁTICA – LICENCIATURA**

**PLANO DE AÇÃO DA COORDENAÇÃO**

Este plano é fundamentado na Instrução Normativa Conjunta que institui o Plano de Ação da Coordenação de Curso dos Cursos de Graduação e dos Cursos de Pós-Graduação da UFMS. [I.N. Conjunta \(PROGRAD/PROPP\) nº 3, de 15-05-2023](#)

**1. DADOS DO CURSO**

Tabela 1: Dados do Curso de graduação em Matemática – Licenciatura

|   |
|---|
| Código e-MEC: 15833   |
| Grau Acadêmico Conferido: Licenciatura  |
| Modalidade de Ensino: Presencial  |
| Regime de Matrícula: Semestral  |
| Tempo mínimo e máximo de integralização (em semestre):  |
| Proposto para Integralização Curricular: 8 Semestres  |
| Mínimo CNE: 8 Semestres   |
| Máximo UFMS: 12 Semestres   |
| Carga Horária Mínima (em horas):  |
| Mínima CNE: 3200 Horas  |
| Mínima UFMS: 3239 Horas   |
| Número de Vagas Ofertadas por Ingresso: 50 vagas  |
| Número de Entradas: Uma (1) entrada   |
| Turno de Funcionamento: Matutino, Vespertino, Sábado pela manhã e Sábado à tarde para o curso 2201; Noturno, Sábado pela manhã e Sábado à tarde para o curso 2202 |
| Página do Curso: <a href="https://inma.ufms.br/graduacao/licenciatura-em-matematica/">https://inma.ufms.br/graduacao/licenciatura-em-matematica/</a>              |

Fonte: RESOLUÇÃO Nº 701, DE 7 DE DEZEMBRO DE 2022, do Conselho de Graduação (Cograd) da UFMS.



## 2. COORDENADORA

**2.1.Nome:** Edilene Simões Costa dos Santos

**2.2.Porta de Designação:** Portaria N° 1.628-RTR/UFMS, de 15 de dezembro de 2023.

**2.3. Coordenadora Substituta:** Elen Viviani Pereira Spreafico

**2.4.Portaria de Designação:** Portaria N° 17-RTR/UFMS, de 5 de janeiro de 2023

**2.5.Regime de trabalho da coordenadora:** Tempo Integral (40 horas), com regime de dedicação exclusiva.

**2.6.Perfil da Coordenadora:** Licenciados em Ciências com Habilitação em Matemática (CEUB-DF, 1985); Especialista em Manejo e Conservação de Recursos Ambientais (UFMS, 2000); Mestre em Educação (UCB-DF, 2008); Doutora em Educação (UnB, 2014).

**2.7.Vigência do Mandato:**04/01/2024 a 31/12/2025.

**2.8.Localização da Sala da Coordenadora:** Unidade VII –Sala 06 (pisos superior do Instituto de Matemática).

**2.9.Horário de atendimento:** a cada semestre, um horário específico para atendimento aos alunos, a depender de seus encargos didáticos e demais atividades. Os horários fixos de atendimento são divulgados semestralmente via e-mail ou reunião. Além disso, outras reuniões de atendimentos, presenciais ou virtuais, são agendados com os alunos que solicitam atendimento.

**2.10. E-mail do coordenador :** [edilene.santos@ufms.br](mailto:edilene.santos@ufms.br)

**E-mail do curso:** mat. [inma@ufms.br](mailto:inma@ufms.br)

**Ramal:** 7049

**2.11.Página do curso:** <https://inma.ufms.br/graduacao/licenciatura-em-matematica/>

**2.12.Gestão:** O curso de Matemática – Licenciatura está lotado no Instituto de Matemática (INMA), localizado na Cidade Universitária, Campo Grande (MS). Atualmente, o INMA consta de um corpo docente qualificado, formado por 38 doutores e 3 mestres, totalizando 41 docentes. A maioria das disciplinas obrigatórias são ofertadas por docentes lotados no INMA. Todavia, uma equipe multidisciplinar de docentes lotados em diversas unidades da UFMS contribui com a formação dos discentes, ministrando algumas disciplinas obrigatórias e optativas. Contando com essa equipe, podemos dizer que o quantitativo de professores que ministram aula para o curso de Matemática – Licenciatura é igual a 71 docentes vinculados a diversas unidades da UFMS, Instituto de Matemática (INMA),

Instituto de Física (INFI), Faculdade de Educação (FAED), Faculdade de Ciências Humanas (FACH), Agência de Educação à Distância (AGEAD), Instituto de Biologia (INBIO) e Faculdade de Artes, Letras e Comunicação (FAALC) e que contribuíram diretamente com o curso nos últimos 5 anos

Diversos docentes dos cursos coordenam projetos de ensino, pesquisa e/ou extensão, oferecendo oportunidades de atuação para os alunos do curso. A gestão do Curso é exercida pela coordenação, em nível executivo, e pelo Colegiado de Curso, em nível deliberativo. Além disso, o curso também conta com um Núcleo Docente Estruturante, uma comissão formada por docentes com experiência na área, que auxilia a gestão em nível consultivo.

Considerando as competências estabelecidas na RESOLUÇÃO Nº 149, DE 7 DE DEZEMBRO DE 2021, o Colegiado do curso de Matemática - Licenciatura analisa e aprova os planos de ensino, analisa e aprova as solicitações de aproveitamento de estudos e planos de estudos dos estudantes, além de analisar e aprovar matérias de sua competência. As decisões do Colegiado do Curso são registradas em ata. Em sua totalidade, as reuniões ordinárias e é são abertas aos docentes do curso que participam de debates, promovendo as ações democráticas de organização das demandas do curso de Licenciatura em Matemática. Além das atividades de caráter deliberativo, o Colegiado exerce um importante papel na implementação do Projeto Pedagógico do Curso (PPC), o que se materializa nas atividades, projetos e ações desenvolvidas pelo curso evidenciadas em diferentes indicadores deste instrumento, garantido desta forma a coerência entre as atividades didático-pedagógicas, projetos e ações aos objetivos e o perfil profissional definido no Projeto Pedagógico do Curso.

Atualmente, o Colegiado do Curso é formado por quatro representantes docentes, a saber: Adriana Barbosa Oliveira, Edilene Simões Costa dos Santos, Elen Viviani Pereira Spreafico, Lilian Milena Ramos Carvalho e por uma representante discente Karlla Giovanna Silva Fiorini, que foi indicada pelo Diretório Central de Estudantes. O Colegiado se reúne ordinariamente quatro vezes por ano, podendo ser convocado por iniciativa do presidente sempre que necessário.

Quanto ao Núcleo Docente Estruturante (NDE) dos cursos de graduação é regulamentado pela Resolução n. 537, de 18 de outubro de 2019 do Conselho de Graduação (COGRAD). Nesse documento determina-se que o NDE deve ser composto por, no mínimo, cinco docentes do curso, incluindo o Coordenador que o preside e tem por objetivo atuar no processo de concepção, consolidação, avaliação e contínua atualização do Projeto

Pedagógico do Curso. Conforme suas diretrizes, deve reunir-se ordinariamente, uma vez por semestre e todas as reuniões deverão ser lavradas em ata, para efeito de acompanhamento e histórico das ações do NDE, que é constituído por algumas atribuições, que se descrevem em:

- contribuir para a consolidação do perfil profissional do egresso do curso;
  - propor estratégias de integração curricular interdisciplinar entre as diferentes atividades de ensino constantes no currículo;
  - sugerir ações no PPC que contribuam para a melhoria dos índices de desempenho do curso; IV - zelar pelo cumprimento das Diretrizes Curriculares Nacionais (DCN) para o Curso de Graduação;
  - atuar no acompanhamento, na consolidação, na avaliação e na atualização do Projeto Pedagógico do Curso, na realização de estudos visando a atualização periódica, a verificação do impacto do sistema de avaliação de aprendizagem na formação do estudante e na análise da adequação do perfil do egresso, considerando as DCN e as novas demandas do mundo do trabalho;
  - referendar e assinar Relatório de Adequação de Bibliografia Básica e Complementar que comprove a compatibilidade entre o número de vagas autorizadas (do próprio curso e de outros que utilizem os títulos) e a quantidade de exemplares por título (ou assinatura de acesso) disponível no acervo, nas bibliografias básicas e complementares de cada Componente Curricular.
- Elaborar a cada 2 anos relatório de acompanhamento do PPC

O Núcleo Docente Estruturante (NDE) é composto pelos docentes Edilene Simões Costa dos Santos, Ana Camila Rodrigues Alonso, Carla Regina Mariano da Silva, Everton Luiz de Oliveira e Karla Jocelya Nonato. Este reúne-se ordinariamente uma vez por semestre, podendo haver reuniões extraordinárias quando necessário.

Todos os docentes que compõem o Colegiado e o NDE possuem título de doutorado, com experiência na área de Matemática e/ou Educação Matemática. A coordenação de curso participa de evento integradores, incluindo fóruns, comissões e cursos de formação que são oferecidos pela UFMS, bem como congressos e conferências na área do Ensino e da Educação Matemática.

**2.13. Indicadores do desempenho da coordenação:** avaliações institucionais respondidas por professores e alunos, realizadas semestralmente e cujos relatórios estão disponíveis na página da Diretoria de Avaliação da UFMS (<https://diavi.ufms.br/cpa/csa/csa-inma/>).

### 3. CORPO DOCENTE

**3.1 Professores, titulação e área de formação:** Docentes com diferentes formações, lotados em várias unidades administrativas da UFMS, contribuem com o curso de Matemática-Licenciatura, ministrando disciplinas obrigatórias e/ou optativas. A universidade disponibiliza as informações dos docentes que atem no curso na página <https://ensino.ufms.br/cursos/docentes/2202?page=3&sort=Cursos.nome> ou [https://Matemática\(2202\) - UFMS - Professores](https://Matemática(2202)-UFMS-Professores). Dentre os 64 docentes que contribuíram com o curso nos últimos dois anos, 57 são doutores e 7 são mestres.

### 3.2. Capacitação do Corpo Docente

O curso busca e incentiva o uso de metodologias claramente inovadoras e embasadas em recursos que proporcionem aprendizagens diferenciadas, participando de ações promovidas pela UFMS, como: cursos de práticas inovadoras para trazer novas metodologias de ensino para o corpo docente (<https://www.ufms.br/curso-de-praticas-inovadoras-capacita-corpo-docente-da-ufms-a-adotar-novas-metodologias-de-ensino/>); capacitação em Empreendedorismo e Inovação (<https://www.ufms.br/professores-iniciam-capacitacao-em-empresariadade-e-inovacao/>); Semana de Capacitação Pedagógica da UFMS (<https://www.ufms.br/primeira-semana-pedagogica-da-ufms-aborda-inovacoes-no-ensino/>), em que os temas abordados estão: cultura *maker* no ensino superior; metodologias ativas no ensino superior; didática; extensão na graduação; inclusão do estudante com deficiência; ações de ensino; gamificação e aplicação do Método 300 no ensino superior; transmissão de aulas via broadcast; uso do AVA e lançamento de carga horária a distância no Siscad; avanços e simplificação no regulamento da graduação e da pós-graduação; técnica e saúde vocal; atenção a saúde mental; importância da pesquisa na formação acadêmica; papel das parcerias no apoio a pesquisa e pós-graduação; produção e curadoria de conteúdos digitais; entre outros; Curso “Inclusão e Diversidade Cultural na Educação Superior” (<https://progep.ufms.br/curso-de-capacitacao-online-semana-pedagogica-ufms/>).

### 3.3. Projetos de Ensino, Pesquisa e Extensão

Apresentaremos informações referentes aos projetos de ensino, pesquisa e extensão desenvolvidos pelos docentes que atuam no curso. Considerando o quantitativo expressivo de projetos, reportaremos aqui àqueles executados no âmbito do Instituto de Matemática,

que constituem ações com maior aderência aos conteúdos abordados no curso e as que possuem maiores chances de engajamento efetivo dos alunos do curso. Todavia, observamos que a Universidade oferece uma gama de projetos, vinculados às diferentes unidades setoriais, que os alunos interessados podem participar.

Tabela 2: Projetos de pesquisa e Iniciação Científica executados no âmbito do Instituto de Matemática e com participação de alunos do curso de matemática – Licenciatura.

| <b>Projeto</b>   | <b>Ano de Início</b> | <b>Coordenador</b>                     |
|--|----------------------|--|
| Visualização Matemática na formação de professores   | 2023                 | Karina Miranda D'Ippolito Leite        |
| Formação docente e discente: olhares para os processos de inclusão/exclusão em espaços escolares e não escolares   | 2023                 | Fernanda Malinosky Coelho da Rosa      |
| Elaboração de uma sequência de ensino potencialmente significativa aplicada a ambientes de aprendizagem de matemática do ensino médio  | 2023                 | Lilian Milena Ramos Carvalho           |
| Automorfismos Polinomiais  | 2023                 | Rafael Lucas de Arruda                 |
| Hipersuperfícies Quase Ordinárias  | 2023                 | Rafael Afonso Barbosa                  |
| Abordagens de otimização inteira mista para problemas integrados de planejamento da produção e da distribuição   | 2023                 | Willy Alves de Oliveira Soler          |
| Integração de Tecnologias Digitais ao Currículo de Matemática dos Anos Finais do Ensino Fundamental: (Re)pensando Processos  | 2023                 | Suely Scherer                          |
| Currículos e complexidade: tessituras com escolas, professores e tecnologias digitais  | 2023                 | Suely Scherer                          |
| Temas interseccionais e livros didáticos de matemática: resistindo ao conservadorismo político e social  | 2022                 | Marcio Antonio da Silva                |
| A família Neyman Tipo A odd log-logística generalizada na presença de fração de cura   | 2022                 | Valdemiro Piedade Vigas                |
| CONCEPÇÃO DE UM MODELO EPISTEMOLÓGICO DE REFERÊNCIA (MER) PARA O CONCEITO DE LIMITES COMO UMA FERRAMENTA QUE PERMITE FEDERAR NAS PESQUISAS EM DIDÁTICA SOBRE OS CÁLCULOS E ANÁLISE                               | 2022                 | Sonia Maria Monteiro da Silva Burigato |
| Problemas Geométricos Generalizados: Teoria, Algoritmos e Aplicações   | 2022                 | Rubia Mara de Oliveira Santos          |
| Um currículo para a licenciatura em matemática do ponto de vista da educação matemática - a necessária renovação da formação de professores de matemática, tendo em vista a profissão docente na educação básica | 2022                 | Patricia Sandalo Pereira               |

|  |      |  |
|--|------|--|
| Currículos produzidos pelo encontro de professores com pesquisas sobre a política cultural da matemática: movimentos de resistência em tempos de conservadorismo | 2021 | Marcio Antonio da Silva                |
| Modelagem Estatística de Energia Solar   | 2021 | Erlandson Ferreira Saraiva             |
| Uma caracterização da matemática a ensinar e para ensinar fração em diferentes vagas pedagógicas   | 2021 | Edilene Simões Costa dos Santos        |
| Métodos Computacionais Intensivos para Estimação de Modelos de Mistura e Agrupamento de Dados  | 2020 | Erlandson Ferreira Saraiva             |
| Modelagem Matemática e Aplicações  | 2020 | Elen Viviani Pereira Spreafico         |
| Estudo de Sequências Numéricas via Sequências Generalizadas de Fibonacci e Aplicações Combinatórias  | 2020 | Elen Viviani Pereira Spreafico         |
| Narrativas de professores que ensinam matemática: formação e atuação   | 2020 | Carla Regina Mariano da Silva          |
| Escolhas didáticas e matemáticas de autores de livros didáticos e de professores da educação básica  | 2019 | Marilena Bittar                        |
| A Forma Traço Integral da Compósito de Extensões Abelianas   | 2019 | Everton Luiz de Oliveira               |
| Teoria Espectral de Grafos e a soma dos maiores e menores autovalores de matrizes associadas a grafos  | 2019 | Bruno Dias Amaro                       |
| Práticas sociais [M]matemáticas e Escola: entre Perspectivas Decoloniais e Terapêuticas Desconstrucionistas  | 2019 | Thiago Pedro Pinto                     |
| Fundamentos de Matemática do Ensino Médio e o uso da linguagem MetaPost  | 2019 | Elisabete Sousa Freitas                |
| Produção de material didático para a disciplina de Introdução ao Cálculo   | 2019 | Sonia Maria Monteiro da Silva Burigato |
| Espaço de Curvas Racionais de Grau Mínimo por Dois Pontos  | 2019 | Rafael Lucas de Arruda                 |

Fonte: Secretaria de Projetos e Redes de Pesquisa e Inovação (Seppi/Dipeq/Propp-2024)

Tabela 3: Projetos de extensão executados no âmbito do Instituto de Matemática e com participação de alunos do curso de matemática – Licenciatura.

| <b>Projetos de extensão</b>   | <b>Coordenador</b>                | <b>Vigência</b> |
|---|-----------------------------------|-----------------|
| Oficinas on-line para professores de matemática da educação básica  | Marilena Bittar                   |                 |
| Oficinas de matemática - vem para UFMS  | Claudia Carreira da Rosa          |                 |
| Modelagem matemática de Problemas Reais: Solução e Divulgação em Mídias Digitais  | Lilian Milena Ramos Carvalho      |                 |
| Entre Epistemologias Locais, Antropoceno e Educações Matemáticas  | Joao Ricardo Viola dos Santos     |                 |
| Apropriação da tecnologia por professores de matemática do ensino superior em Moçambique                                | Marilena Bittar                   |                 |
| 2º Colóquio de Livros Didáticos de Matemática   | Marilena Bittar                   |                 |
| Integração de tecnologias digitais ao currículo de matemática: uma proposta para os anos finais do EF                   | Suely Scherer                     |                 |
| Apoio à realização da Décima Nona Olimpíada Brasileira de Matemática das Escolas Públicas (OBMEP) em Mato Grosso do Sul | Bruno Dias Amaro                  | 2024            |
| Atividades vinculadas ao PIC - OBMEP (2024)   | Ana Camila Rodrigues Alonso       | 2024            |
| Para todo I   | Karla Jocelya Nonato              |                 |
| História da Matemática nas escolas  | Carla Regina Mariano da Silva     |                 |
| Experiências Acadêmicas no projeto POTI (Polos Olímpicos de Treinamento Intensivo) - Geometria e Combinatória – 2024.   | Rafael Afonso Barbosa             | 2024            |
| Experiências Acadêmicas no projeto POTI (Polos Olímpicos de Treinamento Intensivo)-Álgebra e Teoria dos Números-2024.   | Flavia Zechineli Fernandes Bastos | 2024            |
| O afeto e a comunicação não-violenta: narrativas de professores de matemática da educação básica                        | Karina Miranda D Ippolito Leite   | 2024            |

Tabela 4: Projetos de Iniciação Científica executados no âmbito do Instituto de Matemática e com participação de alunos do curso de matemática – Licenciatura.

| <b>Título</b>  | <b>Coordenador</b>  | <b>Programa edital</b> | <b>Vigência</b>             |
|--|---|------------------------|-----------------------------|
| Estado da arte das pesquisas sobre evasão e permanência do estudante de licenciatura em Matemática     | Carla Regina Mariano da Silva   | PIBIC-UFMS             | setembro/2022 a agosto/2023 |
| Equações de Diferenças e o Modelo de Leslie: Uma aplicação na Economia                                 | Elen Viviani Pereira Spreafico / Rubia Mara de Oliveira Santos (a partir de abril/2023) | PIBIC-UFMS             | setembro/2022 a agosto/2023 |
| O ponto de inflexão em modelos de crescimento: Estimção, interpretação e aplicação a dados da COVID-19 | Erlandson Ferreira Saraiva  | PIBIC-UFMS             | setembro/2022 a agosto/2023 |
| Emaranhamento Quântico e Códigos   | Leandro Bezerra de Lima   | PIBITI-UFMS            | setembro/2022 a agosto/2023 |

|   |  |                  |                             |
|---|--|------------------|-----------------------------|
| Introdução aos Códigos Quânticos  | Leandro Bezerra de Lima                | PIBIC-UFMS       | setembro/2022 a agosto/2023 |
| Desenvolvimento e Implementação de Algoritmos de Programação Geométrica em Linguagem Python                             | Rubia Mara de Oliveira Santos          | PIVIC            | setembro/2022 a agosto/2023 |
| O ecoar de vozes sobre o ensino e aprendizagem da Matemática através de narrativas (auto)biográficas                    | Fernanda Malinosky Coelho da Rosa      | PIVIC            | 01/04/2022 a 31/03/2023     |
| Narrativas de vida: a Discalculia e o ensino de Matemática  | Fernanda Malinosky Coelho da Rosa      | PIVIC            | 01/03/2022 a 28/03/2023     |
| Um estudo sobre a presença feminina nos cursos de Matemática - Licenciatura e Bacharelado                               | Carla Regina Mariano da Silva          | PIBIC-FUNDECT    | setembro/2023 a agosto/2024 |
| Desigualdades Econômicas e Licenciatura em Matemática: mapeando um espaço formativo                                     | Joao Ricardo Viola dos Santos          | PIBIC-FUNDECT    | setembro/2023 a agosto/2024 |
| Modelagem Bayesiana semi-paramétrica para estimação de funções não-lineares: Teoria e Aplicações                        | Erlandson Ferreira Saraiva             | PIBIC-CNPq       | setembro/2023 a agosto/2024 |
| Uma análise do livro “Geometric Exercises in Paper Folding” de Tandalam Sundara Row                                     | Thiago Pedro Pinto                     | PIBIC-CNPq       | setembro/2023 a agosto/2024 |
| Licenciandos em Matemática e Algoritmos: problematizando processos de digitalização de vidas humanas                    | Joao Ricardo Viola dos Santos          | PIBIC-UFMS       | setembro/2023 a agosto/2024 |
| Investigação de Propiedades Algébricas e Geométricas de Códigos Quânticos   | Leandro Bezerra de Lima                | PIBITI-UFMS      | setembro/2023 a agosto/2024 |
| Introdução aos Códigos Quânticos e Emaranhamento  | Leandro Bezerra de Lima                | PIBIC-UFMS       | setembro/2023 a agosto/2024 |
| Identificar e estudar em pesquisas sobre o conceito de limite de função o modelo epistemológico de referência implícito | Sonia Maria Monteiro da Silva Burigato | PIBIC-UFMS/PIVIC | setembro/2023 a agosto/2024 |
| Introdução às Bases de Gröbner  | Rafael Afonso Barbosa                  | PIVIC            | 01/07/2023 a 30/06/2024     |

Fonte: Secretaria de Iniciação Científica e Tecnologia (Seict/Dipeq/Propp – 2024).

## 4.GESTÃO DO CORPO DISCENTE

### 4.1 Perfil dos Estudantes:

O curso de Matemática – Licenciatura, durante o semestre de 2023/2 contava com 140 matriculas ativas. Dentre esses, 42 possuíam menos de 20 anos; 66 tinham entre 20 e 24 anos; 13 alunos entre 25 e 29 anos, 12 possuíam entre 30 e 34, 4 alunos tinham entre 35 e 39 anos, 6 tinham entre 40 e 49; 4 alunos entre 50 a 59 anos. Observa-se que 64% são alunos do sexo masculino e 36% do sexo feminino. Em relação a raça, 52 alunos se declaram

brancos, 46 pardos, 10 pretos e 39 não declararam. Dos ingressantes, 37% ingressou no curso por meio de vagas destinadas a cotas.

#### **4.2 Número de Ingressantes:**

Atualmente, o curso oferece para entrada 50 vagas anuais.

#### **4.3 Ingresso, Diplomação, Retenção e Evasão:**

A taxa de ocupação por ingresso foi de 100% nos anos de 2021, 2022 e agora em 2024. Em 2021 foi de 98% (49 alunos ingressantes, dentre as 50 vagas ofertadas).

A taxa de diplomação de diplomação foi de 24,49% em 2020; 62,79% em 2021; 36% em 2022 e 26% em 2023, evidenciando que o trabalho efetivo realizado durante a pandemia para a manutenção das atividades do curso e para a contenção de evasão. Podemos inferir que a queda em 2023 pode estar relacionada a mudança do desenho curricular do curso, apesar do trabalho efetivo para a equivalência curricular, plano de estudo e oferta em cursos de inverno e verão que favorecessem aos possíveis formandos. Ainda, ao final do semestre de 2022/2, 66 alunos, correspondendo a 43,42% do total de alunos matriculados, estavam em situação de retenção, isto é, cujo semestre de posicionamento no curso é inferior ao número de semestres letivos cursados. No mesmo período, registrou-se a evasão de 46 alunos.

#### **4.4 Apoio aos discentes**

O desenvolvimento da política estudantil da UFMS está organizado em três eixos: atenção ao estudante em situação de vulnerabilidade socioeconômica, integração estudantil e assistência à saúde, e incentivo ao desenvolvimento profissional que compreende a orientação e acompanhamento aos estudantes participantes de programas e projetos de assistência estudantil, acolhimento e atendimento aos estudantes quanto aos programas e ações acessíveis e recepção dos estudantes na UFMS e articulação com instituições de representação discente visando a permanência e a qualidade de vida. A Pró-Reitoria de Assuntos Estudantis (Proaes) (<https://proaes.ufms.br/>) é a unidade responsável pelo planejamento, coordenação, acompanhamento e avaliação da política estudantil e das atividades dirigidas aos estudantes da UFMS. Estão vinculadas a esta Pró-Reitoria duas diretorias: (1) A Diretoria de Assuntos Estudantis (Diaes/Proaes/ UFMS) (<https://proaes.ufms.br/coordenadorias/assistencia-estudantil/>)

e a (2) Diretoria de Inclusão e Integração Estudantil (Diest/Proaes/ UFMS) (<https://proaes.ufms.br/coordenadorias/diest/>). A Diretoria de Assuntos Estudantis possui a (1) Secretaria de Espaços de Alimentação, (2) Secretaria de Assistência Estudantil e (3) Secretaria de Atenção a Saúde do Estudante. Já a Diretoria de Inclusão e Integração

Estudantil, possui a (1) Secretaria de Acessibilidade e Ações Afirmativas, (2) a Secretaria de Desenvolvimento Profissional e Egressos e a (3) Secretaria de Formação Integrada.

O Curso de Matemática Licenciatura, de forma a implementar e acompanhar a política de atendimento ao acadêmico promovida pela Proaes (<https://proaes.ufms.br/>), divulga e incentiva os estudantes a participarem das políticas de acolhimento e permanência como: (1) Auxílio Alimentação; (2) Auxílio Emergencial; (3) Auxílio Creche; (4) Auxílio Moradia; (5) Auxílio Permanência; (6) Auxílio para Participação de Estudantes em Eventos; (7) Bolsa Promisaes.

A instituição também oportuniza a execução das políticas de: (1) Acessibilidade (<https://proaes.ufms.br/coordenadorias/diest/seaaf/secao-de-acessibilidade/>) (2) Alojamento (<https://proaes.ufms.br/coordenadorias/diest/alojamento/>) (3) Assistência Social (<https://proaes.ufms.br/atendimento-do-servico-social/>) (4) Auxílio Apoio Pedagógico (<https://proaes.ufms.br/auxilio-apoio-pedagogico/>) (5) Acompanhamento de estágios (<https://estagio.ufms.br/>) (6) Acompanhamento de egressos (<https://egressos.ufms.br/>) (7) Atendimento Psicológico e em Saúde Geral (<https://proaes.ufms.br/coordenadorias/assistenciaestudantil/sease/atendimento-em-saude>) (8) Tradução e Interpretação em Libras (<https://proaes.ufms.br/coordenadorias/diest/seaaf/solicitacao-de-interprete/>).

As políticas podem ser implementadas a partir do trabalho da Coordenação e do Colegiado de Curso, que são preparados para identificar acadêmicos que precisam de orientação psicológica, de apoio pedagógico, auxílios, assistência e outras demandas. Além das bolsas vinculadas a Proaes, os estudantes também contam com bolsas de extensão, cultura, esporte, iniciação científica, monitoria e oportunidades de intercâmbio. O recebimento de bolsas e auxílios é regulamento pelo Plano de Governança de Bolsas e Auxílios.

## 5. AVALIAÇÕES INTERNA E EXTERNA

**5.1 Avaliação Interna:** a UFMS realiza avaliação institucional todos os semestres letivos e relatórios anuais reportam os resultados obtidos, inclusive os referentes especificamente ao Instituto de Matemática. Os relatórios estão disponíveis na página da Diretoria de Avaliação Institucional (DIAVI) <https://diavi.ufms.br/cpa/csa/csa-inma/> Os resultados são considerados pela direção do instituto, pela coordenação e pelo colegiado, no intuito de se promover melhorias constantes e entender as demandas dos estudantes.

Na avaliação Interna, os discentes avaliam as disciplinas cursadas, a estrutura física da unidade, a gestão e a implantação das políticas institucionais no âmbito do curso. O corpo docente e a coordenação também respondem aos questionários de avaliação. Desde 2020, o curso tem sido bem avaliado e a comunidade acadêmica não apontou fragilidades.

Além de discutir os resultados da avaliação com a direção e o colegiado de curso, a partir de 2023, está previsto a realização de reuniões periódicas com os alunos para reflexão dos resultados obtidos.

**5.2 Avaliação Externa:** O Curso foi avaliado na edição 2021 do Enade, obtendo conceito preliminar de curso – CPC igual a 4. O histórico dos resultados obtidos nas avaliações externas é disponibilizado pela UFMS na página da Diretoria de Avaliação Institucional(DIAVI)

<https://drive.google.com/file/d/1jMV5BzFJI7JJ5c4jRDQKU0Bm5PpYx4tn/view> ou <https://diavi.ufms.br/graduacao/> (INMA).

## 6. AÇÕES PARA MELHORIA CONTÍNUA DO CURSO

A gestão do curso (Colegiado, Núcleo Docente Estruturante e Coordenação, em parceria com a direção do Instituto de Matemática possui os seguintes objetivos principais:

1. Garantir as condições necessárias para a aprendizagem significativa dos estudantes;
2. Reduzir as taxas de evasão e retenção do curso;
3. Proporcionar um ambiente acadêmico saudável, propício ao diálogo e à troca de experiências, garantindo o respeito mútuo e a inclusão.;
4. Fomentar a realização de atividades de extensão inovadora;
5. Fomentar a realização de atividades de pesquisa e a participação em projetos de ensino.

Para atingir os objetivos elencados e de acordo com relatório de auto avaliação setorial de 2023, disponível na página forma propostas as seguintes atividades:

| Objetivo | Atividades   | Responsável   | Período de execução                   |
|----------|--|---|---------------------------------------|
| 1 e 2    | Incentivar a participação de monitores de ensino nas disciplinas ofertadas   | Direção/coordenação   | Início de cada semestre               |
| 1 e 2    | Realizar reuniões entre alunos e coordenação e professores visando discutir as avaliações internas e propor orientações e planejamento para os pontos a serem melhorados e potencializa os já avaliados como bons. | Coordenação   | Início de cada semestre               |
| 2        | Divulgar as oportunidades de assistência estudantil oferecidas pela universidade (bolsa permanência, alimentação, inclusão digital, entre outros.  | Pró-reitoria de assuntos estudantis, coordenação                          | Semana de recepção de calouro         |
| 2        | Divulgar o atendimento psicopedagógico oferecido pela instituição, bem como as políticas de inclusão   | Pró-reitoria de assuntos estudantis, coordenação                          | Semana de recepção de calouro         |
| 3        | Promover, anualmente, a realização do evento científico Semana da Matemática, contemplando momentos de interação entre a comunidade acadêmica do INMA.   | Direção<br>Coordenação<br>Comissão Organizadora                           | Segundo Semestre letivo de cada ano   |
| 3        | Divulgar possibilidade de utilização do Centro Acadêmico de Matemática e dos demais espaços de convivência   | Centro Acadêmico e representante discente no colegiado                    | Contínuo                              |
| 4        | Orientar os alunos na concepção de projetos de extensão que deverão ser coordenados e executados pelos próprios estudantes   | Alunos e coordenação  | Em horários de atendimento aos alunos |
| 5        | Promover a realização de seminários, onde professores e alunos possam relatar as suas pesquisas acadêmicas e atividades de ensino visando engajar novos alunos nessas atividades                                   | Comissão setorial de pesquisa e comissão setorial de ensino e Coordenação | A partir de 2024/2                    |
| 5        | Divulgar na página do curso, os projetos de Ensino e Pesquisa vigentes na unidade  | Comissão setorial de pesquisa e comissão setorial de ensino e Coordenação | Em andamento                          |
| 4 e 5    | Fomentar a participação dos alunos no evento Científico Integra UFMS   | Corpo docente   | Em andamento                          |

## 7. AÇÕES EM DECORRÊNCIA DA AVALIAÇÃO INTERNA

As ações especificadas no item 5 também foram elaboradas com referências em avaliações internas, neste item 6 trataremos das ações determinadas tomando como base o Relatório de autoavaliação setorial 2023, editado em fevereiro de 2024, propostas para sanar fragilidades e oportunidades de melhoria identificadas na avaliação institucional.

|   | Segmentos | Média | Tipo | Ações Propostas   |
|---|-----------|-------|------|---|
| <b>Desempenho Estudantil</b>  |           |       |      |   |
| Busco participar de atividades (eventos, projetos, oficinas e/ou grupos de estudo) relacionadas à área do meu curso, na UFMS ou externamente                                      | EG        | 3,65  | O    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Incentivar a participação por meio da divulgação dos eventos acadêmicos, projetos e grupos de estudos e iniciação científica;</li> <li>- Divulgar editais que favoreçam financeiramente a participação dos alunos</li> </ul> |
| Tenho habilidade/conhecimento para utilizar as Tecnologias de Informação e Comunicação (TICs).  | EG        | 3,7   | O    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Divulgar e oferecer cursos no âmbito das tecnologias articulado a carga horária de atividade de extensão;</li> </ul>   |
| Contribuo para o desenvolvimento do curso por meio de participação ativa nas aulas/atividades, publicações científicas, pedidos de patentes, organização de eventos entre outros. | EG        | 3,49  | O    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fomentar ações relacionadas a semana da matemática e eventos na região;</li> <li>- Orientar os estudantes nas possibilidades e tipos de participação em eventos acadêmicos;</li> </ul>                                       |
| <b>Infraestrutura Física</b>  |           |       |      |   |
| Laboratórios de Informática   | EG        | 3,55  | O    | Encaminharemos a demanda à direção do INMA e à pró-reitora competente   |
| Acesso à internet no campus   | EG        | 3,27  | O    | Encaminharemos a demanda à direção do INMA e à pró-reitora competente   |
| Laboratórios, setores e ambientes para atividades práticas (aulas/atividades/serviços)  | EG        | 3,73  | O    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Melhorar a articulação dos docentes para o uso do laboratório de ensino durante o horário de aula</li> </ul>   |

Fonte:

Assim, temos ainda como objetivo, organizar comissões formadas alunos:

- 1- Uma comissão de comunicação e mídia para divulgar entre os alunos ações do Curso e eventos acadêmicos.
- 2- Uma comissão de recepção de calouros

- 3- Uma comissão de articulação de eventos, como apoio às comissões de organização dos eventos
- 4- Uma comissão de acompanhamento de edital, para maior divulgação dos editais de interesse entre os alunos do Curso.
- 5- Uma comissão de apoio às avaliações, como o ENADE que provavelmente, acontecerá em 2024.

Também, temos como proposta atender as orientações do NDE, principalmente de constituir uma comissão permanente de professores para as disciplinas de práticas pedagógicas, como acontece com o Estágio Obrigatório.

Ademais, salientamos que fazem parte das ações do coordenador todas as especificadas na RESOLUÇÃO Nº 430-COGRAD/UFMS, DE 16 DE DEZEMBRO DE 2021 que aprova o Regulamento dos Cursos de Graduação.

