Serviço Público Federal
Ministério da Educação
Fundação Universidade Federal de Mato Grosso do Sul

RESOLUÇÃO Nº 1.284-COGRAD/UFMS, DE 8 DE DEZEMBRO DE 2025.

Altera a Resolução nº 728, de 20 de dezembro de 2022, que aprova o Projeto Pedagógico do Curso de Educação Física – Licenciatura do Câmpus do Pantanal.

O PRESIDENTE DO CONSELHO DE GRADUAÇÃO da Fundação Universidade Federal de Mato Grosso do Sul, no uso da atribuição que lhe confere o art. 4º, *caput*, inciso IV, do Regimento Geral da UFMS, aprovado pela Resolução nº 137, Coun, de 29 de outubro de 2021, e tendo em vista o disposto na Resolução nº 105, Coeg, de 4 de março de 2016, na Resolução nº 106, Coeg, de 4 de março de 2016, e na Resolução nº 430, Cograd, de 16 de dezembro de 2021, e considerando o contido no Processo nº 23104.003425/2011-79, resolve, *ad referendum*:

Art. 1º A Resolução nº 728, de 20 de dezembro de 2022, passa a vigorar com as seguintes alterações:

"Art. 2º .....

I - .....

.....

"b) mínima UFMS: três mil, duzentas e noventa horas.

....." (NR)

Art. 2º Ficam alterados os itens abaixo, partes integrantes do Projeto Pedagógico do Curso de Educação Física – Licenciatura, que passam a vigorar na forma do Anexo a esta Resolução:

I - o Item 1. Identificação do Curso;

II - o Subitem 5.6. Metodologias de ensino do item 5. Concepção do Curso;

III - o Item 7. Currículo; e

IV - o Subitem 10.11. Trabalho de Conclusão de Curso - TCC (quando houver) do item 10. Atividades acadêmicas articuladas ao ensino de graduação.

Art. 3º Fica revogada, a partir de 2 de março de 2026, a Resolução nº 1.040, de 5 de fevereiro de 2024.

Art. 4º Esta Resolução entra em vigor na data de sua publicação, com efeitos a partir de 2 de março de 2026, para todos os estudantes do Curso.

BOLETIM DA FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE MATO GROSSO DO SUL
11/12/2025
Nº 8692
Pg. 121

CRISTIANO COSTA ARGEMON VIEIRA

Documento assinado eletronicamente por **Cristiano Costa Argemon Vieira**, **Presidente de Conselho**, em 09/12/2025, às 14:47, conforme horário oficial de Mato Grosso do Sul, com fundamento no § 3º do art. 4º do Decreto nº 10.543, de 13 de novembro de 2020.

A autenticidade deste documento pode ser conferida no site https://sei.ufms.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0, informando o código verificador **6086821** e o código CRC **F8EEFA04**.

CONSELHO DE GRADUAÇÃO
Av Costa e Silva, s/nº - Cidade Universitária
Fone: (67) 3345-7041
CEP 79070-900 - Campo Grande - MS

Referência: Processo nº 23104.000031/2025-64 SEI nº 6086821

BOLETIM DA FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE MATO GROSSO DO SUL
11/12/2025
Nº 8692
Pg 122

1. IDENTIFICAÇÃO DO CURSO

1.1. Denominação do Curso: EDUCAÇÃO FÍSICA

1.2. Código E-mec: 122906

1.3. Habilitação:

1.4. Grau Acadêmico Conferido: Licenciatura

1.5. Modalidade de Ensino: Presencial

1.6. Regime de Matrícula: Semestral

1.7. Tempo de Duração (em semestres):

a) Proposto para Integralização Curricular: 8 Semestres

b) Mínimo CNE: 8 Semestres

c) Máximo UFMS: 12 Semestres

1.8. Carga Horária Mínima (em horas):

a) Mínima CNE: 3200 Horas

b) Mínima UFMS: 3290 Horas

1.9. Número de Vagas Ofertadas por Ingresso: 50 vagas para o curso 0573; 0 vagas para o curso 0569;

1.10. Número de Entradas: 1

1.11. Turno de Funcionamento: Vespertino para o curso 0573; Matutino, Vespertino, Sábado pela manhã e Sábado à tarde para o curso 0569;

1.12. Local de Funcionamento:

1.12.1. Unidade de Administração Setorial de Lotação: CÂMPUS DO PANTANAL

1.12.2. Endereço da Unidade de Administração Setorial de Lotação do Curso: Avenida Rio Branco, 1270 , Câmpus do Pantanal

1.13. Forma de ingresso: As Formas de Ingresso nos Cursos de Graduação da UFMS são regidas pela Resolução n° 430, Cograd, de 16 de dezembro de 2021; Capítulo VI, Art. 18: O ingresso nos cursos de graduação da UFMS ocorre por meio de: I - Sistema de Seleção Unificada (Sisu); II - Vestibular; III - Programa de Avaliação Seriada Seletiva (Passe); IV - seleção para Vagas Remanescentes; V - portadores de visto de refugiado, visto humanitário ou visto de reunião familiar; VI - reingresso; VII - portadores de diploma de Curso de Graduação; VIII - transferência externa; IX - movimentação interna de estudantes regulares da UFMS; X - permuta interna entre estudantes regulares da UFMS; e XI - convênios ou outros instrumentos jurídicos de mesma natureza, firmados com outros países e/ou órgãos do Governo Federal; XII - matrícula cortesia; XIII - transferência compulsória; XIV -

Diretoria de Governança Institucional - DIGOV/RTR
Cidade Universitária, s/n Caixa Postal 549 Fone: (67) 3345-7041
79070-900 Campo Grande-MS / https://www.ufms.br e-mail: digov.rtr@ufms.br
BOLETIM OFICIAL DA FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE MATO GROSSO DO SUL
11/12/2025
Nº 8692
Pg. 423

mobilidade acadêmica; e XV - complementação de estudos no processo de revalidação de diploma. Ainda, poderão ser estabelecidos outros critérios e procedimentos para ingresso nos Cursos de Graduação por meio de Programas Especiais ou outros atos normativos.

5. CONCEPÇÃO DO CURSO

5.6. METODOLOGIAS DE ENSINO

O curso de Licenciatura em Educação Física poderá fazer uso de metodologias ativas de ensino, fazendo uso de ferramentas de comunicação e informação disponíveis.

Respeitando a individualidade docente e discente, a fim de potencializar os diferentes canais de aprendizagem, as metodologias de ensino a serem aplicadas, sejam individualmente ou em conjunto, consistirão em:

1) Metodologias gerais:

Aula Expositiva-dialogada, usada preferencialmente para a apresentação de grandes temas, abertura das Unidades de Ensino, ou para fechamento das Unidades de Ensino; e metodologias ativas de ensino.

2) Metodologias para educação inclusiva:

Pautadas pela adaptação às necessidades específicas do educando. As metodologias adotadas atenderão ao disposto na Lei nº 12.764/2012, adequando as propostas aos discentes com Transtorno do Espectro Autista em suas necessidades específicas, observadas a partir de sua matrícula no curso.

3) Atividades desenvolvidas e as concepções metodológicas:

Dentre as atividades desenvolvidas, pode-se citar as seguintes metodologias de ensino-aprendizagem:

a) Trabalhos em grupo, usados preferencialmente para o desenvolvimento das Unidades de Ensino, nas etapas de coleta de informações e sua análise;

b) Estudos Dirigidos individuais e coletivos, para aprofundamento de temas complexos, usando ou não recursos tecnológicos como mecanismos auxiliares;

c) Projetos (individuais ou em grupo), usados preferencialmente para o desenvolvimento de temas que envolvem várias (senão todas) as unidades da Atividade de Ensino e que exigem o pensamento criativo e a capacidade de Análise;

d) Seminários apresentados pelos alunos como forma de socialização dos resultados obtidos em outras Atividades;

e) Grupos de Discussão, para a discussão de temáticas pertinentes à Atividade de Ensino;

f) Colóquios com especialistas, para discussão das relações entre os conteúdos desenvolvidos nas Atividades de Ensino e o espaço externo ao ambiente formador;

g) Estudos de Caso, usados para a discussão de situações do mundo do trabalho e sua relação com os conteúdos curriculares;

h) Discussão de Filmes, usados para contextualizar os conhecimentos adquiridos na Unidade de Ensino;

i) Dramatizações (sob forma teatral ou filme) usadas como forma de problematização dos conteúdos desenvolvidos na Unidade de Ensino;

j) Leitura de artigos científicos pertinentes, usada para relacionar os conteúdos desenvolvidos na Unidade de Ensino e o desenvolvimento científico da área ;

k) Aulas práticas, por intermédio de vivências de movimentos técnicos dos diferentes conteúdos que compõem a Cultura Corporal do Movimento;

Diretoria de Governança Institucional - DIGOV/RTR
Cidade Universitária, s/n Caixa Postal 549 Fone: (67) 3345-7041
79070-900 Campo Grande-MS / https://www.ufms.br e-mail: digov.rtr@ufms.br
BOLETIM OFICIAL DA FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE MATO GROSSO DO SUL
11/12/2025
Nº 8692
Pg. 424

l) Aplicações práticas de conhecimentos trabalhados nas disciplinas em oportunidades de vivência da Prática como componente curricular;

m) Pesquisas de campo, buscando a articulação entre conhecimentos científicos trabalhados em sala de aula e evidências empíricas obtidas pelos discentes.

n) Atividades Acadêmicas Integradoras: conforme Resolução nº6/2018-CNE/CES, visando incentivar a interdisciplinaridade, na modalidade Atividades Orientadas de Ensino (AOE), de extensão curricularizada ou como componente curricular não disciplinar (CCND);

4) Organização da Matriz Curricular:

O currículo foi organizado de modo a articular teoria e prática em cada disciplina, assim como os eixos da matriz curricular a cada semestre, distribuindo as disciplinas diversificada e progressivamente. Os componentes curriculares de Estágio e Atividades Orientadas de Ensino também foram distribuídos conforme a mesma lógica.

Conforme a RESOLUÇÃO CNE/CP Nº 2, DE 20 DE DEZEMBRO DE 2019, a carga horária do curso foi assim distribuída:

I - Grupo I: 800 (oitocentas) horas.

II - Grupo II: 1.600 (mil e seiscentas) horas.

III - Grupo III: 800 (oitocentas) horas, prática pedagógica, assim distribuídas:

A **Prática como Componente Curricular (400h)** do Curso de Educação Física do Câmpus do Pantanal são desenvolvidas no âmbito das disciplinas que abordam as Metodologias de ensino das diferentes práticas corporais que integram a cultura corporal de movimento, como o esporte, os jogos e brincadeiras, as ginásticas, a dança e as lutas, entre outras. Além das Metodologias de Ensino, as PCCs, também estão presente nas disciplinas sínteses do curso de Licenciatura do CPAN (Educação Física Infantil, Educação Física no Ensino Fundamental – Anos Iniciais, Educação Física no Ensino Fundamental – Anos Finais e Educação Física no Ensino Médio).

É nessas disciplinas que se evidencia, de modo particular, o fenômeno da “simetria invertida”, pois, ao vivenciar conteúdos de caráter procedimental (os próprios movimentos), o acadêmico assume, simultaneamente, os papéis de aprendiz e de futuro docente. Nessa condição, ele se encontra em situação semelhante àquela de seus futuros alunos, sendo, portanto, ao mesmo tempo, “sujeito” e “objeto” da prática pedagógica. Assim, a PCC configura-se como um espaço de formação voltado aos processos de ensino, no qual o estudante de Educação Física desempenha efetivamente o papel de professor. Compete a cada docente do curso planejar e estruturar as atividades da PCC em seu componente curricular, podendo fazê-lo por meio de seminários, relatos de experiência, situações simuladas ou discussões de problemas vivenciados, sempre com o propósito de promover uma reflexão crítica sobre a prática, orientada pelas diretrizes didático-pedagógicas das disciplinas envolvidas.

5) Inserção das Tecnologias de Informação e Comunicação (TICs) no processo de aprendizagem:

As TICs são recursos didáticos constituídos por diferentes mídias e tecnologias, síncronas e assíncronas, tais como: ambientes virtuais e suas ferramentas; redes sociais e suas ferramentas; fóruns eletrônicos; **blogs**; **chats**; tecnologias de telefonia; teleconferências; videoconferências; TV; rádio; programas específicos de computadores **(softwares**); objetos de aprendizagem; conteúdos disponibilizados em suportes tradicionais ou em suportes eletrônicos.

O Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) é um ambiente que conta com o uso de recursos digitais de comunicação e reúne distintas ferramentas voltadas à interação (que ocorre mediada por linguagem e procedimentos

Diretoria de Governança Institucional - DIGOV/RTR
Cidade Universitária, s/n Caixa Postal 549 Fone: (67) 3345-7041
79070-900 Campo Grande-MS / https://www.ufms.br e-mail: digov.rtr@ufms.br
BOLETIM OFICIAL DA FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE MATO GROSSO DO SUL
11/12/2025
Nº 8692
Pg. 425

específicos do ambiente virtual). Além do AVA da UFMS, utiliza-se também o **Google Classroom** como ambiente virtual educacional.

Seguindo a prerrogativa do Decreto no 12.456/2025, da Portaria MEC nº 378/2025 e nº 506/2025, que estabelecem as diretrizes e procedimentos sobre a oferta de carga horária na modalidade de Ensino a Distância (EaD) em cursos de graduação presenciais, os componentes curriculares do Curso poderão ter carga horária parcial ou total na modalidade a distância, observado o limite de CH previsto no Decreto no 12.456/2025 e demais normativas institucionais, mantendo no mínimo 70% da carga horária em atividades presenciais e no máximo 30% em EaD.

As componentes curriculares serão ministradas por profissionais capacitados, com formação específica, com material didático validado, com metodologias inovadoras e uso integrado de tecnologias digitais. O plano de ensino deverá prever a distribuição clara da carga horária entre atividades presenciais, síncronas mediadas e assíncronas, bem como as metodologias, objetivos, materiais, formas de mediação/tutoria e critérios de avaliação.

As atividades síncronas mediadas observarão a definição legal: grupos de até 70 estudantes por docente ou mediador pedagógico, com controle de frequência. As unidades curriculares com oferta parcial ou total em EaD terão duração mínima de 10 semanas e incluirão pelo menos uma avaliação de aprendizagem presencial. As avaliações presenciais e as provas optativas não integram o cômputo da carga presencial do curso.

A oferta EaD será conduzida por docentes devidamente credenciados e capacitados pela UFMS e com material didático validado pela Equipe Multidisciplinar de Validação de Material Didático. A mediação pedagógica poderá contar, além do docente ministrante, com mediadores pedagógicos com formação adequada, preferencialmente em nível de pós-graduação e apoio de tutores para tarefas administrativas, sem funções de mediação pedagógica. A composição das equipes será compatível com o número de estudantes e com os critérios de avaliação externa.

O desenvolvimento das atividades ocorrerá prioritariamente no Ambiente Virtual de Aprendizagem da UFMS (AVA UFMS) e em ferramentas institucionais acessíveis, que centralizam conteúdos, atividades, interações e registros acadêmicos, assegurando acessibilidade e acompanhamento do percurso formativo.

Os conteúdos programáticos previstos na ementa são organizados no AVA UFMS, com materiais didáticos digitais, atividades a distância, síncronas e assíncronas, que visam o atendimento dos objetivos de aprendizagem previstos no plano de ensino.

A avaliação da aprendizagem considerará a natureza das atividades presenciais e a distância, adotará instrumentos coerentes com os objetivos da disciplina e identificação segura do estudante nas avaliações presenciais, em conformidade com as normas institucionais e o novo marco regulatório.

A UFMS, por meio da Agead e das instâncias acadêmicas, manterá processos de capacitação docente, credenciamento específico para EaD e monitoramento contínuo do AVA e da atuação de mediação, visando aperfeiçoamento permanente das ofertas.

7. CURRÍCULO

7.1. MATRIZ CURRICULAR DO CURSO

Diretoria de Governança Institucional - DIGOV/RTR
Cidade Universitária, s/n Caixa Postal 549 Fone: (67) 3345-7041
79070-900 Campo Grande-MS / https://www.ufms.br e-mail: digov.rtr@ufms.br
BOLETIM OFICIAL DA FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE MATO GROSSO DO SUL
11/12/2025
Nº 8692
Pg. 426

ANEXO - PPC DO CURSO DE EDUCAÇÃO FÍSICA - CPAN
(Resolução nº 1.284-Cograd/UFMS, de 8 de dezembro de 2025.)

COMPONENTES CURRICULARES/DISCIPLINAS	CH
CONTEÚDOS DE FORMAÇÃO PEDAGÓGICA	
Didática e Avaliação em Educação Física	60
Educação Especial	45
Educação Física na Educação Infantil	60
Educação Física no Ensino Fundamental - Anos Finais	45
Educação Física no Ensino Fundamental - Anos Iniciais	45
Educação Física no Ensino Médio	60
Estudo de Libras	45
Fundamentos Filosóficos e Educação Física	45
Fundamentos Históricos e Educação Física	45
Fundamentos Socioantropológicos e Educação Fisica	60
Fundamentos de Didática	45
Jogo, Brinquedo e Brincadeira	60
Políticas Educacionais	45
Psicologia e Educação	45
Teorias Pedagógicas na Educação Física	45
CONTEÚDOS DE DIMENSÕES PRÁTICAS	
Estágio Obrigatório em Educação Física na Educação Infantil	100
Estágio Obrigatório em Educação Física no Ensino Fundamental - Anos Finais	100
Estágio Obrigatório em Educação Física no Ensino Fundamental - Anos Iniciais	100
Estágio Obrigatório em Educação Física no Ensino Médio	100
Metodologia do Ensino do Basquetebol	60
Metodologias de Ensino das Atividades Aquáticas	60
Metodologias de Ensino das Danças	60
Metodologias de Ensino das Ginásticas	60
Metodologias de Ensino das Lutas	60
Metodologias de Ensino do Atletismo	60
Metodologias de Ensino do Futebol e Futsal	60
Metodologias de Ensino do Voleibol	60
Metodologias do Ensino do Handebol	60
CONTEÚDOS DE FORMAÇÃO ESPECÍFICA	
Anatomia Aplicada à Educação Física Escolar	45
Anatomia Humana	45
Aprendizagem Motora	45
Biomecânica do Movimento Humano	45
Crescimento e Desenvolvimento Humano	45
Educação Física Adaptada	60
Educação Física e Promoção da Saúde	45

Diretoria de Governança Institucional - DIGOV/RTR
Cidade Universitária, s/n Caixa Postal 549 Fone: (67) 3345-7041
79070-900 Campo Grande-MS / https://www.ufms.br e-mail: digov.rtr@ufms.br
11/12/2025
Nº 8692
Pg. 427

ANEXO - PPC DO CURSO DE EDUCAÇÃO FÍSICA - CPAN
(Resolução nº 1.284-Cograd/UFMS, de 8 de dezembro de 2025.)

COMPONENTES CURRICULARES/DISCIPLINAS	CH
CONTEÚDOS DE FORMAÇÃO ESPECÍFICA	
Estatística Aplicada à Educação Física	45
Estudos do Lazer	60
Fisiologia Humana e do Exercício I	60
Fisiologia Humana e do Exercício II	60
Introdução ao Trabalho Acadêmico	45
Medidas e Avaliação em Educação Física	45
Metodologias de Pesquisa Científica	45
Nutrição e Atividade Física	30
Organização de Eventos na Educação Física	60
Pesquisas em Educação Física	45
Prevenção de Acidentes e Socorros de Urgência em Educação Física	45
Práticas Corporais de Aventura	60
Treinamento Físico na Escola	45
COMPONENTES CURRICULARES INSTITUCIONAIS DE FORMAÇÃO CIDADÃ	
Para integralizar o Curso, o estudante deverá cursar o rol de disciplinas a seguir:	
Empreendedorismo e Inovação	30
Inteligência Artificial: Fundamentos e Práticas	30
Vida, Cidadania e Sustentabilidade	30
COMPLEMENTARES OPTATIVAS	
Para integralizar o Curso, o estudante deverá cursar, no mínimo, 150 horas em componentes curriculares optativas do rol abaixo ou em componentes curriculares oferecidos por outros cursos da UFMS (Art. 34 da Resolução nº 430, COGRAD/UFMS, de 16 de dezembro de 2021).	
Atividades Físicas para Grupos Específicos	45
Capoeira	45
Educação Física e Circo	45
Educação Física, Educação e Fronteira	45
Educação das Relações Étnico-raciais	45
Educação de Jovens e Adultos	45
Gestão e Política para o Esporte	45
Ginástica de Academia	45
Gênero, Corpo e Sexualidade na Educação Física Escolar	45
Musculação	45
Organização Curricular e Gestão da Escola	60
Profissão Docente: Identidade, Carreira e Desenvolvimento Profissional	60
Práticas Integradoras para Formação Docente	60
Psicologia do Esporte	45
Recreação	45

Diretoria de Governança Institucional - DIGOV/RTR
Cidade Universitária, s/n Caixa Postal 549 Fone: (67) 3345-7041
79070-900 Campo Grande-MS / https://www.ufms.br e-mail: digov.rtr@ufms.br
BOLETIM OFICIAL DA FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE MATO GROSSO DO SUL
11/12/2025
Nº 8692
Pg. 428

ANEXO - PPC DO CURSO DE EDUCAÇÃO FÍSICA - CPAN
(Resolução nº 1.284-Cograd/UFMS, de 8 de dezembro de 2025.)

COMPONENTES CURRICULARES/DISCIPLINAS	CH
COMPLEMENTARES OPTATIVAS	
Para integralizar o Curso, o estudante deverá cursar, no mínimo, 150 horas em componentes curriculares optativas do rol abaixo ou em componentes curriculares oferecidos por outros cursos da UFMS (Art. 34 da Resolução nº 430, COGRAD/UFMS, de 16 de dezembro de 2021).	
Treinamento Personalizado	45
Tópicos Específicos em Educação Física I	45
Tópicos Específicos em Educação Física II	45
Tópicos Específicos em Educação Física III	45
Tópicos Específicos em Educação Física IV	45

COMPONENTES CURRICULARES NÃO DISCIPLINARES	CH
(AEX-ND) Atividades de Extensão (OPT)	345
(AOE-ND) Atividades Orientadas de Ensino (OPT)	102
(Enade) Exame Nacional de Desempenho (OBR)	
(EO) Estágio Obrigatório (OBR)	240
(TCC-ND) Trabalho de Conclusão de Curso (OBR)	145

Para integralização do Curso, o estudante deverá cursar, no mínimo, dez por cento da carga horária total do Curso em atividades de extensão, de forma articulada com o ensino, em componentes curriculares disciplinares e/ou não disciplinares, definidos na oferta por período letivo e registrado a cada oferta.
As Componentes Curriculares Disciplinares do Curso poderão ser cumpridas total ou parcialmente na modalidade a distância definidas na oferta, observando o percentual máximo definido nas normativas vigentes.

COMPONENTES CURRICULARES NÃO DISCIPLINARES	Definições Específicas
(AEX-ND) Atividades de Extensão (OPT)	
(AOE-ND) Atividades Orientadas de Ensino (OPT)	
(Enade) Exame Nacional de Desempenho (OBR)	
(EO) Estágio Obrigatório (OBR)	

Diretoria de Governança Institucional - DIGOV/RTR
Cidade Universitária, s/n Caixa Postal 549 Fone: (67) 3345-7041
79070-900 Campo Grande-MS / https://www.ufms.br e-mail: digov.rtr@ufms.br
BOLETIM OFICIAL DA FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE MATO GROSSO DO SUL
11/12/2025
Nº 8692
Pg 429

COMPONENTES CURRICULARES NÃO DISCIPLINARES	Definições Específicas
(TCC-ND) Trabalho de Conclusão de Curso (OBR)	Trabalho de Conclusão de Curso, com os objetivos de promover o aprofundamento temático e estimular a pesquisa sobre temas de importância acadêmica e finalidade social; proporcionar aos estudantes a experiência da realização da pesquisa científica, devidamente orientados sobre os melhores métodos e fontes; oportunizar aos estudantes a comunicação de sua pesquisa por meio de apresentação oral e/ou publicações científicas; e aprimorar a capacidade de reflexão, interpretação e crítica na área do Curso.

7.2. QUADRO DE SEMESTRALIZAÇÃO

ANO DE IMPLANTAÇÃO: A partir de 2026-1

COMPONENTES CURRICULARES/DISCIPLINAS	ATP-D	AES-D	APC-D	ACO-D	OAE-D	CH Total
1º Semestre						
Fundamentos Históricos e Educação Física	45					45
Metodologia do Ensino do Basquetebol	15	15	30			60
Metodologias de Ensino das Ginásticas	30		30			60
Metodologias de Ensino das Lutas	30		30			60
Metodologias de Ensino do Voleibol	30		30			60
Políticas Educacionais	45					45
Psicologia e Educação	45					45
SUBTOTAL	240	15	120	0	0	375
2º Semestre						
Educação Especial	45					45
Fundamentos de Didática	45					45
Fundamentos Filosóficos e Educação Física	45					45

Diretoria de Governança Institucional - DIGOV/RTR
Cidade Universitária, s/n Caixa Postal 549 Fone: (67) 3345-7041
79070-900 Campo Grande-MS / https://www.ufms.br e-mail: digov.rtr@ufms.br
BOLETIM OFICIAL DA FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE MATO GROSSO DO SUL
11/12/2025
Nº 8692
Pg. 430

ANEXO - PPC DO CURSO DE EDUCAÇÃO FÍSICA - CPAN
(Resolução nº 1.284-Cograd/UFMS, de 8 de dezembro de 2025.)

COMPONENTES CURRICULARES/DISCIPLINAS	ATP-D	AES-D	APC-D	ACO-D	OAE-D	CH Total
2º Semestre						
Jogo, Brinquedo e Brincadeira	15	15	30			60
Metodologias de Ensino do Atletismo	30		30			60
Metodologias de Ensino do Futebol e Futsal	30		30			60
SUBTOTAL	210	15	90	0	0	315
3º Semestre						
Anatomia Humana	30	15				45
Aprendizagem Motora	30	15				45
Crescimento e Desenvolvimento Humano	45					45
Fundamentos Socioantropológicos e Educação Fisica	60					60
Introdução ao Trabalho Acadêmico	45					45
Metodologias de Ensino das Danças	15	15	30			60
Organização de Eventos na Educação Física	30	30				60
SUBTOTAL	255	75	30	0	0	360
4º Semestre						
Anatomia Aplicada à Educação Física Escolar	30	15				45
Educação Física Adaptada	30	30				60
Educação Física na Educação Infantil	45		15			60
Pesquisas em Educação Física	45					45
Práticas Corporais de Aventura	30	30				60
Prevenção de Acidentes e Socorros de Urgência em Educação Física	30		15			45
Teorias Pedagógicas na Educação Física	30	15				45
SUBTOTAL	240	90	30	0	0	360
5º Semestre						
Didática e Avaliação em Educação Física	60					60
Educação Física no Ensino Fundamental - Anos Iniciais	15		30			45
Estágio Obrigatório em Educação Física na Educação Infantil	100					100
Estatística Aplicada à Educação Física	45					45

Diretoria de Governança Institucional - DIGOV/RTR
Cidade Universitária, s/n Caixa Postal 549 Fone: (67) 3345-7041
79070-900 Campo Grande-MS / https://www.ufms.br e-mail: digov.rtr@ufms.br
BOLETIM OFICIAL DA FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE MATO GROSSO DO SUL
11/12/2025
Nº 8692
Pg. 431

ANEXO - PPC DO CURSO DE EDUCAÇÃO FÍSICA - CPAN
(Resolução nº 1.284-Cograd/UFMS, de 8 de dezembro de 2025.)

COMPONENTES CURRICULARES/DISCIPLINAS	ATP-D	AES-D	APC-D	ACO-D	OAE-D	CH Total
5º Semestre						
Fisiologia Humana e do Exercício I	45	15				60
Nutrição e Atividade Física	30					30
SUBTOTAL	295	15	30	0	0	340
6º Semestre						
Educação Física no Ensino Fundamental - Anos Finais	30		15			45
Estágio Obrigatório em Educação Física no Ensino Fundamental - Anos Iniciais	100					100
Estudos do Lazer	45	15				60
Fisiologia Humana e do Exercício II	45	15				60
Medidas e Avaliação em Educação Física	30	15				45
Metodologias de Pesquisa Científica	30	15				45
Metodologias do Ensino do Handebol	15	15	30			60
SUBTOTAL	295	75	45	0	0	415
7º Semestre						
Biomecânica do Movimento Humano	45					45
Educação Física no Ensino Médio	30		30			60
Estágio Obrigatório em Educação Física no Ensino Fundamental - Anos Finais	100					100
Estudo de Libras	45					45
SUBTOTAL	220	0	30	0	0	250
8º Semestre						
Educação Física e Promoção da Saúde	30	15				45
Estágio Obrigatório em Educação Física no Ensino Médio	100					100
Metodologias de Ensino das Atividades Aquáticas	15	15	30			60
Treinamento Físico na Escola	30	15				45
SUBTOTAL	175	45	30	0	0	250
COMPLEMENTARES OPTATIVAS						
Disciplinas Complementares Optativas (Carga Horária Mínima)						150
SUBTOTAL	0	0	0	0	0	150

Diretoria de Governança Institucional - DIGOV/RTR
Cidade Universitária, s/n Caixa Postal 549 Fone: (67) 3345-7041
79070-900 Campo Grande-MS / https://www.ufms.br e-mail: digov.rtr@ufms.br
BOLETIM OFICIAL DA FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE MATO GROSSO DO SUL
11/12/2025
Nº 8692
Pg. 432

ANEXO - PPC DO CURSO DE EDUCAÇÃO FÍSICA - CPAN
(Resolução nº 1.284-Cograd/UFMS, de 8 de dezembro de 2025.)

COMPONENTES CURRICULARES/DISCIPLINAS	ATP-D	AES-D	APC-D	ACO-D	OAE-D	CH Total
COMPONENTES CURRICULARES NÃO DISCIPLINARES						
(Eo) Estágio Obrigatório						240
(Tcc-nd) Trabalho de Conclusão de Curso						145
SUBTOTAL	0	0	0	0	0	385
NÚCLEO DE FORMAÇÃO CIDADÃ						
Disciplinas de Núcleo de Formação Cidadã (Carga Horária Mínima)						90
SUBTOTAL	0	0	0	0	0	90
TOTAL	1930	330	405	0	0	3290

LEGENDA:

- Carga horária em hora-aula de 60 minutos (CH)
- Carga horária das Atividades Teórico-Práticas (ATP-D)
- Carga horária das Atividades Experimentais (AES-D)
- Carga horária das Atividades de Prática como Componentes Curricular (APC-D)
- Carga horária das Atividades de Campo (ACO-D)
- Carga horária das Outras Atividades de Ensino (OAE-D)

PRÉ-REQUISITOS DAS COMPONENTES CURRICULARES DISCIPLINARES

DISCIPLINAS	PRÉ-REQUISITOS
1º Semestre	
Fundamentos Históricos e Educação Física	
Metodologia do Ensino do Basquetebol	
Metodologias de Ensino das Ginásticas	
Metodologias de Ensino das Lutas	
Metodologias de Ensino do Voleibol	
Políticas Educacionais	
Psicologia e Educação	
2º Semestre	
Educação Especial	
Fundamentos de Didática	
Fundamentos Filosóficos e Educação Física	
Jogo, Brinquedo e Brincadeira	
Metodologias de Ensino do Atletismo	
Metodologias de Ensino do Futebol e Futsal	

Diretoria de Governança Institucional - DIGOV/RTR
Cidade Universitária, s/n Caixa Postal 549 Fone: (67) 3345-7041
79070-900 Campo Grande-MS / https://www.ufms.br e-mail: digov.rtr@ufms.br
BOLETIM OFICIAL DA FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE MATO GROSSO DO SUL
11/12/2025
Nº 8692
Pg. 433

DISCIPLINAS	PRÉ-REQUISITOS
3º Semestre	
Anatomia Humana	
Aprendizagem Motora	
Crescimento e Desenvolvimento Humano	
Fundamentos Socioantropológicos e Educação Fisica	
Introdução ao Trabalho Acadêmico	
Metodologias de Ensino das Danças	
Organização de Eventos na Educação Física	
4º Semestre	
Anatomia Aplicada à Educação Física Escolar	
Educação Física Adaptada	
Educação Física na Educação Infantil	
Pesquisas em Educação Física	
Práticas Corporais de Aventura	
Prevenção de Acidentes e Socorros de Urgência em Educação Física	
Teorias Pedagógicas na Educação Física	
5º Semestre	
Didática e Avaliação em Educação Física	
Educação Física no Ensino Fundamental - Anos Iniciais	
Estágio Obrigatório em Educação Física na Educação Infantil	Educação Física na Educação Infantil
Estatística Aplicada à Educação Física	
Fisiologia Humana e do Exercício I	Anatomia Humana
Nutrição e Atividade Física	
6º Semestre	
Educação Física no Ensino Fundamental - Anos Finais	
Estágio Obrigatório em Educação Física no Ensino Fundamental - Anos Iniciais	Educação Física no Ensino Fundamental - Anos Iniciais
Estudos do Lazer	
Fisiologia Humana e do Exercício II	Fisiologia Humana e do Exercício I
Medidas e Avaliação em Educação Física	
Metodologias de Pesquisa Científica	
Metodologias do Ensino do Handebol	

Diretoria de Governança Institucional - DIGOV/RTR
Cidade Universitária, s/n Caixa Postal 549 Fone: (67) 3345-7041
79070-900 Campo Grande-MS / https://www.ufms.br e-mail: digov.rtr@ufms.br
BOLETIM OFICIAL DA FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE MATO GROSSO DO SUL
11/12/2025
Nº 8692
Pg. 434

DISCIPLINAS	PRÉ-REQUISITOS
7º Semestre	
Biomecânica do Movimento Humano	Anatomia Aplicada à Educação Física Escolar
Educação Física no Ensino Médio	
Estágio Obrigatório em Educação Física no Ensino Fundamental - Anos Finais	Educação Física no Ensino Fundamental - Anos Finais
Estudo de Libras	
8º Semestre	
Educação Física e Promoção da Saúde	
Estágio Obrigatório em Educação Física no Ensino Médio	Educação Física no Ensino Médio
Metodologias de Ensino das Atividades Aquáticas	
Treinamento Físico na Escola	
Optativas	
Atividades Físicas para Grupos Específicos	
Capoeira	
Educação das Relações Étnico-raciais	
Educação de Jovens e Adultos	
Educação Física e Circo	
Educação Física, Educação e Fronteira	
Gênero, Corpo e Sexualidade na Educação Física Escolar	
Gestão e Política para o Esporte	
Ginástica de Academia	
Musculação	
Organização Curricular e Gestão da Escola	
Práticas Integradoras para Formação Docente	
Profissão Docente: Identidade, Carreira e Desenvolvimento Profissional	
Psicologia do Esporte	
Recreação	
Tópicos Específicos em Educação Física I	
Tópicos Específicos em Educação Física II	
Tópicos Específicos em Educação Física III	
Tópicos Específicos em Educação Física IV	
Treinamento Personalizado	

BOLETIM OFICIAL DA FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE MATO GROSSO DO SUL
11/12/2025
Nº 8692
Pg. 435

DISCIPLINAS	PRÉ-REQUISITOS
Núcleo de Formação Cidadã	
Empreendedorismo e Inovação	
Inteligência Artificial: Fundamentos e Práticas	
Vida, Cidadania e Sustentabilidade	

PRÉ-REQUISITOS DAS COMPONENTES CURRICULARES NÃO DISCIPLINARES

CCNDs	DISCIPLINAS	Porcentagem
(AEX-ND) Atividades de Extensão		
(AOE-ND) Atividades Orientadas de Ensino		
(EO) Estágio Obrigatório		
(TCC-ND) Trabalho de Conclusão de Curso	Metodologias de Pesquisa Científica	75%

LEGENDA:

• Percentual de CH (em relação a CH total do Curso) que o estudante deve ter cursado para realizar a componente

7.3. TABELA DE EQUIVALÊNCIA DAS DISCIPLINAS

Em vigor até 2025/2	CH	Em vigor a partir de 2026/1	CH
Anatomia Aplicada à Educação Física Escolar	51	Anatomia Aplicada à Educação Física Escolar	45
Anatomia Humana	51	Anatomia Humana	45
Aprendizagem Motora	51	Aprendizagem Motora	45
Atividades Físicas para Grupos Específicos (Optativa)	51	Atividades Físicas para Grupos Específicos (Optativa)	45
Biomecânica do Movimento Humano	51	Biomecânica do Movimento Humano	45
Capoeira (Optativa)	51	Capoeira (Optativa)	45
Crescimento e Desenvolvimento Humano	51	Crescimento e Desenvolvimento Humano	45
Didática e Avaliação em Educação Física	68	Didática e Avaliação em Educação Física	60
Educação das Relações Étnico-raciais (Optativa)	51	Educação das Relações Étnico-raciais (Optativa)	45
Educação de Jovens e Adultos (Optativa)	51	Educação de Jovens e Adultos (Optativa)	45
Educação Especial	51	Educação Especial	45

BOLETIM OFICIAL DA FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE MATO GROSSO DO SUL
11/12/2025
Nº 8692
Pg. 436

ANEXO - PPC DO CURSO DE EDUCAÇÃO FÍSICA - CPAN
(Resolução nº 1.284-Cograd/UFMS, de 8 de dezembro de 2025.)

Em vigor até 2025/2	CH	Em vigor a partir de 2026/1	CH
Educação Física Adaptada	68	Educação Física Adaptada	60
Educação Física e Circo (Optativa)	51	Educação Física e Circo (Optativa)	45
Educação Física e Promoção da Saúde	51	Educação Física e Promoção da Saúde	45
Educação Física na Educação Infantil	68	Educação Física na Educação Infantil	60
Educação Física no Ensino Fundamental - Anos Finais	51	Educação Física no Ensino Fundamental - Anos Finais	45
Educação Física no Ensino Fundamental - Anos Iniciais	51	Educação Física no Ensino Fundamental - Anos Iniciais	45
Educação Física no Ensino Médio	68	Educação Física no Ensino Médio	60
Educação Física, Educação e Fronteira (Optativa)	51	Educação Física, Educação e Fronteira (Optativa)	45
Estatística Aplicada à Educação Física	51	Estatística Aplicada à Educação Física	45
Estudo de Libras	51	Estudo de Libras	45
Estudos do Lazer	68	Estudos do Lazer	60
Estágio Obrigatório em Educação Física na Educação Infantil	100	Estágio Obrigatório em Educação Física na Educação Infantil	100
Estágio Obrigatório em Educação Física no Ensino Fundamental - Anos Finais	100	Estágio Obrigatório em Educação Física no Ensino Fundamental - Anos Finais	100
Estágio Obrigatório em Educação Física no Ensino Fundamental - Anos Iniciais	100	Estágio Obrigatório em Educação Física no Ensino Fundamental - Anos Iniciais	100
Estágio Obrigatório em Educação Física no Ensino Médio	100	Estágio Obrigatório em Educação Física no Ensino Médio	100
Fisiologia Humana e do Exercício I	68	Fisiologia Humana e do Exercício I	60
Fisiologia Humana e do Exercício II	68	Fisiologia Humana e do Exercício II	60
Fundamentos de Didática	51	Fundamentos de Didática	45
Fundamentos Filosóficos e Educação Física	51	Fundamentos Filosóficos e Educação Física	45
Fundamentos Históricos e Educação Física	51	Fundamentos Históricos e Educação Física	45
Fundamentos Socioantropológicos e Educação Fisica	68	Fundamentos Socioantropológicos e Educação Fisica	60
Gestão e Política para o Esporte (Optativa)	51	Gestão e Política para o Esporte (Optativa)	45
Ginástica de Academia (Optativa)	51	Ginástica de Academia (Optativa)	45
Gênero, Corpo e Sexualidade na Educação Física Escolar (Optativa)	51	Gênero, Corpo e Sexualidade na Educação Física Escolar (Optativa)	45
II (Aoe-nd) Atividades Orientadas de Ensino (Opt)	102	II (Aoe-nd) Atividades Orientadas de Ensino (Opt)	102

Diretoria de Governança Institucional - DIGOV/RTR
Cidade Universitária, s/n Caixa Postal 549 Fone: (67) 3345-7041
79070-900 Campo Grande-MS / https://www.ufms.br e-mail: digov.rtr@ufms.br
BOLETIM OFICIAL DA FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE MATO GROSSO DO SUL
11/12/2025
Nº 8692
Pg. 437

ANEXO - PPC DO CURSO DE EDUCAÇÃO FÍSICA - CPAN
(Resolução nº 1.284-Cograd/UFMS, de 8 de dezembro de 2025.)

Em vigor até 2025/2	CH	Em vigor a partir de 2026/1	CH
III (Aex-nd) Atividades de Extensão (Opt)	345	III (Aex-nd) Atividades de Extensão (Opt)	345
Introdução ao Trabalho Acadêmico	51	Introdução ao Trabalho Acadêmico	45
Jogo, Brinquedo e Brincadeira	68	Jogo, Brinquedo e Brincadeira	60
Medidas e Avaliação em Educação Física	51	Medidas e Avaliação em Educação Física	45
Metodologia do Ensino do Basquetebol	68	Metodologia do Ensino do Basquetebol	60
Metodologias de Ensino das Atividades Aquáticas	68	Metodologias de Ensino das Atividades Aquáticas	60
Metodologias de Ensino das Danças	68	Metodologias de Ensino das Danças	60
Metodologias de Ensino das Ginásticas	68	Metodologias de Ensino das Ginásticas	60
Metodologias de Ensino das Lutas	68	Metodologias de Ensino das Lutas	60
Metodologias de Ensino do Atletismo	68	Metodologias de Ensino do Atletismo	60
Metodologias de Ensino do Futebol e Futsal	68	Metodologias de Ensino do Futebol e Futsal	60
Metodologias de Ensino do Voleibol	68	Metodologias de Ensino do Voleibol	60
Metodologias de Pesquisa Científica	51	Metodologias de Pesquisa Científica	45
Metodologias do Ensino do Handebol	68	Metodologias do Ensino do Handebol	60
Musculação (Optativa)	51	Musculação (Optativa)	45
Nutrição e Atividade Física	34	Nutrição e Atividade Física	30
Organização Curricular e Gestão da Escola (Optativa)	68	Organização Curricular e Gestão da Escola (Optativa)	60
Organização de Eventos na Educação Física	68	Organização de Eventos na Educação Física	60
Pesquisas em Educação Física	51	Pesquisas em Educação Física	45
Políticas Educacionais	51	Políticas Educacionais	45
Prevenção de Acidentes e Socorros de Urgência em Educação Física	34	Prevenção de Acidentes e Socorros de Urgência em Educação Física	45
Profissão Docente: Identidade, Carreira e Desenvolvimento Profissional (Optativa)	68	Profissão Docente: Identidade, Carreira e Desenvolvimento Profissional (Optativa)	60
Prática Científica II; Prática Científica I	51 51	IV (Tcc-nd) Trabalho de Conclusão de Curso (Obr)	145
Práticas Corporais de Aventura	68	Práticas Corporais de Aventura	60
Práticas Integradoras para Formação Docente (Optativa)	68	Práticas Integradoras para Formação Docente (Optativa)	60
Psicologia do Esporte (Optativa)	51	Psicologia do Esporte (Optativa)	45

Diretoria de Governança Institucional - DIGOV/RTR
Cidade Universitária, s/n Caixa Postal 549 Fone: (67) 3345-7041
79070-900 Campo Grande-MS / https://www.ufms.br e-mail: digov.rtr@ufms.br
BOLETIM OFICIAL DA FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE MATO GROSSO DO SUL
11/12/2025
Nº 8692
Pg. 438

Em vigor até 2025/2	CH	Em vigor a partir de 2026/1	CH
Psicologia e Educação	51	Psicologia e Educação	45
Recreação (Optativa)	51	Recreação (Optativa)	45
Sem Equivalência		Vida, Cidadania e Sustentabilidade	30
Sem Equivalência		Empreendedorismo e Inovação	30
Sem Equivalência		Inteligência Artificial: Fundamentos e Práticas	30
Teorias Pedagógicas na Educação Física	51	Teorias Pedagógicas na Educação Física	45
Treinamento Físico na Escola	51	Treinamento Físico na Escola	45
Treinamento Personalizado (Optativa)	51	Treinamento Personalizado (Optativa)	45
Tópicos Específicos em Educação Física I (Optativa)	51	Tópicos Específicos em Educação Física I (Optativa)	45
Tópicos Específicos em Educação Física II (Optativa)	51	Tópicos Específicos em Educação Física II (Optativa)	45
Tópicos Específicos em Educação Física III (Optativa)	51	Tópicos Específicos em Educação Física III (Optativa)	45
Tópicos Específicos em Educação Física IV (Optativa)	51	Tópicos Específicos em Educação Física IV (Optativa)	45
VII (Eo) Estágio Obrigatório (Obr)	240	VII (Eo) Estágio Obrigatório (Obr)	240

7.4. LOTAÇÃO DAS DISCIPLINAS NAS UNIDADES DA ADMINISTRAÇÃO SETORIAL

As disciplinas do curso de Educação Física estão lotadas no Câmpus do Pantanal, exceto:

DISCIPLINA	UNIDADE
Empreendedorismo e Inovação	Disciplinas sem Lotação
Inteligência Artificial: Fundamentos e Práticas	Disciplinas sem Lotação
Vida, Cidadania e Sustentabilidade	Disciplinas sem Lotação

7.5. EMENTÁRIO

7.6. BIBLIOGRAFIA BÁSICA E COMPLEMENTAR

- ANATOMIA APLICADA À EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR: Estudo da Anatomia Humana integrado às vivências práticas no contexto da Educação Física escolar. Aspectos morfológicos e anatômicos relacionados à motricidade humana: posição anatômica, movimentos, planos e eixos do corpo humano. Anatomia morfofuncional dos sistemas esquelético, ligamentar, articular e muscular. Bibliografia Básica: Calais-germain, B. Anatomia para o Movimento. 4ª Ed., V. 1: Introdução à Análise das Técnicas Corporais. São Paulo: Manole, 2010. Calais-germain, B. Anatomia para o Movimento. 4ª Ed., V. 2: Bases de Exercícios. São Paulo: Manole, 2010. Sobotta, Johannes. **Atlas de Anatomia Humana, Volume 1:** Anatomia Geral e Sistema Muscular. 23. Ed. Rio de Janeiro, Rj: Guanabara Koogan, 2015. 406 P. Isbn

BOLETIM OFICIAL DA FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE MATO GROSSO DO SUL
11/12/2025
Nº 8692
Pg. 439

9788527719384. Wirhed, R. Capacidade Atlética e Anatomia do Movimento. São Paulo: Manole, 2002. Jarmey, Chris; Myers, Thomas W. **o Corpo em Movimento:** Uma Abordagem Concisa. Barueri, Sp: Manole, 2008. 192 P. Isbn 978-85-204-2689-0. Bibliografia Complementar: Sobotta, Johannes. **Atlas de Anatomia Humana, Volume 2:** Órgãos Internos. 23. Ed. Rio de Janeiro, Rj: Guanabara Koogan, 2012. 264 P. Isbn 9788527719384. Sobotta, Johannes. **Atlas de Anatomia Humana, Volume 3:** Cabeça, Pescoço e Neuroanatomia. 23. Ed. Rio de Janeiro, Rj: Guanabara Koogan, 2015. 376 P. Isbn 9788527719384. Kapandji, A. Fisiologia Articular. 5ª Ed., V. 1 (Membro Superior). Panamericana: São Paulo, 2005A Kapandji, A. Fisiologia Articular. 5ª Ed., V. 2 (Membro Inferior). Panamericana: São Paulo, 2005B.Kapandji, A. Fisiologia Articular. 5ª Ed., V. 3 (Tronco e Coluna Vertebral). Panamericana: São Paulo, 2005C.

- ANATOMIA HUMANA: Pressupostos pedagógicos do ensino de anatomia humana na Educação Física Escolar. Introdução ao estudo de Anatomia humana: histórico, conceitos e estruturação do corpo humano nos diferentes níveis (citológico, histológico, orgânico, sistêmico e geral). Anatomia dos sistemas orgânicos: motor, circulatório, respiratório, digestório, urinário, reprodutor, endócrino, nervoso e sensorial. Bibliografia Básica: Van de Graaff, Kent M. **Anatomia Humana.** 6. Ed. Barueri, Sp: Manole, 2013. 840 P. Isbn 8520413188. Dangelo, José Geraldo; Fattini, Carlo Américo. **Anatomia Humana Sistêmica e Segmentar.** 3. Ed. São Paulo, Sp: Atheneu, 2007. 763 P. Isbn 8573798483. Dangelo, José Geraldo; Fattini, Carlo Américo. **Anatomia Humana Sistêmica e Segmentar.** 3. Ed. Rev. São Paulo, Sp: Atheneu, 2011. 757 P. (Biblioteca Biomédica). Isbn 8573798483.Jarmey, Chris; Myers, Thomas W. **o Corpo em Movimento:** Uma Abordagem Concisa. Barueri, Sp: Manole, 2008. 192 P. Isbn 978-85-204-2689-0. Bibliografia Complementar: Larosa, P. R.; Neto, J. G. Atlas de Anatomia Humana Básica. São Paulo: Martinari, 2008. Sobotta, Johannes. **Atlas de Anatomia Humana, Volume 1:** Anatomia Geral e Sistema Muscular. 23. Ed. Rio de Janeiro, Rj: Guanabara Koogan, 2015. 406 P. Isbn 9788527719384. Sobotta, Johannes. **Atlas de Anatomia Humana, Volume 2:** Órgãos Internos. 23. Ed. Rio de Janeiro, Rj: Guanabara Koogan, 2012. 264 P. Isbn 9788527719384.Sobotta, Johannes. **Atlas de Anatomia Humana, Volume 3:** Cabeça, Pescoço e Neuroanatomia. 23. Ed. Rio de Janeiro, Rj: Guanabara Koogan, 2015. 376 P. Isbn 9788527719384.

- APRENDIZAGEM MOTORA: Estudo das teorias, processos e mecanismos específicos da aprendizagem motora aplicados a educação física nos diferentes contextos. Bibliografia Básica: Magill, R. A. Aprendizagem Motora: Conceitos e Aplicações. São Paulo: Blucher, 2000. Tani, G. Corrêa, U. C. Aprendizagem Motora e o Ensino do Esporte. 1ª Ed. São Paulo: Blucher, 2016. Gallahue, L. D.; Ozmun, C. J. Compreendendo o Desenvolvimento Motor: Bebês, Crianças, Adolescentes e Adultos. 3ª Ed. São Paulo: Phorte Editora, 2005.Rosa Neto, F. Manual de Avaliação Motora. 3ª Ed. Dioesc, 2015. Bibliografia Complementar: Malina, R. M.; Bouchard, C. Bar-or, O. Crescimento, Maturação e Atividade Física. 2ª Ed. São Paulo: Phorte Edidtora, 2009. Gallahue, D. L. e Ozmun, J. C. Desenvolvimento Motor. São Paulo: Phorte, 2001. Eckert, Helen M. **Desenvolvimento Motor.** 3ª Ed. São Paulo, Sp: Manole, 1993. 490 P.Le Boulch, J. o Desenvolvimento Psicomotor desde o Nascimento até os Seis Anos. Porto Alegre: Artes Médicas, 1982.

- ATIVIDADES FÍSICAS PARA GRUPOS ESPECÍFICOS: Bases morfofuncionais aplicadas ao exercício físico para hipertensos, diabéticos, cardiopatas, portadores de doenças osteomioarticulares, obesos, idosos e gestantes. Metodologia da prescrição de exercícios; periodização e controle das variáveis do treinamento físico. Avaliação

BOLETIM OFICIAL DA FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE MATO GROSSO DO SUL
11/12/2025
Nº 8692
Pg 440

funcional. Treinamento contínuo e intervalado. Exercícios aeróbicos e/ou resistidos. Bibliografia Básica: Negrão, Carlos Eduardo; Barretto, Antonio Carlos Pereira (Ed.). **Cardiologia do Exercício:** do Atleta ao Cardiopata. 3. Ed. Rev. e Ampl. Barueri, Sp: Manole, 2015. 725 P. Isbn 9788520430750. American College Of Sports Medicine. **Diretrizes do Acsm para os Testes de Esforço e sua Prescrição.** 9. Ed. Rio de Janeiro, Rj: Guanabara Koogan, 2014. 404 P. Isbn 9788527725156. Wilmore, Jack H; Costill, David L.; Kenney, W. Larry. **Fisiologia do Esporte e do Exercício.** 5. Ed. Barueri, Sp: Manole, 2013. 620 P. Isbn 9788520434710. Bibliografia Complementar: Wilmore, Jack H; Costill, David L.; Kenney, W. Larry. **Fisiologia do Esporte e do Exercício.** 4. Ed. Barueri, Sp: Manole, 2010. 594 P. Isbn 9788520427941. Simão, R. Fisiologia e Prescrição de Exercícios para Grupos Especiais. 3. Ed. São Paulo: Phorte, 2007. Balsamo, S.; Simão, R. Treinamento de Força para Osteoporose, Fibromialgia, Diabetes Tipo 2, Artrite Reumatóide e Envelhecimento. São Paulo: Phorte, 2005.

- BIOMECÂNICA DO MOVIMENTO HUMANO: Estudo dos princípios de Mecânica Clássica (Cinemática e Cinética) aplicados à análise do movimento humano. Métodos de pesquisa em Biomecânica. Instrumentos de medição em Biomecânica. Análises biomecânicas quantitativas e qualitativas do movimento humano. Biomecânica e Educação Física Escolar. Bibliografia Básica: Manocchia, Pat. **Anatomia do Exercício.** Barueri, Sp: Manole, 2009. 192 P. Isbn 978-85-204-2819-1. Hamill, Joseph; Knutzen, Kathleen. **Bases Biomecânicas do Movimento Humano.** 3. Ed. Barueri, Sp: Manole, 2012. 516 P. Isbn 9788520431559. Aaberg, Everett. **Mecânica dos Músculos.** 2. Ed. Barueri, Sp: Manole, 2008. 219 P. Isbn 9788520425688. Bibliografia Complementar: Frankel, V H.; Nordin, M. Biomecânica Básica do Sistema Musculoesquelético. 4ª Ed. Guanabara Koogan, 2014. Oatis, C. Cinesiologia: a Mecânica e a Patomecânica do Movimento Humano. 2ª Ed. São Paulo: Manole, 2014.Kapandji, A. Fisiologia Articular. 5ª Ed., V. 1, 2 e 3. Panamericana: São Paulo, 2005.

- CAPOEIRA: Aspectos históricos e socioculturais da capoeira. Conhecimento teórico-prático dos fundamentos técnicos, artísticos e filosóficos da capoeira. Os diferentes contextos e objetivos da prática da capoeira na sociedade Bibliografia Básica: Freitas, J. L. De. Capoeira Infantil: Jogos e Brincadeiras. Curitiba: Torre de Papel, 2003. Kunz, Elenor. **Didática da Educação Física, 1.** 4. Ed. Ijuí, Rs: Ed. Unijuí, 2009. 158 P. (Educação Física). Isbn 978-85-7429-053-x. Vieira, L. R. o Jogo da Capoeira: Cultura Popular no Brasil. Rio de Janeiro: Sprint, 1995. Bibliografia Complementar: Silva, G. de O. Capoeira: do Engenho Á Universidade. 3ª Ed. São Paulo: Capeusp, 1995. Freitas, J. L. De. Capoeira Pedagógica: para Crianças de 3 a 6 Anos. Curitiba: Jl de Freitas, 2005. Reis, L. V. S. o Mundo de Pernas para o Ar: a Capoeira no Brasil. São Paulo: Publisher Brasil, 1997.

- CRESCIMENTO E DESENVOLVIMENTO HUMANO: Estudo do crescimento e desenvolvimento humano e sua relação com a Educação Física. Princípios e conceitos básicos, avaliação e análise dos processos do crescimento e desenvolvimento. Atuação do professor de Educação Física fundamentada nos conhecimentos do desenvolvimento humano. Bibliografia Básica: Gallahue, David L.; Ozmun, John C. **Compreendendo o Desenvolvimento Motor:** Bebês, Crianças, Adolescentes e Adultos. 3. Ed. São Paulo, Sp: Phorte, 2005. 585 P. Isbn 8576550164. Bee, Helen L. **a Criança em Desenvolvimento.** São Paulo, Sp: Harper & Row do Brasil, 1984. 422 P.Papalia, Diane E.; Feldman, Ruth Duskin; Martorell, Gabriela. **Desenvolvimento Humano.** 12. Ed. Porto Alegre, Rs: Artmed, 2013. 800 P. Isbn 9788580552164. Bibliografia Complementar: Marcondes, E.

BOLETIM OFICIAL DA FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE MATO GROSSO DO SUL
11/12/2025
Nº 8692
Pg 441

Desenvolvimento da Criança. Sociedade Brasileira de Pediatria, 1994. Krebs, R. J. Desenvolvimento Humano: Teorias e Estudos. Santa Maria: Pallotti, 1995Bee, H. o Ciclo Vital. Porto Alegre: Artes Médicas, 1997.

- DIDÁTICA E AVALIAÇÃO EM EDUCAÇÃO FÍSICA: Didática como modo de apropriação do conhecimento de forma multidimensional, considerando as questões técnica, política, social, pessoal, ética e estética na formação docente. As metodologias do Ensino em Educação Física. Avaliação como elemento didático em educação física. Organização do trabalho docente: planejamento: objetivos, metodologias e avaliação de ensino aplicados à Educação Física. Bibliografia Básica: Vasconcellos, C. S. Avaliação: Concepçãodialética de Avaliação-libertadora do Processo de Avaliação Escolar. São Paulo: Cadernos Pedagógicos do Libertad, 1992. Wachowicz, Lilian Anna. **o Método Dialético na Didática.** 2. Ed. Campinas, Sp: Papirus, 1991. 141 P. Isbn 85-308-0155-5. Soares,Carmen Lucia; Taffarel,Celi Nelza Zulke. **Metodologia do Ensino de Educacao Fisica.** São Paulo, Sp: Cortez, 1992. (Magistério 2° Grau. Formação do Professor). Isbn 85-249-0459-3. Freire, Paulo. Pedagogia da Autonomia: Saberes Necessários à Prática Educativa. São Paulo: Paz e Terra, 1996. Bibliografia Complementar: Luckesi, C. C. Avaliação da Aprendizagem Escolar. São Paulo: Cortez, 1995. Freitas, Luiz Carlos De. **Crítica da Organização do Trabalho Pedagógico e da Didática.** 3. Ed. Campinas, Sp: Papirus, 1995. 288 P. (Magistério: Formação e Trabalho Pedagógico). Isbn 85-308-0360-4.Chaves-gamboa, M.; Taffarel, C. N. Z.; Gamboa, S. C. Prática de Ensino: Formação Profissional e Emancipação. Maceió: Edufal, 2011.

- EDUCAÇÃO DAS RELAÇÕES ÉTNICO-RACIAIS: Concepção do tempo e espaço nas culturas distintas: afrodescendentes e indígenas. Aspectos conceituais, históricos e políticos das relações étnico-raciais no Brasil. Conceitos de raça e etnia, mestiçagem, racismo e racialismo, preconceito e discriminação. Discussão sobre o racismo e o preconceito na sociedade e na escola. Diretrizes para Educação das Relações Étnico-raciais. A legislação brasileira e o direito de igualdade racial: avanços e perspectivas. Bibliografia Básica: Ianni, Octavio. **Escravidão e Racismo.** 2. Ed. Rev. e Acrescida do Apêndice. São Paulo, Sp: Hucitec, 1988. 190 P. (Estudos Brasileiros). Isbn 8527100495. Luciano, Gersem dos Santos (Org). o Índio Brasileiro: o que Você Precisa Saber sobre os Povos Indígenas no Brasil de Hoje. Brasília: Mec/Laced/Museu Nacional, 2006. Santos, Joel Rufino Dos. **o que É Racismo.** 7. Ed. São Paulo, Sp: Brasiliense, 1984. 88 P. (Primeiros Passos (Brasiliense) 7). Silva, Paulo Vinícius Baptista Da. **Racismo em Livros Didáticos:** Estudo sobre Negros e Brancos em Livros de Língua Portuguesa. Belo Horizonte, Mg: Autêntica, 2008. 223 P. (Coleção Cultura Negra e Identidades). Isbn 978-85-7526-336-5.Albuquerque, Wlamyra R. De. Uma História do Negro no Brasil. Brasília: Fundação Cultural Palmares, Ministério da Educação. Secretaria de Educação Continuada, Alfabetização e Diversidade. Orientações e Ações para a Educação das Relações Étnico-raciais. Brasília:secad, 2006. Bibliografia Complementar: Bastide, Roger. **as Américas Negras:** as Civilizações Africanas no Novo Mundo. São Paulo, Sp: Difusão Européia do Livro, 1974. 210 P. Cashmore, Ellis. Dicionário de Relações Étnicas e Raciais. 2. Ed. São Paulo: Selo Negro, 2.000. Ianni, Octavio. **Escravidão e Racismo.** São Paulo, Sp: Hucitec, 1978. 143 P. (Coleção Estudos Brasileiros). Brasil; Secretaria de Educação Continuada, Alfabetização, Diversidade e Inclusão. **Orientações e Ações para a Educação das Relações Étnico-raciais.** Brasília, Df: Secad, 2010. 256 P. Isbn 8529600428. Cavalleiro, Eliane. **Racismo e Anti-racismo na Educação:** Repensando Nossa Escola. [5. Ed.]. São Paulo: Selo Negro, 2001. 213 P. Isbn 978-85-87478-14-6.

Diretoria de Governança Institucional - DIGOV/RTR
Cidade Universitária, s/n Caixa Postal 549 Fone: (67) 3345-7041
79070-900 Campo Grande-MS / https://www.ufms.br e-mail: digov.rtr@ufms.br
11/12/2025
Nº 8692
Pg 442

- EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS: A sociedade, a educação e a organização da Educação de Jovens e Adultos. A relação teoria e prática e a práxis social. A Educação Física no cenário da Educação de Jovens e Adultos. Conteúdos, estratégias, técnicas de ensino e avaliação do processo ensino-aprendizagem na Educação de Jovens e Adultos. Bibliografia Básica: Oliveira, V. M. Fundamentos Pedagógicos: Educação Física. Rio de Janeiro: ao Livro Técnico, 1987 Freire, Paulo. **Pedagogia do Oprimido.** Rio de Janeiro, Rj: Paz e Terra, 2009. 213 P. Isbn 9788577530168.Silva, M. R. Da; Amorim, M. L.; Viriato, E. O. Proeja Educação Profissional Integrada à Eja: entre Políticas e Práticas. Curitiba: Utfpr, 2011. Bibliografia Complementar: Gentili, P.; Frigotto, G. (Orgs.). a Cidadania Negada: Políticas de Exclusão na Educação e no Trabalho. 4. Ed. – São Paulo: Cortez, 2008. Buffa, É.;Nosella, P. a Educação Negada: Introdução ao Estudo da Educação Brasileira Contemporânea. São Paulo: Editora Cortez: 1997. Klein, L. R. Alfabetização: Quem Tem Medo de Ensinar? São Paulo: Cortez; Campo Grande: Editora da Universidade Federal do Mato Grosso do Sul, 1996.

- EDUCAÇÃO ESPECIAL: Contextualização da evolução histórica e dos direitos humanos na Educação Especial. A Educação Especial e as políticas públicas. O público-alvo da Educação Especial. A Educação Especial no contexto da educação inclusiva e as práticas pedagógicas. Bibliografia Básica: Mendes, E. G. Breve Histórico da Educação Especial no Brasil. Revista Educación Y Pedagogía, V. 22, N. 57, May-ago, 2010. Brasil.mec. Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva.Goes, Laplane. Políticas e Práticas de Educação Inclusiva. Bibliografia Complementar: Brasil. Declaração de Salamanca e Linha de Ação. Brasil. Lei Nº 9394, de 20 de Dezembro de 1996. Estabelece as Diretrizes e Bases da Educação Nacional. Diário Oficial da União,23/12/96. Brasil. Resolução Cne/Ceb N 02/2001 Institui Diretrizes Nacionais para a Educação Especial na Educação Básica. Disponível Em≪Http://Portal.mec.gov.br/Cne/Arquivos/Pdf/Ceb0201.Pdf;≫. Acesso em 10 Ago. 2016.

- EDUCAÇÃO FÍSICA ADAPTADA: Fundamentos teórico-conceituais. Legislação e normas pertinentes. Acessibilidade e adaptações de atividades físicas em espaços formais e não formais. Paralimpíadas e esportes paralímpicos. Jogos paralímpicos escolares brasileiros. Bibliografia Básica: Gorgatti, M. G.; Costa, R. F. Atividade Física Adaptada. São Paulo: Manole, 2005. Winnick, J. P. Educação Física e Esportes Adaptados. 3. Ed. Barueri: Manole, 2004.Bagatini, V. Educação Física para Deficientes. Porto Alegre: Sagra, 1987. Bibliografia Complementar: Rosadas, S. C. Atividade Física Adaptada e Jogos Esportivos para o Deficiente: Eu Posso. Vocês Duvidam? Rio de Janeiro: Manole, 1989. Freitas, P. S. Noções sobre Educação Física e Esporte para Pessoas Portadoras de Deficiência: Uma Abordagem para Professores de 1º e 2º Graus. Uberlândia: Breda, 1997.Amaral, L. A. Pensar a Diferença. Brasília: Corde, 1994.

- EDUCAÇÃO FÍSICA E CIRCO: Origem, história e categorização do circo no mundo e no Brasil. Análise dos diferentes âmbitos de prática, objetivos, tipos de circo, ambientes e níveis de prática. Desenvolvimento e vivências dos fundamentos das diferentes modalidades circenses. Construção de materiais e equipamentos alternativos. Circo e Educação Física na escola. Bibliografia Básica: Bortoleto, M. A. C. Calça, D. H. Circo e Educação Física: Compendium das Modalidades Aéreas. Movimento e Percepção,V. 08, N.11, 2007A. Sugawara, C. B. Figuras e Quedas para Corda Lisa e Tecido: Fundamentos. São Paulo, 2008.Bolognesi, M. F. o Corpo Como Princípio.trans/Form/Ação, São Paulo, N. 24, P.101-112, 2001. Bibliografia

BOLETIM OFICIAL DA FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE MATO GROSSO DO SUL
11/12/2025
Nº 8692
Pg. 443

Complementar: Soares,Carmen Lucia; Taffarel,Celi Nelza Zulke. **Metodologia do Ensino de Educacao Fisica.** São Paulo, Sp: Cortez, 1992. (Magistério 2° Grau. Formação do Professor). Isbn 85-249-0459-3. Bortoleto, M. A. C. A Perna de Pau Circense - o Mundo sob Outra Perspectiva. Revista Motriz, Rio Claro, Vol. 9, Nº3, 2003.Bortoleto, M. A. C.; Calça, D. H. o Tecido Circense: Fundamentos para Uma Pedagogia das Modalidades Circenses Aéreas. Conexões, Campinas, V. 05, N. 02, P.72-88, 2007C.

- EDUCAÇÃO FÍSICA, EDUCAÇÃO E FRONTEIRA: Os múltiplos conceitos sobre fronteira e seus elementos socioculturais. Legislação educacional em região de fronteira. Etnicidade e identidade no contexto educacional de fronteira. Educação intercultural e fronteira. Programas governamentais de Educação intercultural para escolas fronteiriças. Desafios e dilemas da Educação Física nas escolas fronteiriças. Bibliografia Básica: Golin, Carlo Henrique (Org.). **Educação Física, Fronteira e Formação:** os Distintos Olhares Investigativos. Campo Grande, Ms: Ed. Ufms, 2013. 247 P. Isbn 978-85-7613-440-4. Pereira, Jacira Helena do Valle; Calarge, Carla Fabiana Costa (Org.). **Escola Intercultural de Fronteira:** Brasil/Bolívia. Campo Grande, Ms: Ed. Ufms, 2013. 139 P. Isbn 9788576134435. Costa, Gustavo Villela Lima Da; Bivar, Vanessa dos Santos Bodstein (Org.). **Fronteiras em Questão:** Múltiplos Olhares. Campo Grande, Ms: Ed. Ufms, 2013. 322 P. (Série Fronteiras; 5). Isbn 9788576134220. Oliveira, Tito Carlos Machado De. **Território sem Limites:** Estudos sobre Fronteiras. Campo Grande, Ms: Ed. Ufms, 2005. 648 P. Isbn 85-7613-069-6. Bibliografia Complementar: Rangel, Irene Conceição Andrade, Et. Al. Educação Física Escolar e Multiculturalismo: Possibilidades Pedagógicas. Revista Motriz, Rio Claro, V.14 N.2 P.156-167, Abr./Jun. 2008 Ramos, Wanessa Pucciariello. Educação Física no Ensino Fundamental na Fronteira Brasil/Paraguai: Representações e Identidades de Professores para Atuar na Diversidade Cultural. Dissertação (Mestrado) - Programa de Pós-graduação em Educação - Universidade Católica Dom Bosco: Campo Grande, 2014. 153 F.Vieira, Ricardo. Identidades, Histórias de Vida e Culturas Escolares: Contribuições e Desafios para a Formação de Professores. In.: III Seminário de Educação - “memórias, Histórias e Formação de Professores”. Rio de Janeiro, Setembro de 2007.

- EDUCAÇÃO FÍSICA E PROMOÇÃO DA SAÚDE: Conceito de saúde e promoção da saúde. Introdução à aptidão física relacionada à saúde, atividade física, bem estar e qualidade de vida. Estudo do processo de transição nutricional, demográfica e epidemiológica. Políticas Públicas de Promoção da Saúde no Brasil no contexto escolar. Evolução de novas condições de saúde, adoecimento e cuidado no processo saúde doença visando desenvolver a autonomia para adoção de estilo de vida saudável. Bibliografia Básica: Gonçalves, Aguinaldo. **Conhecendo e Discutindo Saúde Coletiva e Atividade Física.** Rio de Janeiro, Rj: Guanabara Koogan, 2004. 206 P. Isbn 85-277-0930-9. Rouquaryol, M.; Filho, N. Epidemiologia e Saúde. Rio de Janeiro: Medsi, 1999. Escobar, Ana Maria de Ulhôa; Grisi, Sandra Josefina Ferraz Ellero. **a Promoção da Saúde na Infância.** Barueri, Sp: Manole, 2009-2010. 476 P. (Coleção Pediatria do Instituto da Criança Hc-fmusp coleção Pediatria do Instituto da Criança Hc-fmusp). Isbn 978-85-204-2690-6. Monteiro, C. A. Velhos e Novos Males da Saúde no Brasil. São Paulo: Hucitec e Nupens, 2000. Bibliografia Complementar: Guedes, Dartagnan P.into; Guedes, Joana Elisabete Ribeiro Pinto. Atividade Física, Aptidão Física e Saúde. Revista Brasileira de Atividade Física e Saúde, V. 1, N. 1, P. 18-35, 1995. Disponível em ≪Https://Periodicos.ufpel.edu.br/Ojs2/Index.php/Rbafs/Article/View/451/495;≫ Bouchard, Claude. **Atividade Física e Obesidade.** Barueri, Sp: Manole, 2003. 469 P. Isbn

BOLETIM OFICIAL DA FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE MATO GROSSO DO SUL
11/12/2025
Nº 8692
Pg 444

852041186X. Florindo, Alex Antonio; Hallal, Pedro Curi. Epidemiologia da Atividade Física. São Paulo. Editora Atheneu, 2011.

- EDUCAÇÃO FÍSICA NA EDUCAÇÃO INFANTIL: Estudos dos fundamentos legais e diretrizes oficiais para o ensino da Educação Física escolar na Educação Infantil. A Educação Física na escola da Educação Infantil e seus aspectos teórico-metodológicos. Características dos estudantes da Educação Infantil e as aulas de Educação Física. Análise, seleção e organização de propostas pedagógicas de Educação Física para a Educação Infantil. A Educação Física na Educação Infantil: planejamento, conteúdos, avaliação, estratégias e procedimentos de ensino-aprendizagem. Estudos e pesquisas sobre a Educação Física na Educação Infantil. Relações étnico racial, meio ambiente, direitos humanos e temas transversais contemporâneos na Educação Infantil. A Educação Física escolar e a prática educativa na Educação Infantil. Bibliografia Básica: Ariés, Philippe. **História Social da Criança e da Família.** 2. Ed. Rio de Janeiro, Rj: Guanabara (Ltc), 2011. 279 P. (Antropologia Social). Isbn 8524500360. Arce, Alessandra (Org.). **Interações e Brincadeiras na Educação Infantil.** Campinas, Sp: Alínea Editora, 2013. 140 P. Isbn 9788575166635. Freire, Paulo. **Pedagogia da Autonomia:** Saberes Necessários à Prática Educativa. 39. Ed. São Paulo, Sp: Paz e Terra, 2009. 148 P. (Leitura). Isbn 9788577530151.Arce, Alessandra; Martins, Lígia Márcia (Org.). **Quem Tem Medo de Ensinar na Educação Infantil?:** em Defesa do Ato de Ensinar. 3. Ed. Rev. Campinas, Sp: Alínea Editora, 2013. 222 P. Isbn 9788575166192. Bibliografia Complementar: Rizzini, Irene; Pilotti, Francisco J. (Org.). **a Arte de Governar Crianças:** a História das Políticas Sociais, da Legislação e da Assistência à Infância no Brasil. 3. Ed. São Paulo, Sp: Cortez, 2015. 335 P. Isbn 9788524914935. Faria, Ana Lúcia G. De; Aquino, Lígia Maria Leão de (Org.). **Educação Infantil e Pne:** Questões e Tensões para o Século Xxi. Campinas, Sp: Autores Associados, 2012. 102 P. (Coleção Formação de Professores). Isbn 9788574962917.Arce, Alessandra; Jacomeli, Mara Regina M. (Org.). **Educação Infantil Versus Educação Escolar?:** entre as (Des)Escolarização e a Precarização do Trabalho Pedagógico nas Salas de Aula. Campinas, Sp: Autores Associados, 2012. 179 P. (Coleção Educação Comtemporânea). Isbn 9788574962962.

- EDUCAÇÃO FÍSICA NO ENSINO FUNDAMENTAL - ANOS FINAIS: Estudos dos fundamentos legais e diretrizes oficiais para o ensino da Educação Física escolar no Ensino Fundamental - Anos Finais. A Educação Física na escola do Ensino Fundamental - Anos Finais e seus aspectos teórico-metodológicos. Características dos estudantes do Ensino Fundamental - Anos Finais e as aulas de Educação Física. Análise, seleção e organização de propostas pedagógicas de Educação Física para o Ensino Fundamental - Anos Finais. A Educação Física no Ensino Fundamental - Anos Finais: planejamento, conteúdos, avaliação, estratégias e procedimentos de ensino-aprendizagem. Estudos e pesquisas sobre a Educação Física no Ensino Fundamental - Anos Finais. Relações étnico racial, meio ambiente, direitos humanos e temas transversais contemporâneos no Ensino Fundamental - Anos Finais. A Educação Física escolar e a prática educativa no Ensino Fundamental - Anos Finais. Bibliografia Básica: Kunz, Elenor. **Didática da Educação Física, 2.** 3. Ed. Ijuí, Rs: Ed. Unijuí, 2005-2009. 160 P. (Educação Física). Isbn 978-85-7429-053-x. Freire, J. B. Scaglia, A. J. Educação Como Prática Corporal. São Paulo: Scipione, 2003. Vasconcellos, José De. **Legislação Fundamental:** Ensino de 1º e 2º Graus. 2. Ed. São Paulo, Sp: Lisa, 1972. 348 P.Freire, Paulo. **Pedagogia da Autonomia:** Saberes Necessários à Prática Educativa. 39. Ed. São Paulo, Sp: Paz e Terra, 2009. 148 P. (Leitura). Isbn

BOLETIM OFICIAL DA FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE MATO GROSSO DO SUL
11/12/2025
Nº 8692
Pg. 445

9788577530151. Bibliografia Complementar: Bracht, Valter. Educação Física & Ciência: Cenas de um Casamento (In)Feliz. 2. Ed. Ijuí, Rs: Ed. Unijuí, 2003. Freitas, Francisco Máuri de Carvalho. **a Miséria da Educação Física.** Campinas, Sp: Papirus, 1991. 166 P. (Coleção Corpo e Motricidade). Isbn 85-308-0170-9.Chaves-gamboa, M.; Taffarel, C. N. Z.; Gamboa, S. C. Prática de Ensino: Formação Profissional e Emancipação. Maceió: Edufal, 2011.

- EDUCAÇÃO FÍSICA NO ENSINO FUNDAMENTAL - ANOS INICIAIS: Estudos dos fundamentos legais e diretrizes oficiais para o ensino da Educação Física escolar no Ensino Fundamental - Anos Iniciais. A Educação Física na escola do Ensino Fundamental - Anos Iniciais e seus aspectos teórico-metodológicos. Características dos estudantes do Ensino Fundamental - Anos Iniciais e as aulas de Educação Física. Análise, seleção e organização de propostas pedagógicas de Educação Física para o Ensino Fundamental - Anos Iniciais. A Educação Física no Ensino Fundamental - Anos Iniciais: planejamento, conteúdos, avaliação, estratégias e procedimentos de ensino-aprendizagem. Estudos e pesquisas sobre a Educação Física no Ensino Fundamental - Anos Iniciais. Relações étnico racial, meio ambiente, direitos humanos e temas transversais contemporâneos no Ensino Fundamental - Anos Iniciais. A Educação Física escolar e a prática educativa no Ensino Fundamental - Anos Iniciais. Bibliografia Básica: Kunz, Elenor. **Didática da Educação Física, 1.** 4. Ed. Ijuí, Rs: Ed. Unijuí, 2009. 158 P. (Educação Física). Isbn 978-85-7429-053-x. Freire, J. B. Scaglia, A. J. Educação Como Prática Corporal. São Paulo: Scipione, 2003. Freire, Paulo. **Pedagogia da Autonomia:** Saberes Necessários à Prática Educativa. 39. Ed. São Paulo, Sp: Paz e Terra, 2009. 148 P. (Leitura). Isbn 9788577530151.Chaves-gamboa, M.; Taffarel, C. N. Z.; Gamboa, S. C. Prática de Ensino: Formação Profissional e Emancipação. Maceió: Edufal, 2011. Bibliografia Complementar: Fonseca, Maria da Conceição F. R. **o Ensino de Geometria na Escola Fundamental:** Três Questões para a Formação do Professor dos Ciclos Iniciais. 2. Ed. Belo Horizonte, Mg: Autêntica, 2005. 127 P. Isbn 85-86583-93-6. Inep. **Fatores que Influem no Ensino da Leitura e da Ortografia na Escola Fundamental - I Série.** Rio de Janeiro, Rj: Centro Brasileiro de Pesquisas Educacionais, 1974. 128 P. (Pesquisas e Monografias, 11).Gomes, N. C.; Barros, A, M.; Freitas, F. P. R.; Darido, S. C.; Rufino, Luiz G. B. o Conteúdo das Lutas nas Séries Iniciais do Ensino Fundamental: Possibilidades para a Prática Pedagógica da Educação Física Escolar. Florianópolis: Motrivivência, Ano Xxv, N. 41, P. 305-320, Dez./2013. Disponível Em: Https://Periodicos.ufsc.br/Index.php/Motrivivencia/Issue/View/2055/Showtoc. Acesso Em: 24/04/2014.

- EDUCAÇÃO FÍSICA NO ENSINO MÉDIO: Estudos dos fundamentos legais e diretrizes oficiais para o ensino da Educação Física escolar no Ensino Médio. A Educação Física na escola do Ensino Médio e seus aspectos teórico-metodológicos. Características dos estudantes do Ensino Médio e as aulas de Educação Física. Análise, seleção e organização de propostas pedagógicas de Educação Física para o Ensino Médio. A Educação Física no Ensino Médio: planejamento, conteúdos, avaliação, estratégias e procedimentos de ensino-aprendizagem. Estudos e pesquisas sobre a Educação Física no Ensino Médio. Relações étnico racial, meio ambiente, direitos humanos e temas transversais contemporâneos no Ensino Médio. A Educação Física escolar e a prática educativa no Ensino Médio. Bibliografia Básica: Moreira, W. W.; Simões, R.; Martins, I. C. Aulas de Educação Física no Ensino Médio. Campinas: Papirus, 2010. Freire, J. B. Scaglia, A. J. Educação Como Prática Corporal. São Paulo: Scipione, 2003. Darido, S. C.; Rangel, I. C. A. Educação Física na Escola: Implicações para a Prática Pedagógica. Rio de Janeiro:

BOLETIM OFICIAL DA FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE MATO GROSSO DO SUL
11/12/2025
Nº 8692
Pg. 446

Guanabara Koogan, 2005 Ciavatta, M.; Frigotto, G. Ensino Médio: Ciência, Cultura e Trabalho. Brasília: Mec, Semtec, 2004.Secretaria de Estado da Educação. Livro Didático Público da Educação Física: Ensino Médio. Curitiba: Seed-pr, 2006. Bibliografia Complementar: Golin, Carlo Henrique. Desafios Contemporâneos da Educação Física no Ensino Médio. In: Manuel Pacheco Neto. (Org.). Desafios da Educação Física: Cultura e Corpo em Movimento. 1Ed.dourados-ms: Ufgd, 2016 Freire, J. B. Educação de Corpo Inteiro: Teoria e Prática da Educação Física. São Paulo: Scipione, 1989. Pellegrinotti, Ídico Luiz. Educação Física no 2º Grau: Novas Perspectivas? In: Piccolo, Vilma L. Nista (Org.). Educação Física Escolar: Ser... ou Não Ter? 3. Ed. Campinas: Unicamp, 1995. Guimarães, Simone Sendin Moreira ; Martins, Ida Carneiro ; Lucentini, Leandro; Carbinato, Michele Viviene ; Simões, Regina Maria Rovigati ; Moreira, Wagner Wey. Educação Física no Ensino Médio e as Discussões sobre o Meio Ambiente: um Encontro Necessário. Revista Brasileira de Ciências do Esporte, V. 28, P. 157-172, 2007Darido, Suraya Cristina Et Al. Educação Física no Ensino Médio: Reflexões e Ações. Revista Motriz, V. 5, N. 2, P. 138-143, Dez. 1999.

- EMPREENDEDORISMO E INOVAÇÃO: Perfil empreendedor. O papel do empreendedor na sociedade. Motivação. Estabelecimento de metas. Ideias e oportunidades. Inovação. Técnicas e Ferramentas de planejamento e validação de negócios inovadores. Modelagem e Startups. Bibliografia Básica: Biagio, Luiz Arnaldo. **Empreendedorismo:** Construindo seu Projeto de Vida. 1. Ed. Barueri: Manole, 2012. 1 Recurso Online (0 P.). Isbn 9788520448878. Tajra, Sanmya Feitosa. **Empreendedorismo:** Conceitos e Práticas Inovadoras. 2. Ed. São Paulo: Érica, 2019. 1 Recurso Online (0 P.). Isbn 9788536531625. Aidar, Marcelo Marinho. **Empreendedorismo.** 1. Ed. São Paulo: Cengage Learning, 2012. 1 Recurso Online (60 P.). Isbn 9786555582093. Mações, Manuel Alberto Ramos. **Empreendedorismo, Inovação e Mudança Organizacional, V. 3.** 1. Ed. São Paulo: Actual, 2017. 1 Recurso Online (0 P.). Isbn 9789896942236.Arantes, Elaine Cristina. **Empreendedorismo e Responsabilidade Social.** 1. Ed. Curitiba: Intersaberes, 2014. 1 Recurso Online. Isbn 9788582129012. Bibliografia Complementar: Marcondes, Luciana Passos; Cavalcanti, Osvaldo Elias Farah, Marly. **Empreendedorismo Estratégico.** 2. Ed. São Paulo: Cengage Learning, 2020. 1 Recurso Online (141 P.). Isbn 9786555582437. Tajra, Sanmya Feitosa. **Empreendedorismo:** da Ideia à Ação. 1. Ed. São Paulo: Expressa, 2020. 1 Recurso Online (0 P.). Isbn 9788536533834.Hisrich, Robert D; Sheperd, Dean A; Peters, Michael P. **Empreendedorismo.** 9. Ed. Porto Alegre: Bookman, 2014. 1 Recurso Online (0 P.). Isbn 9788580553338.

- ESTÁGIO OBRIGATÓRIO EM EDUCAÇÃO FÍSICA NA EDUCAÇÃO INFANTIL: Apresentação e aplicação do Regulamento do Estágio Obrigatório em Educação Física. Observação, análise e intervenção acerca dos processos pedagógicos e teórico-metodológicos na Educação Infantil. Fundamentos legais e diretrizes oficiais para o ensino da Educação Física escolar na Educação Infantil. Experiências, práticas e conhecimentos próprios ao campo de atuação. Acompanhamento, controle e supervisão das atividades de estágio. Construção e apresentação do Relatório Final do Estágio Obrigatório em Educação Física na Educação Infantil. Bibliografia Básica: Pimenta, Selma Garrido; Lima, Maria Socorro Lucena. **Estágio e Docência.** 7. Ed. São Paulo, Sp: Cortez, 2015. 296 P. (Coleção Docência em Formação. Saberes Pedagógicos). Isbn 9788524919718. Pimenta, Selma Garrido. **o Estágio na Formação de Professores:** Unidade Teoria e Prática? 11. Ed. São Paulo, Sp: Cortez, 2018. 224 P. Isbn 9788524918872.Pimenta, Selma Garrido. o Estagio na Formação de Professores. São Paulo: Cortez. 1996. Bibliografia

BOLETIM OFICIAL DA FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE MATO GROSSO DO SUL
11/12/2025
Nº 8692
Pg. 447

Complementar: Silva, L. C.; Miranda, M. I.. (Orgs.). Estágio Supervisionado e Prática de Ensino: Desafios e Possibilidades. Araraquara: Junqueira & Marin; Belo Horizonte: Fapemig, 2008. Riani, D. C. Formação do Professor: a Contribuição do Estágio Supervisionado. São Paulo: Lúmen, 1996.Soares. C.l., Et Al. Metodologia do Ensino de Educação Física. São Paulo: Cortez, 1992.

- ESTÁGIO OBRIGATÓRIO EM EDUCAÇÃO FÍSICA NO ENSINO FUNDAMENTAL - ANOS FINAIS: Apresentação e aplicação do Regulamento do Estágio Obrigatório em Educação Física. Observação, análise e intervenção acerca dos processos pedagógicos e teórico-metodológicos no Ensino Fundamental - Anos Finais. Fundamentos legais e diretrizes oficiais para o ensino da Educação Física escolar no Ensino Fundamental - Anos Finais. Experiências, práticas e conhecimentos próprios ao campo de atuação. Acompanhamento, controle e supervisão das atividades de estágio. Construção e apresentação do Relatório Final do Estágio Obrigatório em Educação Física no Ensino Fundamental - Anos Finais. Bibliografia Básica: Pimenta, Selma Garrido; Lima, Maria Socorro Lucena. **Estágio e Docência.** 7. Ed. São Paulo, Sp: Cortez, 2015. 296 P. (Coleção Docência em Formação. Saberes Pedagógicos). Isbn 9788524919718. Pimenta, Selma Garrido. **o Estágio na Formação de Professores:** Unidade Teoria e Prática? 11. Ed. São Paulo, Sp: Cortez, 2018. 224 P. Isbn 9788524918872.Almeida, J. S. Estágio Supervisionado em Prática de Ensino – Relevância para a Formação ou Mera Atividade Curricular? Revista Ande, Ano 13, Nº 20, 1994. Bibliografia Complementar: Silva, L. C.; Miranda, M. I.. (Orgs.). Estágio Supervisionado e Prática de Ensino: Desafios e Possibilidades. Araraquara: Junqueira & Marin; Belo Horizonte: Fapemig, 2008. Riani, D. C. Formação do Professor: a Contribuição do Estágio Supervisionado. São Paulo: Lúmen, 1996.Fazenda, Ivani Catarina Arantes *Et Al.* **a Prática de Ensino e o Estágio Supervisionado.** 2. Ed. Campinas, Sp: Papirus, 1994. 139 P. (Coleção Magistério : Formação e Trabalho Pedagógico). Isbn 8530801970.

- ESTÁGIO OBRIGATÓRIO EM EDUCAÇÃO FÍSICA NO ENSINO FUNDAMENTAL - ANOS INICIAIS: Apresentação e aplicação do Regulamento do Estágio Obrigatório em Educação Física. Observação, análise e intervenção acerca dos processos pedagógicos e teórico-metodológicos no Ensino Fundamental - Anos Iniciais. Fundamentos legais e diretrizes oficiais para o ensino da Educação Física escolar no Ensino Fundamental - Anos Iniciais. Experiências, práticas e conhecimentos próprios ao campo de atuação. Acompanhamento, controle e supervisão das atividades de estágio. Construção e apresentação do Relatório Final do Estágio Obrigatório em Educação Física no Ensino Fundamental - Anos Iniciais. Bibliografia Básica: Pimenta, Selma Garrido; Lima, Maria Socorro Lucena. **Estágio e Docência.** 7. Ed. São Paulo, Sp: Cortez, 2015. 296 P. (Coleção Docência em Formação. Saberes Pedagógicos). Isbn 9788524919718. Pimenta, Selma Garrido. **o Estágio na Formação de Professores:** Unidade Teoria e Prática? 11. Ed. São Paulo, Sp: Cortez, 2018. 224 P. Isbn 9788524918872.Almeida, J. S. Estágio Supervisionado em Prática de Ensino – Relevância para a Formação ou Mera Atividade Curricular? Revista Ande, Ano 13, Nº 20, 1994. Bibliografia Complementar: Silva, L. C.; Miranda, M. I.. (Orgs.). Estágio Supervisionado e Prática de Ensino: Desafios e Possibilidades. Araraquara: Junqueira & Marin; Belo Horizonte: Fapemig, 2008. Riani, D. C. Formação do Professor: a Contribuição do Estágio Supervisionado. São Paulo: Lúmen, 1996.Piconez, Stela C. Bertholo. **a Prática do Ensino e o Estágio Supervisionado.** Campinas, Sp: Papirus, 1991. 139 P. (Magistério : Formação e Trabalho Pedagógico).

BOLETIM OFICIAL DA FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE MATO GROSSO DO SUL
11/12/2025
Nº 8692
Pg. 448

- ESTÁGIO OBRIGATÓRIO EM EDUCAÇÃO FÍSICA NO ENSINO MÉDIO: Apresentação e aplicação do Regulamento do Estágio Obrigatório em Educação Física. Observação, análise e intervenção acerca dos processos pedagógicos e teórico-metodológicos no Ensino Médio. Fundamentos legais e diretrizes oficiais para o ensino da Educação Física escolar no Ensino Médio. Experiências, práticas e conhecimentos próprios ao campo de atuação. Acompanhamento, controle e supervisão das atividades de estágio. Construção e apresentação do Relatório Final do Estágio Obrigatório em Educação Física no Ensino Médio. Bibliografia Básica: Pimenta, Selma Garrido; Lima, Maria Socorro Lucena. **Estágio e Docência.** 7. Ed. São Paulo, Sp: Cortez, 2015. 296 P. (Coleção Docência em Formação. Saberes Pedagógicos). Isbn 9788524919718. Pimenta, Selma Garrido. **o Estágio na Formação de Professores:** Unidade Teoria e Prática? 11. Ed. São Paulo, Sp: Cortez, 2018. 224 P. Isbn 9788524918872. Almeida, J. S. Estágio Supervisionado em Prática de Ensino – Relevância para a Formação ou Mera Atividade Curricular? Revista Ande, Ano 13, Nº 20, 1994.Riani, D. C. Formação do Professor: a Contribuição do Estágio Supervisionado. São Paulo: Lúmen, 1996. Bibliografia Complementar: Silva, L. C.; Miranda, M. I.. (Orgs.). Estágio Supervisionado e Prática de Ensino: Desafios e Possibilidades. Araraquara: Junqueira & Marin; Belo Horizonte: Fapemig, 2008. Piconez, Stela C. Bertholo (Coord.). **a Prática de Ensino e o Estágio Supervisionado.** 24. Ed. São Paulo, Sp: Papirus, 2018. 128 P. (Coleção Magistério: Formação e Trabalho Pedagógico). Isbn 9788530801595.Referencial Curricular da Rede Estadual de Ensino do Mato Grosso do Sul: Ensino Médio. Secretaria de Estado de Educação do Mato Grosso do Sul. 2012. Disponível ≪Https://Pt.slideshare.net/Tatyborges1/Referencial-curricular-ensino-mdio-mato-grosso-do-sul;>.

- ESTATÍSTICA APLICADA À EDUCAÇÃO FÍSICA: Estudo dos recursos estatísticos direcionados a analise e a interpretação de dados relacionados à área da Educação Física, análises paramétricas e não paramétricas. Bibliografia Básica: Callegari-jacques, Sídia M. Bioestatística: Princípios e Aplicações. Porto Alegre, Rs: Artmed, 2003. Sounis, Emilio. **Bioestatística:** Princípios Fundamentais, Metodologia Estatística. Rio de Janeiro, Rj: Atheneu, 1985. 317 P.Vieira, Sonia. **Introdução à Bioestatística.** 3. Ed. Rev. e Ampl. Rio de Janeiro, Rj: Campus, 1998. 196 P. Isbn 8535202595. Bibliografia Complementar: Barros, M. G. V.; Reis, R. S.. Análise de Dados em Atividade Física e Saúde: Demonstrando a Utilização do Spss. Londrina: Midiograf, 2003. Medeiros, C. A. De. Estatística Aplicada à Educação. Brasília: Universidade de Brasília, 2007. Disponível Em: Http://Portal.mec.gov.br/Seb/Arquivos/Pdf/Profunc/Estatistica.pdf?Morettin, Pedro Alberto; Bussab, Wilton de Oliveira. **Estatística Básica.** 5. Ed. São Paulo, Sp: Saraiva, 2008. 526 P. Isbn 9788502034976.

- ESTUDO DE LIBRAS: Fundamentos epistemológicos, históricos, políticos e culturais da Língua Brasileira de Sinais (Libras). A pessoa surda e suas singularidades linguísticas. Desenvolvimento cognitivo e linguístico e a aquisição da primeira e segunda língua. Aspectos discursivos e seus impactos na interpretação. O papel do professor e do intérprete de língua de sinais na escola inclusiva. Relações pedagógicas da prática docente em espaços escolares. Introdução ao estudo da Língua Brasileira de Sinais: noções básicas de fonologia, de morfologia e de sintaxe. Bibliografia Básica: Capovilla, Fernando César; Raphael, Walkiria Duarte (Ed.). **Dicionário Enciclopédico Ilustrado Trilíngue da Língua de Sinais Brasileira:** Volume II : Sinais de M a Z. 2. Ed. São Paulo, Sp: Edusp, Imprensa Oficial do Estado, 2001. P. 850-1820 Isbn 8531406692. Capovilla, Fernando César; Raphael, Walkiria Duarte Federação Nacional de Educação e Integração dos Surdos (Brasil)

BOLETIM OFICIAL DA FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE MATO GROSSO DO SUL
11/12/2025
Nº 8692
Pg 449

Imprensa Oficial do Estado (Sp) (Ed.). **Dicionário Enciclopédico Ilustrado Trilíngue da Língua de Sinais Brasileira:** Volume I : Sinais de a a L. 2. Ed. São Paulo, Sp: Edusp: Imprensa Oficial do Estado, 2001. 832 P. Isbn 8531406684. Felipe, Tânia A. Libras em Contexto. Brasília Editor: Mec/Seesp 8 Ed., 2008. Gesser, Audrey. Libras? que Língua É Essa? Conceitos e Preconceitos em Torno da Língua de Sinais e da Realidade Surda. São Paulo: Parábola, 2012Quadros, R.m; Karnopp, L. Língua de Sinais Brasileira: Estudos Linguísticos. Porto Alegre: Artmed 2004. Bibliografia Complementar: Skliar, C. a Surdez: um Olhar sobre as Diferenças. Porto Alegre: Mediação, 1998. Goés, M.c.r. Linguagem, Surdez e Educação. Campinas: Autores Associados, 1996. Brasil. Saberes e Práticas da Inclusão: Dificuldades de Comunicação e Sinalização: Surdez. Educação Infantil. Brasília: Mec; Seesp, 2005.

- ESTUDOS DO LAZER: Perspectivas históricas e conceituais do lazer. Conteúdos do lazer e a atuação do professor de Educação Física. Valores e função do lazer. Barreiras para a efetivação do lazer. Níveis de atuação no lazer. A cidade como espaço e lugar de lazer. Equipamentos de lazer. Relações entre lazer e sociedade. Lazer e educação. Animação sociocultural. Lazer, jogo e educação física escolar. Escola e o lazer em atividades extracurriculares. Bibliografia Básica: Elias, Norbert; Dunning, Eric. a Busca da Excitação. Lisboa: Difel, 1992. 420P. Lafargue, Paul. **o Direito à Preguiça.** São Paulo, Sp: Claridade, 2003. 93 P. Isbn 85-88386-08-9. Stigger, Marco Paulo. Esporte, Lazer e Estilos de Vida: um Estudo Etnográfico. Campinas, Sp: Autores Associados, 2002.Dumazedier, Joffre. **Lazer e Cultura Popular.** 3. Ed. São Paulo, Sp: Perspectiva, 2008. 333 P. (Debates (Perspectiva), 82). Isbn 978-85-273-0219-7. Bibliografia Complementar: Gomes, Christianne Luce (Org.). **Dicionário Crítico do Lazer.** Belo Horizonte, Mg: Autêntica, 2004. 238 P. Isbn 8575261444. Alves Júnior, Edmundo de Drummond; Melo, Victor Andrade De. **Introdução ao Lazer.** Barueri, Sp: Manole, 2003. Isbn 8520417167. Marcellino, Nelson Carvalho. **Lazer e Educação.** 4. Ed. Campinas, Sp: Papirus, 1998. 168 P. Isbn 85-308-0351-5. Cunha Júnior, C. F. F. Da; Martin; E. H.; Lira, L. C. (Orgs) Lazer, Esporte e Educação Física: Pesquisas e Intervenções da Rede Cedes/ Ufjf. Juiz de Fora: Editora Ufjf, 2009.Pimentel, Giuliano Gomes de Assis (Org.) Teorias do Lazer. Maringá-pr: Eduem, 2010. V. 1., 206 P.

- FISIOLOGIA HUMANA E DO EXERCÍCIO I: Corpo humano: organização, função e controle do meio interno. Célula. Potenciais de membrana e de ação. Homeostase, sistemas de controle fisiológico e funções. Sistema Nervoso. Sistema Neuromuscularesquelético. Fisiologia sistêmica geral: circulatória, respiratória, renal, digestória e endócrina. Considerações sobre o funcionamento geral do organismo durante o exercício. Bibliografia Básica: Jacob, Stanley W.; Francone, Clarice Ashworth; Lossow, Walter J. **Anatomia e Fisiologia Humana.** 5. Ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, C1990. 569 P. Isbn 978-85-277-1411-2. Guyton, Arthur C. **Fisiologia Humana.** 6. Ed. Rio de Janeiro, Rj: Guanabara Koogan, 2011. Viii, 564 P. Isbn 8520102301. Fox, Stuart Ira. **Fisiologia Humana.** 7.Ed. São Paulo, Sp: Manole, 2007. 726 P. Isbn 9788520414736.Guyton, Arthur C.; Hall, John E. **Tratado de Fisiologia Médica.** 11. Ed. Rio de Janeiro, Rj: Elsevier, 2006. 1115 P. Isbn 9788535216417. Bibliografia Complementar: Sherwood, L. Fisiologia Humana: das Células aos Sistemas. São Paulo: Cengage Learning, 2011. Vander, A. J.; Et Al. Fisiologia Humana: os Mecanismos das Funções Corporais. 9ª Ed. Rio de Janeiro: Medsi, Guanabara Koogan, 2006.Widmaier, Eric P.; Strang, Kevin T.; Raff, Hershel.fisiologia Humana - os Mecanismos das Funções Corporais. 12ª Ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2013.

BOLETIM OFICIAL DA FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE MATO GROSSO DO SUL
11/12/2025
Nº 8692
Pg 450

- FISIOLOGIA HUMANA E DO EXERCÍCIO II: Bioenergética. Adaptações metabólicas, cardiorrespiratórias e neuromusculares,agudas e crônicas, ao exercício físico. Gasto energético total, equilíbrio energético e equivalente metabólico das atividades físicas. Controle neuroendócrino do exercício físico. Estresse e sistema imune: conceitos, estrutura e funções. Estresse ambiental e termorregulação no exercício físico. Respostas fisiológicas humanas durante o repouso e o exercício físico. Bibliografia Básica: Mcardle, William D.; Katch, Frank I.; Katch, Victor L. **Fisiologia do Exercício:** Energia, Nutrição e Desempenho Humano. 7. Ed. Rio de Janeiro, Rj: Guanabara Koogan, 2011-2013. 1061 P. Isbn 978-85-277-1816-5. Plowman, Sharon A.; Smith, Denise L. **Fisiologia do Exercício para Saúde, Aptidão e Desempenho.** 2. Ed. Rio de Janeiro, Rj: Guanabara Koogan, 2009-2010. 600 P. Isbn 978-85-277-0080-1. Powers, Scott K.; Howley, Edward T. **Fisiologia do Exercício:** Teoria e Aplicação ao Condicionamento e ao Desempenho. 6. Ed. Barueri, Sp: Manole, 2009. 646 P. Isbn 9788520427835. Bibliografia Complementar: Wilmore, Jack H; Costill, David L.; Kenney, W. Larry. **Fisiologia do Esporte e do Exercício.** 4. Ed. Barueri, Sp: Manole, 2010. 594 P. Isbn 9788520427941. Wilmore, Jack H; Costill, David L.; Kenney, W. Larry. **Fisiologia do Esporte e do Exercício.** 5. Ed. Barueri, Sp: Manole, 2013. 620 P. Isbn 9788520434710.Leite, Paulo Fernando. **Fisiologia do Exercicio Ergometria e Condicionamento Fisico.** Rio de Janeiro, Rj: Atheneu, 1984. 290 P.

- FUNDAMENTOS DE DIDÁTICA: Bases epistemológicas e históricas da didática. Didática na formação docente. Organização do trabalho e das relações pedagógicas no espaço escolar. Planejamento: projeto pedagógico da escola, plano de ensino e plano de aula. Identificação e análise de estratégias de ensino, da natureza dos conteúdos e das formas de avaliação. Bibliografia Básica: Libâneo, José Carlos. **Didática.** São Paulo, Sp: Cortez, 1991. 260 P. (Magistério 2º Grau. Formação do Professor). Isbn 8524902981. Candau, Vera Maria (Org.). **a Didática em Questão.** 3. Ed. Petrópolis, Rj: Vozes, 1985. 114 P. Mizukami, Maria da Graça Nicoletti. **Ensino:** as Abordagens do Processo. São Paulo, Sp: E.p.u., 1986. 125 P. (Temas Básicos de Educação e Ensino (Epu)). Bibliografia Complementar: Luckesi, Cipriano C. Avaliação da Aprendizagem Escolar: Estudos e Proposições. São Paulo: Cortez, 1995. . Cordeiro, Jaime Francisco Parreira. **Didática:** Contexto, Educação. 2. Ed. São Paulo, Sp: Contexto, 2023. 189 P. Isbn 9788572443401.Xavier Filha, Constantina; Mello, Lucrécia Stringhetta. **Guia de Estudos de Formação Docente-didática e Guia de Estudos de Formação Docente-currículo e Escola.** Campo Grande, Ms: Ed. Ufms, 2009. 142 P. Isbn 9788576132097.

- FUNDAMENTOS FILOSÓFICOS E EDUCAÇÃO FÍSICA: Introdução à atitude filosófica e sua importância para a compreensão dos sentidos das ações humanas e dos principais problemas enfrentados em nossa área de conhecimento. Estudo dos elementos éticos e políticos na realidade da Educação Física e do Esporte na sociedade: ideologia, ética, relações de poder, relações de mercado e a indústria cultural. As concepções de Corpo em Educação Física e Esporte e suas relações com a saúde, estética, educação ambiental, direitos humanos, qualidade de vida e a prática regular de atividades físicas. Bibliografia Básica: Chauí, Marilena de Souza. **Convite à Filosofia.** 14. Ed. São Paulo, Sp: Ática, 2012. 520 P. Isbn 9788508134694 (Aluno). Oliveira, Vitor Marinho De. **o que É Educação Física.** 11. Ed. São Paulo, Sp: Brasiliense, 2010. 111 P. (Primeiros Passos, 79). Isbn 9788511010794.Aranha, Maria L. Arruda; Pires Martins Maria Helena. Temas de Filosofia. 2. Ed. São Paulo: Moderna, 1998. [Online]. Bibliografia Complementar: Weber, Max; Pierucci, Antônio Flávio (Trad.). **a Ética Protestante e o "Espírito" do Capitalismo.** São Paulo, Sp: Companhia das Letras, 2006-2014. 335 P. Isbn

BOLETIM OFICIAL DA FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE MATO GROSSO DO SUL
11/12/2025
Nº 8692
Pg. 451

8535904700. Valls, Álvaro L. M. o que É Ética. São Paulo: Editora Brasiliense, 1994. (Coleção Primeiros Passos).Foucault, M. o Sujeito e o Poder. In P. Rabinow e H. Dreyfus, Michel Foucault: Uma Trajetória Filosófica (Para Além do Estruturalismo e da Hermenêutica). Rio de Janeiro: Forense Universitária, 1995. P. 231-249.

- FUNDAMENTOS HISTÓRICOS E EDUCAÇÃO FÍSICA: Introdução à História. Os diferentes modos de produzir história e a utilização da história como metodologia de pesquisa em Educação Física. Práticas corporais na relação com o meio ambiente ao longo da história. História do corpo, a educação do corpo e a Educação Física. A história da Educação Física brasileira: a instituição militar, os direitos humanos, os sistemas ginásticos europeus e o esporte. História do esporte. Bibliografia Básica: Daolio, Jocimar. **Educacao Fisica Brasileira:** Autores e Atores da Decada de 1980. Campinas, Sp: Papirus, 1998. 120 P. (Colecao Corpo e Motricidade) Isbn 85-308-0517-8 Castellani Filho, Lino. **Educação Física no Brasil:** a História que Não Se Conta. 3. Ed. Campinas, Sp: Papirus, 1991. 225 P. Isbn 85-308-0021-4. Soares, Carmen Lucia. **Educação Física:** Raízes Européias e Brasil. Campinas, Sp: Autores Associados, 1994. 167 P.Melo, Victor Andrade De. **História da Educação Física e do Esporte no Brasil:** Panorama e Perspectivas. 4. Ed. São Paulo, Sp: Ibrasa, 2010. 115 P. (Educaçao Física e Desportos ; 26). Isbn 978-85-348-0146-1. Bibliografia Complementar: Proni, Marcelo Weishaupt; Lucena, Ricardo de Figueiredo; Colégio Brasileiro de Ciências do Esporte. **Esporte:** História e Sociedade. Campinas, Sp: Autores Associados, [S.l.]: Cbce, 2002. 248 P. (Coleção Educação Física e Esportes). Isbn 978-85-7496-057-9. Corbin, Alain; Courtine, Jean-jacques; Vigarello, Georges (Dir.). **História do Corpo, 1:** da Renascença Às Luzes. 5. Ed. Petrópolis, Rj: Vozes, 2019. 663 P. Isbn 9788532636256. Corbin, Alain; Courtine, Jean-jacques; Vigarello, Georges (Dir.). **História do Corpo, 2:** da Revolução à Grande Guerra. 4. Ed. Petrópolis, Rj: Vozes, 2017. 511 P. Isbn 9788532636263. Corbin, Alain; Courtine, Jean-jacques; Vigarello, Georges (Dir.). **História do Corpo, 3:** as Mutações do Olhar: o Século Xx. 3. Ed. Petrópolis, Rj: Vozes, 2009 615 P. Isbn 9788532636270.Soares, Carmen Lúcia. **Imagens da Educação no Corpo:** Estudo a Partir da Ginástica Francesa no Século Xix. 3. Ed. Campinas, Sp: Autores Associados, 2005. 145 P. (Coleção Educação Contemporânea). Isbn 8585701536.

- FUNDAMENTOS SOCIOANTROPOLÓGICOS E EDUCAÇÃO FISICA: IIntrodução à antropologia e sociologia. A Educação Física e o conceito antropológico de cultura. Cultura escolar e o cotidiano da escola. Elementos para a compreensão dos processos sociais e Direitos Humanos. Contextos socioculturais, grupos, relações Étnico-Raciais e instituições e suas representações acerca das práticas e do mundo em que vivem. Possibilidades de investigação e processo interpretativo. A Sociologia Ambiental e a preocupação com a Educação Ambiental. O multiculturismo como forma de convivência cotidiana com as diferentes concepções de mundo e de práticas sociais. Bibliografia Básica: Laraia, Roque de Barros. **Cultura:** um Conceito Antropológico. 19. Ed. Rio de Janeiro, Rj: Zahar, 2006. 117 P. (Coleção Antropologia Social). Isbn 8571104387. Daolio, Jocimar. **Educação Física e o Conceito de Cultura.** 3. Ed. Campinas, Sp: Autores Associados, 2010. 77 P. (Coleção Polêmicas do Nosso Tempo ; 88). Isbn 978-85-7496-089-0. Geertz, Clifford. **a Interpretação das Culturas.** Rio de Janeiro, Rj: Ltc, 2014. 213 P. (Antropologia Social). Isbn 9788521613336.Damatta, Roberto. **Relativizando:** Uma Introdução à Antropologia Social. 3. Ed. Petrópolis, Rj: Vozes, 1981. 248 P. Bibliografia Complementar: Laraia, Roque de Barros. **Cultura:** um Conceito Antropológico. 22. Ed. Rio de Janeiro, Rj: Zahar, 2008. 117 P. (Coleção Antropologia Social). Isbn 9788571104389. Mauss, Marcel. **Sociologia e Antropologia.** São

BOLETIM OFICIAL DA FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE MATO GROSSO DO SUL
11/12/2025
Nº 8692
Pg. 452

Paulo, Sp: Cosacnaify, 2013. 535 P. Isbn 9788575032299. Foucault, Michel. **Vigiar e Punir:** Nascimento da Prisão. 36. Ed. Petrópolis, Rj: Vozes, 2009. 291 P. Isbn 9788532605085.

- GÊNERO, CORPO E SEXUALIDADE NA EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR: Concepções históricas do corpo. O conhecimento do corpo enquanto materialidade do ser social. O corpo como mercadoria. A expropriação do gesto produtivo e o seu reencontro na Educação Física. Estereótipos e relações de gênero na cultura na Educação Física: masculinidade e feminilidade na cultura corporal. Bibliografia Básica: Saraiva, M.c. Co-educação Física e Esportes:quando a Diferença É um Mito. Ijuí: Unijuí, 1999. Luz Júnior, A. A. Educação Física e Gênero:olhares em Cena. São Luís: Imprensa Universitária/ Ufma, 2003. Codo, Wanderley; Senne, Wilson A. **o que É Corpo(Latria).** São Paulo, Sp: Brasiliense, 1985-2004. 86 P. (Primeiros Passos (Brasiliense), 155). Isbn 85-11-01155-2.Gaiarsa, José Angelo. **o que e Corpo.** 5ª. São Paulo, Sp: Brasiliense, 1993. 88 P. (Primeiros Passos (Brasiliense) 170). Isbn 85-11-01170-6. Bibliografia Complementar: Goellner, S.v. Bela, Maternal e Feminina: Imagens da Mulher na Revista Educação Física. Ijuí: Unijuí, 2003. Meyer, Dagmar Estermann; Soares, Rosângela de Fátima Rodrigues (Org.). **Corpo, Gênero e Sexualidade.** 2. Ed. Porto Alegre, Rs: Mediação, 2008. 120 P. (Projetos & Práticas Pedagógicas). Isbn 9788587063915.Romero, Elaine. **Corpo, Mulher e Sociedade.** Campinas, Sp: Papirus, 1995. 308 P. Isbn 85 308 0363-9.

- GESTÃO E POLÍTICA PARA O ESPORTE: Estudos, debates, aplicação prática e análise das políticas para o esporte no Brasil e no mundo. Conhecimentos, vivências e experiências práticas sobre o funcionamento, a operacionalização, a administração, a governança e o gerenciamento do desporto nos diversos ramos de abrangência e aplicação profissional. Conhecimentos básicos sobre Organização e Gestão na área de Educação Física e nos Esportes. Bibliografia Básica: Caballero Lois,Nicolas; Carvalho,Sergio. **a Co-gestao Esportiva no Futebol:** o Urso Juventude - Parmalat. Passo Fundo, Rs: Ediupf, 1998. 80 P. (Ciencia Comunicacao). Bobbio, Norberto; Nogueira, Marco Aurélio (Trad.). **Estado, Governo, Sociedade:** para Uma Teoria Geral da Política. 15. Ed. Rio de Janeiro, Rj: Paz e Terra, 2009. 173 P. (Coleção Pensamento Crítico, 69). Isbn 9788577530175. Roche, F. P. Gestão Desportiva: Planejamento Estratégico nas Organizações Desportivas. Porto Alegre/Rs: Artmed, 2002.Moraes, I. R. Liderança e Administração Esportiva. São Paulo, Icone, 2005. Bibliografia Complementar: Nunes, I. Lei Pelé: Comentada e Comparada. Rio de Janeiro: Lumens Juris,1998. Lobos, Julio. **Qualidade! Através de Pessoas.** 10. Ed. São Paulo, Sp: J. Lobos, 1991. 184 P. Hoye, Russell; Nicholson, Matthew; Houlihan, Barrie. Sport And Policy: Issues And Analysis. Oxford: Elsevier: Butterworth-heinemann, 2010.

- GINÁSTICA DE ACADEMIA: Introdução à ginástica de academias: história e evolução. Conceitos, planejamento e organização. Fundamentos do treinamento físico aplicado na ginástica de academia: prescrição de exercícios; periodização; controle das variáveis do treinamento. Avaliação funcional. Modalidades da ginástica de academia. Reflexão sobre a ginástica de academia no contexto da Educação Física Escolar. Bibliografia Básica: Matos, O. Atividades Físicas em Academia. Rio de Janeiro: Sprint, 2002. Novaes, J. Estética: o Corpo na Academia. Rio de Janeiro: Shape, 2001. Netto, E.s.; Lima, V.p. Ginástica Localizada - Cinesiologia e Treinamento Aplicado. Rio de Janeiro: Sprint, 2010.Voigt, L. Ginástica Localizada: Métodos e Sistemas. Rio de Janeiro: Sprint, 2006. Bibliografia Complementar: Dantas, Estélio H. M. **Alongamento & Flexionamento.** 5. Ed. Rio de Janeiro, Rj: Shape, 2005. 431 P. Isbn 8585253614. Nogueira, Ecio Madeira. **Alongamento**

BOLETIM OFICIAL DA FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE MATO GROSSO DO SUL
11/12/2025
Nº 8692
Pg. 453

para Todos os Esportes. 3ª Ed. Rio de Janeiro, Rj: Sprint, 2001. 226 P. Isbn 85-85031-85-9. Achour Júnior, Abdallah. Exercícios de Alongamento: Anatomia e Fisiologia. 3. Ed. Rev. e Ampl. Barueri, Sp: Manole, 2010.

- INTELIGÊNCIA ARTIFICIAL: FUNDAMENTOS E PRÁTICAS: Introdução à Inteligência Artificial (IA): conceitos, histórico e evolução. A IA como ferramenta de apoio à resolução de problemas, inovação e tomada de decisão em diferentes áreas. Aplicações interdisciplinares da IA na educação, na vida cotidiana, na saúde, no meio ambiente e nos direitos humanos. Reflexão crítica sobre ética, cidadania digital, inovação responsável e os impactos sociais, culturais, econômicos e ambientais da IA, bem como seus desafios para a sustentabilidade e o futuro do trabalho. Bibliografia Básica: Valdati, Aline de Brittos. **Inteligência Artificial - Ia.** 1. Ed. São Paulo: Contentus, 2020. 1 Recurso Online. Isbn 9786559351060. Carraro, Fabrício. **Inteligência Artificial e Chatgpt:** da Revolução dos Modelos de IA Generativa à Engenharia de Prompt. São Paulo, Sp: Casa do Código, 2023. 1 Recurso Online. Isbn 9788555193583.Kaufman, Dora. **Desmistificando a Inteligência Artificial.** 1. Ed. Belo Horizonte: Autêntica, 2022. 1 Recurso Online (468 P.). Isbn 9786559281596. Bibliografia Complementar: Garcia, Ana Cristina Bicharra. Ética e Inteligência Artificial. Computação Brasil, [S. L.], N. 43, P. 14–22, 2020.Disponível Em: Https://Journals-sol.sbc.org.br/index.php/comp-br/article/view/1791. Ventura, Thiago Meirelles; Oliveira, Allan Gonçalves De; Ganchev, Todor Dimitrov; Marques, Marinêz Isaac; Schuchmann, Karl-ludwig. Inteligência Artificial a Serviço da Biodiversidade do Pantanal. Computação Brasil, [S. L.], N. 43, P. 23–26, 2020. Disponível Em: Https://Journals-sol.sbc.org.br/index.php/comp-br/article/view/1792.Du Boulay, Benedict. Inteligência Artificial na Educação e Ética. Re@ D-revista de Educação a Distância e Elearning, V. 6, N. 1, P. E202303-e202303, 2023.

- INTRODUÇÃO AO TRABALHO ACADÊMICO: O ato de ler, escrever e a atitude científica no trato de problemas da Educação e Educação Física, com ênfase na noção de pesquisa como prática pedagógica. Análise crítica de material didático-pedagógico relacionado à Educação Física Escolar. Normas da ABNT. Fontes de pesquisa. Técnicas para elaboração e apresentação de trabalhos acadêmicos (resumos, resenhas, artigos, seminários, monografias, projetos).Organização e formulação do Currículo Lattes. Bibliografia Básica: Associação Brasileira de Normas Técnicas. Informação e Documentação: Trabalhos Acadêmicos — Apresentação. Rio de Janeiro, 2011. Severino, Antônio Joaquim. **Metodologia do Trabalho Científico.** 20. Ed. Rev.e Ampl. São Paulo, Sp: Cortez, 1996. 272 P. Isbn 8524900504. Associação Brasileira de Normas Técnicas. Nbr 10520: Informação e Documentação: Citações em Documentos –Apresentação. Rio de Janeiro, 2002. Associação Brasileira de Normas Técnicas. Nbr 6023: Informação e Documentação: Referências-elaboração. Rio de Janeiro, 2002. Bibliografia Complementar: Carvalho, M. C. M. Construindo o Saber: Metodologia Científica: Fundamentos e Técnicas. Campinas: Papirus, 2002. Demo, Pedro. **Introdução a Metodologia da Ciência.** 2. Ed. São Paulo, Sp: Atlas, 2012. 118 P. Isbn 9788522415540.Oliveira, S. L. Tratado de Metodologia Científica. São Paulo: Pioneira Thomson, 1999.

- JOGO, BRINQUEDO E BRINCADEIRA: Os jogos, brinquedos e brincadeiras como elementos da cultura corporal e suas relações com a educação. Questões etimológicas, conceituais, pedagógicas e metodológicas no processo de ensino-aprendizagem na Educação e na Educação Física. As funções do jogo: teorias clássicas e contemporâneas. O brincar na perspectiva da Educação Ambiental. Vivências das diferentes formas de constituição dos jogos nos espaços educativos.

BOLETIM OFICIAL DA FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE MATO GROSSO DO SUL
11/12/2025
Nº 8692
Pg. 454

Bibliografia Básica: Kishimoto, Tizuko Morchida (Org.). **o Brincar e suas Teorias.** São Paulo, Sp: Pioneira, 2002. 172 P. Isbn 8522101558. Huizinga, Johan. **Homo Ludens:** o Jogo Como Elemento da Cultura. 4. Ed. São Paulo, Sp: Perspectiva, 1993-1996. 243 P. (Coleção Estudos; 4).Freire, J. B. o Jogo: entre o Riso e o Choro. Campinas: Autores Associados, 2002. Bibliografia Complementar: Kishimoto, Tizuko Morchida. **Jogo, Brinquedo, Brincadeira e a Educação.** 2. Ed. São Paulo, Sp: Cortez, 1997. 183 P. Isbn 85-249-0617-0. Brougère, Gilles. **Jogo e Educação.** Porto Alegre, Rs: Artes Médicas, 1998. 218 P. Isbn 85-7307-318-7 Caillois, R. os Jogos e os Homens: a Máscara e a Vertigem. Lisboa: Cotovia, 1990.

- MEDIDAS E AVALIAÇÃO EM EDUCAÇÃO FÍSICA: Testes, Medidas e Avaliações em Educação Física: conceitos e objetivos. Técnicas, instrumentos e critérios para a seleção dos testes para avaliação física. Medidas antropométricas, testes de habilidades e de capacidades (funcionais e motoras), em espaços formais e não formais. Bibliografia Básica: Charro, Mario Et Al. **Manual de Avaliação Física.** São Paulo, Sp: Phorte, 2010. 423 P. Isbn 9788576552758. Tritshler, K. Medida e Avaliação em Educação Física e Esportes de Barrow & Mcgee. 5ª Ed. Barueri, São Paulo: Manole, 2003.Matsudo, V.k.r. Teste em Ciências do Esporte. 7ª Ed. São Caetano do Sul: Centro de Estudos do Laboratório de Aptidão Física de São Caetano do Sul, 2005. Bibliografia Complementar: Heyward, Vivian H. Avaliação Física e Prescrição de Exercício: Técnicas Avançadas. 6. Ed. Porto Alegre, Rs: Artmed, 2013. Barros, M. V. G.; Nahas, M. V. Medidas da Atividade Física: Teoria e Aplicação em Diversos Grupos Populacionais. Londrina. Midiograf, 2003.Gaya, A.; Gaya, A. R. Projeto Esporte Brasil: Manual de Testes e Avaliação. Porto Alegre: Ufrgs, 2016.

- METODOLOGIA DO ENSINO DO BASQUETEBOL: Características do basquetebol na atualidade e aspectos históricos. Metodologias de ensino do basquetebol nos diferentes níveis de ensino e contextos educativos. Fundamentos técnicos, táticos e regras. Cultura e basquetebol. Bibliografia Básica: Almeida, M. B. Basquetebol Iniciação. 2. Ed. Rio de Janeiro: Sprint, 2000. Coutinho, N. F. Basquetebol na Escola: da Iniciação ao Treinamento. Rio de Janeiro: Sprint, 2001.Paes, R. R. (Org.); Balbino, Hermes Ferreira (Org.). Pedagogia do Esporte: Contextos e Perspectivas. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2005. V. 1600. Bibliografia Complementar: Ferreira, A. E. X.; de Rose Jr., D. Basquetebol: Técnicas e Táticas - Uma Abordagem Didático-pedagógica. São Paulo: Epu, 1987. De Rose Jr., D.; Tricoli V. (Orgs.). Basquetebol: Uma Visão Integrada entre Ciência e Prática. São Paulo: Manole, 2005. Melhem, Alfredo. **Brincando e Aprendendo Basquetebol.** Rio de Janeiro, Rj: Sprint, 2004. 80 P. Isbn 85-7332-189-x. Oliveira, V. de ; Paes, R. R. . Ciência do Basquetebol: Pedagogia e Metodologia da Iniciação à Especialização. 2ª. Ed. Londrina: Sport Training, 2012. V. 1.

- METODOLOGIAS DE ENSINO DAS ATIVIDADES AQUÁTICAS: Introdução ao estudo das atividades aquáticas. Histórico e contextualização ao meio ambiente. Medidas de segurança, higiene, salvamento e primeiros socorros em ambientes aquáticos. Ambientação e adaptação ao meio aquático. Controle respiratório, imersão, flutuação, sustentação, saltos e deslocamentos (estilos de nados). Natação, polo aquático, nado sincronizado e salto ornamental: noções de técnicas, regras e arbitragem. Hidroginástica. Recreação e lazer na água. Atividades aquáticas em diferentes contextos: escolas, academias, clubes, parques, condomínios, centro de treinamentos e outros. Bibliografia Básica: Massaud, Marcelo Garcia. **Natação 4 Nados:** Aprendizado e Aprimoramento. 3. Ed. Rio de Janeiro, Rj: Sprint, 2008. 220 P. Isbn 85-7332-125-3. Basilone Netto, José.

Diretoria de Governança Institucional - DIGOV/RTR
Cidade Universitária, s/n Caixa Postal 549 Fone: (67) 3345-7041
79070-900 Campo Grande-MS / https://www.ufms.br e-mail: digov.rtr@ufms.br
BOLETIM OFICIAL DA FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE MATO GROSSO DO SUL
11/12/2025
Nº 8692
Pg. 455

Natação: a Didática Moderna da Aprendizagem. Rio de Janeiro, Rj: Grupo Palestra Sport, 1995. 174 P 174 P. Farias, Sidney Ferreira. **Natação:** Ensine a Nadar. 2. Ed. Florianópolis, Sc: Ed. Ufsc, 1988. 49 P. (Série Didática). Gomes, Wagner Domingos F. **Natação, Erros e Correções.** 3. Ed. Rio de Janeiro, Rj: Sprint, 2004. 121 P. Isbn 85-7332-024-9.Gonçalves, Vera Lúcia. **Treinamento em Hidroginástica.** São Paulo, Sp: Ícone, 1996. 68 P. Isbn 85-274-0407-9. Bibliografia Complementar: Andries Junior, O. Natação: Treinamento Técnico. Barueri: Manole, 2002. Stager, J. M.; Tanner, D. A. Natação: Manual de Medicina e Ciência do Esporte. 2ª Ed. Barueri, Sp: Manole, 2008Thomas, D. G. Natação Avançada: Etapas para o Sucesso. São Paulo: Manole, 1999.

- METODOLOGIAS DE ENSINO DAS DANÇAS: A dança e suas diferentes formas de manifestação ao longo da história. Dança e cultura. Linguagem, consciência e expressão corporal. Estudo das vertentes e estilos das danças. As danças e suas relações com a mídia, corpo, gênero e sexualidade a partir da área de direitos humanos. Relações étnico-raciais no ensino da dança. A dança no contexto da Educação Física Escolar. Metodologias de ensino da dança. A criatividade e o processo coreográfico como possibilidade educativa. Bibliografia Básica: Peixoto, M. I. H. Arte e Grande Público. Campinas: Autores Associados, 2003. Saraiva, M. do C. e Fiamoncini, L. Dança na Escola: a Criação e a Co-educação em Pauta. In: Kunz, E. (Org). Didática da Educação Física 1.4 Ed. Ijuí: Ed. Unijuí, 2006.Marques, Isabel A. **Dançando na Escola.** 5. Ed. São Paulo, Sp: Cortez, 2010. 206 P. Isbn 978-85-249-0915-3. Bibliografia Complementar: Barreto, Débora. **Dança-:** Ensino, Sentidos e Possibilidades na Escola. 3. Ed. Campinas, Sp: Autores Associados, 2008. 161 P. Isbn 978-85-7496-077-7 Haselbach, B.dança, Improvisação e Movimento: Expressão Corporal na Educação Física. Tradução de Gabriela Elizabeth Annerl Silveira. Rio de Janeiro: ao Livro Técnico, 1988.Verderi, E. Dança na Escola: Uma Proposta Pedagógica. São Paulo: Phorte Editora, 2009.

- METODOLOGIAS DE ENSINO DAS GINÁSTICAS: Aspectos históricos e socioculturais da ginástica. Bases didático-pedagógicas para a docência da ginástica nos diferentes níveis de ensino. Estudos dos fundamentos das ginásticas, posições, classificação e descrição dos exercícios ginásticos. Diferentes manifestações gímnicas. As diferentes modalidades ginásticas e suas dimensões artísticas, esportivas e técnicas. Bibliografia Básica: Nunomura, Myrian; Nista-piccolo, Vilma Lení (Org.). **Compreendendo a Ginástica Artística.** São Paulo, Sp: Phorte, 2013. 181 P. Isbn 8576550156. Ayoub, Eliana. **Ginástica Geral e Educação Física Escolar.** 2. Ed. Campinas, Sp: Ed. Unicamp, 2011. 141 P. Isbn 9788526807792.Soares, Carmen Lúcia. **Imagens da Educação no Corpo:** Estudo a Partir da Ginástica Francesa no Século Xix. 3. Ed. Campinas, Sp: Autores Associados, 2005. 145 P. (Coleção Educação Contemporânea). Isbn 8585701536. Bibliografia Complementar: Soares, Carmen Lucia. **Educação Física:** Raízes Européias e Brasil. Campinas, Sp: Autores Associados, 1994. 167 P. Brochado, Fernando Augusto; Brochado, Monica Maria Viviani. **Fundamentos de Ginástica Artística e de Trampolins.** Rio de Janeiro, Rj: Guanabara Koogan, 2011. 166 P. (Educação Física no Ensino Superior). Isbn 9788527710404. Kucera, Maria. **Ginástica em Grupo.** 2. Ed. São Paulo, Sp: Manole, 1984. 87 P.

- METODOLOGIAS DE ENSINO DAS LUTAS: As lutas enquanto manifestação cultural e desenvolvimento humano. Aspectos sócio-históricos, pedagógicos, metodológicos, filosóficos e técnicos nas diferentes possibilidades de sua aplicação. A luta como jogo e como esporte e suas principais implicações nos diferentes contextos da Educação Física. Bibliografia Básica: Sugai. V. L.. o Caminho do

Diretoria de Governança Institucional - DIGOV/RTR
Cidade Universitária, s/n Caixa Postal 549 Fone: (67) 3345-7041
79070-900 Campo Grande-MS / https://www.ufms.br e-mail: digov.rtr@ufms.br
11/12/2025
Nº 8692
Pg. 456

Guerreiro: Vol. I. São Paulo: Editora Gente, 2000. Sugai. V. L.. o Caminho do Guerreiro: Vol.ii. São Paulo: Editora Gente, 2000.Nascimento, P.r.b. Organização e Trato Pedagógico do Conteúdo de Lutas na Educação Física Escolar. Motrivivência. Ano Xx, N° 31, P. 36-49. Dez./2008. Bibliografia Complementar: Trusz, R. A.; Nunes, A. V. a Evolução dos Esportes de Combate no Currículo do Curso de Educação Física da Ufrgs. Movimento, Porto Alegre, V.13, N. 01, P.179-204, Janeiro/Abril de 2007. Soares,Carmen Lucia; Taffarel,Celi Nelza Zulke. **Metodologia do Ensino de Educacao Fisica.** São Paulo, Sp: Cortez, 1992. (Magistério 2° Grau. Formação do Professor). Isbn 85-249-0459-3. Silva, O. O. N.; Souza, C.l. o Conteúdo Lutas nos Currículos dos Cursos de Formação em Educação Física da Bahia. Revista Digital, Buenos Aires, Ano 14, N. 141, Fev/ 2010.

- METODOLOGIAS DE ENSINO DO ATLETISMO: Elementos históricos do atletismo, evolução e caracterização das provas de pista e campo. Fundamentos técnicos e regras das diferentes modalidades de corridas, saltos, arremesso, lançamentos, marcha atlética, provas combinadas e revezamentos. Metodologias de ensino do atletismo nos diferentes níveis de ensino e contextos educativos. Bibliografia Básica: Fernandes, José Luis. **Atletismo:** Corridas. 3. Ed. São Paulo, Sp: E.p.u., 2010. 156 P Isbn 978-85-12-36200-7. Fernandes, José Luis. **Atletismo:** os Saltos. 3. Ed. Atual. São Paulo, Sp: E.p.u., 2008. 125 P. Isbn 978-85-12-36180-2. Matthiesen, Sara Quenzer. **Atletismo Se Aprende na Escola.** 2. Ed. Rev. e Atual. Jundiaí, Sp: Fontoura, 2009. 144 P. Isbn 978-85-87114-53-2 Matthiesen, Sara Quenzer. **Atletismo:** Teoria e Prática. Rio de Janeiro, Rj: Guanabara Koogan, 2010. 221 P. (Educação Física no Ensino Superior). Isbn 9788527712903. Bibliografia Complementar: Kirsch, August; Koch, Karl; Oro, Ubirajara. **Antologia do Atletismo:** Metodologia para Iniciação em Escolas e Clubes. Rio de Janeiro, Rj: ao Livro Técnico, 1984. 178 P. (Educaçao Física. Prática ; 16A). Isbn 85-215-0206-0. Oliveira, Maria Cecília Mariano De. **Atletismo Escolar:** Uma Proposta de Ensino na Educação Infantil. Rio de Janeiro, Rj: Sprint, 2006. 120 P. Isbn 85-7332-242-x. Confederação Brasileira de Atletismo. **Atletismo:** Regras Oficiais de Competição 2010-2011. São Paulo: Phorte, 2010. 295 P. Isbn 978-85-7655-105-8.

- METODOLOGIAS DE ENSINO DO FUTEBOL E FUTSAL: Aspectos históricos e socioculturais do futebol e futsal. Fundamentos técnicos, táticos e regras. Metodologias de ensino do futebol e futsal nos diferentes níveis de ensino e contextos educativos. As diversas possibilidades do futebol e futsal nos espaços formais e não formais. Bibliografia Básica: Daolio, J. Cultura: Educação Física e Futebol.2ª Ed. Campinas: Editora da Unicamp, 2003. Kunz, E. (Org). Didática da Educação Física 3: Futebol. 2ª Ed. Ijuí: Editora Unijuí, 2005. Assis, Sávio. **Reinventando o Esporte:** Possibilidades da Prática Pedagógica. 3. Ed. Campinas, Sp: Autores Associados, 2005. 217 P. (Coleção Educação Física e Esportes). Isbn 9788585701956. Giulianotti, R. Sociologia do Futebol: Dimensões Históricas e Socioculturais do Esporte nas Multidões. São Paulo: Nova Alexandria, 2002. Bibliografia Complementar: Oliveira, Vitor Marinho De. **o Esporte Pode Tudo.** São Paulo, Sp: Cortez, 2010. 125 P. (Questões da Nossa Época, 3). Isbn 978-85-249-1585-7. Mario Filho. **o Negro no Futebol Brasileiro.** 5. Ed. Rio de Janeiro, Rj: Mauad X, 2010. 343 P., [8] P. de Estampas Isbn 8574780960. Freire, J. B. Pedagogia do Futebol. 2. Ed. Campinas, Sp: Autores Associados, 2006.Wisnik, J. M. Veneno Remédio: o Futebol no Brasil. São Paulo: Companhia das Letras, 2008.

- METODOLOGIAS DE ENSINO DO VOLEIBOL: Características, aspectos históricos e atuais do Voleibol. O Voleibol como conteúdo da Educação Física na Educação

BOLETIM OFICIAL DA FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE MATO GROSSO DO SUL
11/12/2025
Nº 8692
Pg. 457

Básica. Metodologias e processos pedagógicos de ensino do Voleibol. O ensino do Voleibol em diferentes contextos educativos. Fundamentos técnicos, táticos e as regras do Voleibol. Bibliografia Básica: Bojikian, J. C. M.; Bojikian, L. P. Ensinando Voleibol. 4. Ed. São Paulo - Sp: Phorte Editora, 2008. V. 1. Borsari, José Roberto. **Voleibol:** Aprendizagem e Treinamento em Todos os Níveis: um Desafio Constante: Vôlei de Praia, Vôlei Quarteto, Futevôlei, Minivôlei. 4. Ed. Ampl. e Atual. São Paulo, Sp: E.p.u., 2010. 172 P. Isbn 978-85-12-36160-3.Machado, Afonso Antônio. **Voleibol:** do Aprender ao Especializar. Rio de Janeiro, Rj: Guanabara Koogan, 2006. 216 P. (Educação Física no Ensino Superior). Isbn 9788527711548. Bibliografia Complementar: Bompa, T. O.; Bojikian, J. C. M.; Franciscon, C. Treinando Atletas de Desporto Coletivo. São Paulo - Sp: Phorte Editora, 2004 Suvorov, Y. P.; Grishin, O. N. **Voleibol:** Iniciação. 5. Ed. Rio de Janeiro, Rj: Sprint, 2004. 262 P. Isbn 85-7332-46-8. Frascino, J. Voleibol: o Jogador, a Equipe. São Paulo: Brasipal Ltda, 1983.

- METODOLOGIAS DE PESQUISA CIENTÍFICA: Metodologias, técnicas e instrumentos da pesquisa científica. Formação do professor pesquisador considerando questões políticas, culturais e acadêmicas. Estrutura e elaboração do projeto de pesquisa de um trabalho de conclusão de curso Bibliografia Básica: Gil, Antonio Carlos. **Como Elaborar Projetos de Pesquisa.** 3. Ed. São Paulo, Sp: Atlas, 1996. 159 P. Isbn 852240724X. Severino, Antônio Joaquim. **Metodologia do Trabalho Científico.** 20. Ed. Rev.e Ampl. São Paulo, Sp: Cortez, 1996. 272 P. Isbn 8524900504.Oliveira, S. L. Tratado de Metodologia Científica. São Paulo: Pioneira Thomson, 1999. Bibliografia Complementar: Marconi, Marina de Andrade; Lakatos, Eva Maria. **Fundamentos de Metodologia Científica.** 6. Ed. São Paulo, Sp: Atlas, 2009. 315 P. Isbn 8522440158. Ludke, M., André, M. Pesquisa em Educação: Abordagens Qualificadas. São Paulo: Epu, 1996.Marconi, M. A. Técnicas de Pesquisa: Planejamento e Execução de Pesquisas, Amostragens e Técnicas de Pesquisa, Elaboração, Análise e Interpretação de Dados. 2. Ed. São Paulo: Atlas, 1990.

- METODOLOGIAS DO ENSINO DO HANDEBOL: Características do handebol na atualidade e aspectos históricos. Metodologias de ensino do handebol nos diferentes níveis de ensino e contextos educativos. Fundamentos técnicos, táticos e regras. Cultura e handebol. Bibliografia Básica: Greco, P.j.; Benda, R. N. Iniciação Esportiva Universal: da Aprendizagem Motora ao Treinamento Técnico. Belo Horizonte: Editora Ufmg, Escola de Educação Física, 2001. Ehret, Arno Et Al. **Manual de Handebol:** Treinamento de Base para Crianças e Adolescentes. São Paulo, Sp: Phorte, 2008. 229 P. Isbn 9788576550648. Santos, A. L..p. Manual de Mini-handebol. São Paulo: Phorte, 2003. Bibliografia Complementar: Knijnik, J. D. Conceitos Básicos para a Elaboração de Estratégias de Ensino e Aprendizagem na Iniciação à Prática do Handebol. Ludens: Ciências do Esporte, Lisboa, 2004, P. 75-81. Greco, P.j.; Benda, R. N. Iniciação Esportiva Universal: Metodologia da Iniciação Esportiva na Escola e no Clube. Belo Horizonte: Editora Ufmg, Escola de Educação Física, 2001Kunz, Elenor. **Transformação Didático-pedagógica do Esporte.** 7. Ed. Ijuí, Rs: Ed. Unijuí, 2009. 160 P. (Educação Física) Isbn 85-85866-68-3.

- MUSCULAÇÃO: Fundamentos do treinamento de força: princípios básicos; prescrição de exercícios e periodização do treinamento. Adaptações fisiológicas e neuromusculares aos exercícios resistidos. Sistemas e métodos do treinamento de força, aplicado à diferentes populações e modalidades desportivas. Reflexão sobre a musculação no contexto da Educação Física Escolar. Bibliografia Básica: Novaes,

BOLETIM OFICIAL DA FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE MATO GROSSO DO SUL
11/12/2025
Nº 8692
Pg. 458

Jefferson da Silva. **Ciência do Treinamento dos Exercícios Resistidos.** São Paulo, Sp: Phorte, 2008. 231 P. Isbn 9788576550624. Fleck, Steven J.; Simão, Roberto. **Força:** Princípios Metodológicos para o Treinamento. São Paulo, Sp: Phorte, 2008. 251 P. Isbn 9788576551393. Fleck, Steven J.; Kraemer, William J. **Fundamentos do Treinamento de Força Muscular.** 3. Ed. Porto Alegre, Rs: Artmed, 2008. 375 P. Isbn 9788536306452. Marchetti, P.; Prestes, J.; Foschini, D. Prescrição e Periodização do Treinamento de Força em Academias - 2ª Ed. São Paulo: Manole, 2016. Bibliografia Complementar: Delavier, Frédéric. **Guia dos Movimentos de Musculação:** Abordagem Anatômica. 5. Ed. Barueri, Sp: Manole, 2011. 192 P. Isbn 9788520431955. Aaberg, Everett. **Mecânica dos Músculos.** 2. Ed. Barueri, Sp: Manole, 2008. 219 P. Isbn 9788520425688. Santarem, J.m. Musculação em Todas as Idades. São Paulo: Manole, 2012Brown, L. Treinamento de Força. São Paulo: Manole, 2008.

- NUTRIÇÃO E ATIVIDADE FÍSICA: Macronutrientes e micronutrientes alimentares: conceitos, fontes e funções. Hidratação e balanço hidroeletrolítico. Nutrição esportiva antes, durante e após os exercícios físicos e/ou competições. Recursos Ergogênicos Nutricionais: definição, classificação e regulamentação da Agência de Vigilância Sanitária. Educação Alimentar: o papel da escola e do professor de educação física na formação de hábitos saudáveis, como a alimentação balanceada, para a promoção da saúde. Bibliografia Básica: Biesek, Simone; Alves, Letícia Azen; Guerra, Isabela (Org.). **Estratégias de Nutrição e Suplementação no Esporte.** 2. Ed. Rev. e Ampl. Barueri, Sp: Manole, 2010. 516 P. Isbn 978-85-204-2883-2. Lancha Junior, A. H.; Pereira-lancha, L. O. Nutrição e Metabolismo: Aplicados à Atividade Motora. 2. Ed. São Paulo, Sp: Atheneu, 2012. Tirapegui, Julio. **Nutrição, Metabolismo e Suplementação na Atividade Física.** 2. Ed. São Paulo, Sp: Atheneu, 2012. 467 P. Isbn 9788538802402. Lancha Junior, A. H.; Campos-ferraz, P. L.; Rogeri, P. S. Suplementação Nutricional no Esporte. Rio de Janeiro, Rj: Guanabara Koogan, 2014. Bibliografia Complementar: Guedes, D. P.; Pinto, J. E. R. Controle do Peso Corporal: Composição Corporal, Atividade Física e Nutrição. 2. Ed. Rio de Janeiro: Shape, 2003. Guedes, Dartagnan Pinto; Guedes, Joana Elisabete Ribeiro Pinto. **Crescimento,Composicao Corporal e Desempenho Motor de Criancas e Adolescentes.** São Paulo, Sp: Clr Balieiro, 1997. 362 P. Mcardle, William D.; Katch, Frank I.; Katch, Victor L. **Nutrição para o Desporto e o Exercício.** Rio de Janeiro, Rj: Guanabara Koogan, 2001. 694 P. Isbn 85-277-0676-8. Mcardle, William D.; Katch, Frank I.; Katch, Victor L. **Nutrição para o Esporte e o Exercício:** William D. Mcardle, Frank I. Katch, Victor L. Katch. 3. Ed. Rio de Janeiro, Rj: Guanabara Koogan, 2011. 565 P. Isbn 9788527716659.

- ORGANIZAÇÃO CURRICULAR E GESTÃO DA ESCOLA: A produção teórica sobre currículo e gestão escolar no Brasil. Políticas e práticas de currículo e gestão. O currículo como organização geral da escola. Os níveis formais e reais da organização curricular. As orientações curriculares do Ensino Fundamental e Médio. A gestão democrática e o Projeto Político Pedagógico. Identidade, diversidade e diferença no currículo e na gestão da escola. Bibliografia Básica: Silva, Tomaz Tadeu Da. **o Currículo Como Fetiche:** a Poética e a Política do Texto Curricular. Belo Horizonte, Mg: Autêntica, 2006. 117 P. Isbn 8586583545. Moreira, Antonio Flávio; Silva, Tomaz Tadeu da (Org). Currículo, Cultura e Sociedade. 5. Ed. São Paulo: Cortez, 2001. Arroyo, Miguel G. Currículo, Território em Disputa. Petrópolis: Vozes, 2011. Bibliografia Complementar: Favacho, A. M. P.; Pacheco, J. A.; Sales, S. R. Currículo: Conhecimento e Avaliação. Curitiba, Editora Crv, 2013. Apple, Michael W. Currículo e Poder. Educação & Realidade, Porto Alegre, V. 14, N. 2, P. 46-57, 1989 Gimeno Sacristán, José. **o Currículo:** Uma Reflexão sobre a Prática.

Diretoria de Governança Institucional - DIGOV/RTR
Cidade Universitária, s/n Caixa Postal 549 Fone: (67) 3345-7041
79070-900 Campo Grande-MS / https://www.ufms.br e-mail: digov.rtr@ufms.br
11/12/2025
Nº 8692
Pg. 459

3. Ed. Porto Alegre, Rs: Artmed, 2008. 352 P. (Biblioteca Artmed. Fundamentos da Educação). Isbn 9788573073768.Candau, Vera Maria. **Reinventar a Escola.** 7. Ed. Petrópolis, Rj: Vozes, 2010. 259 P. Isbn 9788532623324.

- ORGANIZAÇÃO DE EVENTOS NA EDUCAÇÃO FÍSICA: Planejamento, organização, execução e avaliação de eventos escolares e comunitários. Sistemas de disputas para competição, ranking esportivo. Comitês Olímpicos e Sistema esportivo mundial. Interação escola-comunidade no esporte e no lazer. Bibliografia Básica: Zanella, Luiz Carlos. **Manual de Organização de Eventos:** Planejamento e Operacionalização. 3. Ed. São Paulo, Sp: Atlas, 2006. 360 P. Isbn 852244272X. Poit, Davi Rodrigues. Organização de Eventos Esportivos. Ed. Phorte, 2013.Siqueira, Marco Antonio. **Marketing Esportivo.** São Paulo Saraiva 2014 1 Recurso Online Isbn 9788502223837. Bibliografia Complementar: Mallen, Cheryl; Adams, Lorne J. **Gestão de Eventos Esportivos, Recreativos e Turísticos:** Dimensões Teóricas e Práticas. 1. Ed. Barueri: Manole, 2013. 1 Recurso Online (0 P.). Isbn 9788520448526. Legados de Megaeventos Esportivos. 1. Ed. Campinas: Papirus, 2014. 1 Recurso Online. Isbn 9788530811112.Olsemann, Alexandre. **Organização e Administração na Educação Física.** 1. Ed. São Paulo: Contentus, 2020. 1 Recurso Online. Isbn 9786559350995.

- PESQUISAS EM EDUCAÇÃO FÍSICA: Introdução à epistemologia. Diferenças entre método e metodologia científica. A influência dos paradigmas científicos sobre a Educação Física. Espaços de legitimação da produção científica e suas relações com os aspectos econômicos, sociais, culturais e políticos. Bibliografia Básica: Bracht, Valter. Educação Física & Ciência: Cenas de um Casamento (In)Feliz. 2. Ed. Ijuí, Rs: Ed. Unijuí, 2003. Gamboa, S. A. S. Epistemologia da Educação Física: as Inter-relações Necessárias. Maceió: Edufal, 2007. Andery, Maria Amália. para Compreender a Ciência: Uma Perspectiva Histórica. Freire, Paulo. **Pedagogia do Oprimido.** 11. Ed. Rio de Janeiro, Rj: Paz e Terra, 1982. 220 P. Bibliografia Complementar: Fensterseifer, P.e. a Educação Física na Crise da Modernidade. Ijuí:unijuí, 2001. Gamboa, S. A. S., Chaves, M. (Orgs) Pesquisa na Educação Física: Epistemologia, Escola e Formação ProfissionalDeslandes, Suely Ferreira (Org.); Deslandes, Suely Ferreira; Gomes, Romeu (Null). **Pesquisa Social:** Teoria, Método e Criatividade. 33. Ed. Petrópolis, Rj: Vozes, 2013. 108 P. (Coleção Temas Sociais). Isbn 9788532611451.

- POLÍTICAS EDUCACIONAIS: Gênese e concepção das políticas no Brasil. Direitos sociais: direitos humanos e fundamentais. Estado, sociedade e políticas para a educação básica. Organização dos sistemas de ensino. Financiamento da educação em seus diferentes níveis e modalidades. Determinantes do desempenho educacional brasileiro. Políticas educacionais contemporâneas no âmbito municipal, estadual, nacional. Bibliografia Básica: Cury, Carlos Roberto Jamil. a Educação Básica no Brasil. In: Educação & Sociedade, V. 23, N. 80, P. 169-201, Especial Set. 2002. Duarte, Clarice Seixas. a Educação Como um Direito Fundamental de Natureza Social. In: Educação & Sociedade, V. 28, N. 100, P. 691-713, Especial Out. 2007. Freitas, Helena Costa Lopes De. a (Nova) Política de Formação de Professores: a Prioridade Postergada. Educação & Sociedade, V. 28, N. 100, 2007. Pinto, José Marcelino de Rezende. a Política Recente de Fundos para o Financiamento da Educação e seus Efeitos no Pacto Federativo. In: Educação & Sociedade, Campinas, V. 28, N. 100, P. 877-897, - Especial Out. 2007. Http://Www.scielo.br/Pdf/Es/V28N100/A1228100.Pdf.. Bibliografia Complementar: Azevedo, Janete M. Lins De. **a Educação Como Política Pública.** 3. Ed. Campinas, Sp: Autores Associados, 2008. 78 P. (Coleção Polêmicas do Nosso

BOLETIM OFICIAL DA FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE MATO GROSSO DO SUL
11/12/2025
Nº 8692
Pg 460

Tempo ; 56). Isbn 8585701463. Saviani, Demerval. Escola e Democracia. Campinas, Sp: Autores Associados, 2008. Rodríguez, Margarita Victoria; Nucci, Leandro Picolli; Brito, Silvia Helena Andrade De. o Parfor e sua Operacionalização em Mato Grosso do Sul (2009-2011). In: Roteiro, Joaçaba-sc, V. 40, P. 51-78, 2015. Http://Editora.unoesc.edu.br/Index.php/Roteiro/Article/View/6453 .

- PRÁTICAS CORPORAIS DE AVENTURA: Atuação profissional com atividades recreativas na natureza, bem como de seus impactos ecológicos e dos diferentes níveis de interação homem-ambiente. Atuação profissional com ênfase nas estratégias metodológicas e técnicas corporais e de segurança. Bibliografia Básica: Costa, V. M.; Ferreira, N. T. Esportes de Aventura e Risco na Montanha: um Mergulho no Imaginário. São Paulo: Manole, 2000. Grün, Mauro. **Ética e Educação Ambiental:** a Conexão Necessária. Campinas, Sp: Papirus, 1996. 120 P. (Magistério: Formação e Trabalho Pedagógico). Isbn 85-308-0433-3.Uvinha, R. R. Juventude, Lazer e Esportes Radicais. São Paulo: Manole, 2001. Bibliografia Complementar: Reigota, M. Ecologistas. Santa Cruz do Sul: Edunisc, 1999. Hutchison, D. Educação Ecológica: Ideias sobre Consciência Ambiental. Porto Alegre: Artes Médicas, 2000.Costa, V. L. M. Esportes de Aventura e Risco na Montanha. São Paulo: Manole, 2000.

- PRÁTICAS INTEGRADORAS PARA FORMAÇÃO DOCENTE: Ações integradoras entre as Licenciaturas. Problematização da Formação de Professores e Desafios da Educação Básica por meio de diferentes áreas de conhecimentos. Diálogos interdisciplinares sobre educação básica e temas transversais. Bibliografia Básica: Morin, Edgar. **Ciência com Consciência.** 14 Ed. Rev. e Modificada pelo Autor. Rio de Janeiro, Rj: Bertrand Brasil, 2010. 344 P. Isbn 9788528605792. Santos, Boaventura de Sousa. **um Discurso sobre as Ciências.** 6. Ed. São Paulo: Cortez, 2009. 92 P. Isbn 9788524909528.Fazenda, Ivani Catarina Arantes. **Interdisciplinaridade:** História, Teoria e Pesquisa. 2. Ed. Campinas, Sp: Papirus, 1995. 143 P. (Magistério: Formação e Trabalho Pedagógico). Isbn 8530803078. Bibliografia Complementar: Goodson, Ivor. **Currículo:** Teoria e História. 7. Ed. Petrópolis, Rj: Vozes, 2005. 140 P. (Ciências Sociais da Educação). Isbn 8532614280. Kuhn, Thomas S. **a Estrutura das Revoluções Científicas.** 5. Ed. São Paulo, Sp: Perspectiva, 1998. 257 P. (Coleção Debates). Japiassú, Hilton. **Interdisciplinaridade e Patologia do Saber.** Rio de Janeiro, Rj: Imago, 1976. 221 P. (Logoteca).Fazenda, I. C. A. o que É Interdisciplinaridade. São Paulo: Cortez, 2008.

- PREVENÇÃO DE ACIDENTES E SOCORROS DE URGÊNCIA EM EDUCAÇÃO FÍSICA: Concepções e princípios gerais de emergências. Aspectos epidemiológicos de acidentes, lesões esportivas e agravos associados à prática do esporte em ambientes formais e não-formais. Afogamento, insolação e desidratação. Sinais vitais. Orientação das pessoas no local do acidente, transporte do acidentado. Material de primeiros socorros e improvisações. Aspectos gerais de situações, concepções de prevenção de acidentes e condutas no contexto da Educação Física. Bibliografia Básica: Hollmann, Wildor; Hettinger, Theodor. **Medicina de Esporte.** São Paulo, Sp: Manole, 1989. 678 P. Garcia, Sergio Britto. **Primeiros Socorros:** Fundamentos e Praticas na Comunidade, no Esporte e Ecoturismo. 1ª Ed. São Paulo, Sp: Atheneu, 2005. 178 P.Flegel, Melinda J. **Primeiros Socorros no Esporte.** 4. Ed. Barueri, Sp: Manole, 2012. 282 P. Isbn 978-85-204-3043-9. Bibliografia Complementar: Wasknam, R. D. Gikas, R. M. C.; Blank, D. Crianças e Adolescentes em Segurança. Sociedade Brasileira de Pediatria. 1ª Ed. Barueri: Manole, 2013. Hafen, Brent Q.; Karren, Keith J.; Frandsen, Kathryn J. **Guia de**

BOLETIM OFICIAL DA FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE MATO GROSSO DO SUL
11/12/2025
Nº 8692
Pg. 461

Primeiros Socorros para Estudantes. 7. Ed. Barueri, Sp: Manole, 2002. 518 P. Isbn 85-204-1319-6. Novaes, J. S. Manual de Primeiros Socorros para Educação Física. Rio de Janeiro: Sprint, 1994.

- PROFISSÃO DOCENTE: IDENTIDADE, CARREIRA E DESENVOLVIMENTO PROFISSIONAL: A construção da identidade profissional: relações de gênero, classe e as representações socioculturais da profissão. Profissionalização, choque de realidade e socialização profissional. O magistério como carreira: acesso, progressão e organização sindical. Absenteísmo e mal-estar docente. Bibliografia Básica: Freire, Paulo. **Pedagogia da Autonomia:** Saberes Necessários à Prática Educativa. 39. Ed. São Paulo, Sp: Paz e Terra, 2009. 148 P. (Leitura). Isbn 9788577530151. Nóvoa, António. **Profissão Professor.** 2. Ed. Porto Alegre, Rs: Porto Ed., 1995. 191 P. (Coleção Ciências da Educação). Isbn 972-0-34103-3. Tardif, M. Saberes Docentes e Formação Profissional. Petrópolis: Vozes, 2002Campos, Edson Nascimento; Pimenta, Selma Garrido. Saberes Pedagógicos e Atividade Docente. 5. Ed. São Paulo, Sp: Cortez, 2007. Bibliografia Complementar: Garcia, Carlos Marcelo. **Formação de Professores, para Uma Mudança Educativa.** Porto Alegre, Rs: Porto Ed., 1999. 272 P. (Coleção Ciência da Educação do Século Xxi) Isbn 972-0-34152-1. Cunha, Maria Isabel Da. o Bom Professor e sua Prática. 23ª Ed. Campinas/Sp: Papirus, 2011.Nóvoa, António. Vidas de Professores. 2ª Ed. Porto, Portugal: Porto Editora, 1995.

- PSICOLOGIA DO ESPORTE: Noções básicas de neuroanatomia e neurofisiologia aplicada à Psicologia do Esporte e do Exercício. Estudo do perfil, características e atitudes de atletas e times. Técnicas de desenvolvimento do trabalho em equipes; relação ansiedade e desempenho; esporte e atividade física na Psicoterapia; motivação para a prática esportiva; personalidade; estresse; agressividade e violência na prática desportiva. Bibliografia Básica: Gould, D.; Weinberg, R. S. Fundamentos de Psicologia do Esporte e Exercício. Artes Médicas, 2002. Franco, G. S. Psicologia no Esporte e na Atividade Física: Uma Coletânea sobre a Prática com Qualidade. São Paulo:manole, 2000.Bock, Ana Mercês Bahia; Furtado, Odair; Trassi, Maria de Lourdes. **Psicologias:** Uma Introdução ao Estudo de Psicologia. 14. Ed. São Paulo, Sp: Saraiva, 2011. 368 P. Isbn 9788502078512. Bibliografia Complementar: Nahas, M.v. Atividade Física, Saúde e Qualidade de Vida. 6ª Ed. Midiograf Londrina, 2011. Rubio,Katia. **Psicologia do Esporte.** São Paulo, Sp: Casa do Psicólogo, 2000. 170 P. Isbn 85-7396-080-9. Samulski, Dietmar Martin. **Psicologia do Esporte:** Teoria e Aplicacao Pratica. São Paulo, Sp: Ed. Ufmg, 1995. 166 P.

- PSICOLOGIA E EDUCAÇÃO: Bases epistemológicas das teorias behaviorista, humanista, cognitivista, psicanalítica e histórico-cultural. A relação Psicologia e Educação e seu papel na formação docente. A psicologia do desenvolvimento e da aprendizagem e a organização do trabalho pedagógico. A subjetividade e as relações no âmbito da escolarização. As contribuições das teorias psicológicas para o processo de ensino e aprendizagem. Bibliografia Básica: Patto, Maria Helena Souza. **Introdução à Psicologia Escolar.** São Paulo, Sp: T. A. Queiroz, 1981. 430 P. (Biblioteca de Psicologia e Psicanálise; V. 1). Fontana, R.; Cruz, N. Psicologia e Trabalho Pedagógico. São Paulo: Atual, 1997.Bock, Ana Mercês Bahia; Furtado, Odair; Trassi, Maria de Lourdes. **Psicologias:** Uma Introdução ao Estudo de Psicologia. 14. Ed. São Paulo, Sp: Saraiva, 2011. 368 P. Isbn 9788502078512. Bibliografia Complementar: Vigotsky, L. S.; Cole, Michael Et Al. (Org.). **a Formação Social da Mente:** o Desenvolvimento dos Processos Psicológicos Superiores. 7. Ed. São Paulo, Sp: Martins Fontes, 2017. Xxxviii, 182 P. (Psicologia e Pedagogia).

Diretoria de Governança Institucional - DIGOV/RTR
Cidade Universitária, s/n Caixa Postal 549 Fone: (67) 3345-7041
79070-900 Campo Grande-MS / https://www.ufms.br e-mail: digov.rtr@ufms.br
BOLETIM OFICIAL DA FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE MATO GROSSO DO SUL
11/12/2025
Nº 8692
Pg 462

Isbn 9788533622647. Ariés, Philippe. **História Social da Criança e da Família.** 2. Ed. Rio de Janeiro, Rj: Ltc, 2018. Xxii, 196 P. Isbn 9788521613473. Piaget, Jean. **o Nascimento da Inteligência na Criança.** 2. Ed. Rio de Janeiro, Rj: Zahar, L975. 389 P. Goulart, Iris Barbosa. **Psicologia da Educação:** Fundamentos Teóricos e Aplicações à Prática Pedagógica. 2. Ed. Petrópolis, Rj: Vozes, 1989. 163 P.Ferreira, May Guimarães. **Psicologia Educacional:** Análise e Crítica. São Paulo, Sp: Cortez, Autores Associados, 1986. 88 P. (Educação Contemporânea (Cortez : Autores Associados)).

- RECREAÇÃO: Caracterização e concepção da Recreação. Fundamentos da recreação em ambientes escolares e não escolares. Vivências de recreação. Papel do recreacionista e animador cultural. Recreação e educação ambiental. Bibliografia Básica: Marcellino, Nelson Carvalho. **Lazer e Educação.** 4. Ed. Campinas, Sp: Papirus, 1998. 168 P. Isbn 85-308-0351-5. Silva, Tiago A. da Costa. Manual de Lazer e Recreação: Ed. Phorte, São Paulo,2010Cavallari, Vinícius Ricardo; Zacharias, Vany. **Trabalhando com Recreação.** São Paulo, Sp: Ícone, 1994. 141 P. Isbn 852740313. Bibliografia Complementar: Miranda, Simão. 101 Atividades Recreativas para Grupos em Viagem de Turismo. 3.Ed. Campinas: Papirus, 2004 . Civitate, Hector Pedro Oscar. Acampamento: Organização e Atividades. Rio de Janeiro: Sprint, 2000.Campos, Luiz Claudio de A. Menescal; Gonçalves, Maria Helena Barreto; Vianna, Maria da Conceicao de O. **Lazer e Recreacao.** Rio de Janeiro, Rj: Senac Nacional, 1998. 80 P. Isbn 85-85746-69-6.

- TEORIAS PEDAGÓGICAS NA EDUCAÇÃO FÍSICA: As diferentes teorias, abordagens e práticas pedagógicas em Educação Física nos diferentes níveis de ensino. Planejamento, conteúdos, avaliação e estratégias de ensino-aprendizagem em diferentes teorias na Educação Física. Bibliografia Básica: Bracht, V. a Constituição das Teorias Pedagógicas da Educação Física. In: Cadernos Cedes, Ano Xix, N. 48, Ago. 1999. Darido, S. C. Apresentação e Análise das Principais Abordagens da Educação Física Escolar. Revista Brasileira de Ciências do Esporte, N. 1, Vol. 20, Setembro/1998. Silva, T. T. Documentos de Identidade: Uma Introdução Às Teorias do Currículo. Belo Horizonte: Autêntica, 1999.Darido, Suraya Cristina. **Educação Física na Escola:** Questões e Reflexões. Rio de Janeiro, Rj: Guanabara Koogan, 2011. Xii, 91 P. Isbn 9788527708364. Bibliografia Complementar: Medina, João Paulo Subirá. **a Educação Física Cuida do Corpo -- e "Mente":** Novas Contradições e Desafios do Século Xxi. 26. Ed. Rev. e Ampl. Campinas, Sp: Papirus, 2011. 159 P. Isbn 978-85-308-0914-0. Golin, Carlo Henrique (Org.) . Educação Física, Fronteira e Formação: os Distintos Olhares Investigativos. 1. Ed. Campo Grande - Ms: Ufms, 2013. V. 1. 248P Darido, Suraya Cristina; Rangel, Irene Conceição Andrade (Coord.). **Educação Física na Escola:** Implicações para a Prática Pedagógica. 2. Ed. Rio de Janeiro, Rj: Guanabara Koogan, 2019. 292 P. (Educação Física no Ensino Superior). Isbn 9788527717571.Soares, Carmen Lúcia *Et Al.* **Metodologia do Ensino de Educação Física.** 2. Ed. Rev. São Paulo, Sp: Cortez, 2012. 200 P. (Magistério 2. Grau Formação do Professor). Isbn 9788524915413.

- TÓPICOS ESPECÍFICOS EM EDUCAÇÃO FÍSICA I: Desenvolvimento de temas e projetos em Educação Física. Bibliografia Básica: Goellner, Silvana Vilodre; Couto, E. Souza (Org.). Corpos Mutantes: Ensaios sobre Novas (D)Eficiências Corporais. 2. Ed. Porto Alegre, Rs: Ufrgs, 2009 Darido, Suraya Cristina; Rangel, Irene Conceição Andrade (Coord.). **Educação Física na Escola:** Implicações para a Prática Pedagógica. 2. Ed. Rio de Janeiro, Rj: Guanabara Koogan, 2019. 292 P. (Educação Física no Ensino Superior). Isbn 9788527717571.Kunz, E. & Hildebrandt-stramann,

BOLETIM OFICIAL DA FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE MATO GROSSO DO SUL
11/12/2025
Nº 8692
Pg. 463

R. (Orgs.) Intercâmbios Científicos Internacionais Em Educação Física e Esportes.ijuí: Editora Inijuí, 2004. Bibliografia Complementar: Melo Jp, Dias Jcns. do Jogo e do Lúdico no Ensino da Educação Física Escolar. Licere. 2010;13:1-10 Freire, João Batista. **Educação de Corpo Inteiro:** Teoria e Prática da Educação Física. 4. Ed. São Paulo, Sp: Scipione, 1994. 224 P. (Pensamento e Ação no Magistério Fundamentos para o Magistério). Isbn 85-262-1478-0. C. L. Soares, Imagens da Educação no Corpo: Estudo a Partir da Ginástica Francesa No Século Xix. Campinas: Autores Associados, 1998.

- TÓPICOS ESPECÍFICOS EM EDUCAÇÃO FÍSICA II: Desenvolvimento de temas e projetos em Educação Física Bibliografia Básica: Gonçalves, Aguinaldo. **Conhecendo e Discutindo Saúde Coletiva e Atividade Física.** Rio de Janeiro, Rj: Guanabara Koogan, 2004. 206 P. Isbn 85-277-0930-9. Medronho, Roberto de Andrade (Ed.). **Epidemiologia.** 2. Ed. São Paulo, Sp: Atheneu, 2015. 685 P. (Saúde Pública e Epidemiologia). Isbn 9788573799996.Guedes, D e Guedes, J. Exercício Físico na Promoção da Saúde. Londrina: Midiograf, 1995. Bibliografia Complementar: Fox, Edward L.; Keteyian, Steven J. **Bases Fisiológicas do Exercício e do Esporte.** 6. Ed. Rio de Janeiro, Rj: Guanabara Koogan, 2014 560 P. Isbn 9788527705301. Hortale, Virginia Alonso Et Al. **Pesquisa em Saúde Coletiva:** Fronteiras, Objetos e Métodos. Rio de Janeiro, Rj: Fundação Oswaldo Cruz, 2010. 238 P. Isbn 9788575412008.Weineck, J. Treinamento Ideal: Instruções Técnicas sobre o Desempenho Fisiológico, Incluindo Considerações Específicas de Treinamento Infantil e Juvenil. 9ª Ed. Editora Manole, 1999.

- TÓPICOS ESPECÍFICOS EM EDUCAÇÃO FÍSICA III: Desenvolvimento de temas e projetos em Educação Física Bibliografia Básica: Tubino, Manoel José Gomes. **as Dimensões Sociais do Esporte.** São Paulo, Sp: Cortez, Antunes Associados, 1992. 79 P. (Polêmicas do Nosso Tempo (Cortez) V. 44). Isbn 85-249-0445-3. Gebara, Ademir *Et Al.* **Educação Física & Esportes:** Perspectivas para o Século Xxi. 17. Ed. Campinas, Sp: Papirus, 2011. 256 P. (Coleção Corpo e Motricidade). Isbn 85-308-0200-4.Simões, A. C. (Org) Mulher e Esporte: Mitos e Verdades. São Paulo: Manole, 2003. Bibliografia Complementar: Ferreira Neto, Amaurílio; Goellner, Silvana Vilodre. **as Ciencias do Esporte no Brasil.** Campinas, Sp: Autores Associados, 1995. 226 P. Isbn 85-85701-17. Niquet, Georges; Bierry, Luc; Bierry, Martine. **Contra-indicações à Prática do Esporte.** São Paulo, Sp: Manole, 1984. 108 P. Rubio,Katia. **Psicologia do Esporte.** São Paulo, Sp: Casa do Psicólogo, 2000. 170 P. Isbn 85-7396-080-9.

- TÓPICOS ESPECÍFICOS EM EDUCAÇÃO FÍSICA IV: Desenvolvimento de temas e projetos em Educação Física Bibliografia Básica: Gorla, José Irineu; Araújo, Paulo Ferreira De; Rodrigues, José Luiz. **Avaliação Motora em Educação Física Adaptada:** Teste Ktk. 3. Ed. Atual. São Paulo, Sp: Phorte, 2014. 167 P. (Coleção Educação Física e Esportes). Isbn 9788576555216. Wilmore, Jack H; Costill, David L.; Kenney, W. Larry. **Fisiologia do Esporte e do Exercício.** 4. Ed. Barueri, Sp: Manole, 2010. 594 P. Isbn 9788520427941.Charro, Mario Et Al. **Manual de Avaliação Física.** São Paulo, Sp: Phorte, 2010. 423 P. Isbn 9788576552758. Bibliografia Complementar: Heyward, Vivian H. Avaliação Física e Prescrição de Exercício: Técnicas Avançadas. 6. Ed. Porto Alegre, Rs: Artmed, 2013. Mcardle, William D.; Katch, Frank I.; Katch, Victor L. **Fisiologia do Exercício:** Energia, Nutrição e Desempenho Humano. 7. Ed. Rio de Janeiro, Rj: Guanabara Koogan, 2011-2013. 1061 P. Isbn 978-85-277-1816-5. Leite, Paulo Fernando. **Fisiologia do Exercicio Ergometria e Condicionamento Fisico.** Rio de Janeiro, Rj: Atheneu, 1984. 290 P.

BOLETIM OFICIAL DA FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE MATO GROSSO DO SUL
11/12/2025
Nº 8692
Pg. 464

- TREINAMENTO FÍSICO NA ESCOLA: História, conceitos e princípios do treinamento físico. Periodização do treinamento no contexto do desporto escolar. Abordagem sistêmica do treinamento. Periodização: conceitos, metodologia e modelos. Bases conceituais da prescrição, planejamento, avaliação e controle das variáveis do treinamento físico em ambientes formais e não formais. Bibliografia Básica: Platonov, V. N. **Tratado Geral de Treinamento Desportivo.** São Paulo, Sp: Phorte, 2008. 887 P. Isbn 9788576551331. Rosa, A. F. Treinamento Desportivo: Carga, Estrutura e Planejamento. 2. Ed. São Paulo: Phorte, 2009. Gomes, A. C. Treinamento Desportivo – Estruturação e Periodização. 2. Ed. Porto Alegre: Artmed, 2009. Fernandes, José Luis. **o Treinamento Desportivo:** Procedimentos, Organizacao e Metodos. 2ª Ed. São Paulo, Sp: E.p.u., 1981. 148 P.Samulski, Dietmar Martin; Menzel, Hans-joachim; Prado, Luciano Sales (Ed.). **Treinamento Esportivo.** Barueri, Sp: Manole, 2013. 359 P. Isbn 9788520434338. Bibliografia Complementar: Tubino, M. J. G.; Moreira, S. B. Metodologia Científica do Treinamento Desportivo. Rio de Janeiro: Shape, 2003. Bomba T. Teoria e Metodologia do Treinamento. São Paulo: Phorte, 2002. Ramos, A. T. Treinamento de Força na Atualidade. Rio de Janeiro: Sprint, 2000. Barbanti, V. J. Treinamento Físico: Base Científica. São Paulo: Clr Balieiro, 1986.Weineck, J. Treinamento Ideal. 9. Ed. São Paulo: Manole, 1999.

- TREINAMENTO PERSONALIZADO: Introdução ao treinamento personalizado: conceitos e história. Fundamentos do treinamento físico: princípios; periodização; e controle das variáveis aplicados ao treinamento personalizado. Metodologia do treinamento personalizado: planejamento; organização; e prescrição dos exercícios individualizados. O professor de Educação Física no mercado de trabalho: aspectos éticos e legais, e estratégias de marketing. Bibliografia Básica: Domingues Filho, Luiz Antonio. **Manual do Personal Trainer Brasileiro.** 5. Ed. Rev. e Ampl. São Paulo, Sp: Ícone, 2015. 248 P. Isbn 978-85-274-1286-5. Thompson, Walter R. (Ed.). **Recursos do Acsm para o Personal Trainer.** 3. Ed. Rio de Janeiro, Rj: Guanabara Koogan, 2011. 496 P. Isbn 978-85-277-1753-3.Barbosa, M. Treinamento Personalizado - Estratégias de Sucesso, Dicas Práticas e Experiências do Treinamento Individualizado. São Paulo: Phorte, 2008. Bibliografia Complementar: Monteiro, W. Personal Training - Manual para Avaliação. Rio de Janeiro: Sprint, 2004. Novaes, J. S.; Vianna, J. Personal Training e Condicionamento Físico em Academia. Rio de Janeiro: Shape, 2003.Guedes, D. P.; Souza Jr., T.p.; Rocha, A.c. Treinamento Personalizado em Musculação. São Paulo: Phorte, 2008.

- VIDA, CIDADANIA E SUSTENTABILIDADE: Reflexão crítica sobre as trajetórias de vida, escolar e profissional na construção da identidade pessoal, coletiva e cidadã, integrando aspectos cognitivos, éticos e socioemocionais. Desenvolvimento de competências socioemocionais voltadas ao protagonismo, à colaboração, à criatividade e à responsabilidade social nos múltiplos espaços de aprendizagem. Análise dos desafios da sustentabilidade em suas dimensões ambiental, social, econômica e cultural, abordando economia e meio ambiente, legislação e políticas públicas, relatórios e pactos globais. Discussão interdisciplinar da crise ambiental e das práticas inovadoras de desenvolvimento sustentável, contemplando inovação responsável, operações sustentáveis, gestão do ciclo de vida de produtos e observando os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS). Bibliografia Básica: Moran, José. a Importância de Construir Projetos de Vida na Educação. São Paulo: Universidade de São Paulo, 2017. Disponível Em: Https://Moran.eca.usp.br/Wp-content/uploads/2017/10/vida.pdf. Acesso Em: 4 Out. 2025. Prudencio, Adriana Cristina Madalena. **Acolhimento Socioemocional no Ingresso à Universidade:** Guia do Educador. Neurus, 2024. 1 Recurso Online. Isbn

11/12/2025
Nº 8692
Pg. 465

978-65-5446-226-6.Jr., Arlindo Philippi; Pelicioni, Maria Cecília Focesi. **Educação Ambiental e Sustentabilidade.** 2. Ed. Barueri: Manole, 2014. 1 Recurso Online (0 P.). Isbn 9788520445020. Bibliografia Complementar: Onu. Objetivos de Desenvolvimento Sustentável: Agenda 2030. Organização das Nações Unidas, 2015. Disponível Em: Https://Brasil.un.org/Pt-br/sdgs. Acesso Em: 12 Set. 2025. Freire, Paulo. **Pedagogia da Autonomia:** Saberes Necessários à Prática Educativa. 37. Ed. São Paulo, Sp: Paz e Terra, 2008. 148 P. (Leitura). Isbn 8521902433.Simonato, Monica Amala. **Competências Emocionais e Liderança Estratégica:** Como Líderes Visionários Criam Equipes de Alta Performance por Meio da Inteligência Emocional. 1. Ed. Rio de Janeiro: Alta Books, 2024. 1 Recurso Online (219 P.). Isbn 9788550824352.

7.7. POLÍTICA DE IMPLANTAÇÃO DA NOVA MATRIZ CURRICULAR

O Colegiado de Curso realizou estudo de impacto do novo Currículo, analisando grupos de situações possíveis, e determina que o novo Currículo do Curso será implantada a partir do primeiro semestre do ano letivo de 2026, para todos os acadêmicos do Curso.

Ressalta-se ainda que o Colegiado de Curso fará, previamente à matrícula 2026/1, plano de estudo individualizado com previsão de atividades a serem cumpridas por parte de cada estudante, podendo, para este fim, utilizar disciplinas optativas ou Atividades Orientadas de Ensino, em caso de déficit de carga horária.

10. ATIVIDADES ACADÊMICAS ARTICULADAS AO ENSINO DE GRADUAÇÃO

10.11. TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO (QUANDO HOUVER)

O Trabalho de Conclusão de Curso (TCC), Componente Curricular Não Disciplinar (CCND), está institucionalizado e regulamentado pela **Resolução nº 595-Cograd/UFMS**, de 22 de junho de 2022.

Tem como principais objetivos promover o aprofundamento temático e estimular a pesquisa sobre temas de importância acadêmica e de finalidade social, proporcionando aos estudantes a experiência da realização da pesquisa científica. Visa ainda oportunizar aos estudantes a comunicação de sua pesquisa por meio de apresentação oral e/ou publicações científicas, além de aprimorar a capacidade de reflexão, interpretação e crítica na sua área de formação.

É de responsabilidade do acadêmico procurar um professor do curso de Educação Física do Campus do Pantanal, para ser seu orientador no TCC. Serão permitidos co-orientadores de outros cursos e ou/campus.

Cada acadêmico, ou dupla de acadêmicos, será orientado por um professor do Campus do Pantanal, responsável por supervisionar todas as etapas do processo — desde a definição do tema e a elaboração do projeto até a redação final e a defesa pública.

Os professores do curso de Educação Física do CPAN, poderão orientar até **06** acadêmicos.

De acordo com o **Artigo 2°, § 1° da Resolução n° 595/2022-Cograd**, o TCC deverá resultar em um documento em formato de **monografia**, **relatório técnico**, **artigo**, **portfólio** ou outro.

Critérios para a elaboração do TCC

- **Relevância temática:** o tema deve estar vinculado à área de Educação Física, articulando-se às linhas de pesquisa e aos eixos formativos do

BOLETIM OFICIAL DA FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE MATO GROSSO DO SUL
11/12/2025
Nº 8692
Pg. 466

curso.

- **Coerência teórico-metodológica:** o trabalho deve apresentar embasamento teórico consistente, sustentado por referências atualizadas, e empregar metodologia adequada aos objetivos propostos.
- **Clareza e organização:** o texto deve ser redigido com linguagem acadêmica, observando normas da ABNT e estrutura formal definida (introdução, fundamentação teórica, metodologia, resultados, considerações finais e referências).
- **Rigor científico e ético:** o desenvolvimento da pesquisa deve respeitar os princípios éticos da investigação científica, especialmente quando envolver seres humanos, exigindo aprovação do Comitê de Ética, quando necessário.
- **Autonomia e originalidade:** o trabalho deve demonstrar autoria do estudante, capacidade de análise crítica e contribuição, ainda que modesta, para a área de conhecimento.

O acompanhamento e a avaliação do TCC ocorrerão de forma sistemática e contínua, e serão realizados por meio de encontros periódicos, presenciais ou virtuais, entre orientador e orientando(s), nos quais serão discutidos o andamento da pesquisa, a coerência teórico-metodológica, o cumprimento do cronograma e a qualidade acadêmica do trabalho.

Durante o processo, os acadêmicos deverão apresentar relatórios parciais e versões intermediárias do trabalho, que serão submetidos à avaliação formativa, permitindo correções e reorientações necessárias e estabelece-se a obrigatoriedade de, no mínimo, 50% da carga horária total do TCC em orientação, comprovada por uma ficha que deverá ser assinada e anexada no processo SEI referente ao TCC. O restante da carga horária total será destinado a escrita e defesa pública do TCC.

De acordo com o **Artigo 11 da Resolução no 595-Cograd/UFMS**, a avaliação será realizada pelos membros da Banca Avaliadora, com parecer, e resultado: aprovação; ou reprovação. A avaliação final será conduzida por uma banca examinadora composta pelo professor orientador e dois avaliadores convidados, sendo obrigatório que pelo menos um deles pertença ao corpo docente do curso de Educação Física do CPAN. A banca considerará critérios como domínio do tema durante a defesa oral, rigor metodológico, consistência teórica e clareza na argumentação.

O **Artigo 2°, § 1° da Resolução n° 595/2022-Cograd**, indica que o TCC deverá resultar em um documento em formato de monografia, relatório técnico, artigo, portfólio ou outro.

BOLETIM OFICIAL DA FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE MATO GROSSO DO SUL
11/12/2025
Nº 8692
Pg. 467