



RESOLUÇÃO Nº 1.202-CAS/INISA/UFMS, DE 11 DE SETEMBRO DE 2025.

O **CONSELHO DE INSTITUTO DO INSTITUTO INTEGRADO DE SAÚDE** da Fundação Universidade Federal de Mato Grosso do Sul, no uso de suas atribuições legais, e considerando o contido no Processo nº 23104.031661/2020-76, resolve:

Aprovar o Plano de Desenvolvimento da Unidade (PDU) do Instituto Integrado de Saúde, para o período de 2025-2030, conforme anexo desta resolução.

NATHAN ARATANI,  
Presidente.



Documento assinado eletronicamente por **Nathan Aratani, Presidente de Conselho**, em 11/09/2025, às 16:58, conforme horário oficial de Mato Grosso do Sul, com fundamento no § 3º do art. 4º do [Decreto nº 10.543, de 13 de novembro de 2020](#).



A autenticidade deste documento pode ser conferida no site [https://sei.ufms.br/sei/controlador\\_externo.php?acao=documento\\_conferir&id\\_orgao\\_acesso\\_externo=0](https://sei.ufms.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0), informando o código verificador **5889399** e o código CRC **28E6CDF5**.

### CONSELHO DO INSTITUTO INTEGRADO DE SAÚDE

Av Costa e Silva, s/nº - Cidade Universitária

Fone:

CEP 79070-900 - Campo Grande - MS





# Plano de Desenvolvimento da Unidade - PDU 2025-2030

**INISA**

Versão 1.0



## Instituto Integrado de Saúde - INISA

Diretor

**Prof. Dr. Nathan Aratani**

Coordenação Administrativa

**Paulo Ricardo Corvalan Machado**

Coordenação de Gestão Acadêmica

**Profa. Dra. Karla Luciana Magnani Seki**

Coordenação da Clínica Escola Integrada

**Profa. Dra. Juliana Pedroso Bauab Geraldo**

Coordenação de Curso de Graduação em Enfermagem

**Profa. Dra. Ana Paula de Assis Sales**

Coordenação de Curso de Graduação em Fisioterapia

**Profa. Dra. Glaucia Helena Gonçalves**

Coordenação de Curso de Residência Uniprofissional em Enfermagem Obstétrica

**Profa. Dra. Gislaiane Recaldes de Abreu**

Coordenação de Curso de Residência Multiprofissional em Saúde na Atenção ao Paciente Crítico

**Profa. Dra. Andrelisa Vendrami Parra**

Coordenação de Curso de Residência Multiprofissional em Saúde em Reabilitação Física

**Profa. Dra. Lilian de Fátima Dornelas**

Coordenação de Curso de Residência Multiprofissional em Cuidados Continuados Integrados

**Profa. Dra. Bruna Moretti Luchesi Kwiatkoski**

Coordenação de curso de Mestrado - Programa de Pós-Graduação em Ciências do Movimento

**Profa. Dra. Paula Felipe Martinez**

Coordenação de curso de Mestrado - Programa de Pós-Graduação em Enfermagem

**Prof. Dr. Guilherme Oliveira de Arruda**

Coordenação de curso de Mestrado - Programa de Pós-Graduação em Saúde da Família

**Profa. Dra. Priscila Maria Marcheti**



## SUMÁRIO

|       |  |    |
|-------|--|----|
| 1.    | CARACTERIZAÇÃO DA UNIDADE .....                                    | 4  |
| 2.    | HISTÓRICO DA UNIDADE .....   | 5  |
| 3.    | ESTRUTURA ORGANIZACIONAL .....                                     | 6  |
| 4.    | QUADRO DE PESSOAL.....   | 7  |
| 5.    | CURSOS E VAGAS.....  | 8  |
| 6.    | QUANTITATIVO DE ESTUDANTES.....                                    | 8  |
| 7.    | PROJETOS INSTITUCIONAIS, GRUPOS DE PESQUISA E LABORATÓRIOS .....   | 9  |
| 8.    | PLANO DE EXPANSÃO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO E DE PÓS-GRADUAÇÃO ..... | 15 |
| 9.    | PLANO DE EXPANSÃO E MELHORIA DE ESPAÇO FÍSICO .....                | 16 |
| 10.   | OBJETIVOS E INDICADORES (METAS).....                               | 18 |
| 10.1. | Alinhamento Objetivos PDI-PPI/UFMS 2025-2030.....                  | 18 |
| 10.2. | Objetivos da Unidade.....  | 20 |
| 10.3. | Indicadores de Resultado e Metas .....                             | 23 |
| 11.   | PLANO DE AÇÃO E DE ENTREGAS.....                                   | 28 |
| 11.1. | Plano de Ação 2025 .....   | 28 |
| 11.2. | Plano de Ação 2026.....  | 30 |
| 11.3. | Plano de Ação 2027 .....   | 33 |
| 11.4. | Plano de Ação 2028.....  | 35 |
| 11.5. | Plano de Ação 2029.....  | 36 |
| 11.6. | Plano de Ação 2030.....  | 37 |
|       | Anexo I - Fichas de Indicadores de Resultado .....                 | 38 |

## 1. CARACTERIZAÇÃO DA UNIDADE

O Instituto Integrado de Saúde (INISA) compõe a estrutura organizacional da Fundação Universidade Federal de Mato Grosso do Sul como Unidade Administrativa, executora das atividades de ensino, pesquisa, extensão, empreendedorismo, inovação e sustentabilidade, com organização administrativa, didático-científica e de lotação dos cursos, de pessoal docente e técnico-administrativo.

### Competências

- Aprovar o Plano de Desenvolvimento da Unidade (PDU);
- Zelar pela execução orçamentária da Unidade da Administração Setorial de acordo com as prioridades estabelecidas no Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) integrado ao Projeto Pedagógico Institucional (PPI) e no Plano de Desenvolvimento da Unidade (PDU);
- Manifestar sobre os Projetos Pedagógicos de Cursos de Graduação;
- Manifestar sobre os Regulamentos e Currículos dos Cursos de Pós-graduação;
- Manifestar sobre afastamento para o exterior, licença capacitação e para o trato de assuntos particulares;
- Autorizar afastamento de servidores da Unidade, no País, quando superior a trinta dias;
- Manifestar sobre a criação, a suspensão e a extinção de cursos vinculados à Unidade da Administração Setorial;
- Manifestar sobre a alteração de nomenclatura, modalidades e habilitação, turno de funcionamento, número de vagas e tempo de integralização dos Cursos de Graduação;
- Aprovar o Plano de Desenvolvimento de Pessoas dos servidores lotados na Unidade, e encaminhar à Pró-Reitoria de Gestão de Pessoas;
- Aprovar a distribuição de encargos docentes da Unidade, na graduação e na pós-graduação, elaborada pelo Diretor da Unidade;
- Aprovar a lista de oferta de disciplinas de graduação e de pós-graduação;
- Aprovar, a cada período letivo, o Plano de Atividades Docente;
- Aprovar, anualmente, a avaliação do desempenho dos servidores da Unidade;
- Manifestar sobre a participação de profissionais não integrantes do quadro regular, em atividades acadêmicas e administrativas, na Unidade;
- Constituir comissões para estudar assuntos relativos à Unidade da Administração Setorial;
- Manifestar sobre as ações, os programas e os projetos de ensino, pesquisa, extensão, empreendedorismo, inovação, desenvolvimento sustentável e institucional no âmbito de sua Unidade;
- Conduzir as eleições no âmbito da Unidade;
- Homologar o resultado de eleições realizadas no âmbito de sua Unidade;



- Aprovar a lista tríplice de nomes a serem indicados para o cargo de Diretor da Unidade da Administração Setorial;
- Propor à autoridade competente a destituição do Diretor da Unidade;
- Fixar normas em matérias de sua competência; e
- Resolver, na sua área de competência, os casos não previstos.

## 2. HISTÓRICO DA UNIDADE

O Instituto Integrado de Saúde (INISA), uma das mais recentes unidades setoriais da Universidade Federal de Mato Grosso do Sul (UFMS), foi criado em 2017, resultado do desmembramento do então Centro de Ciências Biológicas e da Saúde (CCBS), do qual também surgiram o Instituto de Biociências (INBIO) e a Faculdade de Ciências Farmacêuticas, Alimentos e Nutrição (FACFAN).

No INISA estão presentes os cursos de Bacharelado em Enfermagem, Bacharelado em Fisioterapia, Residência Uniprofissional em Enfermagem Obstétrica, Residência Multiprofissional em Saúde na Atenção ao Paciente Crítico, Residência Multiprofissional em Saúde em Reabilitação Física, Residência Multiprofissional em Saúde em Cuidados Continuados Integrados, Mestrado Acadêmico em Enfermagem, Mestrado Acadêmico em Ciências do Movimento e Mestrado Profissional em Saúde da Família.

O instituto conta com a Clínica Escola Integrada (CEI), que por meio de projetos de ensino, pesquisa e extensão, oferece atendimentos nas áreas de Fisioterapia, Enfermagem, Nutrição e Psicologia a toda sociedade.

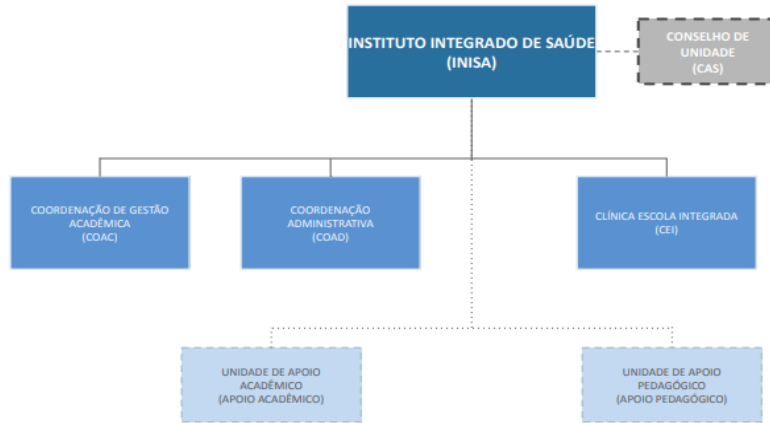
Atualmente o corpo docente do instituto é formado por professores das áreas de Enfermagem, Fisioterapia, Odontologia, Psicologia e Terapia Ocupacional, totalizando 45 docentes em regime de dedicação exclusiva.

Para auxiliar no processo de trabalho do instituto e na formação dos discentes, conta ainda com 26 técnicos, que contribuem tanto nas ações administrativas quanto nas atividades relacionadas ao ensino, pesquisa, extensão e gestão.

### 3. ESTRUTURA ORGANIZACIONAL



Estrutura Organizacional da  
Instituto Integrado de Saúde



#### COMISSÕES

- Comissão Setorial de Avaliação
- Comissão Setorial de Ensino
- Comissão Setorial de Extensão
- Comissão Setorial de Pesquisa
- Comissão de Estágio

#### 4. QUADRO DE PESSOAL

| FUNÇÃO   | CD/FG | QUANTIDADE |
|--|-------|------------|
| DIRETOR  | CD3   | 1          |
| COORDENADOR ADMINISTRATIVO                     | FG1   | 1          |
| COORDENADOR DE GESTÃO ACADÊMICA                | FG1   | 1          |
| COORDENADOR DE SETOR ESPECÍFICO                | FG1   | 1          |
| ASSISTENTE EM GESTÃO ACADÊMICA/ ADMINISTRATIVA | FG4   | 1          |
| ASSISTENTE EM GESTÃO ACADÊMICA/ ADMINISTRATIVA | FG5   | 1          |
| COORDENADOR DE CURSO                           | FCC   | 5          |

| Cargo   | TOTAL     |
|---|-----------|
| Docentes / Professores do Magistério Superior | 45        |
| Assistente em Administração                   | 9         |
| Auxiliar em Administração                     | 1         |
| Técnico em Assuntos Educacionais              | 3         |
| Enfermeiro Área                               | 4         |
| Fisioterapeuta Área                           | 2         |
| Técnico de Laboratório/Prótese e Órtese       | 1         |
| Técnico de Laboratório/Anatomia Humana        | 1         |
| Técnico de Enfermagem                         | 2         |
| Auxiliar em Enfermagem                        | 1         |
| <b>TOTAL</b>                                  | <b>69</b> |



## 5. CURSOS E VAGAS

| CURSO - GRADUAÇÃO | VAGAS |
|-------------------|-------|
| Enfermagem        | 50    |
| Fisioterapia      | 40    |

| CURSO - PÓS-GRADUAÇÃO <i>STRICTO SENSU</i>   | VAGAS |
|--|-------|
| Programa de Pós-Graduação em Ciências do Movimento Mestrado em Ciências do Movimento | 25    |
| Programa de Pós-Graduação em Saúde da Família Mestrado em Saúde da Família           | 20    |
| Programa de Pós-Graduação em Enfermagem Mestrado em Enfermagem                       | 15    |

| CURSO - RESIDÊNCIAS   | VAGAS |
|---|-------|
| Residência Multiprofissional em Atenção ao Paciente Crítico     | 18    |
| Residência Multiprofissional em Reabilitação Física             | 8     |
| Residência Uniprofissional em Enfermagem Obstétrica             | 6     |
| Residência Multiprofissional em Cuidados Continuados Integrados | 14    |

## 6. QUANTITATIVO DE ESTUDANTES

| ESTUDANTES                         | QUANTIDADE |
|------------------------------------|------------|
| GRADUAÇÃO                          | 465        |
| PÓS-GRADUAÇÃO <i>STRICTO SENSU</i> | 134        |
| RESIDÊNCIAS                        | 73         |
| <b>TOTAL</b>                       | <b>672</b> |

## 7. PROJETOS INSTITUCIONAIS, GRUPOS DE PESQUISA E LABORATÓRIOS

| PROJETO   | TIPO     | COORDENADOR                           |
|---|----------|---------------------------------------|
| IMPACTO DO TREINAMENTO DO ASSOALHO PÉLVICO NOS SINTOMAS DO TRATO URINÁRIO INFERIOR EM MULHERES COM MIELOPATIA ASSOCIADA AO HTLV-1 (MAH/PET)           | Pesquisa | Ana Beatriz Gomes de Souza Pegorare   |
| Correlação da avaliação eletromiográfica da musculatura do assoalho pélvico e avaliação urodinâmica na incontinência urinária em mulheres             | Pesquisa | Ana Beatriz Gomes de Souza Pegorare   |
| CUIDADO A MULHER NO CICLO GRAVÍDICO PUERPERAL EM HOSPITAL DE ENSINO   | Pesquisa | Ana Paula de Assis Sales              |
| Promoção a saúde no contexto da fertilidade e infertilidade de mulheres no sistema prisional na perspectiva dos direitos humanos                      | Pesquisa | Ana Paula de Assis Sales              |
| ESTUDO EPIDEMIOLÓGICO DOS CASOS DE ACIDENTE VASCULAR CEREBRAL NO BRASIL   | Pesquisa | Andreia Insabralde de Queiroz Cardoso |
| A autoeficácia em mulheres vítimas de violência provocada por parceiros íntimos e as variáveis associadas   | Pesquisa | Bianca Cristina Ciccone Giacon Arruda |
| Adolescentes com comportamento de autolesão e o papel da esperança: um estudo de intervenção  | Pesquisa | Bianca Cristina Ciccone Giacon Arruda |
| AUTOLESÃO DELIBERADA EM ADOLESCENTES ESCOLARES: IMPLICAÇÕES PARA O CUIDADO INTERDISCIPLINAR E INTERSETORIAL   | Pesquisa | Bianca Cristina Ciccone Giacon Arruda |
| ACOMPANHAMENTO LONGITUDINAL DE ASPECTOS DE SAÚDE DE ADULTOS DE MEIA-IDADE E PESSOAS IDOSAS DA COMUNIDADE  | Pesquisa | Bruna Moretti Luchesi Kwiatkoski      |
| Avaliação do letramento em saúde, felicidade, bem-estar e conhecimento sobre cuidados paliativos em pessoas idosas da comunidade                      | Pesquisa | Bruna Moretti Luchesi Kwiatkoski      |
| INTERVENÇÕES SOBRE LETRAMENTO EM SAÚDE EM PESSOAS IDOSAS: REVISÃO SISTEMÁTICA   | Pesquisa | Bruna Moretti Luchesi Kwiatkoski      |
| Análise da atividade cerebral por meio de espectroscopia funcional de infravermelho próximo   | Pesquisa | Daniele de Almeida Soares Marangoni   |
| Projeto AMORA: Avaliação do comportamento MOtoR nos primeiros Anos da infância  | Pesquisa | Daniele de Almeida Soares Marangoni   |
| Projeto STORCH Brasil: estudo de coorte nacional para investigação do comportamento neuromotor e da atividade cerebral em lactentes expostos a STORCH | Pesquisa | Daniele de Almeida Soares Marangoni   |
| Repertório motor espontâneo aos 4 meses de idade em lactentes do projeto STORCH Brasil  | Pesquisa | Daniele de Almeida Soares Marangoni   |
| AUTOCUIDADO APOIADO NO MANEJO DO DIABETES   | Pesquisa | Elen Ferraz Teston                    |



|  |          |                                   |
|--|----------|-----------------------------------|
| MELLITUS NA ATENÇÃO PRIMÁRIA: INTERVENÇÃO E AVALIAÇÃO  |          |                                   |
| Intervenções em saúde para homens adultos: da identificação de riscos ao cuidado apoiado   | Pesquisa | Elen Ferraz Teston                |
| Evidências sobre a viabilidade da inclusão da vacinação contra herpes zoster na população adulta no Sistema Único de Saúde: revisão de escopo  | Pesquisa | Elenir Rose Jardim Cury           |
| Avaliação da saúde e nutrição de mulheres e crianças indígenas em Mato Grosso do Sul   | Pesquisa | Gislaine Recaldes de Abreu        |
| Efeitos de dois programas de telerreabilitação sobre o estado de saúde de pessoas com osteoartrite de joelho   | Pesquisa | Glauca Helena Goncalves           |
| Análise da morbimortalidade por transtornos mentais e comportamentais no estado de Mato Grosso do Sul  | Pesquisa | Guilherme Oliveira de Arruda      |
| Entre passos e telas: uma análise dos riscos do uso do celular ao caminhar e a importância da Fisioterapia na prevenção e no tratamento de quedas e complicações   | Pesquisa | Gustavo Christofolletti           |
| Acesso à informação sobre as políticas públicas de cuidado pelas pessoas com deficiência e sua família no município de Campo Grande.   | Pesquisa | Juliana Pedroso Bauab Geraldo     |
| O IMPACTO DA GRAVIDADE DA DOENÇA PULMONAR OBSTRUTIVA CRÔNICA NA QUALIDADE DE VIDA, CAPACIDADE FUNCIONAL E FORÇA MUSCULAR RESPIRATÓRIA  | Pesquisa | Karla Luciana Magnani Seki        |
| REABILITAÇÃO FÍSICA NO SUS – DESAFIOS E ESTRATÉGIAS PARA AMPLIAÇÃO DO ACESSO E DO CUIDADO  | Pesquisa | Mara Lisiane de Moraes dos Santos |
| ANÁLISE EPIDEMIOLÓGICA DOS POTENCIAIS DOADORES DE ÓRGÃOS E TECIDOS POR MORTE ENCEFÁLICA EM MATO GROSSO DO SUL  | Pesquisa | Marcos Antonio Ferreira Junior    |
| FATORES PREDITORES DA QUALIDADE DAS CÓRNEAS CAPTADAS PARA TRANSPLANTE E SUAS RELAÇÕES COM O GRAU DE CLASSIFICAÇÃO DO TECIDO: ESTUDO DE COORTE COM ANÁLISE ECONÔMICA PARCIAL E CONSTRUÇÃO E VALIDAÇÃO DE SOFTWARE | Pesquisa | Marcos Antonio Ferreira Junior    |
| SIMULAÇÃO CLÍNICA: SENSIBILIZAÇÃO DE PROFISSIONAIS DO PRÉ-HOSPITALAR MÓVEL NO ATENDIMENTO EMERGENCIAL PEDIÁTRICO CENTRADO NA FAMÍLIA   | Pesquisa | Maria Angelica Marcheti           |
| O LÚDICO COMO ESTRATÉGIA DE CUIDADO PARA CRIANÇAS EM CONDIÇÕES COMPLEXAS DE SAÚDE  | Pesquisa | Marisa Rufino Ferreira Luizari    |
| Avaliação da implementação da Política Nacional de Práticas Integrativas e Complementares (Prática de Auriculoterapia) no Estado de Mato Grosso do Sul.  | Pesquisa | Nathan Aratani                    |
| Construção e validação de instrumento para identificar facilitadores e dificultadores à prevenção de lesão por pressão pela enfermagem em pacientes  | Pesquisa | Oleci Pereira Frota               |



|   |          |                                      |
|---|----------|--------------------------------------|
| gravemente enfermos   |          |                                      |
| Segurança, eficácia, usabilidade e economicidade de três fixadores de cateter nasoenteral: ensaio clínico, crossover, controlado, randomizado por cluster   | Pesquisa | Oleci Pereira Frota                  |
| Autoeficácia e fatores associados em indivíduos adultos com artrite reumatoide  | Pesquisa | Paula Felipe Martinez                |
| Efeitos fisiológicos agudos do treinamento de força com diferentes volumes de treinamento e intervalos de recuperação sobre aspectos cardiovasculares em homens e adultos jovens sedentários e ativos não hipertensos | Pesquisa | Paula Felipe Martinez                |
| Influência do treinamento intervalado de alta intensidade e do jejum intermitente sobre a dinâmica mitocondrial no miocárdio de ratas com artrite induzida por colágeno   | Pesquisa | Paula Felipe Martinez                |
| Modulação da via de sinalização das sestrinas e características morfológicas no coração de ratos submetidos a jejum intermitente e treinamento intervalado de alta intensidade  | Pesquisa | Paula Felipe Martinez                |
| Avaliação da resposta cardiovascular ao esforço em pessoas previamente submetidas a cirurgia metabólica   | Pesquisa | Silvio Assis de Oliveira Junior      |
| Influência do treinamento físico intervalado (HIIT) e da suplementação com creatina sobre estresse oxidativo e mecanismos moleculares anabólicos na musculatura estriada de ratos saudáveis                           | Pesquisa | Silvio Assis de Oliveira Junior      |
| Nosografia de lesões esportivas decorrentes da prática de Brazilian Jiu-Jitsu   | Pesquisa | Silvio Assis de Oliveira Junior      |
| CONHECIMENTO DE PROFISSIONAIS DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO SOBRE PRIMEIROS SOCORROS  | Pesquisa | Tatiana Carvalho Reis Martins        |
| FATORES ASSOCIADOS AOS SINTOMAS DEPRESSIVOS EM ADULTOS MAIS VELHOS E IDOSOS CADASTRADOS NA ESTRATÉGIA SAÚDE DA FAMÍLIA: ESTUDO LONGITUDINAL   | Pesquisa | Tatiana Carvalho Reis Martins        |
| Neuro em telas: desvendando a neuroanatomia em shorts vídeos  | Ensino   | Gustavo Christofolletti              |
| CICLO DE ESTUDOS: ATENÇÃO AO PACIENTE CRÍTICO   | Ensino   | Karla Luciana Magnani Seki           |
| Fisiologia do Exercício   | Ensino   | Silvio Assis de Oliveira Junior      |
| Liga Acadêmica de Cardiologia em Enfermagem e Fisioterapia - LACEF  | Ensino   | Andrelisa Vendrami Parra             |
| LIGA ACADÊMICA INTERPROFISSIONAL EM SEGURANÇA DO PACIENTE (LAISP)   | Ensino   | Arminda Rezende de Padua Del Corona  |
| LIGA ACADÊMICA DE ENFERMAGEM EM EMERGÊNCIAS TRAUMÁTICAS - LAEET   | Ensino   | Elaine Cristina Fernandes Baez Sarti |



|   |          |                                     |
|---|----------|-------------------------------------|
| Liga Acadêmica Multiprofissional de Saúde Indígena LAMSI/UFMS   | Ensino   | Gislaine Recaldes de Abreu          |
| Neuromorfofisiologia  | Ensino   | Gustavo Christofolletti             |
| Liga Acadêmica de Oncologia Pediátrica em Enfermagem  | Ensino   | Maria Angelica Marcheti             |
| LIGA ACADÊMICA DE SAÚDE MENTAL EM ENFERMAGEM (LASME)  | Ensino   | Priscila Maria Marcheti Fiorin      |
| Saúde do Idoso  | Ensino   | Suzi Rosa Miziara Barbosa           |
| SUPOORTE BÁSICO DE VIDA E BIOSSEGURANÇA   | Ensino   | Caroline Neris Ferreira Sarat       |
| FUNDAMENTOS DE ENFERMAGEM II  | Ensino   | Bruna Moretti Luchesi               |
| Envelhecimento de Povos Originários do MS - um olhar para Etnia Terena  | Extensão | Suzi Rosa Miziara Barbosa           |
| Envelhecimento Ativo: uma ferramenta de tecnologia social   | Extensão | Suzi Rosa Miziara Barbosa           |
| Envelhecimento Ativo e Saudável: Ressignificando conceitos e transformando realidades.  | Extensão | Suzi Rosa Miziara Barbosa           |
| ENVELHECER NOS TERRITÓRIOS: Rede Envelhecimento Saudável, Proteção aos Direitos da Pessoa Idosa.  | Extensão | Suzi Rosa Miziara Barbosa           |
| Programa Escoliose Zero   | Extensão | Thomaz Nogueira Burke               |
| SOMOS MÚLTIPLOS: ATENÇÃO FISIOTERAPÊUTICA NA ESCLEROSE MÚLTIPLA   | Extensão | Evandro Gonzalez Tarnhovi           |
| Promoção e atenção à saúde através de ações de Fisioterapia   | Extensão | Charles Taciro                      |
| Atenção multiprofissional ao paciente com doença reumática (AMPaRe)   | Extensão | Paula Felipe Martinez               |
| ENVELHECER NOS TERRITÓRIOS: Rede Envelhecimento Saudável, Proteção aos Direitos da Pessoa Idosa.  | Extensão | Suzi Rosa Miziara Barbosa           |
| Follow-up do desenvolvimento motor de recém-nascidos  | Extensão | Daniele de Almeida Soares Marangoni |
| Estimulação cognitiva e motora como meio de promoção de saúde e potencialização social, biológica e tecnológica em pessoas acometidas por afecções neurológicas | Extensão | Gustavo Christofolletti             |
| REABILITAÇÃO CARDIORESPIRATÓRIA   | Extensão | Lílian de Fátima Dornelas           |
| Saúde Inclusiva: fortalecendo cuidados para pessoas com deficiência em Campo Grande - MS.   | Extensão | Juliana Pedroso Bauab Geraldo       |
| observAÇÃO  | Extensão | Karla Luciana Magnani Seki          |
| Cuidado à saúde de mulheres em situação de privação de liberdade  | Extensão | Ana Paula de Assis Sales            |



|  |          |                                      |
|--|----------|--------------------------------------|
| Enfermagem obstétrica no cuidado a mulher e família nas condições clínicas, parto e puerpério em hospital de ensino - contribuições para a formação da graduação a residência em Enfermagem Obstétrica | Extensão | Ana Paula de Assis Sales             |
| II Seminário Regional da Rede de Saúde da Mulher de Países de Língua Portuguesa - Mato Grosso do Sul   | Extensão | Ana Paula de Assis Sales             |
| Promoção e prevenção a Saúde em comunidade Ribeirinha, norteado pela perspectiva dos ODS na formação de profissionais de saúde.  | Extensão | Ana Paula de Assis Sales             |
| Ações estratégicas para prevenção e assistência às pessoas com doenças cardiovasculares  | Extensão | Andrelisa Vendrami Parra             |
| Tecnologias em saúde aplicadas na Atenção Básica, Ambulatorial e Hospitalar  | Extensão | Andrelisa Vendrami Parra             |
| Segurança do Paciente e Biossegurança nas Práticas de Saúde  | Extensão | Arminda Rezende de Padua Del Corona  |
| Viver Bem UFMS: promoção de qualidade de vida e bem-estar no trabalho  | Extensão | Elaine Cristina Fernandes Baez Sarti |
| RCP extra-hospitalar   | Extensão | Caroline Neris Ferreira Sarat        |
| Saúde Inclusiva: fortalecendo cuidados para pessoas com deficiência em Campo Grande - MS.  | Extensão | Juliana Pedroso Bauab Geraldo        |
| Ações Interdisciplinares de Extensão da Pós-graduação da UFMS: Conexão do conhecimento para o fortalecimento de políticas públicas brasileiras (PROEXT-PG UFMS)  | Extensão | Marcos Antonio Ferreira Junior       |
| "LEPIF 10 Anos: Uma Década de Pesquisa, Conexão e Impacto"   | Extensão | Maria Angelica Marcheti              |
| CULTIVAR: estratégia de Intervenção Familiar em grupo  | Extensão | Maria Angelica Marcheti              |
| Vamos Brincar: Promovendo a brincadeira no ambiente ambulatorial e hospitalar  | Extensão | Maria Angelica Marcheti              |
| 3º Congresso Sul-Mato-Grossense de Doenças Raras, 3º Simpósio Internacional dos Programas de Pós-Graduação do INISA, 16º Jornada Acadêmica de Enfermagem e 11º Jornada Acadêmica de Fisioterapia       | Extensão | Nathan Aratani                       |
| Ambulatório de Práticas Integrativas e Complementares  | Extensão | Nathan Aratani                       |
| Formação em Auriculoterapia  | Extensão | Nathan Aratani                       |
| Extensão universitária na atenção à saúde de pessoas com condições crônicas: promoção do autocuidado apoiado.  | Extensão | Rosilene Rocha Palasson              |
| Projeto RESPIRA - Fisioterapia Respiratória Ambulatorial em Pediatria e Neonatologia com Foco na Atenção Integral  | Extensão | Leila Simone Foerster Mery           |
| Intervenção de Enfermagem na Saúde da Criança  | Extensão | Marisa Rufino Ferreira Luizari       |



| GRUPO DE PESQUISA  | COORDENADOR   |
|--|---|
| Grupo de Estudos e Pesquisas em Enfermagem Clínica (GEPEC-UFMS)                              | Marcos Antonio Ferreira Júnior e Oleci Pereira Frota    |
| Laboratório de Estudos e Pesquisas em Intervenção Familiar - LEPIF                           | Maria Angélica Marchetti                                |
| Núcleo de estudo, pesquisa e assistência em enfermagem e saúde coletiva - NEPAESC            | Rosilene Rocha Palasson e Elen Ferraz Teston            |
| Núcleo de Estudo e Pesquisa em Saúde Mental e em Condições Crônicas (NEPSMCC)                | Bianca Cristina Ciccone Giacon-Arruda                   |
| Grupo Interdisciplinar de pesquisas com pessoas e comunidades em situação de vulnerabilidade | Sonia Maria de Oliveira Andrade e Nathan Aratani        |
| Grupo de Estudos e Pesquisas com Populações Indígenas (GEPPI-UFMS)                           | Gislaine Recaldes de Abreu e Nathan Aratani             |
| Estudo do Músculo Estriado   | Paula Felipe Martinez e Silvio Assis de Oliveira Júnior |
| Estudos Avançados em Ciências do Movimento e Reabilitação                                    | Silvio Assis de Oliveira Júnior e Paula Felipe Martinez |
| Grupo de Pesquisa de Tecnologias em Saúde (GPTS)   | Thomaz Nogueira Burke e Renato Porfirio Ishii           |
| Aspectos profiláticos e terapêuticos da atividade física na Saúde da Mulher                  | Ana Beatriz Gomes de Souza Pegorare                     |
| Avaliação e intervenção em Fisioterapia Neuro-Funcional                                      | Gustavo Christofolletti                                 |

| LABORATÓRIO   | RESPONSÁVEL                          |
|---|--------------------------------------|
| Laboratório Temático de Urgência - LTU                | Profa. Caroline Neris Ferreira Sarat |
| Laboratório de Habilidades em Enfermagem - LHE        | Profa Soraia Geraldo Rozza           |
| Laboratório de Recursos Terapêuticos e Terapia Manual | Profa. Adriane Pires Batiston        |
| Laboratório Multiusuário de Fisioterapia - LABMUL     | Prof. Gustavo Christofolletti        |
| Laboratório de Cinesioterapia - LACIN                 | Prof. Lílian de Fátima Dornelas      |
| Laboratório de Atenção ao Paciente Crítico - APC      | Profa. Karla Luciana                 |



|  |  |
|--|--|
|  | Magnani Seki                               |
| Laboratório de Biomecânica e Exercício Resistido - BIOMECC         | Prof. Gustavo Christofolletti              |
| Laboratório do Estudo do Músculo Estriado - LEME                   | Prof. Silvio Assis de Oliveira Júnior      |
| Laboratório de Estudos em Neuropediatria - LABEN                   | Profa. Daniele de Almeida Soares Marangoni |
| Laboratório de Exercício Físico e Cinesioterapia                   | Profa. Paula Felipe Martinez               |
| Laboratório de Hidrocinesioterapia                                 | Fisioterapeuta Renata Fonseca Rodrigues    |
| Laboratório de Fisioterapia em Neuropediatria                      | Prof. Daniele de Almeida Soares Marangoni  |
| Laboratório de Reabilitação em Neurologia do Adulto                | Prof. Evandro Gonzalez Tarnhovi            |
| Laboratório de Saúde da Mulher                                     | Profa. Ana Beatriz Gomes de Souza Pegorare |
| Laboratório de Estudos e Pesquisas em Intervenção Familiar - LEPIF | Profa. Maria Angélica Marcheti             |

## 8. PLANO DE EXPANSÃO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO E DE PÓS-GRADUAÇÃO

| NOVOS CURSOS - GRADUAÇÃO | ANO DE CRIAÇÃO |
|--------------------------|----------------|
| Terapia Ocupacional      | 2027           |

| NOVOS CURSOS - PÓS-GRADUAÇÃO <i>STRICTO SENSU</i> | ANO DE CRIAÇÃO |
|---|----------------|
| Doutorado Profissional em Saúde da Família        | 2026           |
| Doutorado Acadêmico em Enfermagem                 | 2027           |
| Doutorado Acadêmico em Ciências do Movimento      | 2028           |

| NOVOS CURSOS - RESIDÊNCIAS                       | ANO DE CRIAÇÃO |
|--|----------------|
| Residência Multiprofissional em Saúde da Criança | 2026           |

## 9. PLANO DE EXPANSÃO E MELHORIA DE ESPAÇO FÍSICO

O Instituto Integrado de Saúde (INISA) dispõe de uma área total de 343.729 m<sup>2</sup>, localizada no setor 2 da Cidade Universitária, onde estão distribuídas suas unidades acadêmicas e assistenciais, bem como áreas destinadas ao ensino, pesquisa e extensão.

Atualmente, a infraestrutura do INISA compreende: Unidade XI (Clínica Escola Integrada): composta por 14 consultórios de atendimento, salas de procedimento, sala de educação em saúde, 2 espaços de atendimento multiprofissional, 2 espaços de atendimento a pacientes com comprometimento neurológico, ginásio, piscina para hidroterapia, sala de vacinação e áreas administrativas.

A Unidade XII destina-se prioritariamente às atividades de ensino da graduação, com 8 salas de aula (capacidade para 50 alunos cada), 5 laboratórios de ensino, sala de convivência acadêmica, 13 salas de permanência docente e áreas administrativas. Na área externa (Anexo) há três laboratórios de pesquisa atualmente em funcionamento.

Na Unidade XVIII dedicada às atividades da pós-graduação, contando com 2 salas de aula, uma sala de videoconferência, sala das coordenações de programas e espaço de apoio administrativo.

### **Demandas para Expansão**

Com vistas a atender ao crescimento das atividades acadêmicas, assistenciais e de pesquisa, o INISA identifica as seguintes necessidades estratégicas de expansão:

1. Organização de um novo espaço de convivência acadêmica, favorecendo a integração entre estudantes, docentes e profissionais;
2. Ampliação da estrutura destinada à pesquisa, com a instalação de mais 3 laboratórios, ampliando a capacidade investigativa;
3. Implementação de um Centro de Parto Natural vinculado ao INISA para atender o Programa de Residência em Enfermagem Obstétrica; A oferta de uma assistência humanizada segue recomendações da Organização Mundial de Saúde e do Ministério da Saúde e está alinhado a estratégias globais, e aos objetivos do desenvolvimento sustentável e as políticas públicas federais que visam diminuir as altas taxas de

mortalidade materna e neonatal; diminuir o excesso de cesarianas e a violação dos direitos da mulher no parto; e melhorar os indicadores nacionais de saúde materna e infantil. Nesse sentido, os principais objetivos da implementação de uma casa de parto vinculada ao UNISA são proporcionar um ambiente seguro, acolhedor e natural para o parto de baixo risco, promovendo a desmedicalização do processo e o protagonismo da mulher. Buscam também o respeito às escolhas da gestante e da família, o estímulo ao parto normal como processo fisiológico e a redução das cesarianas desnecessárias, melhorando a experiência do nascimento para mãe e filho, e contribuindo de forma singular na formação dos futuros enfermeiros obstetras.

4. Ampliação do Ginásio da Clínica Escola Integrada (CEI): Construção de estrutura física em área externa da Clínica Escola Integrada, contemplando a cobertura e fechamento lateral na atual Área Terapêutica Externa de Cinesioterapia. A intervenção tem como objetivo ampliar o espaço físico disponível para os atendimentos de fisioterapia, garantindo melhores condições de trabalho para os profissionais, maior conforto e segurança aos usuários, bem como a adequação do ambiente às demandas crescentes dos programas de reabilitação funcional.
5. Ampliação dos números de salas de aula e laboratórios para ensino, permitindo atender maior número de alunos e cursos nas estruturas do INISA.
6. Estruturação de um espaço do tipo anfiteatro para atendimento de atividades de ensino, pesquisa, extensão, inovação e empreendedorismo.

### **Demandas para Melhoria**

No âmbito da preservação e qualificação da infraestrutura existente, o INISA elenca como prioridades estratégicas de melhoria:

1. Execução de manutenção preventiva em 100% do espaço físico, garantindo segurança, conforto e durabilidade da estrutura.
2. Substituição do sistema de ar-condicionado das salas de aula da Unidade XII e espaços da Unidade XI (CEI), assegurando condições adequadas de conforto térmico e qualidade ambiental.

3. Manutenção corretiva e substitutiva dos equipamentos e do piso da Clínica Escola Integrada (Unidade XI), com foco na segurança dos usuários e na melhoria das condições de ensino-aprendizagem e atendimento.
4. Adequação da estrutura física da Sala de Vacinas da Clínica Escola Integrada (CEI): Ampliação do espaço interno e otimização do fluxo de circulação, com impacto na qualidade do atendimento.
5. Reforma do Espaço de Hidroterapia: Adequação do espaço de hidroterapia.
6. Substituição de equipamentos permanentes alocados nos laboratórios de ensino.
7. Implementar Saúde Digital na Clínica Escola Integrada, a partir do uso de Prontuário Eletrônico e disponibilização de recursos de Tecnologia da Informação e Comunicação (TIC)

## 10. OBJETIVOS E INDICADORES (METAS)

### 10.1. Alinhamento Objetivos PDI-PPI/UFMS 2025-2030

- **Obj 1.1. Ampliar a qualidade do ensino de graduação e de pós-graduação**, por meio de ampliação do quadro de docentes efetivos e atualização de currículos, com foco em habilidades e competências e formação integral e cidadã dos estudantes, adotando metodologias inovadoras e interativas que promovam vivências em atendimento às necessidades sociais e de mercado;
- **Obj 1.2. Aumentar a taxa de sucesso dos cursos**, por meio do fortalecimento de programas de apoio e de inovação pedagógica e atenção ao estudante trabalhador;
- **Obj 1.5. Ampliar o número de estudantes da graduação e pós-graduação**, expandindo a oferta de cursos e programas de mestrado e doutorado em diferentes áreas do conhecimento, alinhados às demandas regionais, nacionais e globais.
- **Obj 2.1. Fortalecer a pesquisa científica e tecnológica**, por meio de parcerias e atuação em rede, promovendo estudos de alto impacto que contribuam para os desafios regionais, nacionais e globais.

- **Obj 2.2. Ampliar o número de estudantes participantes de ações de vivência acadêmica**, por meio de projetos de ensino, pesquisa e extensão, empreendedorismo, inovação e sustentabilidade.
- **Obj 2.6. Incentivar a mobilidade acadêmica nacional e internacional**, promovendo programas de intercâmbio para estudantes, docentes e técnicos administrativos.
- **Obj 2.10. Expandir a prestação de serviços especializados e continuados**, permitindo que mais pessoas tenham acesso a serviços de qualidade e capturando a experiência do usuário por meio de pesquisas de satisfação.
- **Obj 3.1. Promover políticas de inclusão, equidade e diversidade**, valorizando a equidade de gênero, raça, etnia, orientação sexual e identidade de gênero.
- **Obj 3.3. Assegurar a acessibilidade física e pedagógica**, garantindo infraestrutura adequada e recursos educacionais acessíveis.
- **Obj 3.4. Fortalecer ações de saúde e o bem-estar dos estudantes**, oferecendo suporte psicossocial, programas de saúde preventiva e incentivo a práticas esportivas e culturais.
- **Obj 3.6. Garantir ambientes seguros e saudáveis**, assegurando condições adequadas de trabalho e estudo para toda a comunidade universitária.
- **Obj 3.7. Promover atenção e cuidado com os servidores e trabalhadores terceirizados**, implementando programas de qualidade de vida no trabalho, atenção à saúde física e mental, e valorização profissional.
- **Obj 3.8. Prover qualificação e capacitação aos servidores**, incentivando a formação continuada, o desenvolvimento profissional e a excelência pedagógica.
- **Obj. 3.11. Redimensionar a força de trabalho**: adequação do número de professores efetivos de acordo com as demandas dos cursos de graduação.
- **Obj 4.3. Consolidar transparência e a accountability**, utilizando tecnologias digitais para facilitar o acesso às

informações e a participação da comunidade acadêmica e externa.

- **Obj 4.4. Assegurar a sustentabilidade orçamentária e financeira**, por meio de uma gestão baseada em dados, análise e diversificação das fontes de financiamento.
- **Obj 4.7. Desenvolver soluções digitais e otimizar processos administrativos e acadêmicos**, fortalecendo a transformação digital por meio da adoção de soluções de inteligência artificial e automação para melhorar a eficiência, qualidade dos serviços, experiência dos usuários e ampliar o alcance das ações institucionais.
- **Obj 4.10. Garantia da Manutenção da infraestrutura física para funcionamento da instituição**, assegurando qualidade e adequada execução dos serviços essenciais, como limpeza, segurança, conservação, manutenção e outros.

## 10.2. Objetivos da Unidade

| Id.    | Objetivo  | Unidade Responsável                          | Vinculação com o PDI                    |
|--------|---|--|---|
| Obj.1  | Ampliar a taxa de sucesso dos alunos de graduação e pós-graduação   | Direção, COAC, Coordenações de Curso.        | 1.1<br>1.2<br>3.3<br>4.4<br>4.10        |
| Obj. 2 | Alcançar conceito cinco (5) nas avaliações do Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes                 | Direção, COAC, Coordenações de Curso.        | 1.1<br>4.4<br>4.10                      |
| Obj.3  | Propor 3 Programas de Doutorado vinculado aos cursos já existentes  | Direção, COAC, Coordenações da Pós-Graduação | 1.1<br>1.5<br>1.6<br>2.1<br>4.4<br>4.10 |
| Obj.4  | Ampliar o número de artigos científicos e produtos técnicos desenvolvidos por servidores lotados no INISA | Direção, Coordenações de curso, COAD e CEI.  | 1.2<br>2.1<br>2.4                       |

|         |   |   |   |
|---------|---|---|---|
| Obj. 5  | Ampliar o número de Estudantes nos Projetos de Ensino, Pesquisa, Extensão, Internacionalização, Empreendedorismo, Sustentabilidade, Inovação                                | Direção, COAC, Coordenações de cursos e CEI       | 1.1<br>1.2<br>2.1<br>2.2<br>3.1<br>4.4<br>4.10                                    |
| Obj. 6  | Ampliar estudantes e servidores em mobilidade nacional e internacional  | Direção, COAC, Coordenações de cursos             | 1.1<br>1.2<br>2.2<br>2.6<br>3.1   |
| Obj. 7  | Ampliar a oferta de atendimento pelos projetos do INISA voltados à população interna e externa da UFMS  | Direção, COAC, Coordenações de cursos e CEI       | 1.1<br>1.2<br>2.1<br>2.2<br>2.10  |
| Obj. 8  | Implementar atividades de convivência entre discentes, servidores e equipe terceirizada   | Direção, COAC, COAD, Coordenações de cursos e CEI | 1.1<br>3.4<br>3.6<br>3.7  |
| Obj. 9  | Apoiar a qualificação e capacitação dos servidores vinculados ao Instituto  | Direção, COAC, COAD, Coordenações de cursos e CEI | 1.1<br>1.5<br>2.1<br>3.1<br>3.8<br>4.4<br>4.10                                    |
| Obj. 10 | Realizar o monitoramento e avaliação dos indicadores operacionais, táticos e estratégicos   | Direção, COAC, COAD, Coordenações de cursos e CEI | 1.1<br>1.2<br>1.5<br>2.1<br>2.2<br>2.6<br>3.1<br>3.8<br>4.3<br>4.4<br>4.7<br>4.10 |
| Obj. 11 | Ampliar o conceito CAPES dos cursos de Pós-Graduação Stricto Sensu.   | Coordenações dos PPG, COAC e Direção              | 1.1<br>1.2<br>4.11  |
| Obj. 12 | Captar recursos extraorçamentários para fomento de atividades de pesquisa, extensão ou internacionalização dos Cursos de Graduação e Programas de Pós-graduação da unidade. | Coordenações dos PPG e Direção                    | 2.1<br>2.4<br>2.6<br>2.7  |



|         |  |                                |            |
|---------|--|--------------------------------|------------|
| Obj. 13 | Desenvolver produção científica qualificada, com coautoria entre docentes e estudantes dos Programas de Pós-graduação da unidade, com base na contribuição das pesquisas com sociedade e em consonância com as diretrizes de avaliação da CAPES/MEC. | Coordenações dos PPG e Direção | 2.1<br>2.4 |
|---------|--|--------------------------------|------------|

### 10.3. Indicadores de Resultado e Metas

| Id.    | Indicador   | Descrição das Metas   | Metas |      |      |      |      |      | Unidade Responsável | Vinculação com a Cadeia de Valor (Macroprocessos ou Resultados) |
|--------|---|---|-------|------|------|------|------|------|---------------------|---|
|        |   |   | 2025  | 2026 | 2027 | 2028 | 2029 | 2030 |                     |   |
| Ind. 1 | Percentual de estudantes concluintes dos cursos de Graduação em relação ao número de ingressantes     | Ampliar a taxa de sucesso dos alunos de graduação                   | 75%   | 76%  | 80%  | 80%  | 85%  | 85%  | INISA               | Cidadãos Socialmente Atuantes e Transformadores                 |
| Ind. 2 | Percentual de estudantes concluintes dos cursos de pós-graduação em relação ao número de ingressantes | Ampliar a taxa de sucesso dos alunos de pós-graduação Stricto Sensu | 75%   | 75%  | 80%  | 80%  | 80%  | 80%  | INISA               | Líderes e Profissionais Éticos e Qualificados                   |
| Ind. 3 | Percentual de estudantes concluintes dos cursos de residências em relação ao número de ingressantes   | Ampliar a taxa de sucesso dos alunos de pós-graduação Lato Sensu    | 80%   | 80%  | 85%  | 85%  | 85%  | 85%  | INISA               | Prestação de Serviços e Atendimento à Comunidade                |
| Ind. 4 | Valor absoluto do Conceito faixa ENADE dos cursos de Graduação  | Melhor a Nota do ENADE  | 4,5   | 4,5  | 5,0  | 5,0  | 5,0  | 5,0  | INISA               | Cidadãos Socialmente Atuantes e Transformadores                 |

| Id.    | Indicador  | Descrição das Metas  | Metas |      |      |      |      |      | Unidade Responsável | Vinculação com a Cadeia de Valor (Macroprocessos ou Resultados)   |
|--------|--|--|-------|------|------|------|------|------|---------------------|---|
|        |  |  | 2025  | 2026 | 2027 | 2028 | 2029 | 2030 |                     |   |
| Ind. 5 | Número total de propostas de curso de Doutorado submetida à CAPES                    | Proposição de novos programas de Doutorado                 | 0     | 1    | 1    | 1    | 0    | 0    | INISA               | Propriedade Intelectual<br>Líderes e Profissionais Éticos e Qualificados<br>Cooperação para o Desenvolvimento Regional e Nacional |
| Ind. 6 | Razão entre o número de alunos participantes de projetos e o número de matriculados. | Ampliar a participação de estudantes vinculados a projetos | 55%   | 60%  | 70%  | 80%  | 90%  | 95%  | INISA               | Formação Artística, Cultural, Esportiva e Científica  |

| Id.    | Indicador  | Metas   |       |       |       |       |       |       | Unidade Responsável                         | Vinculação com a Cadeia de Valor (Macroprocessos ou Resultados)  |
|--------|--|---|-------|-------|-------|-------|-------|-------|---|--|
|        |  | Descrição das Metas   | 2025  | 2026  | 2027  | 2028  | 2029  | 2030  |   |  |
| Ind. 7 | Número absoluto de estudantes e servidores participantes de mobilidade | Ampliação do número de estudantes e servidores da UFMS em mobilidade nacional e internacional e estudantes e servidores externos realizando mobilidade na UFMS no ano com relação ao número de estudantes e servidores da UFMS em mobilidade nacional e internacional e estudantes e servidores externos realizando mobilidade na UFMS no ciclo base (2020-2024). | 3     | 4     | 5     | 6     | 7     | 8     | Coordenações de Curso, COAC e Direção INISA | Formação Artística, Cultural, Esportiva e Científica<br>Intercâmbio Cultural e Científico entre Nações |
| Ind. 8 | Número total de atendimentos realizados por meio de projetos e ações   | Ampliar quantitativamente os atendimentos voltados à comunidade   | 1.000 | 1.200 | 1.400 | 1.600 | 1.700 | 2.000 | INISA                                       | Prestação de Serviços e Atendimento à Comunidade   |
| Ind. 9 | Número de servidores qualificados                                      | Ampliar o número de servidores lotados no INISA matriculados ou concluintes de cursos de pós-graduação stricto sensu.   | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | Direção e COAD                              | Líderes e Profissionais Éticos e Qualificados  |

| Id.     | Indicador  | Descrição das Metas  | Metas |      |      |      |      |      | Unidade Responsável    | Vinculação com a Cadeia de Valor (Macroprocessos ou Resultados)   |
|---------|--|--|-------|------|------|------|------|------|------------------------|---|
|         |  |  | 2025  | 2026 | 2027 | 2028 | 2029 | 2030 |                        |   |
| Ind. 10 | Número de cursos novos de graduação                            | Propor a abertura de 1 (um) curso de Graduação   | 0     | 0    | 1    | 0    | 0    | 0    | Direção e COAD         | Cidadãos Socialmente Atuantes e Transformadores<br>Formação Artística, Cultural, Esportiva e Científica |
| Ind. 11 | Número de serviços de saúde implementados                      | Implementar e habilitar um Centro de Parto Natural   | 0     | 0    | 0    | 1    | 0    | 0    | Direção e Coordenações | Prestação de Serviços e Atendimento à Comunidade<br>Apoio e Proposição de Políticas Públicas            |
| Ind. 12 | Proporção de publicações em revistas com alto fator de impacto | Ampliar o número de publicações em revistas de alto Impacto  | 1%    | 2%   | 3%   | 4%   | 5%   | 6%   | Coordenações de PPG    | Propriedade Intelectual   |
| Ind. 13 | Qualidade dos cursos de Pós-graduação Stricto Sensu            | Aumentar nível médio de qualidade dos cursos de pós-graduação Stricto Sensu da unidade atribuídos pela CAPES/MEC | 4,0   | 4,0  | 4,0  | 4,0  | 4,5  | 4,5  | INISA (PPG)            | Líderes e Profissionais Éticos e Qualificados   |

| Id.     | Indicador  | Metas  |      |      |      |      |      |      | Unidade Responsável | Vinculação com a Cadeia de Valor (Macroprocessos ou Resultados)         |
|---------|--|--|------|------|------|------|------|------|---------------------|---|
|         |  | Descrição das Metas  | 2025 | 2026 | 2027 | 2028 | 2029 | 2030 |                     |   |
| Ind. 14 | Captação de recursos extraorçamentários para fomento de projetos | Ampliar variação percentual anual do Recurso Extraorçamentário para fomento de projetos institucionais (REFPI) captados no ano de referência em relação à média obtida no ciclo base | 3%   | 3%   | 3%   | 5%   | 5%   | 5%   | INISA (PPG)         | Publicações de Impacto<br>Sistemas, Processos e Metodologias Inovadoras |

## 11. PLANO DE AÇÃO E DE ENTREGAS

### 11.1. Plano de Ação 2025

| Id.   | Ação  | Unidade Responsável                  | Prazo em Meses | Mês da Entrega | Objetivo Vinculado  |
|-------|---|--------------------------------------|----------------|----------------|---------------------|
| Ac. 1 | Revisar o Projeto pedagógico dos cursos de Graduação , oportunizando ao acadêmico a mobilidade entre cursos e cenários de atuação, permitindo a ampliação e capacidade de reflexão as pessoa/coletividade em diferentes complexidades                   | Coordenação de curso, COAC           | 9              | set            | Obj.1 e 2           |
| Ac. 2 | Realizar encontro de acompanhamento dos cursos de pós-graduação stricto-sensu   | Coordenação de curso, COAC e Direção | 12             | out            | Obj.1 e 3           |
| Ac. 3 | Implementar projeto de apoio para elaboração de projetos de mestrado e doutorado  | Coordenação de PPG, COAC e Direção   | 3              | out            | Obj. 1, 3, 4 e 9    |
| Ac. 4 | Revisar o Projeto pedagógico dos cursos de Pós-Graduação (Residências) , oportunizando ao acadêmico a mobilidade entre cursos e cenários de atuação, permitindo a ampliação e capacidade de reflexão as pessoa/coletividade em diferentes complexidades | Coordenação de curso, COAC           | 11             | nov            | Obj.1               |
| Ac. 5 | Expandir o número de projetos de ensino, pesquisa e extensão com participação de discentes  | COAC e Direção                       | 12             | dez            | Obj.1, 2 e 5        |
| Ac. 6 | Realizar manutenção preventiva dos espaços físicos  | COAD e Direção                       | 12             | dez            | Obj.1, 2 e 7        |
| Ac. 7 | Apoiar servidores e acadêmicos para participar em eventos técnico-científicos resultantes de projetos vinculados ao INISA.  | Direção                              | 12             | dez            | Obj. 1, 2, 4, 5 e 9 |
| Ac. 8 | Realizar manutenção corretiva do espaço físico da CEI visando maior número de atendimentos;   | Coordenação CEI, COAD e Direção      | 6              | dez            | Obj. 5 e 7          |
| Ac. 9 | Fazer estudo de uso de espaços físicos, visando otimização.   | Coordenação CEI e Direção            | 6              | dez            | Obj. 1, 2, 3, 7 e 8 |

| Id.    | Ação   | Unidade Responsável | Prazo em Meses | Mês da Entrega | Objetivo Vinculado        |
|--------|--|---------------------|----------------|----------------|---------------------------|
| Ac. 10 | Revisar Regulamento, Estrutura Curricular, Planejamento Estratégico e Plano de Autoavaliação dos Programas de Pós-graduação da unidade a fim de reformular, se necessário, identidade, missão, visão e valores do programa, qualificação dos cursos e adequação às diretrizes de avaliação da CAPES/MEC. | INISA PPGs          | 3              | nov            | Obj. 2, 5, 12, 13 e 14    |
| Ac. 11 | Acompanhar desempenho dos estudantes de graduação e pós-graduação a fim de identificar fragilidades e reunir-se com estudantes e docentes  | INISA PPGs          | 6              | dez            | Obj. 1, 2, 3, 4, 5 e 13   |
| Ac. 12 | Divulgar informações sobre os Programas de Pós-graduação e o processo de seleção para ingresso nos cursos, de forma contínua, por meio do site oficial, redes sociais oficiais dos programas e por meio de encontros ou cursos presenciais ou remotos.   | INISA PPGs          | 4              | dez            | Obj. 2, 5, 12, 13 e 14    |
| Ac. 13 | Divulgar editais de financiamento e apoio à pesquisa   | INISA PPGs          | 12             | dez            | Obj. 2, 5, 6, 12, 13 e 14 |

**11.2. Plano de Ação 2026**

| Id.    | Ação   | Unidade Responsável                         | Prazo em Meses | Mês da Entrega | Objetivo Vinculado |
|--------|--|---|----------------|----------------|--------------------|
| Ac. 1  | Realizar educação continuada para docentes e técnicos com foco em metodologias inovadoras e ativas de ensino-aprendizagem  | COAC, COAD e Direção                        | 12             | fev            | Obj.1, 2 e 9       |
| Ac. 2  | Realizar encontro de acompanhamento dos cursos de pós-graduação stricto-sensu  | Coordenação de curso, COAC e Direção        | 12             | mar, jun e set | Obj.1, 3, 6 e 9    |
| Ac. 3  | Ampliar o uso dos laboratórios nas atividades de ensino  | Coordenação de curso, COAC, COAD e Direção  | 12             | mar            | Obj.1, 2 e 5       |
| Ac. 4  | Realizar evento de acolhimento dos ingressantes (calouros);  | Coordenações de curso, COAC, COAD e Direção | 3              | mar            | Obj. 1             |
| Ac. 5  | Preparar os estudantes para as avaliações do ENADE com a utilização de metodologias críticas e reflexivas a partir das DCNs , capacitando-os para aprendizagem ativa e baseado na ação/reflexão de conteúdos teóricos e práticos | Coordenação de curso e COAC                 | 12             | mar            | Obj.1 e 2          |
| Ac. 6  | Implementar projeto de cuidado em saúde mental para a comunidade universitária do INISA.   | Coordenações de curso, COAC, COAD e Direção | 9              | abr            | Obj. 1, 2 e 8      |
| Ac. 7  | Implementar programa de acompanhamento dos estudantes ingressantes por ações afirmativas   | COAC e Direção                              | 12             | abr            | Obj.1, 2 e 5       |
| Ac. 8  | Elaborar projeto para implementação de Centro de Parto Natural (CPN) peri-hospitalar;  | Coordenação PREO, COAD e Direção            | 5              | maio           | Obj. 1, 5, e 7     |
| Ac. 9  | Implantar processo de Saúde Digital nos atendimentos da CEI  | Coordenação da CEI, COAD e Direção          | 6              | jul            | Obj. 7             |
| Ac. 10 | Implementar serviços de saúde na CEI com parceiros internos e externos;  | Coordenação CEI, COAD e Direção             | 6              | jun.           | Obj. 1, 5, e 7     |

| <b>Id.</b> | <b>Ação</b>   | <b>Unidade Responsável</b>                  | <b>Prazo em Meses</b> | <b>Mês da Entrega</b> | <b>Objetivo Vinculado</b> |
|------------|---|---|-----------------------|-----------------------|---------------------------|
| Ac. 11     | Elaborar Proposta de Novo Curso de Doutorado em Saúde da Família  | Coordenação de Curso, COAC e Direção        | 6                     | jun                   | Obj. 1, 2, 3, 4, 5 e 6    |
| Ac. 12     | Realizar evento de escuta da comunidade universitária do INISA;   | Coordenações de curso, COAC, COAD e Direção | 6                     | jun                   | Obj. 1, 2 e 8             |
| Ac. 13     | Implantar espaços de convivência alinhado ao Programa de Universidades Promotoras da Saúde  | COAC, COAD e Direção                        | 12                    | ago                   | Obj.1 e 8                 |
| Ac. 14     | Realizar manutenção preventiva dos espaços físicos  | COAD e Direção                              | 12                    | dez                   | Obj.1, 2, 3 e 8           |
| Ac. 15     | Expandir o número de projetos de ensino, pesquisa e extensão com participação de discentes  | COAC e Direção                              | 12                    | dez                   | Obj.1, 2, 5 e 7           |
| Ac. 16     | Apoiar a participação de coordenadores em fóruns de avaliação dos cursos  | Coordenação de curso e Direção              | 12                    | dez                   | Obj.1, 3 e 4              |
| Ac. 17     | Apoiar servidores e acadêmicos para participar em eventos técnico-científicos resultantes de projetos vinculados ao INISA.                        | Direção                                     | 12                    | dez                   | Obj. 1, 2, 4, 5 e 9       |
| Ac. 18     | Formalizar termos de cooperação nacional e internacional  | Coordenações de curso, COAC, COAD e Direção | 12                    | dez                   | Obj. 2, 3, 4, 5, 6 e 9    |
| Ac. 19     | Ampliar o espaço físico da CEI visando maior número de atendimentos;  | Coordenação CEI, COAD e Direção             | 12                    | dez                   | Obj. 1, 5, e 7            |
| Ac. 20     | Fazer prestação de contas parcial e anual de gestão (indicadores do PDU, orçamentária; produção da CEI e chamados de manutenção)                  | Coordenações de curso, COAC, COAD e Direção | 12                    | mar, jun, set         | Obj. 10                   |
| Ac. 21     | Oferta de disciplinas, aula aberta, cursos, minicursos, sobre métodos de pesquisas inovadores, tecnológicos e com análises estatísticas robustas. | INISA PPGs                                  | 12                    | dez                   | Obj. 2, 5, 6,12 e 13      |

| <b>Id.</b> | <b>Ação</b>   | <b>Unidade Responsável</b> | <b>Prazo em Meses</b> | <b>Mês da Entrega</b> | <b>Objetivo Vinculado</b>   |
|------------|---|----------------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------------|
| Ac. 22     | Desenvolver atividades formativas voltadas aos docentes da Pós-graduação sobre elaboração de projetos de pesquisa financiáveis, bem como, de produção científica, técnica e tecnológica de alto impacto na área da saúde. | INISA<br>PPGs              | 6                     | jun                   | Obj. 2, 5 e 13              |
| Ac. 23     | Disseminar o Guia Universitário do INISA, material de divulgação dos cursos e suas ações.   | INISA                      | 4                     | abr                   | Obj. 1, 2, 3, 4, 9, 12 e 13 |

### 11.3. Plano de Ação 2027

| Id.    | Ação  | Unidade Responsável                         | Prazo em Meses | Mês da Entrega | Objetivo Vinculado        |
|--------|---|---|----------------|----------------|---------------------------|
| Ac. 1  | Realizar encontro de acompanhamento dos cursos de pós-graduação stricto-sensu   | Coordenação de curso, COAC e Direção        | 12             | mar, jun e set | Obj.1, 3, 6 e 9           |
| Ac. 2  | Realizar educação continuada para docentes e técnicos com foco em metodologias inovadoras e ativas de ensino-aprendizagem | COAC, COAD e Direção                        | 12             | fev            | Obj.1, 2, 3 e 8           |
| Ac. 3  | Elaborar Proposta de Novo Curso de Doutorado em Enfermagem  | Coordenação de curso, COAC e Direção        | 6              | jun            | Obj. 1, 2, 3, 4, 5 e 6    |
| Ac. 4  | Elaborar Proposta de Novo Curso de Graduação em Terapia Ocupacional   | Coordenação de curso, COAC e Direção        | 6              | jun            | Obj. 1 e 5                |
| Ac. 5  | Apresentar proposta de CPN para gestores e atores políticos   | Direção                                     | 6              | jun.           | Obj. 1, 2 e 5             |
| Ac. 6  | Realizar evento de escuta da comunidade universitária do INISA;   | Coordenações de curso, COAC, COAD e Direção | 6              | jun            | Obj. 1, 2 e 8             |
| Ac. 7  | Realizar evento técnico-científico (Simpósio da Pós-Graduação e Jornadas Acadêmicas de Graduação)                         | Coordenações de curso, COAC, COAD e Direção | 9              | set            | Obj. 1, 2 e 5             |
| Ac. 8  | Apoiar a participação de coordenadores em fóruns de avaliação dos cursos  | Coordenação de curso e Direção              | 12             | dez            | Obj.1, 3 e 4              |
| Ac. 9  | Realizar manutenção preventiva dos espaços físicos  | COAD e Direção                              | 12             | dez            | Obj.1, 2 e 9              |
| Ac. 10 | Apoiar servidores e acadêmicos para participar em eventos técnico-científicos resultante de projetos vinculados ao INISA. | Direção                                     | 12             | dez            | Obj. 1, 2, 4, 5 e 9       |
| Ac. 11 | Implementar laboratório de pesquisa   | COAD e Direção                              | 12             | dez            | Obj. 1, 2, 3, 4, 5, 6 e 9 |

| Id.    | Ação  | Unidade Responsável                         | Prazo em Meses | Mês da Entrega | Objetivo Vinculado |
|--------|---|---|----------------|----------------|--------------------|
| Ac. 12 | Expandir número de profissionais e projetos que atuam na CEI;   | Coordenação CEI, COAD e Direção             | 12             | dez            | Obj. 1, 2, 5 e 7   |
| Ac. 13 | Fazer prestação de constas parcial e anual de gestão (indicadores do PDU, orçamentária; produção da CEI e chamados de manutenção) | Coordenações de curso, COAC, COAD e Direção | 12             | mar, jun, set  | Obj. 10            |

**11.4. Plano de Ação 2028**

| Id.   | Ação   | Unidade Responsável                         | Prazo em Meses | Mês da Entrega | Objetivo Vinculado  |
|-------|--|---|----------------|----------------|---------------------|
| Ac. 1 | Realizar encontro de acompanhamento dos cursos de pós-graduação stricto-sensu  | Coordenação de curso, COAC e Direção        | 12             | mar, jun e set | Obj.1, 3, 6 e 9     |
| Ac. 2 | Realizar educação continuada para docentes e técnicos com foco em metodologias inovadoras e ativas de ensino-aprendizagem        | COAC, COAD e Direção                        | 12             | fev            | Obj.1, 2, 3 e 8     |
| Ac. 3 | Elaborar Proposta de Novo Curso de Doutorado em Ciências do Movimento  | Coordenação de curso, COAC e Direção        | 6              | jun            | Obj. 2, 3, 4, 5 e 6 |
| Ac. 4 | Realizar evento de escuta da comunidade universitária do INISA;  | Coordenações de curso, COAC, COAD e Direção | 6              | jun            | Obj. 1, 2 e 8       |
| Ac. 5 | Implantar espaços de convivência alinhado ao Programa de Universidades Promotoras da Saúde                                       | COAC, COAD e Direção                        | 12             | ago            | Obj.1, 2 e 8        |
| Ac. 6 | Realizar manutenção preventiva dos espaços físicos   | COAD e Direção                              | 12             | dez            | Obj.1, 2 e 9        |
| Ac. 7 | Apoiar a participação de coordenadores em fóruns de avaliação dos cursos   | Coordenação de curso e Direção              | 12             | dez            | Obj.1, 3 e 4        |
| Ac. 8 | Apoiar servidores e acadêmicos para participar em eventos técnico-científicos resultante de projetos vinculados ao INISA.        | Direção                                     | 12             | dez            | Obj. 1, 2, 4, 5 e 9 |
| Ac. 9 | Fazer prestação de contas parcial e anual de gestão (indicadores do PDU, orçamentária; produção da CEI e chamados de manutenção) | Coordenações de curso, COAC, COAD e Direção | 12             | mar, jun, set  | Obj. 10             |

**11.5. Plano de Ação 2029**

| Id.   | Ação   | Unidade Responsável                         | Prazo em Meses | Mês da Entrega | Objetivo Vinculado  |
|-------|--|---|----------------|----------------|---------------------|
| Ac. 1 | Realizar encontro de acompanhamento dos cursos de pós-graduação stricto-sensu  | Coordenação de curso, COAC e Direção        | 12             | mar, jun e set | Obj.1, 3, 6 e 9     |
| Ac. 2 | Realizar educação continuada para docentes e técnicos com foco em metodologias inovadoras e ativas de ensino-aprendizagem        | COAC, COAD e Direção                        | 12             | fev            | Obj.1, 2, 3 e 8     |
| Ac. 3 | Realizar processo de consulta pública para Direção 2029-2033   | Direção                                     | 3              | mar            | Obj. 10             |
| Ac. 4 | Realizar evento de escuta da comunidade universitária do INISA;  | Coordenações de curso, COAC, COAD e Direção | 6              | jun            | Obj. 1, 2 e 8       |
| Ac. 5 | Realizar evento técnico-científico (Simpósio da Pós-Graduação e Jornadas Acadêmicas de Graduação)                                | Coordenações de curso, COAC, COAD e Direção | 9              | set            | Obj. 1, 2 e 5       |
| Ac. 6 | Apoiar a participação de coordenadores em fóruns de avaliação dos cursos   | Coordenação de curso e Direção              | 12             | dez            | Obj.1, 3 e 4        |
| Ac. 7 | Realizar manutenção preventiva dos espaços físicos   | COAD e Direção                              | 12             | dez            | Obj.1, 2 e 9        |
| Ac. 8 | Apoiar servidores e acadêmicos para participar em eventos técnico-científicos resultante de projetos vinculados ao INISA.        | Direção                                     | 12             | dez            | Obj. 1, 2, 4, 5 e 9 |
| Ac. 9 | Fazer prestação de contas parcial e anual de gestão (indicadores do PDU, orçamentária; produção da CEI e chamados de manutenção) | Coordenações de curso, COAC, COAD e Direção | 12             | mar, jun, set  | Obj. 10             |

**11.6. Plano de Ação 2030**

| Id.   | Ação   | Unidade Responsável                         | Prazo em Meses | Mês da Entrega | Objetivo Vinculado  |
|-------|--|---|----------------|----------------|---------------------|
| Ac. 1 | Realizar encontro de acompanhamento dos cursos de pós-graduação stricto-sensu  | Coordenação de curso, COAC e Direção        | 12             | mar, jun e set | Obj.1, 3, 6 e 9     |
| Ac. 2 | Realizar educação continuada para docentes e técnicos com foco em metodologias inovadoras e ativas de ensino-aprendizagem        | COAC, COAD e Direção                        | 12             | fev            | Obj.1, 2, 3 e 8     |
| Ac. 3 | Realizar evento de escuta da comunidade universitária do INISA;  | Coordenações de curso, COAC, COAD e Direção | 6              | jun            | Obj. 1, 2 e 8       |
| Ac. 4 | Apoiar a participação de coordenadores em fóruns de avaliação dos cursos   | Coordenação de curso e Direção              | 12             | dez            | Obj.1, 3 e 4        |
| Ac. 5 | Realizar manutenção preventiva dos espaços físicos   | COAD e Direção                              | 12             | dez            | Obj.1, 2 e 9        |
| Ac. 6 | Apoiar servidores e acadêmicos para participar em eventos técnico-científicos resultante de projetos vinculados ao INISA         | Direção                                     | 12             | dez            | Obj. 1, 2, 4, 5 e 9 |
| Ac. 7 | Fazer prestação de contas parcial e anual de gestão (indicadores do PDU, orçamentária; produção da CEI e chamados de manutenção) | Coordenações de curso, COAC, COAD e Direção | 12             | mar, jun, set  | Obj. 4              |
| Ac. 8 | Elaboração do novo ciclo do PDU  | Coordenações de curso, COAC, COAD e Direção | 12             | dez            | Obj. 10             |

## Anexo I - Fichas de Indicadores de Resultado

| Nome do Indicador   |   |               |             |             |             |             |
|---|---|---------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| <i>Percentual de estudantes concluintes dos cursos de Graduação em relação ao número de ingressantes</i>  |   |               |             |             |             |             |
| <b>Id.</b>  | <i>Ind. 1</i>   |               |             |             |             |             |
| <b>Unidade Responsável</b>  | <i>PROGRAD</i>  |               |             |             |             |             |
| <b>Objetivo do PDI/PPI 2025-2030 vinculado</b>  | <i>Ind. 1.1</i>   |               |             |             |             |             |
| <b>Alinhamento cadeia de valor</b>  | <i>Cidadãos Socialmente Atuantes e Transformadores</i>                        |               |             |             |             |             |
| Descrição do Indicador de Resultado   |   |               |             |             |             |             |
| <p><i>O Sucesso na Graduação (SG) é um indicador resultante da razão entre o número de diplomados e o número de ingressantes, ajustados pelo ano em que esses alunos ingressaram na UFMS e o tempo de permanência de cada curso, sendo utilizado para medir o grau de eficiência da instituição na formação superior. Para o número de diplomados (NDI), deve-se considerar o número de concluintes (que completaram os créditos, mesmo não tendo colado grau) dos cursos no ano letivo correspondente ao exercício, somando-se o número de concluintes nos dois semestres do ano. Para o cálculo dos ingressantes, deve ser considerado o ano do suposto ingresso dos alunos que se graduam no exercício, com base na duração padrão prevista para cada curso.</i></p> |   |               |             |             |             |             |
| Método de Cálculo   |   |               |             |             |             |             |
| $SG = [\text{Número de diplomados dos cursos no ano de referências} / \text{número de ingressantes dos cursos no ano de suposto ingresso}] \times 100$  |   |               |             |             |             |             |
| <b>Polaridade</b>   | <i>Positivo, o mais próximo possível de 100%</i>                              |               |             |             |             |             |
| <b>Acompanhamento</b>   | <i>Anual</i>  |               |             |             |             |             |
| <b>Base de Dados</b>  | <b>Fonte:</b>   | <i>SISCAD</i> |             |             |             |             |
|   | <b>Considerações</b>  |               |             |             |             |             |
|   | <i>O alcance das metas influenciam a necessidade de revisão do PPC e PDU.</i> |               |             |             |             |             |
| <b>Metas</b>  | <b>2025</b>   | <b>2026</b>   | <b>2027</b> | <b>2028</b> | <b>2029</b> | <b>2030</b> |
|   | <i>75%</i>  | <i>76%</i>    | <i>80%</i>  | <i>80%</i>  | <i>85%</i>  | <i>85%</i>  |

| Nome do Indicador  |   |             |             |             |             |             |
|--|---|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| <i>Percentual de estudantes concluintes dos cursos de Pós-Graduação Stricto Sensu em relação ao número de ingressantes</i>   |   |             |             |             |             |             |
| <b>Id.</b>   | Ind. 2  |             |             |             |             |             |
| <b>Unidade Responsável</b>   | PROPP   |             |             |             |             |             |
| <b>Objetivo do PDI/PPI 2025-2030 vinculado</b>   | Ind. 1.3  |             |             |             |             |             |
| <b>Alinhamento cadeia de valor</b>   | Líderes e Profissionais Éticos e Qualificados                                 |             |             |             |             |             |
| Descrição do Indicador de Resultado  |   |             |             |             |             |             |
| <i>O Sucesso na Pós-Graduação (SPG) Indicador resultante da razão entre o número de ingressantes na pós-graduação stricto sensu e o número de diplomados dentre esses ingressantes, sendo utilizado para medir o grau de eficiência da instituição na formação superior.</i> |   |             |             |             |             |             |
| Método de Cálculo  |   |             |             |             |             |             |
| <i>SPG = [Número de diplomados dos cursos no ano de referências / número de ingressantes dos cursos no ano de suposto ingresso] x 100</i>  |   |             |             |             |             |             |
| <b>Polaridade</b>  | Positivo, o mais próximo possível de 100%                                     |             |             |             |             |             |
| <b>Acompanhamento</b>  | Anual   |             |             |             |             |             |
| <b>Base de Dados</b>   | <b>Fonte:</b>   | SIGPOS      |             |             |             |             |
|  | <b>Considerações</b>  |             |             |             |             |             |
|  | <i>O alcance das metas influenciam a necessidade de revisão do PPC e PDU.</i> |             |             |             |             |             |
| <b>Metas</b>   | <b>2025</b>   | <b>2026</b> | <b>2027</b> | <b>2028</b> | <b>2029</b> | <b>2030</b> |
|  | 75%   | 80%         | 85%         | 90%         | 90%         | 90%         |

| Nome do Indicador   |   |             |             |             |             |             |
|---|---|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| <i>Percentual de estudantes concluintes dos cursos de Pós-Graduação Lato Sensu em relação ao número de ingressantes</i>   |   |             |             |             |             |             |
| <b>Id.</b>  | Ind. 3  |             |             |             |             |             |
| <b>Unidade Responsável</b>  | PROPP   |             |             |             |             |             |
| <b>Objetivo do PDI/PPI 2025-2030 vinculado</b>  | Ind. 1.3  |             |             |             |             |             |
| <b>Alinhamento cadeia de valor</b>  | Líderes e Profissionais Éticos e Qualificados                                 |             |             |             |             |             |
| Descrição do Indicador de Resultado   |   |             |             |             |             |             |
| <i>O Sucesso na Pós-Graduação (SPG) Indicador resultante da razão entre o número de ingressantes na pós-graduação lato sensu e o número de diplomados dentre esses ingressantes, sendo utilizado para medir o grau de eficiência da instituição na formação superior.</i> |   |             |             |             |             |             |
| Método de Cálculo   |   |             |             |             |             |             |
| <i>SPG = [Número de diplomados dos cursos no ano de referências / número de ingressantes dos cursos no ano de suposto ingresso] x 100</i>   |   |             |             |             |             |             |
| <b>Polaridade</b>   | <i>Positivo, o mais próximo possível de 100%</i>                              |             |             |             |             |             |
| <b>Acompanhamento</b>   | <i>Anual</i>  |             |             |             |             |             |
| <b>Base de Dados</b>  | <b>Fonte:</b>   | SIGPOS      |             |             |             |             |
|   | <b>Considerações</b>  |             |             |             |             |             |
|   | <i>O alcance das metas influenciam a necessidade de revisão do PPC e PDU.</i> |             |             |             |             |             |
| <b>Metas</b>  | <b>2025</b>   | <b>2026</b> | <b>2027</b> | <b>2028</b> | <b>2029</b> | <b>2030</b> |
|   | 85%   | 90%         | 90%         | 95%         | 95%         | 95%         |

| Nome do Indicador  |   |              |             |             |             |             |
|--|---|--------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| <i>Valor absoluto do Conceito faixa ENADE dos cursos de Graduação</i>                    |   |              |             |             |             |             |
| <b>Id.</b>   | <i>Ind. 4</i>   |              |             |             |             |             |
| <b>Unidade Responsável</b>   | <i>PROGRAD e INISA</i>  |              |             |             |             |             |
| <b>Objetivo do PDI/PPI 2025-2030 vinculado</b>   | <i>Ind. 1.2</i>   |              |             |             |             |             |
| <b>Alinhamento cadeia de valor</b>   | <i>Cidadãos Socialmente Atuantes e Transformadores</i>                        |              |             |             |             |             |
| Descrição do Indicador de Resultado  |   |              |             |             |             |             |
| <i>Este indicador utiliza como base o valor ENADE Faixa dos cursos emitido pelo MEC.</i> |   |              |             |             |             |             |
| Método de Cálculo  |   |              |             |             |             |             |
| <i>Valor absoluto do conceito ENADE Faixa</i>  |   |              |             |             |             |             |
| <b>Polaridade</b>  | <i>Positivo, o mais próximo possível de 5</i>                                 |              |             |             |             |             |
| <b>Acompanhamento</b>  | <i>Triannual</i>  |              |             |             |             |             |
| <b>Base de Dados</b>   | <b>Fonte:</b>   | <i>E-MEC</i> |             |             |             |             |
|  | <b>Considerações</b>  |              |             |             |             |             |
|  | <i>O alcance das metas influenciam a necessidade de revisão do PPC e PDU.</i> |              |             |             |             |             |
| <b>Metas</b>   | <b>2025</b>   | <b>2026</b>  | <b>2027</b> | <b>2028</b> | <b>2029</b> | <b>2030</b> |
|  | <i>4,5</i>  | <i>4,5</i>   | <i>5,0</i>  | <i>5,0</i>  | <i>5,0</i>  | <i>5,0</i>  |

| Nome do Indicador  |   |                            |             |             |             |             |
|--|---|----------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| <i>Número total de propostas de curso de Doutorado submetida à CAPES</i> |   |                            |             |             |             |             |
| <b>Id.</b>   | <i>Ind. 5</i>   |                            |             |             |             |             |
| <b>Unidade Responsável</b>   | <i>PROPP e INISA</i>  |                            |             |             |             |             |
| <b>Objetivo do PDI/PPI 2025-2030 vinculado</b>                           | <i>Ind. 1.3 e 1.4</i>   |                            |             |             |             |             |
| <b>Alinhamento cadeia de valor</b>                                       | Propriedade Intelectual<br>Líderes e Profissionais Éticos e Qualificados<br>Cooperação para o Desenvolvimento Regional e Nacional |                            |             |             |             |             |
| Descrição do Indicador de Resultado                                      |   |                            |             |             |             |             |
| <i>Proposição de novos programas de Doutorado</i>                        |   |                            |             |             |             |             |
| Método de Cálculo  |   |                            |             |             |             |             |
| <i>Número absoluto de projetos submetidos à CAPES</i>                    |   |                            |             |             |             |             |
| <b>Polaridade</b>  | <i>Positivo, o mais próximo possível de 3</i>   |                            |             |             |             |             |
| <b>Acompanhamento</b>  | <i>Anual</i>  |                            |             |             |             |             |
| <b>Base de Dados</b>   | <b>Fonte:</b>   | <i>Plataforma Sucupira</i> |             |             |             |             |
|  | <b>Considerações</b>  |                            |             |             |             |             |
|  | <i>O alcance das metas influenciam a necessidade de revisão do PDU.</i>   |                            |             |             |             |             |
| <b>Metas</b>   | <b>2025</b>   | <b>2026</b>                | <b>2027</b> | <b>2028</b> | <b>2029</b> | <b>2030</b> |
|  | 0   | 1                          | 1           | 1           | 0           | 0           |

| Nome do Indicador  |   |             |             |             |             |             |
|--|---|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| <i>Razão entre o número de alunos participantes de projetos e o número de matriculados.</i>  |   |             |             |             |             |             |
| <b>Id.</b>   | Ind. 6  |             |             |             |             |             |
| <b>Unidade Responsável</b>   | PROECE, PROGRAD, PROPP e INISA  |             |             |             |             |             |
| <b>Objetivo do PDI/PPI 2025-2030 vinculado</b>   | Ind. 2.8  |             |             |             |             |             |
| <b>Alinhamento cadeia de valor</b>   | Formação Artística, Cultural, Esportiva e Científica                    |             |             |             |             |             |
| Descrição do Indicador de Resultado  |   |             |             |             |             |             |
| <i>Análise do potencial de envolvimento dos estudantes nas atividades de Ensino, Pesquisa, Extensão, Internacionalização, Empreendedorismo e Inovação.</i>                                     |   |             |             |             |             |             |
| Método de Cálculo  |   |             |             |             |             |             |
| <i><math>PProj = [Alunos\ participantes\ de\ projetos\ matriculados\ nos\ cursos\ de\ graduação\ do\ INISA\ no\ ano / Alunos\ matriculados\ nos\ cursos\ de\ graduação] \times 100.</math></i> |   |             |             |             |             |             |
| <b>Polaridade</b>  | Positivo, o mais próximo possível de 100%                               |             |             |             |             |             |
| <b>Acompanhamento</b>  | Anual   |             |             |             |             |             |
| <b>Base de Dados</b>   | <b>Fonte:</b>   | SigProj     |             |             |             |             |
|  | <b>Considerações</b>  |             |             |             |             |             |
|  | <i>O alcance das metas influenciam a necessidade de revisão do PDU.</i> |             |             |             |             |             |
| <b>Metas</b>   | <b>2025</b>   | <b>2026</b> | <b>2027</b> | <b>2028</b> | <b>2029</b> | <b>2030</b> |
|  | 55%   | 60%         | 70%         | 80%         | 90%         | 95%         |

| Nome do Indicador   |  |                                     |             |             |             |             |
|---|--|-------------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| <i>Número absoluto de estudantes e servidores participantes de mobilidade</i>   |  |                                     |             |             |             |             |
| <b>Id.</b>  | <i>Ind. 7</i>  |                                     |             |             |             |             |
| <b>Unidade Responsável</b>  | AGINTER, PROGRAD, PROPP, PROGEP e INISA  |                                     |             |             |             |             |
| <b>Objetivo do PDI/PPI 2025-2030 vinculado</b>  | <i>Ind. 2.5</i>  |                                     |             |             |             |             |
| <b>Alinhamento cadeia de valor</b>  | Formação Artística, Cultural, Esportiva e Científica<br>Intercâmbio Cultural e Científico entre Nações |                                     |             |             |             |             |
| Descrição do Indicador de Resultado   |  |                                     |             |             |             |             |
| Ampliação do número de estudantes e servidores da UFMS em mobilidade nacional e internacional e estudantes e servidores externos realizando mobilidade na UFMS no ano com relação ao número de estudantes e servidores da UFMS em mobilidade nacional e internacional e estudantes e servidores externos realizando mobilidade na UFMS no ciclo base (2020-2024). |  |                                     |             |             |             |             |
| Método de Cálculo   |  |                                     |             |             |             |             |
| <i>Número absoluto de estudantes e servidores participantes de mobilidade</i>   |  |                                     |             |             |             |             |
| <b>Polaridade</b>   | <i>Positivo</i>  |                                     |             |             |             |             |
| <b>Acompanhamento</b>   | <i>Anual</i>   |                                     |             |             |             |             |
| <b>Base de Dados</b>  | <b>Fonte:</b>  | <i>SigProj, Sicert e Relatórios</i> |             |             |             |             |
|   | <b>Considerações</b>   |                                     |             |             |             |             |
|   | <i>O alcance das metas influenciam a necessidade de revisão do PDU.</i>                                |                                     |             |             |             |             |
| <b>Metas</b>  | <b>2025</b>  | <b>2026</b>                         | <b>2027</b> | <b>2028</b> | <b>2029</b> | <b>2030</b> |
|   | 3  | 4                                   | 5           | 6           | 7           | 8           |

| Nome do Indicador   |  |                                     |             |             |             |             |
|---|--|-------------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| <i>Número total de atendimentos realizados por meio de projetos e ações</i> |  |                                     |             |             |             |             |
| <b>Id.</b>  | <i>Ind. 8</i>  |                                     |             |             |             |             |
| <b>Unidade Responsável</b>  | <i>RTR, PROECE, PROGRAD, PROPP e INISA</i>   |                                     |             |             |             |             |
| <b>Objetivo do PDI/PPI 2025-2030 vinculado</b>                              | <i>Ind. 2.4</i>  |                                     |             |             |             |             |
| <b>Alinhamento cadeia de valor</b>  | <i>Formação Artística, Cultural, Esportiva e Científica<br/>Intercâmbio Cultural e Científico entre Nações</i> |                                     |             |             |             |             |
| Descrição do Indicador de Resultado   |  |                                     |             |             |             |             |
| <i>Fomentar a mobilidade estudantil nacional e internacional</i>            |  |                                     |             |             |             |             |
| Método de Cálculo   |  |                                     |             |             |             |             |
| <i>Número absoluto de estudantes participantes de mobilidade</i>            |  |                                     |             |             |             |             |
| <b>Polaridade</b>   | <i>Positivo</i>  |                                     |             |             |             |             |
| <b>Acompanhamento</b>   | <i>Anual</i>   |                                     |             |             |             |             |
| <b>Base de Dados</b>  | <b>Fonte:</b>  | <i>SigProj e Editais de Fomento</i> |             |             |             |             |
|   | <b>Considerações</b>   |                                     |             |             |             |             |
|   | <i>O alcance das metas influenciam a necessidade de revisão do PDU.</i>  |                                     |             |             |             |             |
| <b>Metas</b>  | <b>2025</b>  | <b>2026</b>                         | <b>2027</b> | <b>2028</b> | <b>2029</b> | <b>2030</b> |
|   | 1.000  | 1.200                               | 1.400       | 1.600       | 1.700       | 2.000       |

| Nome do Indicador  |   |                   |             |             |             |             |
|--|---|-------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| <i>Número de servidores qualificados</i>   |   |                   |             |             |             |             |
| <b>Id.</b>   | <i>Ind. 9</i>   |                   |             |             |             |             |
| <b>Unidade Responsável</b>   | <i>PROGEP, PROPP e INISA</i>  |                   |             |             |             |             |
| <b>Objetivo do PDI/PPI 2025-2030 vinculado</b>   | <i>Ind. 3.5</i>   |                   |             |             |             |             |
| <b>Alinhamento cadeia de valor</b>   | <i>Líderes e Profissionais Éticos e Qualificados</i>                    |                   |             |             |             |             |
| Descrição do Indicador de Resultado  |   |                   |             |             |             |             |
| <i>Ampliar o número de servidores lotados no INISA matriculados ou concluintes de cursos de pós-graduação stricto sensu.</i> |   |                   |             |             |             |             |
| Método de Cálculo  |   |                   |             |             |             |             |
| <i>Número absoluto de servidores que realizaram capacitação e/ou qualificação</i>  |   |                   |             |             |             |             |
| <b>Polaridade</b>  | <i>Positivo</i>   |                   |             |             |             |             |
| <b>Acompanhamento</b>  | <i>Anual</i>  |                   |             |             |             |             |
| <b>Base de Dados</b>   | <b>Fonte:</b>   | <i>SGP PROGEP</i> |             |             |             |             |
|  | <b>Considerações</b>  |                   |             |             |             |             |
|  | <i>O alcance das metas influenciam a necessidade de revisão do PDU.</i> |                   |             |             |             |             |
| <b>Metas</b>   | <b>2025</b>   | <b>2026</b>       | <b>2027</b> | <b>2028</b> | <b>2029</b> | <b>2030</b> |
|  | <i>2</i>  | <i>1</i>          | <i>1</i>    | <i>1</i>    | <i>1</i>    | <i>1</i>    |

| Nome do Indicador                                     |   |                      |             |             |             |             |
|---|---|----------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| <i>Cursos novos de graduação</i>                      |   |                      |             |             |             |             |
| <b>Id.</b>  | <i>Ind. 10</i>  |                      |             |             |             |             |
| <b>Unidade Responsável</b>                            | <i>RTR, PROGRAD e INISA</i>   |                      |             |             |             |             |
| <b>Objetivo do PDI/PPI 2025-2030 vinculado</b>        | <i>Ind. 1.1</i>   |                      |             |             |             |             |
| <b>Alinhamento cadeia de valor</b>                    | <i>Cidadãos Socialmente Atuantes e Transformadores<br/>Formação Artística, Cultural, Esportiva e Científica</i> |                      |             |             |             |             |
| Descrição do Indicador de Resultado                   |   |                      |             |             |             |             |
| <i>Propor a abertura de 1 (um) curso de Graduação</i> |   |                      |             |             |             |             |
| Método de Cálculo                                     |   |                      |             |             |             |             |
| <i>Número absoluto de cursos novos de graduação</i>   |   |                      |             |             |             |             |
| <b>Polaridade</b>                                     | <i>Positivo</i>   |                      |             |             |             |             |
| <b>Acompanhamento</b>                                 | <i>Anual</i>  |                      |             |             |             |             |
| <b>Base de Dados</b>                                  | <b>Fonte:</b>   | <i>Sistema E-MEC</i> |             |             |             |             |
|   | <b>Considerações</b>  |                      |             |             |             |             |
|   | <i>O alcance das metas influenciam a necessidade de revisão do PDU.</i>   |                      |             |             |             |             |
| <b>Metas</b>  | <b>2025</b>   | <b>2026</b>          | <b>2027</b> | <b>2028</b> | <b>2029</b> | <b>2030</b> |
|   | 0   | 0                    | 1           | 0           | 0           | 0           |

| Nome do Indicador   |  |                                    |             |             |             |             |
|---|--|------------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| <i>Serviços de saúde implementados</i>                    |  |                                    |             |             |             |             |
| <b>Id.</b>  | <i>Ind. 11</i>   |                                    |             |             |             |             |
| <b>Unidade Responsável</b>                                | <i>AGINOVA, PROADI, PROPLAN e INISA</i>  |                                    |             |             |             |             |
| <b>Objetivo do PDI/PPI 2025-2030 vinculado</b>            | <i>Ind. 1.1, 1.2, 2.4 E 2.8</i>  |                                    |             |             |             |             |
| <b>Alinhamento cadeia de valor</b>                        | <i>Prestação de Serviços e Atendimento à Comunidade<br/>Apoio e Proposição de Políticas Públicas</i> |                                    |             |             |             |             |
| Descrição do Indicador de Resultado                       |  |                                    |             |             |             |             |
| <i>Implementar e habilitar um Centro de Parto Natural</i> |  |                                    |             |             |             |             |
| Método de Cálculo   |  |                                    |             |             |             |             |
| <i>Número absoluto de serviços de saúde implementados</i> |  |                                    |             |             |             |             |
| <b>Polaridade</b>   | <i>Positivo</i>  |                                    |             |             |             |             |
| <b>Acompanhamento</b>                                     | <i>Anual</i>   |                                    |             |             |             |             |
| <b>Base de Dados</b>                                      | <b>Fonte:</b>  | <i>Sistema Ministério da Saúde</i> |             |             |             |             |
|   | <b>Considerações</b>   |                                    |             |             |             |             |
|   | <i>O alcance das metas influenciam a necessidade de revisão do PDU.</i>                              |                                    |             |             |             |             |
| <b>Metas</b>  | <b>2025</b>  | <b>2026</b>                        | <b>2027</b> | <b>2028</b> | <b>2029</b> | <b>2030</b> |
|   | 0  | 0                                  | 0           | 1           | 0           | 0           |

| Nome do Indicador  |   |               |             |             |             |             |
|--|---|---------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| <i>Publicações em revistas com alto fator de impacto</i>   |   |               |             |             |             |             |
| <b>Id.</b>   | <i>Ind. 12</i>  |               |             |             |             |             |
| <b>Unidade Responsável</b>   | <i>PROPP e INISA</i>  |               |             |             |             |             |
| <b>Objetivo do PDI/PPI 2025-2030 vinculado</b>   | <i>Ind. 2.6</i>   |               |             |             |             |             |
| <b>Alinhamento cadeia de valor</b>   | Propriedade Intelectual   |               |             |             |             |             |
| Descrição do Indicador de Resultado  |   |               |             |             |             |             |
| <i>Ampliação da quantidade de artigos científicos publicados na base Scopus ou equivalente no ano de referência em relação à quantidade de artigos científicos publicados na base Scopus ou equivalente no ciclo base (2020-2024).</i> |   |               |             |             |             |             |
| Método de Cálculo  |   |               |             |             |             |             |
| <i>NACP = [Número de artigos científicos publicados em periódicos científicos indexados na base Scopus ou equivalente / Número de artigos científicos totais publicados] * 100</i>   |   |               |             |             |             |             |
| <b>Polaridade</b>  | <i>Quanto maior a variação positiva</i>                                 |               |             |             |             |             |
| <b>Acompanhamento</b>  | <i>Anual</i>  |               |             |             |             |             |
| <b>Base de Dados</b>   | <b>Fonte:</b>   | <i>Scopus</i> |             |             |             |             |
|  | <b>Considerações</b>  |               |             |             |             |             |
|  | <i>O alcance das metas influenciam a necessidade de revisão do PDU.</i> |               |             |             |             |             |
| <b>Metas</b>   | <b>2025</b>   | <b>2026</b>   | <b>2027</b> | <b>2028</b> | <b>2029</b> | <b>2030</b> |
|  | 1%  | 2%            | 3%          | 5%          | 5%          | 6%          |

| Nome do Indicador  |   |                            |             |             |             |             |
|--|---|----------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| <i>Qualidade dos cursos de Pós-graduação Stricto Sensu</i>   |   |                            |             |             |             |             |
| <b>Id.</b>   | <i>Ind. 13</i>  |                            |             |             |             |             |
| <b>Unidade Responsável</b>   | <i>PROPP e INISA</i>  |                            |             |             |             |             |
| <b>Objetivo do PDI/PPI 2025-2030 vinculado</b>   | <i>Ind. 1.4</i>   |                            |             |             |             |             |
| <b>Alinhamento cadeia de valor</b>   | <i>Líderes e Profissionais Éticos e Qualificados</i>                    |                            |             |             |             |             |
| Descrição do Indicador de Resultado  |   |                            |             |             |             |             |
| <i>Aumentar nível médio de qualidade dos cursos de pós-graduação <i>Stricto Sensu</i> da unidade atribuídos pela CAPES/MEC</i> |   |                            |             |             |             |             |
| Método de Cálculo  |   |                            |             |             |             |             |
| <i>Média = Somatória dos Conceitos Capes dos Cursos de PG do INISA / Quantidade de cursos de PG com conceito Capes</i>         |   |                            |             |             |             |             |
| <b>Polaridade</b>  | <i>Quanto maior a variação positiva</i>                                 |                            |             |             |             |             |
| <b>Acompanhamento</b>  | <i>Anual</i>  |                            |             |             |             |             |
| <b>Base de Dados</b>   | <b>Fonte:</b>   | <i>Plataforma Sucupira</i> |             |             |             |             |
|  | <b>Considerações</b>  |                            |             |             |             |             |
|  | <i>O alcance das metas influenciam a necessidade de revisão do PDU.</i> |                            |             |             |             |             |
| <b>Metas</b>   | <b>2025</b>   | <b>2026</b>                | <b>2027</b> | <b>2028</b> | <b>2029</b> | <b>2030</b> |
|  | 4,0   | 4,0                        | 4,0         | 4,0         | 5,0         | 5,0         |

| Nome do Indicador   |   |                            |             |             |             |             |
|---|---|----------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| <i>Captação de recursos extraorçamentários para fomento de projetos</i>   |   |                            |             |             |             |             |
| <b>Id.</b>  | <i>Ind. 14</i>  |                            |             |             |             |             |
| <b>Unidade Responsável</b>  | <i>AGINOVA, PROPLAN, PROPP e INISA</i>  |                            |             |             |             |             |
| <b>Objetivo do PDI/PPI 2025-2030 vinculado</b>  | <i>Ind. 2.3</i>   |                            |             |             |             |             |
| <b>Alinhamento cadeia de valor</b>  | <i>Publicações de Impacto<br/>Sistemas, Processos e Metodologias Inovadoras</i> |                            |             |             |             |             |
| Descrição do Indicador de Resultado   |   |                            |             |             |             |             |
| <i>Ampliar variação percentual anual do Recurso Extraorçamentário para fomento de projetos institucionais (REFPI) captados no ano de referência em relação à média obtida no ciclo base</i> |   |                            |             |             |             |             |
| Método de Cálculo   |   |                            |             |             |             |             |
| <i>REFPI = Recurso extraorçamentário para fomento de projetos institucionais captados</i>   |   |                            |             |             |             |             |
| <i><math>REFPI = [REFPI \text{ no ano de referência} / REFPI \text{ no ano de referência}] \times 100</math></i>  |   |                            |             |             |             |             |
| <b>Polaridade</b>   | <i>Quanto maior a variação positiva</i>   |                            |             |             |             |             |
| <b>Acompanhamento</b>   | <i>Anual</i>  |                            |             |             |             |             |
| <b>Base de Dados</b>  | <b>Fonte:</b>   | <i>Plataforma Sucupira</i> |             |             |             |             |
|   | <b>Considerações</b>  |                            |             |             |             |             |
|   | <i>O alcance das metas influenciam a necessidade de revisão do PDU.</i>         |                            |             |             |             |             |
| <b>Metas</b>  | <b>2025</b>   | <b>2026</b>                | <b>2027</b> | <b>2028</b> | <b>2029</b> | <b>2030</b> |
|   | <i>3%</i>   | <i>3%</i>                  | <i>3%</i>   | <i>5%</i>   | <i>5%</i>   | <i>5%</i>   |