



Serviço Público Federal
Ministério da Educação
Fundação Universidade Federal de Mato Grosso do Sul



RESOLUÇÃO Nº 215-CGL-LPI/FAALC/UFMS, DE 19 DE MAIO DE 2025.

A PRESIDENTE DO COLEGIADO DE CURSO DO CURSO DE LETRAS - LICENCIATURA - HABILITAÇÃO EM PORTUGUÊS E INGLÊS da Faculdade de Artes, Letras e Comunicação da Fundação Universidade Federal de Mato Grosso do Sul, no uso de suas atribuições legais, resolve, **ad referendum**:

Manifestar-se favoravelmente pela aprovação do Plano de Ação do Curso de Letras Português e Inglês - Licenciatura, referente ao Relatório da Comissão Setorial de Avaliação (CSA), ano base 2024, da Faculdade de Artes, Letras e Comunicação, nos termos dos anexos a esta resolução.

DAMARIS PEREIRA SANTANA LIMA

NOTA
MÁXIMA
NO MEC

UFMS
É 10!!!



Documento assinado eletronicamente por **Damaris Pereira Santana Lima, Coordenador(a) de Curso de Graduação**, em 19/05/2025, às 10:32, conforme horário oficial de Mato Grosso do Sul, com fundamento no § 3º do art. 4º do [Decreto nº 10.543, de 13 de novembro de 2020](#).



A autenticidade deste documento pode ser conferida no site https://sei.ufms.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0, informando o código verificador **5627341** e o código CRC **0B36768D**.

COLEGIADO DE GRADUAÇÃO EM LETRAS PORTUGUÊS E INGLÊS (LICENCIATURA)

Av Costa e Silva, s/nº - Cidade Universitária

Fone: (67)3345-7642

CEP 79070-900 - Campo Grande - MS

Referência: Processo nº 23104.000566/2025-35

SEI nº 5627341



PLANO DE AÇÃO DA COORDENAÇÃO DO CURSO DE LETRAS PORTUGUÊS E INGLÊS DA FAALC/UFMS

Coordenação de Curso

Coordenadora: Profa. Dra. Damaris Pereira Santana Lima

Portaria nº 1.628-RTR/UFMS, de 15 de dezembro de 2023.

Regime de trabalho: Dedicção exclusiva

Período de vigência do mandato: 2024 a 2026

Sala da coordenação: Bloco 24 – 1º andar -FAALC

Agenda da coordenação: <https://faalc.ufms.br/inicio/letras-portuguesinglês/>

Telefone: (67) 3345-7642

E-mail: letras.faalc@ufms.br

Substituto imediato da Coordenadora do Curso de Letras Português e Inglês

Portaria nº 17-RTR/UFMS, de 5 de janeiro de 2024

Prof. Dra. Karla Ferreira da Costa

E-mail: letras.faalc@ufms.br

Perfil da Coordenadora: A Coordenação de Curso de Letras Português e Inglês é desempenhada pela professora Damaris Pereira Santana Lima (Portaria No 1.628-RTR/UFMS, de 15 de dezembro de 2023), no mandato de 2024-2026, iniciado em 04 de janeiro de 2024.

A professora Damaris, possui graduação em Letras Português e Espanhol pela Universidade Federal de Mato Grosso do Sul - UFMS (1998), mestrado em Linguística, pela Universidade de Brasília -UnB (2005) e doutorado em Literatura pela Universidade Júlio de Mesquita Filho - UNESP-ASSIS (2013).

Atuou como professora da Educação Básica por 16 anos e atua no Ensino Superior desde 2001, tendo iniciado em instituições privadas de Ensino Superior, nos cursos de Letras, Secretariado Executivo Bilíngue e Turismo, nas disciplinas de Linguística, e Língua Espanhola. Na UFMS, iniciou no ano de 2006, no Curso de Letras Português e Espanhol, nas disciplinas de Língua Espanhola, Literaturas de Língua Espanhola, Práticas de Ensino e Estágio Supervisionado.

Além da coordenação, assume disciplinas de Literaturas de Língua Espanhola e Estágio Supervisionado. Coordena o Projeto de Pesquisa “Latino-américa interdisciplinar: literatura e cultura paraguaia” e orienta na iniciação científica (PIBIC). Participa do Núcleo de Estudos Culturais e Comparados (NECC).

Regime de Trabalho da Coordenadora: A professora é docente estatutária, com regime de trabalho integral (Dedicção Exclusiva), sendo que a Coordenadora dedica no mínimo 20h



semanais para as atividades da coordenação, com horário fixo disponível no site do curso - <https://letrasfaalc.ufms.br/> - além de outras possibilidades de agendamento de horário, por meio do e-mail do curso letras.faalc@ufms.br

Ressalta-se que as atividades da Coordenadora são registradas e disponibilizadas para comunidade acadêmica no Plano de Atividades Docentes, que consiste no planejamento semestral das atividades do magistério superior para todos os professores em exercício, entendidas como atividades de ensino, pesquisa, extensão, empreendedorismo e inovação, atividades administrativas e de representação.

Período de vigência do mandato da coordenação e do Plano de Ação: 2024-2026

Local, dias da semana e horários disponíveis para atendimento: A Sala da coordenação do Curso localiza-se na FAALC, Bloco 24 – 1º andar. O atendimento da Coordenação do Curso aos docentes e estudantes é realizado por demanda espontânea, de forma presencial na sala da Coordenação do Curso e/ou em Sala de Atendimento ao estudante, inclusive de forma virtual por meio do Google Meet, e-mail, WhatsApp ou ligação telefônica. Os horários são estipulados semestralmente de acordo com o Plano de Atividades Docentes. Também existe a possibilidade de agendamento em horários flexíveis pelo número 3345-7642 e/ou pelos e-mails letras.faalc@ufms.br ou damaris.lima@ufms.br

Participação em Órgãos Colegiados, Comissões e Comitês

Presidente do Colegiado de Curso de Letras Português e Inglês - Portaria Nº 129 – GAB/FAALC/UFMS, de 6 de dezembro de 2023

Presidente do Núcleo Docente Estruturante do Curso de Letras Português e Inglês - Portaria Nº 17 – GAB/FAALC/UFMS, de 21 de fevereiro de 2024

Membro da Comissão de Estágio (COE)

Membro do Conselho da Unidade Setorial - Ato de Indicação: Portaria 129-23-GAB/FAALC/UFMS, data da posse em 22/03/2024 e Término do mandato em 22/03/2026.

Diretrizes legais da Coordenação: A Coordenadora do Curso de Letras Português e Inglês, da Faculdade de Artes, Letras e Comunicação da Fundação Universidade Federal de Mato



Grosso do Sul (UFMS) exerce as seguintes funções, de acordo com o Art. 20 da RESOLUÇÃO nº 137, COUN, de 29 DE OUTUBRO DE 2021, que aprova o Regimento Geral da UFMS:

1. Convocar e presidir as reuniões do Colegiado de Curso;
2. executar as deliberações do Colegiado de Curso;
3. gerenciar o curso, a vida acadêmica e o desempenho dos estudantes do curso, acompanhando a execução do Projeto Pedagógico do Curso;
4. elaborar os estudos necessários à compatibilização das cargas horárias e dos planos de ensino das disciplinas da estrutura curricular, de acordo com o Projeto Pedagógico do curso;
5. encaminhar ao Dirigente da Unidade de vínculo do Curso, as demandas de oferta de disciplinas;
6. assessorar as Unidades da Administração Central e da Administração Setorial em assuntos de administração acadêmica;
7. acompanhar os indicadores de desempenho do curso, descritos no Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) integrado ao Projeto Pedagógico Institucional (PPI) e ao Plano de Desenvolvimento da Unidade (PDU);
8. coordenar a matrícula dos estudantes do curso; e
9. zelar pelas informações mantidas no Sistema de Controle Acadêmico.

A Coordenação de Curso conta com acesso aos sistemas de gestão acadêmica que permite o monitoramento das atividades docentes e discentes, caracterizando formas distintas de trabalho.

Na maioria dos sistemas o acesso é feito com o Passaporte UFMS (<https://passaporte.ufms.br/#/>)

A Resolução CD no 78, de 18 de setembro de 2020 aprova o Catálogo de Serviços de Tecnologia da Informação e Comunicação da UFMS que se encontra à disposição da Coordenação de Curso (<https://boletimoficial.ufms.br/bse/publicacao?id=404783>).

Relação de Sistemas, Plataformas e Recursos Tecnológicos Inovadores disponíveis para a gestão do curso:

- ✓ Sistema Acadêmico - Siscad (<https://siscad-admin.ufms.br/>);
- ✓ Sistema Eletrônico de Informações - SEI (<https://sei.ufms.br/sei/>);
- ✓ Plataforma Dados UFMS para Coordenadores de Curso (<http://link.ufms.br/DadosUfms>);
- ✓ Plataforma UFMS em Números (<https://numeros.ufms.br/>);
- ✓ Indicadores de Qualidade (<https://diavi.ufms.br/indicadores-de-qualidade-ufms/>);

- ✓ Sistema de Informação e Gestão de Projetos - Sigproj (<https://sigproj.ufms.br/>);
- ✓ Sistema de Gerenciamento de Certificados da UFMS – Sicert (<https://certificados.ufms.br/>);
- ✓ Sistema de Avaliação Institucional - Siai (<https://siai.ufms.br/>);
- ✓ Pergamum (https://pergamum.ufms.br/pergamum/biblioteca/pesquisa_arquivo.php);
- ✓ Boletim Oficial (<https://boletimoficial.ufms.br/>);
- ✓ Repositório Institucional On-line da UFMS (<https://repositorio.ufms.br/>).
- ✓ Sistema de Agendamento de Espaço Físico (<https://agendamentos.ufms.br/>);
- ✓ Rede Sem Fio UFMS e Eduroam (Wi-fi); e
- ✓ Conta Institucional Google Suite (Email, Planilha, Editor de texto, Reunião virtual, Drives Compartilhados, entre outros).

Relatórios de Gestão disponíveis para a Coordenação de Curso no Siscad/UFMS

- ✓ Números da UFMS;
- ✓ Indicadores do Curso (Taxas de Ocupação, Matriculados e afastados, Ingressantes; Diplomação, Retenção e Evasão.);
- ✓ Acadêmicos por Situação/Curso/Período do Ano/Semestre informado;
- ✓ Acadêmicos Ativos sem Ocorrências no Semestre Atual;
- ✓ Informações de Contato dos Acadêmicos;
- ✓ Matrícula Online por período letivo;
- ✓ Situação dos Acadêmicos em relação ao Enade;
- ✓ Acadêmicos Ingressantes e Concluintes;
- ✓ Aprovados, Reprovados e Média por Disciplina;
- ✓ Lista de ofertas com/sem agendamentos de espaço físico;
- ✓ Lista de ofertas por unidade;
- ✓ Lista de ofertas por curso;
- ✓ Lista de ofertas por professor; e
- ✓ Previsão de Vagas por Disciplina.

Com acesso a todas essas plataformas e sistemas é possível a coordenação fazer avaliação e monitoramento para que sejam sanadas dificuldades e se invista em melhoria da qualidade dos serviços. A UFMS tem investido consideravelmente em tecnologia da informação nos últimos anos facilitando o trabalho de docentes e discentes.

Indicadores de desempenho da Coordenação, disponíveis e públicos, a partir dos indicadores organizados nos relatórios da Comissão Setorial de Avaliação da Unidade

O Plano de Ação da Coordenadora de Curso foi elaborado com o objetivo de acompanhar as responsabilidades da Coordenação e dos órgãos que ela preside, como o Núcleo Docente Estruturante (NDE) e o Colegiado de Curso.

Essa iniciativa visa garantir que as demandas do curso sejam atendidas e que o curso funcione de maneira plena. Para isso, são utilizados como diretrizes a autoavaliação institucional e os resultados de avaliações externas, assegurando o aprimoramento contínuo do planejamento do curso.

O objetivo é apoiar a elaboração e o desenvolvimento contínuo de ações relacionadas ao processo de ensino-aprendizagem, à interação entre discentes e docentes, e à percepção das disciplinas pelos envolvidos. Esse processo pode ser utilizado como estratégia para nivelamento e recuperação discente, incluindo a oferta de monitorias para apoio pedagógico em disciplinas com maior índice de reprovação ou notas abaixo da média. Além disso, visa atender às solicitações de melhorias relacionadas à infraestrutura, bem como à construção e aquisição de materiais didáticos.

O Plano é construído com base na Matriz de Ações e Indicadores de Resultados, nos Indicadores Administrativos, na Sistemática de Acompanhamento das Ações e no Conjunto de Documentos e Indicadores utilizados para avaliação.

Dessa maneira, os dados da Avaliação Interna, segundo da Comissão Setorial de Avaliação (CSA) no Relatório de 2023, a coordenação foi avaliada da seguinte forma:

Tabela 01 - Avaliação da coordenação pelos estudantes.

Item	Média	5 (%)	4 (%)	3 (%)	2(%)	1 (%)	NA/ NQR /NSR
Q1	3,89	39,39	12,12	24,24	3,03	6,06	15,15
Q2	3,90	45,45	9,09	30,30	3,03	6,06	6,06

Q3	4,00	45,45	9,09	15,15	6,06	6,06	18,18
Q4	4,30	63,64	18,18	9,09	3,03	6,06	0,00

Fonte: Relatório CSA 2024

As quatro questões que compõem o eixo **Avaliação da coordenação pelos estudantes** somaram média 4,02; não havendo aspecto insatisfatório a destacar.

QUADRO 01 - Ações propostas pela coordenação para sanar as Fragilidades apontadas em 2024 e sua situação atual, para o Curso de Letras Português e Inglês

Avaliação das disciplinas e professores pelos Estudantes		
Fragilidade	Foi proposta alguma ação? Qual e para quem?	Situação atual da ação: encaminhada, realizada, em andamento etc.
Falta empatia com os alunos; Postura incoerente; Tratamento pessoal rude; Críticas mal dirigidas; Feedback em público das avaliações, gerando desconforto; Postura que causa ansiedade e apavora os alunos quanto à avaliação; Tratamento desumanizado na cobrança por resultados em avaliações nas disciplinas	Convocação de reunião pedagógica para o tratamento das questões ora apresentadas e discussão coletiva acerca de melhorias na metodologia. Tais reuniões devem acontecer no início de cada semestre. Apresentação de dados expressivos e relevantes do relatório, solicitando aos professores que verifiquem ou analisem tais dados, pois estão disponíveis para eles no SIAI, para que cada um veja sua avaliação; Reunião no início de cada semestre, apresentando os dados do relatório da CSA e também apresentando algumas sugestões sobre relações interpessoais.	Ação realizada, mas segue em andamento.
Faltas sem explicação, comunicação prévia e sem reposição	Reunião no início de cada semestre, apresentando os dados do relatório da CSA e também apresentando	Ação realizada, mas segue em andamento.

	<p>algumas sugestões organizacionais;</p> <p>Apresentação de dados expressivos e relevantes do relatório, solicitando aos professores que verifiquem ou analisem tais dados, pois estão disponíveis para eles no SIAI, para que cada um veja sua avaliação;</p>	
<p>Aulas cansativas e pouco proveitosas; Leituras muito extensas; Instrumentos pouco diversificados de avaliação; Falta de organização; Nível de avaliação incoerente com a graduação; Aulas monótonas; Método tradicional, sem variação;</p>	<p>Organização de palestras e oficinas no início do semestre;</p> <p>Incentivo à participação na Semana de Capacitação Docente;</p> <p>Reunião no início de cada semestre, apresentando os dados do relatório da CSA e também apresentando algumas sugestões de organização metodológica.</p>	<p>Ação realizada, mas segue em andamento.</p>
<p>O acompanhamento de alunos com TEA é péssimo</p>	<p>Encaminhamento para a unidade ou setor competente: PROAES, solicitando orientações e atendimento;</p> <p>Ajuste de horário e solicitação aos professores para que façam a adequação metodológica e também das atividades avaliativas, e que ademais façam uso de recursos visuais e diversificados.</p>	<p>Ação realizada, mas segue em andamento.</p>
INFRAESTRUTURA		
<p>Melhorar a infraestrutura em termos gerais;</p> <p>A criação de um bloco próprio para a FAALC, que englobe todos os cursos;</p> <p>Construir passarelas cobertas;</p> <p>Construir uma biblioteca da FAALC;</p> <p>Construir ambientes de</p>	<p>Com a mudança do espaço físico para a alocação das turmas do curso, esperava-se que os estudantes percebessem as melhorias em relação aos aspectos estruturais. No entanto, há grande decepção pela falta de salas de aulas que comportem as turmas, não</p>	<p>Ação em andamento.</p>

<p>convivência; Acabar com o problema das salas geograficamente afastadas nas trocas de aulas; Implementar salas de estudos e laboratórios; Criar laboratórios próprios e adaptados; Melhorar as condições de uso e higiene em alguns banheiros; Melhorar o funcionamento dos ares-condicionados; Melhorar a oferta e condições dos bebedouros;</p>	<p>há sala para coordenação, não há espaço adequado para convívio dos alunos com certo conforto, pois não há mesas e cadeiras disponíveis e muitos espaços são ao ar livre, sem proteção para sol ou chuva. As reivindicações continuarão sendo feitas às instâncias superiores.</p>	
<p>Melhorar a assistência estudantil, inclusive através da construção de uma Moradia Estudantil; Melhorar o preço e qualidade das refeições no RU; Melhorar o transporte interno da Cidade Universitária; Melhorar a segurança e infraestrutura da ponte; Melhorar o funcionamento do Moodle aplicativo;</p>	<p>Encaminhamento de tais solicitações às pessoas e unidades responsáveis: Ao diretor da unidade e também à PROAES, PROAD, etc.</p>	<p>Em andamento</p>
<p>Inserção de disciplinas como metodologia científica e filosofia nos cursos de Letras; Diminuir o número de disciplinas por semestre;</p>	<p>Realização de reuniões com o NDE e com o Colegiado do Curso, apresentando tais reivindicações, para que sejam analisadas.</p>	<p>Em andamento</p>

Gestão do Corpo Docente

Todos os professores/as lotados no curso de Letras Português e Inglês, tem formação na área de Letras e afins. A formação inicial dos docentes refletem a consolidação dos conhecimentos na área de Letras.

O Curso de Letras Licenciatura em Português/Inglês possui, atualmente, 26 (vinte e seis) docentes, todos efetivos; 25 (vinte e cinco) possuem doutorado e 1 (uma) está em processo de conclusão do doutorado em Linguagens. Dos 26 (vinte e seis) docentes que compõem o Curso, 13 (treze) orientam pesquisas de Mestrado e Doutorado em Programas de Pós Graduação Stricto Sensu e 1 (um) docente orienta pesquisa em Mestrado Profissional.

O corpo docente do Curso de Letras - Português/Inglês é composto, em sua integralidade, por docentes efetivos (estatutários) com regime de trabalho integral (Dedicação Exclusiva). Dessa forma, consegue atender a tríade da Universidade Pública, Ensino (planejamento, horas aulas e avaliação), Pesquisa e Extensão, bem como as demandas inerentes ao Curso, tais como: a participação em Colegiado do curso, NDE, Comissão de Estágio, e em outros órgãos colegiados superiores e comissões. O planejamento das atividades dos professores, bem como o desempenho docente, são estabelecidos conforme a RESOLUÇÃO Nº 41, DE 28 DE MARÇO DE 2018. O plano é preenchido via Sistema de Avaliação Institucional (SAI) e aprovado pelo Conselho da Unidade de Administração Setorial. No início de cada semestre, é realizado o preenchimento do Plano de Atividades Docentes, que consiste no planejamento semestral do quantitativo de horas dedicado às atividades de magistério superior, entendidas como aquelas de ensino na educação superior, de pesquisa e extensão, atividades administrativas e de representação. Os docentes do Curso de Letras/FAALC ministram, em média, 8 disciplinas por ano - considerando graduação (licenciatura dupla) e pósgraduação e outras atribuições. Os docentes procuram ainda diversificar suas atividades entre ensino, pesquisa e extensão e horas para atendimento aos estudantes fora da sala de aula. No planejamento das atividades, os docentes também indicam horas para preparação de aulas, correção de atividades e outras atividades relacionadas às práticas didático-pedagógicas. No início de cada ano, é preenchido, no mesmo sistema, o Relatório de Desempenho da Carreira Docente, relativo ao ano anterior, que tem como objetivo registrar as produções dos docentes e demais atividades para avaliação de desempenho anual. Esses procedimentos são determinantes para a progressão e promoção funcionais, aceleração da promoção, reposicionamento por titulação, e Retribuição por Titulação (RT) na Carreira de Magistério Superior, no

âmbito da UFMS. Além de funcionar como um mecanismo para avaliação do desempenho docente no que diz respeito à carreira, o sistema de avaliação possibilita que docentes, coordenação e direção da UAS avaliem as atividades desenvolvidas, constituindo-se também como um mecanismo de gestão que possibilita aos diferentes atores aprimorar o planejamento e as ações desenvolvidas no âmbito do curso.

A maioria dos docentes do Curso atuou na Educação Básica. Tal experiência auxilia na compreensão das realidades em que atuam, tornando o corpo docente qualificado para o trabalho com a formação profissional docente, elaborando os planos de ensino e utilizando metodologias que fomentem a autonomia discente para superação de questões presentes no cotidiano de atuação da Licenciatura em Letras Português e Inglês.

A maioria dos docentes do Curso está há, no mínimo, 10 (dez) anos trabalhando na docência do Ensino Superior, somando a atuação em universidades públicas e privadas. Tal experiência auxilia na compreensão das realidades em que atuam, tornando o corpo docente qualificado para o trabalho com a formação inicial do professor, elaborando os planos de ensino e utilizando metodologias que fomentem a autonomia discente para superação de questões presentes no cotidiano de atuação da Licenciatura em Letras Português e Inglês. Os docentes ainda atuam como coordenadores ou colaboradores em projetos de ensino, pesquisa e extensão. Em complemento, atuam ainda em comissões, órgãos colegiados, conselhos, entre outras atividades internas e externas, contribuindo, também, como editores e pareceristas de revistas científicas. Tal experiência reflete na atuação docente para elaboração de propostas de acordo com a realidade da UFMS e da comunidade sul-matogrossense, sem perder de vista o contexto nacional e internacional, oportunizando aos estudantes experiências em diferentes níveis envolvendo o ensino, a pesquisa e a extensão. Segue o detalhamento do tempo de experiência dos docentes do Curso no exercício da docência em nível superior:

QUADRO 2 - Docentes do Curso de Letras Português e Inglês



Docente	Tempo	Vínculo	Titulação	Regime de trabalho
Alcione Maria dos Santos	15 anos = 180 meses	Estatutário	Doutorado	Dedicação Exclusiva
Rony Marcio Cardoso Ferreira	13 anos = 156 meses	Estatutário	Doutorado	Dedicação Exclusiva
Edgar César Nolasco dos Santos	35 anos = 420 meses	Estatutário	Doutorado	Dedicação Exclusiva
Flávio Adriano Nantes Nunes	21 anos = 252 meses	Estatutário	Doutorado	Dedicação Exclusiva
Geovana Quinalha	17 anos = 204 meses	Estatutário	Doutorado	Dedicação Exclusiva
Elton Luiz Alliandro Furlanetto	12 anos = 144 meses	Estatutário	Doutorado	Dedicação Exclusiva
Angela Maria Guida	15 anos = 180 meses	Estatutário	Doutorado	Dedicação Exclusiva
Gabriela Claudino Frande	12 anos = 144 meses	Estatutário	Doutorado	Dedicação Exclusiva
Karla Ferreira da Costa	12 anos = 144 meses	Estatutário	Doutorado	Dedicação Exclusiva
Marta Banducci Rahe	19 anos = 228 meses	Estatutário	Doutorado	Dedicação Exclusiva
Damaris Pereira Santana Lima	23 anos = 276 meses	Estatutário	Doutorado	Dedicação Exclusiva
Nara Hiroko Takaki	21 anos = 252 meses	Estatutário	Doutorado	Dedicação Exclusiva
Lucilene Machado Garcia Arf	18 anos = 216 meses	Estatutário	Doutorado	Dedicação Exclusiva
Cleonice Candida Gomes Leite	11 anos = 132 meses	Estatutário	Doutorado	Dedicação Exclusiva
Cleovia Almeida de Andrade	32 anos = 384 meses	Estatutário	Mestrado	Dedicação Exclusiva
Edna Pagliari Brun	16 anos = 192 meses	Estatutário	Doutorado	Dedicação Exclusiva
Elaine de Moraes Santos	15 anos = 180 meses	Estatutário	Doutorado	Dedicação Exclusiva

Geraldo Vicente Martins	21 anos = 252 meses	Estatutário	Doutorado	Dedicação Exclusiva
Luciene Paula Machado Pereira	14 anos = 168 meses	Estatutário	Doutorado	Dedicação Exclusiva
Monica Alvarez Gomes	33 anos = 396 meses	Estatutário	Doutorado	Dedicação Exclusiva
Regiane Coelho Pereira Reis	15 anos = 180 meses	Estatutário	Doutorado	Dedicação Exclusiva
Sueli Maria Ramos da Silva	8 anos = 96 meses	Estatutário	Doutorado	Dedicação Exclusiva
Daniela de Souza Silva Costa	11 anos = 132 meses	Estatutário	Doutorado	Dedicação Exclusiva
Fabiana Poças Biondo	17 anos = 204 meses	Estatutário	Doutorado	Dedicação Exclusiva
Patrícia Graciela Rocha	15 anos = 180 meses	Estatutário	Doutorado	Dedicação Exclusiva
Marta Francisco de Oliveira	19 anos = 228 meses	Estatutário	Doutorado	Dedicação Exclusiva

Ações de ensino, de pesquisa e de extensão cadastrados na Pró-reitoria competente, envolvendo professores do curso:

Ações de Ensino

Projetos de Extensão

Projetos de Pesquisa

Os cursos de Letras contam com 97 projetos de pesquisa cadastrados no Sigproj.

Grupos de pesquisa: Os Grupos coordenados pelos professores(as) e cadastrados no CNPQ, são:

Elaine de Moraes Santos

1. Linguagens e Feminismos: gênero, letramentos e identidades (GELF)- UFMS/Pesquisador;

Link: <https://dgp.cnpq.br/dgp/espelhogrupo/9508911174458316>

2. SuDiC - Corpo, Sujeito e(m) Discursividades (político)midiáticas- UFMS/Pesquisador (Líder);

Link: <https://dgp.cnpq.br/dgp/espelhogrupo/7524785358378028>

3.GEPOMI - Grupo de Estudos Políticos e Midiáticos-UNISUL/Pesquisador;

Link: <https://dgp.cnpq.br/dgp/espelhogrupo/4675700461100221>

Geraldo Vicente Martins

1. NELIM- Núcleo de Estudos de Ecolinguística e Imaginário-UFG/Pesquisador;

Link: <https://dgp.cnpq.br/dgp/espelhogrupo/8672672248805661>

2. Grupo de Estudos Semióticos de Mato Grosso do Sul – SEMIOMS-UFMS/Pesquisador (Líder).

Link: <https://dgp.cnpq.br/dgp/espelhogrupo/9765793171583481>.

Monica Alvarez Gomes

1. SuDiC - Corpo, Sujeito e(m) Discursividades (político)midiáticas-UFMS/Pesquisador

Link: <https://dgp.cnpq.br/dgp/espelhogrupo/7524785358378028>

2. Grupo de Estudos em Fraseologia (GEFRAS)-UFMS/Pesquisador.

Link: <https://dgp.cnpq.br/dgp/espelhogrupo/4210752777813439>

Regiane Coelho Pereira Reis

1. Atlas Linguístico do Brasil-UFBA/Pesquisador.

Link: <https://dgp.cnpq.br/dgp/espelhogrupo/4975382246626828>

Sueli Maria Ramos da Silva

1. Semiótica: modelos teóricos e descritivos-USP/Pesquisador;

Link: <https://dgp.cnpq.br/dgp/espelhogrupo/2945583556024792>

2. Grupo de Estudos Semióticos de Mato Grosso do Sul – SEMIOMS-UFMS/Pesquisador.

Link: <https://dgp.cnpq.br/dgp/espelhogrupo/9765793171583481>

Daniela de Souza Silva Costa

1. Atlas Linguístico do Brasil-UFBA/Pesquisador;

Link: <https://dgp.cnpq.br/dgp/espelhogrupo/4975382246626828>

2. Tesouro do Léxico Patrimonial Galego e Português: Brasil-UFRJ/Pesquisadora.



Link: <https://dgp.cnpq.br/dgp/espelhogrupo/9281642613946373>

Fabiana Poças Biondo

1. Linguagens e Feminismos: gênero, letramentos e identidades (GELF)-UFMS/Pesquisador (Líder);

Link: <https://dgp.cnpq.br/dgp/espelhogrupo/9508911174458316>

2. GRUPO DE ESTUDOS EM LINGUAGEM E TRANSCULTURALIDADE (GELT)-UFGD/Pesquisador;

Link: <https://dgp.cnpq.br/dgp/espelhogrupo/3112543720442774>

3. Projeto Nacional de Letramentos: Linguagem, Cultura, Educação e Tecnologia- USP/Pesquisador;

Link: <http://dgp.cnpq.br/dgp/espelhogrupo/8606295423723979>

4. LUMIAR-UFMS/Pesquisador.

Link: <http://dgp.cnpq.br/dgp/espelhogrupo/2831807841317658>

Patrícia Graciela da Rocha

1.Linguagens e Feminismos: gênero, letramentos e identidades (GELF)-UFMS/Pesquisador;

Link: <http://dgp.cnpq.br/dgp/espelhogrupo/9508911174458316>

2.Políticas (socio)linguísticas, Decolonialidade e Ensino de Línguas-UFMS/Pesquisador (Líder);

Link <http://dgp.cnpq.br/dgp/espelhogrupo/0362355854516199>

3. Grupo de Estudos e Pesquisas em Linguagens e Educação – Geple-UFMS/Pesquisador;

Link: <http://dgp.cnpq.br/dgp/espelhogrupo/0789372170671701>

4. LUMIAR

Link: <http://dgp.cnpq.br/dgp/espelhogrupo/2831807841317658>

Marta Francisco de Oliveira

1. Núcleo de Estudos Culturais Comparados – NECC-UFMS/Pesquisador

<http://dgp.cnpq.br/dgp/espelhogrupo/0270922630848180>

2. Leitores e Leituras na Contemporaneidade-USP/Pesquisador

<http://dgp.cnpq.br/dgp/espelhogrupo/8732608212800548>

3. Crítica feminista e Autoria feminina: cultura, memória e identidade-UFGD/Pesquisador

<http://dgp.cnpq.br/dgp/espelhogrupo/3212235948647923>

Damaris Pereira Santana Lima

1. Núcleo de Estudos Culturais Comparados – NECC (UFMS) – Pesquisadora

Link: <https://dgp.cnpq.br/dgp/espelhogrupo/0270922630848180>

Lucilene Machado Garcia Arf

1. CPET - Grupo de Estudos e Pesquisas sobre Cultura, Psicologia, Educação e Trabalho (UFMS) – Pesquisadora

Link: <https://dgp.cnpq.br/dgp/espelhogrupo/1261400056494383>

2. Crítica feminista e Autoria feminina: cultura, memória e identidade (UFGD) – Pesquisadora

Link: <https://dgp.cnpq.br/dgp/espelholinha/1261400056494383567333>

Angela Maria Guida

1. LUMIAR (UFMS) - Líder

Link: <http://dgp.cnpq.br/dgp/espelhogrupo/2831807841317658>

2. Literatura, História e Sociedade (UEMS) - pesquisadora

Link: <http://dgp.cnpq.br/dgp/espelhogrupo/9931986402587544>

3. Rede Poética – Grupo Interinstitucional de Pesquisas em Arte e Filosofia (UFPA) – Pesquisadora

Link: <http://dgp.cnpq.br/dgp/espelhogrupo/7711838129583887>

Edgar Cezar Nolasco dos Santos

1. NECC – Núcleo de Estudos Culturais Comparados (UFMS) - Líder

Link: <http://dgp.cnpq.br/dgp/espelhorh/7443635104960914>

2. NAV@E – Núcleo de Artes Visuais em (re)Verificações Epistemológicas (UEMS) – Pesquisador

Link: <http://dgp.cnpq.br/dgp/espelhogrupo/1456348756496114>

Flávio Adriano Nantes Nunes

1. Gênero e Raça (UNESP) – Pesquisador

2. LUMIAR (UFMS) - Pesquisador

Link: <https://dgp.cnpq.br/dgp/espelhogrupo/2831807841317658>

3. Laboratório de Estudos da Violência, Gênero e Sexualidade (UFMS) – Pesquisador

Link: <https://dgp.cnpq.br/dgp/espelhogrupo/7908509885637278>

Geovana Quinalha de Oliveira

1. Trilhas: migrações, fronteiras e gênero (UFMS) - Líder

Link: <https://dgp.cnpq.br/dgp/espelhogrupo/4083274269987476>

2. Crítica Feminista e Autoria Feminina: cultura, memória e identidade (UFGD) – Pesquisadora

Link: <https://dgp.cnpq.br/dgp/espelhogrupo/3212235948647923>

Ramiro Giroldo

1. Ícaro (UFPEL) - Pesquisador

Link: <http://dgp.cnpq.br/dgp/espelhogrupo/2714952203088470>

2. Historiografia literária, cânone e ensino (UNB) – Pesquisador

Link: <http://dgp.cnpq.br/dgp/espelhogrupo/4210123746350222>

Rony Márcio Cardoso Ferreira

1. SuDiC - Corpo, Sujeito e(m) Discursividades (político) midiáticas (UFMS) – Pesquisador

Link: <https://dgp.cnpq.br/dgp/espelhogrupo/7524785358378028>

2. História da tradução no Brasil: tradução literária, crítica de tradução, perfil de tradutor (UNB) –

Pesquisador

Link: <https://dgp.cnpq.br/dgp/espelhogrupo/8658063825892486>

Gestão do corpo discente



O Curso de Letras Português e Inglês disponibiliza 50 vagas distribuídas no processo seletivos.

Número de ingressantes e matrículas

Ano	Ingressantes	Matrículas	Concluintes	Estrangeiros
2021	41	104	-	0
2022	48	146	18	0
2023	52	156	08	2
2024	55	187	17	1
2025	50	172		1

Atualmente a UFMS conta com um conjunto diverso de formas de ingresso, são eles: o Vestibular UFMS, o Sistema de Seleção Unificado (SISU), o Programa de Avaliação Seriada Seletivo (PASSE), o Processo Seletivo de Movimentação Interna e o Processo de Transferência Externa, Refugiados e Portador de Diploma. Na UFMS, as formas de acesso ou ingresso aos cursos de graduação foram estabelecidas na Resolução COGRAD 430/2021.

No ano de 2021, foi criado o processo seletivo “Quero ser UFMS” que utiliza as vagas remanescentes dos processos seletivos regulares para possibilitar o preenchimento das vagas ofertadas pela universidade.

Além disso, foi criada uma comissão (Resolução N° 302-COGRAD/UFMS/2021) para reavaliar a fórmula do cálculo das vagas ociosas, visando uma melhor identificação das vagas ociosas. O estudo resultou na publicação da Resolução N° 356-COGRAD/UFMS, DE 13 DE AGOSTO DE 2021

(<https://boletimoficial.ufms.br/bse/publicacao?id=433583>), que estabelece as regras para o cálculo e o preenchimento das vagas ociosas.

Perfil profissional do egresso

Em consonância com as Diretrizes Nacionais (Res. 02/2015 do CNE/CP), o egresso do Curso de formação inicial em Letras deverá estar apto a:

I - atuar com ética e compromisso com vistas à construção de uma sociedade justa, equânime, igualitária;

II - compreender o seu papel na formação dos estudantes da educação básica a partir de concepção ampla e contextualizada de ensino e processos de aprendizagem e desenvolvimento destes, incluindo aqueles que não tiveram oportunidade de escolarização na idade própria;

III - trabalhar na promoção da aprendizagem e do desenvolvimento de sujeitos em diferentes fases do desenvolvimento humano nas etapas e modalidades de educação básica;

IV - dominar os conteúdos específicos e pedagógicos e as abordagens teórico metodológicas do seu ensino, de forma interdisciplinar e adequada às diferentes fases do desenvolvimento humano;

V - relacionar a linguagem dos meios de comunicação à educação, nos processos didático-pedagógicos, demonstrando domínio das tecnologias de informação e comunicação para o desenvolvimento da aprendizagem;

VI - promover e facilitar relações de cooperação entre a instituição educativa, a família e a comunidade;

VII - identificar questões e problemas socioculturais e educacionais, com postura investigativa, integrativa e propositiva em face de realidades complexas, a fim de contribuir para a superação de exclusões sociais, étnico-raciais, econômicas, culturais, religiosas, políticas, de gênero, sexuais e outras;

VIII - demonstrar consciência da diversidade, respeitando as diferenças de natureza ambiental ecológica, étnico-racial, de gêneros, de faixas geracionais, de classes sociais, religiosas, de necessidades especiais, de diversidade sexual, entre outras;

IX - atuar na gestão e organização das instituições de educação básica, planejando, executando, acompanhando e avaliando políticas, projetos e programas educacionais;

X - participar da gestão das instituições de educação básica, contribuindo para a elaboração, implementação, coordenação, acompanhamento e avaliação do projeto pedagógico;

XI - realizar pesquisas que proporcionem conhecimento sobre os estudantes e sua realidade sociocultural, sobre processos de ensinar e de aprender, em diferentes meios

ambiental-ecológicos, sobre propostas curriculares e sobre organização do trabalho educativo e práticas pedagógicas, entre outros;

XII - utilizar instrumentos de pesquisa adequados para a construção de conhecimentos pedagógicos e científicos, objetivando a reflexão sobre a própria prática e a discussão e disseminação desses conhecimentos;

XIII - estudar e compreender criticamente as Diretrizes Curriculares Nacionais, além de outras determinações legais, como componentes de formação fundamentais para o exercício do magistério.

O profissional de Letras deverá apresentar ainda, em específico, domínio da língua portuguesa e da língua espanhola, em termos de sua estrutura, funcionamento e manifestações culturais; ter consciência das variedades linguísticas e culturais; ter capacidade de reflexão crítica sobre temas e questões relativas aos conhecimentos linguísticos e literários; ser capaz de refletir teoricamente sobre a linguagem; fazer uso de tecnologias da informação e comunicação; e compreender sua formação profissional como processo contínuo, autônomo e permanente. A pesquisa e a extensão, além do ensino, devem articular-se nesse processo. O licenciado em Letras deverá comprometer-se com seu papel social e ético, demonstrando consciência da responsabilidade de suas ações profissionais e educacionais e estar habilitado a lidar criticamente com questões a respeito das diversidades de gênero, raça, etnia, meio ambiente, religiosidade, entre outras. A formação que o curso tem propiciado, a partir da inovação pedagógica voltada para a inserção de novas tecnologias aplicadas ao ensino, está de acordo com as potencialidades e demandas da região e do mundo conectado em que as relações virtuais se expandem para o campo do trabalho, das possibilidades de interação social, cultural, política e econômica. Os profissionais bilíngues formados pelo curso não apenas têm base linguística academicamente constituída, mas estão correspondendo às demandas em outras esferas como as comunicações em geral, entretenimento, música, comércio e arte, segundo as especificidades locais, que incluem a vocação para o agronegócio e o turismo entre fronteiras.

Relatórios Complementares



- a) O NDE deverá elaborar a cada dois anos um relatório de acompanhamento do PPC com a descrição das atividades desenvolvidas, destacando as ações, indicadores e resultados obtidos.
- b) O NDE deverá elaborar a cada dois anos um relatório de adequação da bibliografia do Curso.
- c) O NDE, em conjunto com a Comissão Setorial de Avaliação – CSA/FAALC deverá analisar e elaborar o relatório anual dos resultados da avaliação institucional relacionados ao Curso, com descrição e evolução dos indicadores, identificação das fragilidades e proposta para resolução e proposição de ações de melhoria do Curso.



