



Serviço Público Federal  
Ministério da Educação  
Fundação Universidade Federal de Mato Grosso do Sul



RESOLUÇÃO Nº 1.294-COGRAD/UFMS, DE 8 DE DEZEMBRO DE 2025.

Altera a Resolução nº 674, de 2 de dezembro de 2022, que aprova o Projeto Pedagógico do Curso de Pedagogia – Licenciatura do Câmpus de Ponta Porã.

**O PRESIDENTE DO CONSELHO DE GRADUAÇÃO** da Fundação Universidade Federal de Mato Grosso do Sul, no uso da atribuição que lhe confere o art. 4º, *caput*, inciso IV, do Regimento Geral da UFMS, aprovado pela Resolução nº 137, Coun, de 29 de outubro de 2021, e tendo em vista o disposto na Resolução nº 105, Coeg, de 4 de março de 2016, na Resolução nº 106, Coeg, de 4 de março de 2016, e na Resolução nº 430, Cograd, de 16 de dezembro de 2021, e considerando o contido no Processo nº 23104.000410/2014-00, resolve, *ad referendum*:

Art. 1º A Resolução nº 674, de 2 de dezembro de 2022, passa a vigorar com as seguintes alterações:

“Art. 2º .....

I - .....

“b) mínima UFMS: três mil e duzentos horas.

.....” (NR)

Art. 2º Ficam alterados os itens abaixo, partes integrantes do Projeto Pedagógico do Curso de Pedagogia – Licenciatura, que passam a vigorar na forma do Anexo a esta Resolução:

I - o Item 1. Identificação do Curso;

II - o Subitem 5.6. Metodologias de ensino do item 5. Concepção do Curso;

III - o Item 7. Currículo; e

IV - os Subitens 10.3. Atividades de Extensão e 10.10. Prática de ensino como componente curricular (específico para os cursos de Licenciatura) do item 10. Atividades acadêmicas articuladas ao ensino de graduação.

Art. 3º Ficam revogados, a partir de 2 de março de 2026:

I - o art. 1º da Resolução nº 865, de 5 de junho de 2023; e

II - da Resolução nº 1.115, de 18 de novembro de 2024:

a) o inciso I do art. 1º; e

B) o inciso II do art. 1º , na parte que trata do subitem 10.3. Atividades de Extensão.



Art. 4º Esta Resolução entra em vigor na data de sua publicação, com efeitos a partir de 2 de março de 2026, para todos os estudantes do Curso.

CRISTIANO COSTA ARGEMON VIEIRA

NOTA  
MÁXIMA  
NO MEC

UFMS  
É 10!!!



Documento assinado eletronicamente por **Cristiano Costa Argemon Vieira, Presidente de Conselho**, em 09/12/2025, às 14:48, conforme horário oficial de Mato Grosso do Sul, com fundamento no § 3º do art. 4º do [Decreto nº 10.543, de 13 de novembro de 2020](#).



A autenticidade deste documento pode ser conferida no site [https://sei.ufms.br/sei/controlador\\_externo.php?acao=documento\\_conferir&id\\_orgao\\_acesso\\_externo=0](https://sei.ufms.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0), informando o código verificador **6087018** e o código CRC **CBF7CBCA**.

### CONSELHO DE GRADUAÇÃO

Av Costa e Silva, s/nº - Cidade Universitária

Fone: (67) 3345-7041

CEP 79070-900 - Campo Grande - MS

Referência: Processo nº 23104.000031/2025-64

SEI nº 6087018





ANEXO - PPC DO CURSO DE PEDAGOGIA - CPPP  
(Resolução nº 1.294-Cograd/UFMS, de 8 de dezembro de 2025.)

## 1. IDENTIFICAÇÃO DO CURSO

1.1. Denominação do Curso: PEDAGOGIA

1.2. Código E-mec: 1270651

1.3. Habilitação:

1.4. Grau Acadêmico Conferido: Licenciatura

1.5. Modalidade de Ensino: Presencial

1.6. Regime de Matrícula: Semestral

1.7. Tempo de Duração (em semestres):

a) Proposto para Integralização Curricular: 8 Semestres

b) Mínimo CNE: 8 Semestres

c) Máximo UFMS: 12 Semestres

1.8. Carga Horária Mínima (em horas):

a) Mínima CNE: 3200 Horas

b) Mínima UFMS: 3200 Horas

1.9. Número de Vagas Ofertadas por Ingresso: 0 vagas para o curso 1803; 50 vagas para o curso 1829;

1.10. Número de Entradas: 1

1.11. Turno de Funcionamento: Vespertino e Sábado à tarde para o curso 1803; Noturno, Sábado pela manhã e Sábado à tarde para o curso 1829;

1.12. Local de Funcionamento:

1.12.1. Unidade de Administração Setorial de Lotação: CÂMPUS DE PONTA PORÃ

1.12.2. Endereço da Unidade de Administração Setorial de Lotação do Curso: Rua Itibiré Vieira S/N BR 463 Km 4,5. CEP. 79907-414 - Ponta Porã MS

1.13. Forma de ingresso: As Formas de Ingresso nos Cursos de Graduação da UFMS são regidas pela Resolução nº 430, Cograd, de 16 de dezembro de 2021; Capítulo VI, Art. 18: O ingresso nos cursos de graduação da UFMS ocorre por meio de: I - Sistema de Seleção Unificada (Sisu); II - Vestibular; III - Programa de Avaliação Seriada Seletiva (Passe); IV - seleção para Vagas Remanescentes; V - portadores de visto de refugiado, visto humanitário ou visto de reunião familiar; VI - reingresso; VII - portadores de diploma de Curso de Graduação; VIII - transferência externa; IX - movimentação interna de estudantes regulares da UFMS; X - permuta interna entre estudantes regulares da UFMS; e XI - convênios ou outros instrumentos jurídicos de mesma natureza, firmados com outros países e/ou órgãos do Governo Federal; XII - matrícula cortesia; XIII - transferência compulsória; XIV -





ANEXO - PPC DO CURSO DE PEDAGOGIA - CPPP  
(Resolução nº 1.294-Cograd/UFMS, de 8 de dezembro de 2025.)

mobilidade acadêmica; e XV - complementação de estudos no processo de revalidação de diploma. Ainda, poderão ser estabelecidos outros critérios e procedimentos para ingresso nos Cursos de Graduação por meio de Programas Especiais ou outros atos normativos.

## 5. CONCEPÇÃO DO CURSO

### 5.6. METODOLOGIAS DE ENSINO

O curso de Pedagogia - Licenciatura, em consonância com a Constituição Federal Brasileira de 1988, buscando desenvolver ações pedagógicas formadoras de profissionais críticos e reflexivos, considera o Artigo 206 em seu princípio II que defende a “liberdade de aprender, ensinar, pesquisar e divulgar o pensamento, a arte e o saber;” como a principal ferramenta metodológica e epistemológica que abrange a um corpo docente, constituído por múltiplos e diferentes referenciais teóricos epistemológicos, que atendem e comungam de aspectos que se convergem e permeiam as condições formativas dos acadêmicos do Curso.

A Resolução CNE/CP nº 2/2015 estabelece, em seu artigo 13, que os cursos de licenciatura devem possuir carga horária mínima de 3.200 (três mil e duzentas) horas, distribuídas em no mínimo oito semestres letivos, assegurando a articulação entre teoria e prática e a inserção do licenciando nos espaços educativos desde o início da formação. Essa carga horária deve contemplar:

- 400 horas de prática como componente curricular, desenvolvidas de forma processual e integrada aos demais conteúdos curriculares;
- 400 horas de estágio supervisionado, realizadas na segunda metade do curso e articuladas às práticas pedagógicas da educação básica;
- pelo menos 2.200 horas destinadas aos núcleos formativos, que compreendem os conteúdos específicos da área de conhecimento, os fundamentos teóricos da educação, as metodologias e as didáticas;
- 200 horas de atividades teórico-práticas de aprofundamento, vinculadas à iniciação científica, à iniciação à docência, à extensão universitária ou à monitoria.

Em consonância com essas diretrizes, o Curso de Pedagogia do Câmpus de Ponta Porã (UFMS) cumpre a carga horária e a composição dos núcleos formativos da seguinte forma:

- 720 horas dedicadas aos Conteúdos Básicos e Fundamentos da Educação, que englobam as dimensões filosóficas, sociológicas, psicológicas, históricas e políticas da formação docente;
- 1.200 horas destinadas aos Conteúdos Específicos da área de atuação do pedagogo, incluindo os campos do ensino, da gestão educacional e da pesquisa em educação;
- 120 horas voltadas ao Núcleo de Aprofundamento, que possibilita o desenvolvimento de estudos temáticos, projetos e investigações voltadas ao aprimoramento das práticas pedagógicas;
- 90 horas em disciplinas do núcleo de disciplinas institucionais de formação cidadã;
- 90 horas distribuídas em disciplinas optativas correlacionadas aos núcleos formativos, que ampliam as possibilidades de escolha e aprofundamento teórico-prático dos estudantes.

Essa estrutura curricular assegura a observância integral da Resolução CNE/CP nº 2/2015, garantindo a formação sólida, crítica e reflexiva dos futuros





ANEXO - PPC DO CURSO DE PEDAGOGIA - CPPP  
(Resolução nº 1.294-Cograd/UFMS, de 8 de dezembro de 2025.)

pedagogos, em consonância com os princípios da indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão.

O Curso de Licenciatura em Pedagogia privilegia metodologias de ensino que buscam qualificar o futuro docente, fazendo uso intensivo das tecnologias de informação e comunicação disponíveis, de modo a assegurar uma formação coerente com as demandas contemporâneas e com o contexto sociocultural no qual o curso está inserido.

As atividades pedagógicas propostas pelos docentes devem considerar as particularidades dos acadêmicos, em especial daqueles que constituem o público-alvo da Educação Especial, sejam eles declarados ou não, promovendo práticas inclusivas e equitativas. Para isso, adota-se uma diversidade de metodologias de ensino que, de forma isolada ou integrada nas Atividades de Ensino, potencializam a aprendizagem e o desenvolvimento integral dos licenciandos. Entre essas metodologias, destacam-se:

- a) Aula expositiva, utilizada preferencialmente para a introdução de grandes temas, abertura ou fechamento das unidades de ensino;
- b) Trabalhos em grupo, favorecendo o desenvolvimento coletivo e a análise crítica de informações nas etapas de investigação e construção de conhecimento;
- c) Estudos dirigidos individuais, voltados ao aprofundamento de temas complexos ou de maior densidade teórica;
- d) Projetos (individuais ou em grupo), que integram diferentes unidades de ensino e estimulam a criatividade, a autonomia e a capacidade analítica dos estudantes;
- e) Seminários, como forma de socialização e debate dos resultados de estudos e atividades desenvolvidas;
- f) Grupos de discussão, voltados à problematização e reflexão de temáticas pertinentes à formação docente;
- g) Colóquios com especialistas, visando relacionar os conteúdos curriculares com práticas e saberes externos ao espaço formativo;
- h) Estudos de caso, que permitem analisar situações concretas do campo educacional e suas relações com os conteúdos abordados no curso;
- i) Discussão de filmes, como recurso de contextualização e sensibilização frente às temáticas de ensino;
- j) Debates, que promovem o diálogo, a argumentação e a interlocução de ideias entre os participantes;
- k) Dramatizações, em formato teatral ou audiovisual, utilizadas como estratégia de problematização e ressignificação dos conteúdos estudados;
- l) Leitura e análise de artigos científicos, destinada ao aprofundamento teórico e à articulação entre os conteúdos desenvolvidos e o avanço das pesquisas na área da Educação.

Essas metodologias, articuladas aos núcleos formativos e aos princípios orientadores do curso, visam à construção de uma formação docente crítica, inclusiva e comprometida com a transformação social, favorecendo a constituição de profissionais capazes de compreender, intervir e inovar nos diferentes contextos educativos.

Seguindo a prerrogativa do Decreto nº 12.456/2025, da Portaria MEC nº 378/2025 e nº 506/2025, que estabelecem as diretrizes e procedimentos sobre a oferta de carga horária na modalidade de Ensino a Distância (EaD) em cursos de graduação presenciais, os componentes curriculares do Curso poderão ter carga horária parcial ou total na modalidade a distância, observado o limite de CH previsto no Decreto nº 12.456/2025 e demais normativas institucionais, mantendo no mínimo 70% da carga horária em atividades presenciais e no máximo 30% em EaD.

As componentes curriculares serão ministradas por profissionais





ANEXO - PPC DO CURSO DE PEDAGOGIA - CPPP  
(Resolução nº 1.294-Cograd/UFMS, de 8 de dezembro de 2025.)

capacitados, com formação específica, com material didático validado, com metodologias inovadoras e uso integrado de tecnologias digitais. O plano de ensino deverá prever a distribuição clara da carga horária entre atividades presenciais, síncronas mediadas e assíncronas, bem como as metodologias, objetivos, materiais, formas de mediação/tutoria e critérios de avaliação.

As atividades síncronas mediadas observarão a definição legal: grupos de até 70 estudantes por docente ou mediador pedagógico, com controle de frequência. As unidades curriculares com oferta parcial ou total em EaD terão duração mínima de 10 semanas e incluirão pelo menos uma avaliação de aprendizagem presencial. As avaliações presenciais e as provas optativas não integram o cômputo da carga presencial do curso.

A oferta EaD será conduzida por docentes devidamente credenciados e capacitados pela UFMS e com material didático validado pela Equipe Multidisciplinar de Validação de Material Didático. A mediação pedagógica poderá contar, além do docente ministrante, com mediadores pedagógicos com formação adequada, preferencialmente em nível de pós-graduação e apoio de tutores para tarefas administrativas, sem funções de mediação pedagógica. A composição das equipes será compatível com o número de estudantes e com os critérios de avaliação externa.

O desenvolvimento das atividades ocorrerá prioritariamente no Ambiente Virtual de Aprendizagem da UFMS (AVA UFMS) e em ferramentas institucionais acessíveis, que centralizam conteúdos, atividades, interações e registros acadêmicos, assegurando acessibilidade e acompanhamento do percurso formativo.

Os conteúdos programáticos previstos na ementa são organizados no AVA UFMS, com materiais didáticos digitais, atividades a distância, síncronas e assíncronas, que visam o atendimento dos objetivos de aprendizagem previstos no plano de ensino.

A avaliação da aprendizagem considerará a natureza das atividades presenciais e a distância, adotará instrumentos coerentes com os objetivos da disciplina e identificação segura do estudante nas avaliações presenciais, em conformidade com as normas institucionais e o novo marco regulatório.

A UFMS, por meio da Agead e das instâncias acadêmicas, manterá processos de capacitação docente, credenciamento específico para EaD e monitoramento contínuo do AVA e da atuação de mediação, visando aperfeiçoamento permanente das ofertas.

Portanto, os acadêmicos deverão receber atendimento adequado, de forma a esclarecer dúvidas por meio do uso das metodologias diferenciadas selecionadas pelo professor. Salienta-se também que todas as metodologias aplicadas estarão de acordo com as dimensões éticas e estéticas do Curso.

Em relação aos estudantes que possam requerer quaisquer tipos de necessidades educacionais especiais, provenientes de deficiências, altas habilidades/superdotação ou mesmo por apresentarem Transtornos do Espectro Autista (TEA), a metodologia de ensino está sujeita a variar de acordo com as necessidades específicas de cada estudante, considerando seus pontos fortes e habilidades a serem desenvolvidas bem como sua trajetória escolar e estratégias anteriormente desenvolvidas diante de suas necessidades. Para a situação que se apresentar durante o curso de graduação na UFMS, serão observadas as demandas identificadas pelo acadêmico e por seus professores. Para estes estudantes, serão considerados os princípios do Atendimento Educacional Especializado (AEE), que visa oferecer meios para que os grupos citados (pessoas com deficiências, altas habilidades e TEA) possam ter subsídios que garantam mais que o acesso, mas a permanência e o sucesso na formação do Ensino Superior. A metodologia de ensino do AEE é dinâmica, pois analisa o resultado das ações a fim de se manter o que favorece o desempenho acadêmico e/ou planejar novas ações. Essas ações





ANEXO - PPC DO CURSO DE PEDAGOGIA - CPPP  
(Resolução nº 1.294-Cograd/UFMS, de 8 de dezembro de 2025.)

ocorrem por meio da parceria dos cursos de graduação com a Sedise/Proaes. A metodologia do ensino nas aulas regulares dos cursos da UFMS também segue estas diretrizes, pois cabe à equipe da Sedise, quando solicitada, formular orientações referentes às necessidades educacionais especiais dos estudantes com deficiências, altas habilidades e/ou TEA, ajudando os docentes dos cursos a elaborar estratégias que permitam um ensino mais inclusivo.

## 7. CURRÍCULO

### 7.1. MATRIZ CURRICULAR DO CURSO

COMPONENTES CURRICULARES/DISCIPLINAS	CH
<b>CONTEÚDOS BÁSICOS</b>	
Currículo e Educação	60
Didática I	60
Educação Especial	60
Educação e Relações Étnico-raciais	60
Filosofia da Educação	60
Gestão Escolar	60
História da Educação I	60
História da Educação II	60
Políticas Educacionais	60
Psicologia da Educação	60
Sociologia da Educação	60
Trabalho Acadêmico	60
<b>CONTEÚDOS ESPECÍFICOS</b>	
Arte e Educação	60
Ação Educativa em Contextos Não Escolares	60
Corporeidade e Movimento	60
Didática II	60
Educação Intercultural	60
Educação de Jovens e Adultos	60
Educação, Diversidade e Direitos Humanos	60
Educação, Mídias e Tecnologias	60
Estudo de Libras	60
Fundamentos e Metodologia da Alfabetização e Letramento	60
Fundamentos e Metodologia da Educação Infantil	60
Fundamentos e Metodologia do Ensino de Ciências	60
Fundamentos e Metodologia do Ensino de História e Geografia	60
Fundamentos e Metodologia do Ensino de Língua Portuguesa	60
Fundamentos e Metodologia do Ensino de Matemática	60





ANEXO - PPC DO CURSO DE PEDAGOGIA - CPPP  
(Resolução nº 1.294-Cograd/UFMS, de 8 de dezembro de 2025.)

COMPONENTES CURRICULARES/DISCIPLINAS	CH
<b>CONTEÚDOS ESPECÍFICOS</b>	
Infância e Sociedade	60
Literatura e Educação	60
Ludicidade e Educação	60
Língua Portuguesa Como Segunda Língua para Surdos	60
Psicologia da Aprendizagem e do Desenvolvimento	60
<b>CONTEÚDOS DE DIMENSÕES PRÁTICAS</b>	
Estágio Obrigatório I	100
Estágio Obrigatório II	100
Estágio Obrigatório III	100
Estágio Obrigatório IV	100
Estágio Obrigatório em Gestão Escolar	68
Práticas Pedagógicas I	45
Práticas Pedagógicas II	45
Práticas Pedagógicas III	90
<b>NÚCLEOS DE APROFUNDAMENTO</b>	
Para o acadêmico integralizar a Carga Horária do Curso de Pedagogia – Licenciatura/CPPP deverá cursar as disciplinas do Núcleo de Aprofundamento ofertado, consideradas as demandas do Curso, perfazendo um total de 120h correspondente ao núcleo ofertado a ser cursado no 8º semestre do Curso. Relaciona-se a seguir os núcleos e suas disciplinas.	
<b>NÚCLEO DE APROFUNDAMENTO EM MULTICULTURALISMO E MULTILINGUISMO</b>	
Educação, Multiculturalismo e Interculturalidade	60
Tópicos Especiais de Alfabetização em Contextos Multilíngues	60
<b>NÚCLEO DE APROFUNDAMENTO EM EDUCAÇÃO ESPECIAL INCLUSIVA</b>	
Educação Especial e Inclusão Escolar: Desenvolvimento de Ações Afirmativas	60
Tópicos Especiais Educação Especial Inclusiva	60
<b>COMPONENTES CURRICULARES INSTITUCIONAIS DE FORMAÇÃO CIDADÃ</b>	
Para integralizar o Curso, o estudante deverá cursar o rol de disciplinas a seguir:	
Empreendedorismo e Inovação	30
Inteligência Artificial: Fundamentos e Práticas	30
Vida, Cidadania e Sustentabilidade	30
<b>COMPLEMENTARES OPTATIVAS</b>	
Para integralizar o Curso, o estudante deverá cursar, no mínimo, 90 horas em componentes curriculares optativas do rol abaixo ou em componentes curriculares oferecidas por outros cursos da UFMS (Art. 34 da Resolução nº 430, COGRAD/UFMS, de 16 de dezembro de 2021)	
Cultura, Multiculturalismo e Interculturalidade	60
Educação Ambiental e Sustentabilidade	60
Educação Escolar Indígena	60





ANEXO - PPC DO CURSO DE PEDAGOGIA - CPPP  
(Resolução nº 1.294-Cograd/UFMS, de 8 de dezembro de 2025.)

COMPONENTES CURRICULARES/DISCIPLINAS	CH
<b>COMPLEMENTARES OPTATIVAS</b>	
Para integralizar o Curso, o estudante deverá cursar, no mínimo, 90 horas em componentes curriculares optativas do rol abaixo ou em componentes curriculares oferecidas por outros cursos da UFMS (Art. 34 da Resolução nº 430, COGRAD/UFMS, de 16 de dezembro de 2021)	
Educação e Sexualidade	60
Empreendedorismo e Inovação	60
Prática Pedagógica Fronteiriça: Multiculturalismo e Multilinguismo	90
Prática Pedagógica e Formação de Professores: Educação Inclusiva e Multicultural	90
Prática Pedagógica e Pesquisa Acadêmica: Formação de Professores e Profissão Docente	90
Prática Pedagógica em Alfabetização e Letramento	90
Prática Pedagógica em Ambientes Não Escolares: a Brinquedoteca Como Espaço de Formação	90
Prática Pedagógica em Ação: Tópicos Especiais em Formação de Professores	90
Prática Pedagógica em Contextos Não Escolares	90
Prática Pedagógica em Educação Especial	90
Prática Pedagógica em Jogos, Brinquedos e Brincadeiras: a Ludicidade Como Campo de Construção da Aprendizagem	90
Tópicos em Afetividade e Emoções no Ensino e na Aprendizagem	60
Tópicos em Educação Especial e Inclusiva: Marcos Legais e Temporais	60
Tópicos em Formação de Professores e Fronteira	60
Tópicos em História da Educação Brasileira e Ensino	60
Tópicos em História da Educação: Instituições Escolares e Pensamento Pedagógico	60
Tópicos em Metodologias Ativas e Tecnologias Digitais	60
Tópicos em Metodologias do Ensino de Ciências	60
Tópicos em Políticas Educacionais e Fronteira	60
Tópicos em Projetos Educacionais Interdisciplinares	60
Tópicos em Teorias de Ensino e da Aprendizagem	60
<b>COMPONENTES CURRICULARES NÃO DISCIPLINARES</b>	
(ACS-ND) Atividades Complementares (OBR)	200
(AEX-ND) Atividades de Extensão (OBR)	132
(AEX-ND) Atividades de Extensão (OPT)	320
(AOE-ND) Atividades Orientadas de Ensino (OPT)	340
(Enade) Exame Nacional de Desempenho (OBR)	





ANEXO - PPC DO CURSO DE PEDAGOGIA - CPPP  
(Resolução nº 1.294-Cograd/UFMS, de 8 de dezembro de 2025.)

Para integralização do Curso, o estudante deverá cursar, no mínimo, dez por cento da carga horária total do Curso em atividades de extensão, de forma articulada com o ensino, em componentes curriculares disciplinares e/ou não disciplinares, definidos na oferta por período letivo e registrado a cada oferta.

As Componentes Curriculares Disciplinares do Curso poderão ser cumpridas total ou parcialmente na modalidade a distância definidas na oferta, observando o percentual máximo definido nas normativas vigentes.

COMPONENTES CURRICULARES NÃO DISCIPLINARES	Definições Específicas
(ACS-ND) Atividades Complementares (OBR)	A Tabela de Pontuação das Atividades Complementares poderá ser consultada em <a href="https://boletimoficial.ufms.br/bse/publicacao?id=481502">https://boletimoficial.ufms.br/bse/publicacao?id=481502</a>
(AEX-ND) Atividades de Extensão (OBR)	
(AEX-ND) Atividades de Extensão (OPT)	
(AOE-ND) Atividades Orientadas de Ensino (OPT)	As Atividades Orientadas de Ensino poderão ser realizadas individualmente ou em grupo de no máximo 2 estudantes.
(Enade) Exame Nacional de Desempenho (OBR)	

## 7.2. QUADRO DE SEMESTRALIZAÇÃO

ANO DE IMPLANTAÇÃO: A partir de 2026-1

COMPONENTES CURRICULARES/DISCIPLINAS	ATP-D	AES-D	APC-D	ACO-D	OAE-D	CH Total
1º Semestre						
Educação Especial	60					60
Filosofia da Educação	60					60
História da Educação I	60					60
Práticas Pedagógicas I			45			45
Sociologia da Educação	60					60
Trabalho Acadêmico	60					60
<b>SUBTOTAL</b>	<b>300</b>	<b>0</b>	<b>45</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>345</b>
2º Semestre						
Currículo e Educação	60					60
Didática I	60					60
Educação e Relações Étnico-raciais	60					60
História da Educação II	60					60
Práticas Pedagógicas II			45			45





ANEXO - PPC DO CURSO DE PEDAGOGIA - CPPP  
(Resolução nº 1.294-Cograd/UFMS, de 8 de dezembro de 2025.)

COMPONENTES CURRICULARES/DISCIPLINAS	ATP-D	AES-D	APC-D	ACO-D	OAE-D	CH Total
<b>2º Semestre</b>						
Psicologia da Educação	60					60
<b>SUBTOTAL</b>	<b>300</b>	<b>0</b>	<b>45</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>345</b>
<b>3º Semestre</b>						
Didática II	30		30			60
Educação, Mídias e Tecnologias	60					60
Fundamentos e Metodologia da Educação Infantil	30		30			60
Infância e Sociedade	60					60
Políticas Educacionais	60					60
Psicologia da Aprendizagem e do Desenvolvimento	60					60
<b>SUBTOTAL</b>	<b>300</b>	<b>0</b>	<b>60</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>360</b>
<b>4º Semestre</b>						
Estágio Obrigatório I	100					100
Estudo de Libras	30		30			60
Fundamentos e Metodologia da Alfabetização e Letramento	30		30			60
Gestão Escolar	60					60
Ludicidade e Educação	60					60
<b>SUBTOTAL</b>	<b>280</b>	<b>0</b>	<b>60</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>340</b>
<b>5º Semestre</b>						
Estágio Obrigatório em Gestão Escolar	68					68
Estágio Obrigatório II	100					100
Fundamentos e Metodologia do Ensino de Língua Portuguesa	30		30			60
Fundamentos e Metodologia do Ensino de Matemática	30		30			60
Literatura e Educação	30		30			60
<b>SUBTOTAL</b>	<b>258</b>	<b>0</b>	<b>90</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>348</b>
<b>6º Semestre</b>						
Corporeidade e Movimento	30		30			60
Estágio Obrigatório III	100					100
Fundamentos e Metodologia do Ensino de Ciências	30		30			60
Fundamentos e Metodologia do Ensino de História e Geografia	30		30			60
Práticas Pedagógicas III			90			90
<b>SUBTOTAL</b>	<b>190</b>	<b>0</b>	<b>180</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>370</b>





ANEXO - PPC DO CURSO DE PEDAGOGIA - CPPP  
(Resolução nº 1.294-Cograd/UFMS, de 8 de dezembro de 2025.)

COMPONENTES CURRICULARES/DISCIPLINAS	ATP-D	AES-D	APC-D	ACO-D	OAE-D	CH Total
<b>7º Semestre</b>						
Ação Educativa em Contextos Não Escolares	60					60
Arte e Educação	30		30			60
Educação de Jovens e Adultos	60					60
Educação, Diversidade e Direitos Humanos	60					60
Estágio Obrigatório IV	100					100
<b>SUBTOTAL</b>	<b>310</b>	<b>0</b>	<b>30</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>340</b>
<b>8º Semestre</b>						
Educação Intercultural	60					60
Língua Portuguesa Como Segunda Língua para Surdos	30		30			60
<b>SUBTOTAL</b>	<b>90</b>	<b>0</b>	<b>30</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>120</b>
<b>NÚCLEOS DE APROFUNDAMENTO</b>						
Disciplinas de Núcleos de Aprofundamento (Carga Horária Mínima)						120
<b>SUBTOTAL</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>120</b>
<b>COMPLEMENTARES OPTATIVAS</b>						
Disciplinas Complementares Optativas (Carga Horária Mínima)						90
<b>SUBTOTAL</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>90</b>
<b>COMPONENTES CURRICULARES NÃO DISCIPLINARES</b>						
(Acs-nd) Atividades Complementares						200
(Aex-nd) Atividades de Extensão						132
<b>SUBTOTAL</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>332</b>
<b>NÚCLEO DE FORMAÇÃO CIDADÃ</b>						
Disciplinas de Núcleo de Formação Cidadã (Carga Horária Mínima)						90
<b>SUBTOTAL</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>90</b>
<b>TOTAL</b>	<b>2028</b>	<b>0</b>	<b>540</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>3200</b>

LEGENDA:

- Carga horária em hora-aula de 60 minutos (CH)
- Carga horária das Atividades Teórico-Práticas (ATP-D)
- Carga horária das Atividades Experimentais (AES-D)
- Carga horária das Atividades de Prática como Componentes Curricular (APC-D)





ANEXO - PPC DO CURSO DE PEDAGOGIA - CPPP  
(Resolução nº 1.294-Cograd/UFMS, de 8 de dezembro de 2025.)

- Carga horária das Atividades de Campo (ACO-D)
- Carga horária das Outras Atividades de Ensino (OAE-D)

PRÉ-REQUISITOS DAS COMPONENTES CURRICULARES DISCIPLINARES

DISCIPLINAS	PRÉ-REQUISITOS
1º Semestre	
Educação Especial	
Filosofia da Educação	
História da Educação I	
Práticas Pedagógicas I	
Sociologia da Educação	
Trabalho Acadêmico	
2º Semestre	
Currículo e Educação	
Didática I	
Educação e Relações Étnico-raciais	
História da Educação II	História da Educação I
Práticas Pedagógicas II	
Psicologia da Educação	
3º Semestre	
Didática II	
Educação, Mídias e Tecnologias	
Fundamentos e Metodologia da Educação Infantil	
Infância e Sociedade	
Políticas Educacionais	
Psicologia da Aprendizagem e do Desenvolvimento	
4º Semestre	
Estágio Obrigatório I	Fundamentos e Metodologia da Educação Infantil
Estudo de Libras	
Fundamentos e Metodologia da Alfabetização e Letramento	
Gestão Escolar	
Ludicidade e Educação	
5º Semestre	
Estágio Obrigatório em Gestão Escolar	





ANEXO - PPC DO CURSO DE PEDAGOGIA - CPPP  
(Resolução nº 1.294-Cograd/UFMS, de 8 de dezembro de 2025.)

DISCIPLINAS	PRÉ-REQUISITOS
5º Semestre	
Estágio Obrigatório II	Fundamentos e Metodologia da Educação Infantil
Fundamentos e Metodologia do Ensino de Língua Portuguesa	
Fundamentos e Metodologia do Ensino de Matemática	
Literatura e Educação	
6º Semestre	
Corporeidade e Movimento	
Estágio Obrigatório III	Fundamentos e Metodologia da Alfabetização e Letramento
Fundamentos e Metodologia do Ensino de Ciências	
Fundamentos e Metodologia do Ensino de História e Geografia	
Práticas Pedagógicas III	
7º Semestre	
Ação Educativa em Contextos Não Escolares	
Arte e Educação	
Educação de Jovens e Adultos	
Educação, Diversidade e Direitos Humanos	
Estágio Obrigatório IV	Fundamentos e Metodologia do Ensino de História e Geografia
8º Semestre	
Educação Intercultural	
Língua Portuguesa Como Segunda Língua para Surdos	Estudo de Libras
Núcleos de Aprofundamento	
Educação Especial e Inclusão Escolar: Desenvolvimento de Ações Afirmativas	
Educação, Multiculturalismo e Interculturalidade	
Tópicos Especiais de Alfabetização em Contextos Multilíngues	
Tópicos Especiais Educação Especial Inclusiva	
Optativas	
Cultura, Multiculturalismo e Interculturalidade	
Educação Ambiental e Sustentabilidade	
Educação Escolar Indígena	





ANEXO - PPC DO CURSO DE PEDAGOGIA - CPPP  
(Resolução nº 1.294-Cograd/UFMS, de 8 de dezembro de 2025.)

DISCIPLINAS	PRÉ-REQUISITOS
Optativas	
Educação e Sexualidade	
Empreendedorismo e Inovação	
Prática Pedagógica e Formação de Professores: Educação Inclusiva e Multicultural	
Prática Pedagógica em Ação: Tópicos Especiais em Formação de Professores	
Prática Pedagógica em Alfabetização e Letramento	
Prática Pedagógica em Ambientes Não Escolares: a Brinquedoteca Como Espaço de Formação	
Prática Pedagógica em Contextos Não Escolares	
Prática Pedagógica em Educação Especial	
Prática Pedagógica em Jogos, Brinquedos e Brincadeiras: a Ludicidade Como Campo de Construção da Aprendizagem	
Prática Pedagógica e Pesquisa Acadêmica: Formação de Professores e Profissão Docente	
Prática Pedagógica Fronteiriça: Multiculturalismo e Multilinguismo	
Tópicos em Afetividade e Emoções no Ensino e na Aprendizagem	
Tópicos em Educação Especial e Inclusiva: Marcos Legais e Temporais	
Tópicos em Formação de Professores e Fronteira	
Tópicos em História da Educação Brasileira e Ensino	
Tópicos em História da Educação: Instituições Escolares e Pensamento Pedagógico	
Tópicos em Metodologias Ativas e Tecnologias Digitais	
Tópicos em Metodologias do Ensino de Ciências	
Tópicos em Políticas Educacionais e Fronteira	
Tópicos em Projetos Educacionais Interdisciplinares	
Tópicos em Teorias de Ensino e da Aprendizagem	





ANEXO - PPC DO CURSO DE PEDAGOGIA - CPPP  
(Resolução nº 1.294-Cograd/UFMS, de 8 de dezembro de 2025.)

DISCIPLINAS	PRÉ-REQUISITOS
Núcleo de Formação Cidadã	
Empreendedorismo e Inovação	
Inteligência Artificial: Fundamentos e Práticas	
Vida, Cidadania e Sustentabilidade	

PRÉ-REQUISITOS DAS COMPONENTES CURRICULARES NÃO DISCIPLINARES

CCNDs	DISCIPLINAS	Porcentagem
NÃO SE APLICA		

LEGENDA:

- Percentual de CH (em relação a CH total do Curso) que o estudante deve ter cursado para realizar a componente

7.3. TABELA DE EQUIVALÊNCIA DAS DISCIPLINAS

Em vigor até 2025/2	CH	Em vigor a partir de 2026/1	CH
Arte e Educação	68	Arte e Educação	60
Ação Educativa em Contextos Não Escolares	68	Ação Educativa em Contextos Não Escolares	60
Corporeidade e Movimento	68	Corporeidade e Movimento	60
Cultura, Multiculturalismo e Interculturalidade (Optativa)	68	Cultura, Multiculturalismo e Interculturalidade (Optativa)	60
Currículo e Educação	68	Currículo e Educação	60
Didática I	68	Didática I	60
Didática II	68	Didática II	60
Educação Ambiental e Sustentabilidade (Optativa)	68	Educação Ambiental e Sustentabilidade (Optativa)	60
Educação de Jovens e Adultos	68	Educação de Jovens e Adultos	60
Educação e Relações Étnico-raciais	68	Educação e Relações Étnico-raciais	60
Educação e Sexualidade (Optativa)	68	Educação e Sexualidade (Optativa)	60
Educação Escolar Indígena (Optativa)	68	Educação Escolar Indígena (Optativa)	60
Educação Especial	68	Educação Especial	60
Educação Especial e Inclusão Escolar: Desenvolvimento de Ações Afirmativas	68	Educação Especial e Inclusão Escolar: Desenvolvimento de Ações Afirmativas	60
Educação Intercultural	68	Educação Intercultural	60





ANEXO - PPC DO CURSO DE PEDAGOGIA - CPPP  
(Resolução nº 1.294-Cograd/UFMS, de 8 de dezembro de 2025.)

Em vigor até 2025/2	CH	Em vigor a partir de 2026/1	CH
Educação, Diversidade e Direitos Humanos	68	Educação, Diversidade e Direitos Humanos	60
Educação, Multiculturalismo e Interculturalidade	68	Educação, Multiculturalismo e Interculturalidade	60
Educação, Mídias e Tecnologias	68	Educação, Mídias e Tecnologias	60
Empreendedorismo e Inovação (Optativa)	68	Empreendedorismo e Inovação (Optativa)	60
Estudo de Libras	68	Estudo de Libras	60
Estágio Obrigatório em Gestão Escolar	68	Estágio Obrigatório em Gestão Escolar	68
Estágio Obrigatório I	100	Estágio Obrigatório I	100
Estágio Obrigatório II	100	Estágio Obrigatório II	100
Estágio Obrigatório III	100	Estágio Obrigatório III	100
Estágio Obrigatório IV	100	Estágio Obrigatório IV	100
Filosofia da Educação	68	Filosofia da Educação	60
Fundamentos e Metodologia da Alfabetização e Letramento	68	Fundamentos e Metodologia da Alfabetização e Letramento	60
Fundamentos e Metodologia da Educação Infantil	68	Fundamentos e Metodologia da Educação Infantil	60
Fundamentos e Metodologia do Ensino de Ciências	68	Fundamentos e Metodologia do Ensino de Ciências	60
Fundamentos e Metodologia do Ensino de História e Geografia	68	Fundamentos e Metodologia do Ensino de História e Geografia	60
Fundamentos e Metodologia do Ensino de Língua Portuguesa	68	Fundamentos e Metodologia do Ensino de Língua Portuguesa	60
Fundamentos e Metodologia do Ensino de Matemática	68	Fundamentos e Metodologia do Ensino de Matemática	60
Gestão Escolar	68	Gestão Escolar	60
História da Educação I	68	História da Educação I	60
História da Educação II	68	História da Educação II	60
I (Acs-nd) Atividades Complementares (Obr)	200	I (Acs-nd) Atividades Complementares (Obr)	200
II (Aoe-nd) Atividades Orientadas de Ensino (Opt)	340	II (Aoe-nd) Atividades Orientadas de Ensino (Opt)	340
III (Aex-nd) Atividades de Extensão (Opt)	326	III (Aex-nd) Atividades de Extensão (Opt)	320
Infância e Sociedade	68	Infância e Sociedade	60
Literatura Infantil na Escola	68	Literatura e Educação	60
Ludicidade e Educação	68	Ludicidade e Educação	60
Língua Portuguesa Como Segunda Língua para Surdos	68	Língua Portuguesa Como Segunda Língua para Surdos	60
Políticas Educacionais	68	Políticas Educacionais	60





ANEXO - PPC DO CURSO DE PEDAGOGIA - CPPP  
(Resolução nº 1.294-Cograd/UFMS, de 8 de dezembro de 2025.)

Em vigor até 2025/2	CH	Em vigor a partir de 2026/1	CH
Prática Pedagógica e Formação de Professores: Educação Inclusiva e Multicultural (Optativa)	102	Prática Pedagógica e Formação de Professores: Educação Inclusiva e Multicultural (Optativa)	90
Prática Pedagógica e Pesquisa Acadêmica: Formação de Professores e Profissão Docente (Optativa)	102	Prática Pedagógica e Pesquisa Acadêmica: Formação de Professores e Profissão Docente (Optativa)	90
Prática Pedagógica em Alfabetização e Letramento (Optativa)	102	Prática Pedagógica em Alfabetização e Letramento (Optativa)	90
Prática Pedagógica em Ambientes Não Escolares: a Brinquedoteca Como Espaço de Formação (Optativa)	102	Prática Pedagógica em Ambientes Não Escolares: a Brinquedoteca Como Espaço de Formação (Optativa)	90
Prática Pedagógica em Ação: Tópicos Especiais em Formação de Professores (Optativa)	102	Prática Pedagógica em Ação: Tópicos Especiais em Formação de Professores (Optativa)	90
Prática Pedagógica em Contextos Não Escolares (Optativa)	102	Prática Pedagógica em Contextos Não Escolares (Optativa)	90
Prática Pedagógica em Educação Especial (Optativa)	102	Prática Pedagógica em Educação Especial (Optativa)	90
Prática Pedagógica em Jogos, Brinquedos e Brincadeiras: a Ludicidade Como Campo de Construção da Aprendizagem (Optativa)	102	Prática Pedagógica em Jogos, Brinquedos e Brincadeiras: a Ludicidade Como Campo de Construção da Aprendizagem (Optativa)	90
Prática Pedagógica Fronteiriça: Multiculturalismo e Multilinguismo (Optativa)	102	Prática Pedagógica Fronteiriça: Multiculturalismo e Multilinguismo (Optativa)	90
Práticas Pedagógicas I	51	Práticas Pedagógicas I	45
Práticas Pedagógicas II	51	Práticas Pedagógicas II	45
Práticas Pedagógicas III	102	Práticas Pedagógicas III	90
Psicologia da Aprendizagem e do Desenvolvimento	68	Psicologia da Aprendizagem e do Desenvolvimento	60
Psicologia da Educação	68	Psicologia da Educação	60
Sociologia da Educação	68	Sociologia da Educação	60
Sem Equivalência		Empreendedorismo e Inovação	30
Sem Equivalência		Inteligência Artificial: Fundamentos e Práticas	30
Sem Equivalência		(Aex-nd) Atividades de Extensão	132
Sem Equivalência		Vida, Cidadania e Sustentabilidade	30
Trabalho Acadêmico	68	Trabalho Acadêmico	60
Tópicos em Afetividade e Emoções no Ensino e na Aprendizagem (Optativa)	68	Tópicos em Afetividade e Emoções no Ensino e na Aprendizagem (Optativa)	60





ANEXO - PPC DO CURSO DE PEDAGOGIA - CPPP  
(Resolução nº 1.294-Cograd/UFMS, de 8 de dezembro de 2025.)

Em vigor até 2025/2	CH	Em vigor a partir de 2026/1	CH
Tópicos em Educação Especial e Inclusiva: Marcos Legais e Temporais (Optativa)	68	Tópicos em Educação Especial e Inclusiva: Marcos Legais e Temporais (Optativa)	60
Tópicos em Formação de Professores e Fronteira (Optativa)	68	Tópicos em Formação de Professores e Fronteira (Optativa)	60
Tópicos em História da Educação Brasileira e Ensino (Optativa)	68	Tópicos em História da Educação Brasileira e Ensino (Optativa)	60
Tópicos em História da Educação: Instituições Escolares e Pensamento Pedagógico (Optativa)	68	Tópicos em História da Educação: Instituições Escolares e Pensamento Pedagógico (Optativa)	60
Tópicos em Metodologias Ativas e Tecnologias Digitais (Optativa)	68	Tópicos em Metodologias Ativas e Tecnologias Digitais (Optativa)	60
Tópicos em Metodologias do Ensino de Ciências (Optativa)	68	Tópicos em Metodologias do Ensino de Ciências (Optativa)	60
Tópicos em Políticas Educacionais e Fronteira (Optativa)	68	Tópicos em Políticas Educacionais e Fronteira (Optativa)	60
Tópicos em Projetos Educacionais Interdisciplinares (Optativa)	68	Tópicos em Projetos Educacionais Interdisciplinares (Optativa)	60
Tópicos em Teorias de Ensino e da Aprendizagem (Optativa)	68	Tópicos em Teorias de Ensino e da Aprendizagem (Optativa)	60
Tópicos Especiais de Alfabetização em Contextos Multilíngues	68	Tópicos Especiais de Alfabetização em Contextos Multilíngues	60
Tópicos Especiais Educação Especial Inclusiva	68	Tópicos Especiais Educação Especial Inclusiva	60

#### 7.4. LOTAÇÃO DAS DISCIPLINAS NAS UNIDADES DA ADMINISTRAÇÃO SETORIAL

As disciplinas do curso de Pedagogia estão lotadas no Câmpus de Ponta Porã, exceto:

DISCIPLINA	UNIDADE
Empreendedorismo e Inovação	Disciplinas sem Lotação
Empreendedorismo e Inovação	Disciplinas sem Lotação
Inteligência Artificial: Fundamentos e Práticas	Disciplinas sem Lotação
Vida, Cidadania e Sustentabilidade	Disciplinas sem Lotação

#### 7.5. EMENTÁRIO

#### 7.6. BIBLIOGRAFIA BÁSICA E COMPLEMENTAR

- AÇÃO EDUCATIVA EM CONTEXTOS NÃO ESCOLARES: Cultura(s) de espaços educativos formais e não-formais. Conceito e dimensão sociopolítica de ambientes não formais de educação. A promoção de saúde e da melhoria na qualidade de vida em instituições não escolares. Princípios e práticas pedagógicas no processo de organização de instituições e espaços educativos não-formais. As dimensões do





ANEXO - PPC DO CURSO DE PEDAGOGIA - CPPP  
(Resolução nº 1.294-Cograd/UFMS, de 8 de dezembro de 2025.)

trabalho pedagógico na educação social de rua, nas instituições empresariais, nos contextos de saúde, nos ambientes de serviço social e nas instituições não-governamentais. Postura, ação do educador e os projetos pedagógicos em espaços não escolares. **Bibliografia Básica:** Bauli, Regis Alan, Muller, Veronica Regina. **Normatização da Profissão Do(A) Educador(A) Social: Mitos e Metas.** Ensino & Pesquisa, V. 15, Nº 2, (2017), Suplemento Altieres Edeimar Frei. **Educação e em Direitos Humanos: Elementos Educacionais e Culturais.** Contentus 81 Isbn 9786557451465. Liblik, Ana Maria Petraitis. **Contextos Educacionais por Uma Educação Integral e Integradora de Saberes.** 1. Ed. Curitiba: Intersaberes, 2012. 1 Recurso Online. Isbn 9788565704120. Gohn, Maria da Glória. **Educação Não Formal e o Educador Social: Atuação no Desenvolvimento de Projetos Sociais.** São Paulo: Cortez, 2014. 1 Recurso Online. (Questões da Nossa Época ; 1). Isbn 9788524921230. Bes, Pablo; Toledo, Maria E. R. O. **Gestão de Processos Educacionais Não Escolares.** 1. Ed. Porto Alegre: Sagah, 2020. 1 Recurso Online (0 P.). Isbn 9786581492656. **Bibliografia Complementar:** Paulo, Fernanda dos Santos. **Concepções de Educação: Espaços, Práticas, Metodologias e Trabalhadores da Educação Não Escolar.** Curitiba: Intersaberes, 2020. Borges, Martiele Cortes. **Princípios e Práticas da Pedagogia Empresarial.** 1. Ed. Curitiba: Intersaberes, 2022. 1 Recurso Online. Isbn 9786555174090. Ale, Maria Beatriz Sandoval Filártiga. **Ação Psicopedagógica Hospitalar: Pesquisas, Vivências e Práticas.** 1. Ed. Curitiba: Intersaberes, 2020. 1 Recurso Online. Isbn 9788522702879.

- ARTE E EDUCAÇÃO: Arte na educação escolar. Práticas de Arte em suas distintas linguagens (Artes Visuais, Teatro, Dança e Música). Criatividade e Expressividade infantil. **Bibliografia Básica:** Barbosa, Ana Mae. **Inquietações e Mudanças no Ensino da Arte.** Cortez; 7ª Edição, 2016, 208 P. Oliveira, Edite Colares; Nascimento, Maria Valcideia. **Introdução à Arte Educação.** Ed 3. Fortaleza-ce: Eduece, 2019. Ferraz, Maria Heloisa Corrêa de Toledo; Fusari, Maria Felisminda de Rezende E. **Metodologia do Ensino de Arte: Fundamentos e Proposições.** 2. Ed. Rev. Ampl. São Paulo, Sp: Cortez, 2011. 205 P. Isbn 9788524914652. Iavelberg, Rosa. **para Gostar de Aprender Arte Sala de Aula e Formação de Professores.** Porto Alegre Artmed 2011 1 Recurso Online Isbn 9788536321981. **Bibliografia Complementar:** Derdyck, Edith. **Formas de Pensar o Desenho: Desenvolvimento do Grafismo Infantil.** São Paulo: Panda Educação, 2020. Souza, Paulo César Antonini; Ghizzi, Eluiza Bortolotto; Camargo, Isaac Antonio (Org.). **o Olhar em Formação: Processos de Criação e Princípios Epistemológicos das Artes Visuais.** Curitiba, Pr: Editora Crv, 2016. 149 P. Isbn 9788544411827. Brasil. **Parâmetros Curriculares Nacionais /Pcn - Arte.** 3. Ed. Brasília: Mec/Sef, 1998. Pillar, Analice Dutra. **Desenho e Escrita Como Sistemas de Representação.** 2. Porto Alegre Penso 2012 1 Recurso Online Isbn 9788563899767. Tatiana Fecchio Gonçalves (Org.); Adriana Rodrigues Dias (Org.). **entre Linhas, Formas e Cores: Arte na Escola.** Papyrus Editora 176 Isbn 9786556500416.

- CORPOREIDADE E MOVIMENTO: O corpo e o movimento no contexto educativo. A corporeidade e o processo de construção do conhecimento. Corporeidade, diversidade e educação ambiental. Corpo e Direitos Humanos. Práticas pedagógicas e cultura corporal. Princípios didáticos, planejamento e avaliação de atividades de movimento. **Bibliografia Básica:** Darido, S. C. **Educação Física na Escola: Realidade, Aspectos Legais e Possibilidades.** In: Darido, S. C. (Org.). **Cadernos de Formação: Conteúdos e Didática de Educação Física.** São Paulo: Cultura Acadêmica, 2012, V. 1, P. 21-33. Darido, Suraya Cristina. **para Ensinar Educação Física: Possibilidades de Intervenção na Escola.** 5. Ed. Campinas: Papyrus, 2010. 1 Recurso





ANEXO - PPC DO CURSO DE PEDAGOGIA - CPPP  
(Resolução nº 1.294-Cograd/UFMS, de 8 de dezembro de 2025.)

Online. Isbn 9788530811556. Arroyo, Miguel G. **Corpo-infância:** Exercícios Tensos de Ser Criança; por Outras Pedagogias dos Corpos. 1. Ed. São Paulo: Vozes, 2012. 1 Recurso Online. Isbn 9788532644114. **Bibliografia Complementar:** Dornelles, L.v. na Escola Infantil Todo Mundo Brinca Se Você Brinca. In: Craidy, C. M.; Kaercher, G. E. P. S. (Org.). Educação Infantil: Pra que Te Quero? Porto Alegre: Artmed, 2001. P. 101-108. Pedagogia do Movimento: Universo Lúdico e Psicomotricidade. 1. Ed. Curitiba: Intersaberes, 2012. 1 Recurso Online. Isbn 9788582125878. Freire, João Batista. **o Jogo:** entre o Riso e o Choro. 2. Ed. Campinas: Autores Associados, 2017. 1 Recurso Online. Isbn 9788574963822.

- CULTURA, MULTICULTURALISMO E INTERCULTURALIDADE: Diversidade cultural, multiculturalidade e interculturalidade no Brasil e a Educação. Democracia racial, relações interculturais no Brasil e o papel da escola. A legislação brasileira, os povos indígenas e a Educação. Pedagogia decolonial e povos indígenas na contemporaneidade **Bibliografia Básica:** Candau, Vera Maria & Koff, Adélia Maria Nehme Simão E. Conversas Com... sobre a Didática e a Perspectiva Multi/Intercultural. Educ. Soc., Campinas, Vol. 27, N. 95, P. 471-493, Maio/Ago. 2006. (Online) Martins, Ana Patrícia Sá; Brussio, Josenildo Campos[Orgs.] Educação, Diversidade e Interculturalidade: Reflexões para Giros Decoloniais. São Carlos: Pedro & João Editores, 2023. Moreira, Antônio Flávio Barbosa; Candau, Vera Maria. Multiculturalismo: Diferenças Culturais e Práticas Pedagógicas. Petrópolis: Vozes, 2008. **Bibliografia Complementar:** Candau, V. M. F.; Ivenicki, A.. a Pesquisa Multi/Intercultural na Educação: Possibilidades de Articulação a Processos Educativos. Ensaio: Avaliação e Políticas Públicas em Educação, V. 32, N. 122, P. E0244311, Jan. 2024. Disponível Em: <https://www.scielo.br/J/Ensaio/A/3Pzkycnjvcjyszwfchvswq/?Format=Html&Lang=Pt>. Acesso Em: 10 Set. 2025. (Online) Carvalho, Moura Filho, Raimundo. Educação e Multiculturalismo: Uma Breve Introdução do Estado da Arte. Iguatu, Ce : Quipá Editora, 2023. Freitas, Fátima e Silva De. **a Diversidade Cultural Como Prática na Educação.** 1. Ed. Curitiba: Intersaberes, 2012. 1 Recurso Online. Isbn 9788582121337.

- CURRÍCULO E EDUCAÇÃO: Teorias do currículo. Determinações históricas, culturais, epistemológicas, sociais e ideológicas do currículo. Modelos de organização curricular e suas implicações no processo formativo. Currículo, cultura e produção de conhecimento escolar. O currículo no cotidiano da escola pública. Políticas curriculares. **Bibliografia Básica:** Libâneo, José Carlos; Alves, Nilda (Org.). **Temas de Pedagogia:** Diálogos entre Didática e Currículo. São Paulo, Sp: Cortez, 2012. 551 P. Isbn 978-85-249-1942-8. Moreira, Antonio Flavio. **Currículos e Programas no Brasil - 18ª Edição.** Papirus Editora 196 Isbn 8530801091. Moreira, Antonio Flávio Barbosa (Org.). **Currículo: Questões Atuais - 17ª Edição.** Papirus Editora 148 Isbn 8530804422. **Bibliografia Complementar:** Esteban, Maria Teresa (Org.). **Escola, Currículo e Avaliação.** 4. Ed. São Paulo, Sp: Cortez, 2013. 167 P. (Série Cultura, Memória e Currículo ; V. 5). Isbn 978-85-249-0968-9. Moreira, Antonio Flavio. **Multiculturalismo:** Diferenças Culturais e Práticas Pedagógicas. 9. Ed. São Paulo: Vozes, 2011. 1 Recurso Online. Isbn 9788532636553. Neide da Silveira Duarte de Matos; Paulino José Orso; Julia Malanchen. **a Pedagogia Histórico-crítica, as Políticas Educacionais e a Base Nacional Comum Curricular.** Editora Autores Associados Bvu 240 Isbn 9786588717035.

- DIDÁTICA I: Bases epistemológicas e históricas da Didática. Didática e formação docente. Construção da identidade docente. Mediação pedagógica e o processo de ensino e aprendizagem. Sala de aula e outros espaços como formas de organização





ANEXO - PPC DO CURSO DE PEDAGOGIA - CPPP  
(Resolução nº 1.294-Cograd/UFMS, de 8 de dezembro de 2025.)

do processo de ensino e da aprendizagem. **Bibliografia Básica:** Libâneo, José Carlos. **Didática**. São Paulo, Sp: Cortez, 2012. 263 P. (Coleção Magistério-2º Grau. Série Formação do Professor). Isbn 8524902981. Mizukami, Maria da Graça Nicoletti. **Ensino:** as Abordagens do Processo. São Paulo, Sp: E.p.u., 2014. 121 P. Isbn 978-85-123-0350-5. Pimenta, Selma Garrido (Org.). **Saberes Pedagógicos e Atividade Docente**. 8. Ed. São Paulo, Sp: Cortez, 2012. 301 P. (Saberes da Docência). Isbn 978-85-249-0711-1. **Bibliografia Complementar:** Pimenta, Selma Garrido. **Didática e Formação de Professores:** Percursos e Perspectivas no Brasil e em Portugal. 6. Ed. São Paulo, Sp: Cortez, 2011. 287 P. Isbn 978-85-249-1762-2. Libâneo, José Carlos; Alves, Nilda (Org.). **Temas de Pedagogia:** Diálogos entre Didática e Currículo. São Paulo, Sp: Cortez, 2012. 551 P. Isbn 978-85-249-1942-8. Malheiros, Bruno Taranto. **Didática Geral**. Rio de Janeiro Ltc 2012 1 Recurso Online (Educação). Isbn 978-85-216-2156-0.

- DIDÁTICA II: Trabalho docente, mediação e práticas pedagógicas nos processos de ensino e de aprendizagem. Planejamento e organização do tempo, espaço e rotinas de aprendizagem: conhecimento da realidade, seleção de conteúdos, metodologias, recursos e avaliação da aprendizagem e do processo educativo. **Bibliografia Básica:** Libâneo, José Carlos. **Didática**. São Paulo: Cortez, 2012. Candau, Vera Maria. **Didática Crítica Intercultural:** Aproximações. Petrópolis, Rj: Vozes, 2012. 251 P. Isbn 9788532644503. Esteban, Maria Teresa (Org.). **Escola, Currículo e Avaliação**. 4. Ed. São Paulo, Sp: Cortez, 2013. 167 P. (Série Cultura, Memória e Currículo ; V. 5). Isbn 978-85-249-0968-9. **Bibliografia Complementar:** Pastorio, Lia; Nicoletti, Elenize; Lima Robaina, José Vicente. **Alfabetização Científica e Ilhas de Racionalidade na Educação Infantil: Análise de Uma Formação Continuada de Professores a Partir da Temática do Lixo Eletrônico**. *Vivências*, 18, (37):157-176, Jun. 2022, Doi:10.31512/Vivencias.v18i37.773. Veiga, Ilma Passos Alencastro (Org.). **Didática:** o Ensino e suas Relações. 18. Ed. Campinas, Sp: Papyrus, 2016. 183 P. (Magistério : Formação e Trabalho Pedagógico). Isbn 9788530804237. Castro, Amelia Domingues De. **Ensinar a Ensinar** Didática para a Escola Fundamental e Média. São Paulo Cengage Learning 2012 1 Recurso Online Isbn 9788522114009.

- EDUCAÇÃO AMBIENTAL E SUSTENTABILIDADE: Fundamentos teóricos, históricos e epistemológicos da Educação Ambiental. Conceitos de uso sustentável dos complexos sistemas ambientais. Políticas públicas de Educação Ambiental e Sustentabilidade. Estudo da ambientalização curricular nas instituições de ensino e nos documentos de referência. Educação Ambiental e as tecnologias digitais da informação e da comunicação. Projetos de Educação Ambiental. **Bibliografia Básica:** Brasil. Base Nacional Comum Curricular. Ministério da Educação. 2017. [Acessado Em: 11 de Fevereiro de 2022] Disponível Em: [Http://Basenacionalcomum.mec.gov.br/Images/Bncc\\_Ei\\_Ef\\_110518\\_Versaofinal\\_Site.pdf](http://Basenacionalcomum.mec.gov.br/Images/Bncc_Ei_Ef_110518_Versaofinal_Site.pdf) Brasil. Ministério do Meio Ambiente, Diretoria de Educação Ambiental; Ministério da Educação. Coordenação Geral de Educação Ambiental. Programa Nacional de Educação Ambiental - Pronea. 3. Ed - Brasília: Ministério do Meio Ambiente, 2005. Carvalho, Isabel Cristina de Moura. **Educação Ambiental:** a Formação do Sujeito Ecológico. 1. Ed. São Paulo: Cortez Editora, 2017. 1 Recurso Online (136 P.). Isbn 9788524926129. Albanus, Livia Lucina Ferreira. **Ecopedagogia:** Educação e Meio Ambiente. 1. Ed. Curitiba: Intersaberes, 2012. 1 Recurso Online. Isbn 9788582127537. **Bibliografia Complementar:** Tramontin, Adriana Cachutski, Et Al. **Ilha Interdisciplinar de Racionalidade: um Olhar para o Lixo na Noosfera Campeira**. *Experiências em Ensino de Ciências*, V. 14, No.1, P. 102-118, 2019. Fernandes, Fabiana Martins. **Ilhas Interdisciplinares de Racionalidade: Uma Proposta para o Estudo da**





ANEXO - PPC DO CURSO DE PEDAGOGIA - CPPP  
(Resolução nº 1.294-Cograd/UFMS, de 8 de dezembro de 2025.)

Importância da Água. 142 F. 2017. Dissertação (Mestrado) - Universidade de Caxias do Sul, Programa de Pós-graduação em Ensino de Ciências e Matemática, 2017. Dourado, Juscelino; Paulino, Alciana; Belizário, Fernanda. **Escolas Sustentáveis**. 1. Ed. São Paulo: Oficina de Textos, 2015. 1 Recurso Online (144 P.). Isbn 9788579752186.

- **EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS: Fundamentos e História da Educação de Jovens e Adultos no Brasil.** Legislação brasileira e as políticas educacionais para e na EJA. Objetivos, planejamento, metodologias, estratégias e avaliação na EJA. **Bibliografia Básica:** Strelhow, Thyeles Borcarte. Breve História sobre a Educação de Jovens e Adultos no Brasil. Revista Histedbr On-line, Campinas, N.38, P. 49-59, Jun.2010. Freire, Paulo. **Pedagogia da Autonomia: Saberes Necessários à Prática Educativa.** 42. Ed. São Paulo, Sp: Paz e Terra, 2010. 148 P. (Leitura). Isbn 9788577530151. Nogueira, Makeliny Oliveira Gomes. **Aprendizagem do Aluno Adulto: Implicações para a Prática Docente no Ensino Superior.** 1. Ed. Curitiba: Intersaberes, 2012. 1 Recurso Online. (Metodologia do Ensino na Educação Superior). Isbn 9788582122228. **Bibliografia Complementar:** Viñal Júnior, J. V.; de Jesus Couto, L. R.; Santos Filho, A. P.; Miranda, H. P. a Interculturalidade Crítica e Reflexiva no Processo de Ensino-aprendizagem das Pessoas da Educação de Jovens e Adultos. Cadernos do Aplicação, Porto Alegre, V. 35, 2022. Doi: 10.22456/2595-4377.121438.. Disponível Em: <https://Seer.ufrgs.br/Index.php/Cadernosdoaplicacao/Article/View/121438>. Acesso Em: 12 Jun. 2024. Lima, Venício A. De. **Paulo Freire: a Prática da Liberdade, para Além da Alfabetização.** 1. Ed. Belo Horizonte: Autêntica, 2021. 1 Recurso Online (0 P.). Isbn 9786559280056. Apple, Michael W. **a Educação Pode Mudar a Sociedade?.** São Paulo: Vozes, 2017. 1 Recurso Online. Isbn 9788532653161. Silva, Joaquim Alberto Andrade. **Diálogos com Paulo Freire.** 1. Ed. Porto Alegre: Educus, 2021. 1 Recurso Online. Isbn 9786558071075.

- **EDUCAÇÃO, DIVERSIDADE E DIREITOS HUMANOS: Direitos Humanos: conceitos, histórico, marcos legais e políticas públicas. Políticas públicas e educação para e na diversidade étnica, cultural e social. O ensino na perspectiva da diversidade e inclusão étnico-racial. Educação ambiental e direitos humanos. Interfaces em direitos humanos, identidades culturais e de gênero. Bibliografia Básica:** Melo, Milena Barbosa De. **Educação em Direitos Humanos: Elementos Educacionais e Culturais.** 1. Ed. Curitiba: Intersaberes, 2021. 1 Recurso Online. Isbn 9786555174373. Santos, Boaventura de Sousa; Martins, Bruno Sena. **o Pluriverso dos Direitos Humanos.** 1. Ed. Belo Horizonte: Autêntica, 2019. 1 Recurso Online (516 P.). Isbn 9788551304839. Altieres Edemar Frei. **Educação em Direitos Humanos: Elementos Educacionais e Culturais.** Contentus 81 Isbn 9786557451465. **Bibliografia Complementar:** Online) Smaniotta, Melissa André (Org.). Direitos Humanos e Diversidade [Recurso Eletrônico]. Ponta Grossa (Pr): Atena Editora, 2019. (Online) Silva, Matheus Estevão Ferreira da Silva; Júnior, Wagner Antônio; Brabo, Tânia Suely Antonelli Marcelino (Orgs). Educação, Direitos Humanos e Diversidade: o Currículo em Foco. Marília: Oficina Universitária: São Paulo: Cultura Acadêmica, 2025. Demodiversidade Imaginar Novas Possibilidades Democráticas. São Paulo Autêntica 2018 1 Recurso Online (Epistemologias do Sul). Isbn 9788551304099.

- **EDUCAÇÃO E RELAÇÕES ÉTNICO-RACIAIS: Conceitos fundamentais: diversidade, raça, etnia e preconceito. Bases epistemológicas para a compreensão do racismo. História da África, Cultura Africana e Afro-brasileira. História e cultura indígena. História e cultura da formação do povo brasileiro. Papel dos Movimentos**





ANEXO - PPC DO CURSO DE PEDAGOGIA - CPPP  
(Resolução nº 1.294-Cograd/UFMS, de 8 de dezembro de 2025.)

Sociais. Efeitos das Ações Afirmativas. Conquistas históricas e Marcos Legais. Educação das Relações Étnico-raciais. Interseccionalidade e Educação antirracista. Bibliografia Básica: Silva, Tomaz Tadeu Da; Hall, Stuart; Woodward, Kathryn (Org.).

**Identidade e Diferença**: a Perspectiva dos Estudos Culturais. 15. Ed. Petrópolis, Rj: Vozes, 2019. 133 P. (Coleção Educação Pós-crítica). Isbn 9788532624130. Gomes, Nilma Lino. **Educação e Raça** Perspectivas Políticas, Pedagógicas e Estéticas. São Paulo Autêntica 2010 1 Recurso Online Isbn 9788582178164. Diogo da Silva Roiz; Jonas Rafael dos Santos. **a Construção Social da Cidadania em Uma Sociedade Intercultural: o Ensino da Cultura e da História Africana e Afro-brasileira em Sala de Aula**. Editora Autores Associados Bvu 352 Isbn 9786588717073. Bibliografia Complementar: Urquiza, Antonio Hilário Aguilera (Org.). **Culturas e História dos Povos Indígenas em Mato Grosso do Sul**. Campo Grande, Ms: Ed. Ufms, 2013. 334 P. Isbn 9788576134367. Silva, Santuza Amorin Da. Praxedes, Vanda Lúcia (Orgs). Educação e Relações Étnico-raciais: Desafios, Limites e Possibilidades. Belo Horizonte: Eduemg, 2017. (Online) Luz, Adriana Neves; Rodrigues, Carlos Victor Santos; Ebling, Elisabete Melo Et Al. (Organizadores). Relações Étnico-raciais no Contexto Educacionalformiga (Mg): Editora Progresso, 2025.

- EDUCAÇÃO ESCOLAR INDÍGENA: Fundamentos históricos da construção das políticas indígenas no Brasil e as especificidades das práticas pedagógicas. Bibliografia Básica: (Online) Pereira, Dayveson Noberto da Costa. Letramento e Educação Escolar Indígena [Livro Eletrônico] / Dayveson Noberto da Costa Pereira. – Natal : Ifrn, 2024. Brasil. Política Nacional de Educação Escolar Indígena nos Territórios Etnoeducacionais (Pnee-tee). Ministério da Educação. Brasília, Brasil. Ministério da Educação e do Desporto. Secretaria de Educação Fundamental. Referencial Curricular Nacional para as Escolas Indígenas. Brasília: Mec/Sef, 1998. Silva, Giovani José Da; Costa, Anna Maria Ribeiro F. M. Da. **Histórias e Culturas Indígenas na Educação Básica**. 1. Ed. Belo Horizonte: Autêntica, 2018. 1 Recurso Online (0 P.). Isbn 9788551303214. Bibliografia Complementar: Capacla, Marta Valéria. o Debate sobre a Educação Indígena no Brasil (1975-1995). Resenhas de Teses e Livros. Brasília/São Paulo: Mec/Mari, 1995. Grado, B. S.; Passos, L. A. (Org.) o Eu e o Outro na Escola: Contribuições para Incluir a História e a Cultura dos Povos Indígenas na Escola. Cuiabá: Edufimt, 2010. Brasil. Parecer Cne/Ceb Nº 14 de 18/10/1999. Fixa as Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Escolar Indígena. D.o. da União de 19/10/1999, Brasília, P.12.

- EDUCAÇÃO E SEXUALIDADE: Educação escolar brasileira e a educação sexual para equidade de gênero. Interloquções entre gênero, educação sexual e igualdade étnico-racial. Educação escolar e interloquções entre saúde, higiene, saneamento e direitos humanos. Doenças sexualmente transmissíveis. Sexualidade humana e questões de gênero. Modelos de educação sexual presentes nas escolas. Bibliografia Básica: Passamani, Guilherme R. (Org.). **(Contra)Pontos**: Ensaio de Gênero, Sexualidade e Diversidade Sexual. Campo Grande, Ms: Ed. Ufms, 2011. 130 P. Isbn 9788576133643. Silva, Milene Bartolomei; Almeida, Ordália Alves; Aydos, Ricardo Dutra (Org.). **Infância, Educação e Saúde**: Intersecções Necessárias. Campo Grande, Ms: Ed. Ufms, 2016. 179 P. Isbn 9788576135395. Xavier Filha, Constantina (Org.). **Sexualidades, Gênero e Diferenças na Educação das Infâncias**. Campo Grande, Ms: Ed. Ufms, 2012. 375 P. Isbn 9788576134077. O Corpo Educado Pedagogias da Sexualidade. 4. São Paulo Autêntica 2018 1 Recurso Online (Argos). Isbn 9788551301692. Bibliografia Complementar: Rossato, B. C. L. Aprendizagens de Gênero-sexualidade Na/Com a Educação Infantil: Apontamentos para Pensar os Currículos. 2017. 93 F. Dissertação





ANEXO - PPC DO CURSO DE PEDAGOGIA - CPPP  
(Resolução nº 1.294-Cograd/UFMS, de 8 de dezembro de 2025.)

(Mestrado em Educação) – Faculdade de Educação, Universidade do Estado do Rio de Janeiro, Rio de Janeiro, 2017. Vieira, Priscila Mugnai; Matsukura, Thelma Simões. Modelos de Educação Sexual na Escola: Concepções e Práticas de Professores do Ensino Fundamental da Rede Pública. Revista Brasileira de Educação, V. 22, N. 69, P. 453-474, 2017. Secretaria de Estado da Educação. Superintendência de Educação. Departamento de Diversidades. Núcleo de Gênero e Diversidade Sexual. Sexualidade. Curitiba : Seed – Pr., 2009. - 216 P. Freitas, Carlos Machado De; Porto, Marcelo Firpo. Saúde, Ambiente e Sustentabilidade. São Paulo: Fiocruz, 2006.

- **EDUCAÇÃO ESPECIAL:** Introdução à Educação Especial: aspectos históricos, filosóficos e sociais. Marcos Legais. Educação Especial e Direitos Humanos. Preconceito e Estigma na sociedade. Políticas públicas de Educação Especial no Brasil e em Mato Grosso do Sul. O público-alvo da Educação Especial e a perspectiva da educação inclusiva. Formação e prática do professor. **Bibliografia Básica:** Jannuzzi, Gilberta de Martino. a Educação do Deficiente no Brasil: dos Primórdios ao Início do Século Xxi. Campinas: Sp: Autores Associados, 2004. Mazzotta, Marcos José da Silveira. **Educação Especial no Brasil:** História e Políticas Públicas. 6. Ed. São Paulo, Sp: Cortez, 2012. 231 P. Isbn 9788524917097. Brasil, Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva. Mec/Seesp, Brasília, 2008. Aranha, Maria Salete Fábio. Projeto Escola Viva. Garantindo o Acesso e Permanência de Todos os Alunos na Escola: Necessidades Educacionais Especiais dos Alunos. Brasília: Ministério da Educação, Secretaria de Educação Especial, 2005. **Bibliografia Complementar:** Anache, Alexandra Ayach; Maciel, Carina Elisabeth (Org.). Educação Especial. Campo Grande: Ed. Ufms, 2010. Rosa, Fernanda Malinosky; Silva, Lucilene Cléa Da; Silva, Milene Bartolomei; Santos, Mirna Wolff Brachmann (Org.). Educação Especial em Uma Perspectiva Equitativa e Inclusiva. Campo Grande-ms: Ed. Ufms, 2025. Alias, Gabriela. **Desenvolvimento da Aprendizagem na Educação Especial:** a Relação Escola, Família e Aluno. 1. Ed. São Paulo: Cengage Learning, 2016. 1 Recurso Online (464 P.). Isbn 9788522123681.

- **EDUCAÇÃO ESPECIAL E INCLUSÃO ESCOLAR: DESENVOLVIMENTO DE AÇÕES AFIRMATIVAS:** Introdução à educação especial. Políticas públicas da educação especial no Brasil. O direito da pessoa em condição de deficiência. A educação especial no contexto da educação inclusiva e as práticas pedagógicas. A Educação Especial no contexto da Educação em Direitos Humanos, Educação Ambiental e Educação das Relações Étnico-raciais. O contexto fronteiriço (Brasil/Paraguai) e a Educação Especial. Acessibilidade e fronteira. **Bibliografia Básica:** Jannuzzi, Gilberta de Martino. a Educação do Deficiente no Brasil: dos Primórdios ao Início do Século Xxi. Campinas: Sp: Autores Associados, 2004. Mantoan, M. T. E. (Org.). o Desafio das Diferenças nas Escolas. Petrópolis: Vozes, 2008. Carvalho, Rosita Edler. **Removendo Barreiras para a Aprendizagem:** Educação Inclusiva. 10 Ed. Porto Alegre, Rs: Mediação, 2011. 176 P. Isbn 9788587063397. **Bibliografia Complementar:** Letramento e Minorias. 6. Ed. Porto Alegre, Rs: Mediação, 2013. 160 P. Isbn 9788587063649. Aranha, Maria Salete Fábio. Projeto Escola Viva : Garantindo o Acesso e Permanência de Todos os Alunos na Escola : Necessidades Educacionais Especiais dos Alunos / Maria Salete Fábio Aranha. - Brasília : Ministério da Educação, Secretaria de Educação Especial, 2005. Pacheco, José. **Caminhos para a Inclusão.** Porto Alegre Artmed 2007 1 Recurso Online Isbn 9788536309446.

- **EDUCAÇÃO INTERCULTURAL:** Concepções e discussões sobre o conceito de





ANEXO - PPC DO CURSO DE PEDAGOGIA - CPPP  
(Resolução nº 1.294-Cograd/UFMS, de 8 de dezembro de 2025.)

fronteira e suas implicações socioculturais. Relações entre educação, fronteira e multiculturalismo, considerando as práticas pedagógicas em contextos de diversidade. A Educação do Campo e sua intersecção com a pluralidade cultural, social e ambiental, valorizando o diálogo entre saberes e a sustentabilidade ecológica. A educação camponesa no contexto da natureza e da ecologia como dimensão formativa e emancipatória. Marcos legais e políticas públicas da Educação Escolar Indígena no Brasil. Processos de ensino e aprendizagem interculturais numa perspectiva étnico-racial, fundamentados nos direitos humanos, na equidade e na educação ambiental como princípios éticos e pedagógicos para a construção de uma sociedade justa, plural e sustentável. Bibliografia Básica: Faustino, R. C.; Marcos Gehrke; Gomes, A. G. P.; Delmira de Almeida Peres. a Interculturalidade na Educação Escolar Indígena. Teoria e Prática da Educação, V. 25, N. 1, P. 174-189, 24 Maio 2022. Disponível Em: <https://Periodicos.uem.br/Ojs/Index.php/Teorprateduc/Article/View/57813>. Acesso Em: 12/06/2024. Costa, Edgar Aparecido Da; Silva, Giane Aparecida Moura Da; Oliveira, Marco Aurélio Machado de (Org.). **Despertar para a Fronteira**. Campo Grande, Ms: Ed. Ufms, 2009. 294 P. (Série Fronteiras, 1). Isbn 9788576132455. Lima, E. de S. Educação e Diversidades nas Escolas do Campo: a Construção de Práticas Educativas Interculturais. Educação, [S. L.], V. 43, N. 3, P. 535–552, 2018. Doi: 10.5902/1984644428878. Disponível Em: <https://Periodicos.ufsm.br/Reeducacao/Article/View/28878>. Acesso Em: 12 Jun. 2024. Moreira, Antonio Flavio. **Multiculturalismo**: Diferenças Culturais e Práticas Pedagógicas. 9. Ed. São Paulo: Vozes, 2011. 1 Recurso Online. Isbn 9788532636553. Bibliografia Complementar: Albuquerque, J. L. C. 2009 “A Dinâmica das Fronteiras: Deslocamento e Circulação dos Brasiguaios” entre os Limites Nacionais”. Horizontes Antropológicos, V. 31, P. 137-166. Urquiza, Antonio Hilário Aguilera (Org.). **Fronteira dos Direitos Humanos**: Direitos Humanos nas Fronteiras. Campo Grande, Ms: Ed. Ufms, 2016. 253 P. Isbn 9788576135401. Loewe, Daniel. **Multiculturalismo e Direitos Culturais**. 1. Ed. Porto Alegre: Educ, 2011. 1 Recurso Online. Isbn 9788570616340.

- EDUCAÇÃO, MÍDIAS E TECNOLOGIAS: Cultura digital e cultura escolar. Conceitos e pressupostos teóricos e metodológicos do uso das mídias e tecnologias na educação. Letramento digital e multiletramentos. Ferramentas e tecnologias digitais para a educação. Práticas pedagógicas com uso de tecnologias digitais. Educação aberta e os Recursos Educacionais Abertos. Educação midiática, cidadania digital e direitos digitais. Bibliografia Básica: Kenski, Vani Moreira. **Educação e Tecnologias**: o Novo Ritmo da Informação. 8. Ed. Campinas, Sp: Papyrus, 2022. 141 P. (Coleção Papyrus Educação). Isbn 9788530808280. Moran, José Manuel; Masetto, Marcos T.; Behrens, Marilda Aparecida. **Novas Tecnologias e Mediação Pedagógica**. 21. Ed. Rev. e Atual. Campinas, Sp: Papyrus, 2017. 171 P. (Coleção Papyrus Educação). Isbn 9788530809966. Carvalho, Célia Regina de (Org.). **Tecnologias e Educação**: Discussões Teóricas e Atividades Práticas. Campo Grande, Ms: Ed. Ufms, 2012. 95 P. Isbn 9788576134053. Bibliografia Complementar: (Disponível na Web) Marquêz, Paulo Antonio de Sousa. Guia da Educação Midiática: Como Formar Cidadãos Críticos no Meio Digital. Revista de Comunicação Dialógica, [S. L.], N. 13, P. 57–61, 2025. Doi: 10.12957/Rcd.2025.87312. Disponível Em: <https://www.e-publicacoes.uerj.br/rcd/article/view/87312>. Acesso Em: 17 Set. 2025. Fazenda, Ivani Catarina Arantes *Et Al*. **Interdisciplinaridade e Novas Tecnologias**: Formando Professores. Campo Grande, Ms: Ed. Ufms, 1999. 186 P. (Fontes Novas Série Ciências Humanas). Isbn 8585917393. Cordeiro, S. F. N., & Bonilla, M. H. S. (2015). Tecnologias Digitais Móveis: Reterritorialização dos Cotidianos Escolares. Educar em Revista, Curitiba, Brasil, N. 56, P. 259-275, Abr./Jun. Editora Ufpr.





ANEXO - PPC DO CURSO DE PEDAGOGIA - CPPP  
(Resolução nº 1.294-Cograd/UFMS, de 8 de dezembro de 2025.)

- **EDUCAÇÃO, MULTICULTURALISMO E INTERCULTURALIDADE:** Discutir a educação no contexto do multiculturalismo e da interculturalidade, compreendendo tendências e perspectivas que os caracterizam. A escola como espaço de encontro inter/multicultural. Estratégias pedagógicas na perspectiva do multiculturalismo e da interculturalidade. Bibliografia Básica: Candau, Vera Maria & Koff, Adélia Maria Nehme Simão E. *Conversas Com... sobre a Didática e a Perspectiva Multi/Intercultural.* Educ. Soc., Campinas, Vol. 27, N. 95, P. 471-493, Maio/Ago. 2006. Candau, Vera Maria. **Didática Crítica Intercultural:** Aproximações. Petrópolis, RJ: Vozes, 2012. 251 P. Isbn 9788532644503. Moreira, Antônio Flávio Barbosa; Candau, Vera Maria. *Multiculturalismo: Diferenças Culturais e Práticas Pedagógicas.* Petrópolis: Vozes, 2008. Bibliografia Complementar: Silva, Tomaz Tadeu Da; Hall, Stuart; Woodward, Kathryn (Org.). **Identidade e Diferença:** a Perspectiva dos Estudos Culturais. 15. Ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2019. 133 P. (Coleção Educação Pós-crítica). Isbn 9788532624130. Escosteguy, Ana Carolina. **o que É, Afinal, Estudos Culturais.** 1. Ed. São Paulo: Autêntica, 2007. 1 Recurso Online. Isbn 9788551304518. Assunção, Maria Alcione Santos De. **Práticas Pedagógicas:** Representação da Identidade Regional. Neurus, 2025. 1 Recurso Online. Isbn 978-65-5446-319-5.

- **EMPREENDEDORISMO E INOVAÇÃO:** Perfil empreendedor. O papel do empreendedor na sociedade. Motivação. Estabelecimento de metas. Ideias e oportunidades. Inovação. Técnicas e Ferramentas de planejamento e validação de negócios inovadores. Modelagem e Startups. Bibliografia Básica: Arantes, Elaine Cristina. **Empreendedorismo e Responsabilidade Social.** 1. Ed. Curitiba: Intersaberes, 2014. 1 Recurso Online. Isbn 9788582129012. Tajra, Sanmya Feitosa. **Empreendedorismo:** Conceitos e Práticas Inovadoras. 2. Ed. São Paulo: Érica, 2019. 1 Recurso Online (0 P.). Isbn 9788536531625. Mações, Manuel Alberto Ramos. **Empreendedorismo, Inovação e Mudança Organizacional, V. 3.** 1. Ed. São Paulo: Actual, 2017. 1 Recurso Online (0 P.). Isbn 9789896942236. Biagio, Luiz Arnaldo. **Empreendedorismo:** Construindo seu Projeto de Vida. 1. Ed. Barueri: Manole, 2012. 1 Recurso Online (0 P.). Isbn 9788520448878. Aidar, Marcelo Marinho. **Empreendedorismo.** 1. Ed. São Paulo: Cengage Learning, 2012. 1 Recurso Online (60 P.). Isbn 9786555582093. Bibliografia Complementar: Marcondes, Luciana Passos; Cavalcanti, Osvaldo Elias Farah, Marly. **Empreendedorismo Estratégico.** 2. Ed. São Paulo: Cengage Learning, 2020. 1 Recurso Online (141 P.). Isbn 9786555582437. Tajra, Sanmya Feitosa. **Empreendedorismo:** da Ideia à Ação. 1. Ed. São Paulo: Expressa, 2020. 1 Recurso Online (0 P.). Isbn 9788536533834. Hisrich, Robert D; Sheperd, Dean A; Peters, Michael P. **Empreendedorismo.** 9. Ed. Porto Alegre: Bookman, 2014. 1 Recurso Online (0 P.). Isbn 9788580553338.

- **EMPREENDEDORISMO E INOVAÇÃO:** Perfil empreendedor. O papel do empreendedor na sociedade. Motivação. Estabelecimento de metas. Ideias e oportunidades. Inovação. Técnicas e Ferramentas de planejamento e validação de negócios inovadores. Modelagem e Startups. Bibliografia Básica: Birley, Sue; Muzyka, Daniel F. **Dominando os Desafios do Empreendedor.** São Paulo, Sp: Pearson, 2005. 334 P. Isbn 85-346-1274-9. Dornelas, José Carlos Assis. **Empreendedorismo:** Transformando Ideias em Negócios. 3. Ed. Rev. e Atual. Rio de Janeiro, RJ: Elsevier, Campus, 2008. 232 P. Isbn 9788535232707. Oliveira, Djalma de Pinho Rebouças De. **Planejamento Estratégico:** Conceitos, Metodologia e Práticas. 30. Ed. São Paulo, Sp: Atlas, 2012. 337 P. Isbn 9788522470839. Bibliografia Complementar: Dornelas, José Carlos Assis. **Empreendedorismo:** Transformando Ideias em Negócios. 3. Ed. Rev. e Atual. Rio de Janeiro, RJ: Elsevier,





ANEXO - PPC DO CURSO DE PEDAGOGIA - CPPP  
(Resolução nº 1.294-Cograd/UFMS, de 8 de dezembro de 2025.)

Campus, 2008. 232 P. Isbn 9788535232707. Drucker, Peter Ferdinand. **Inovação e Espírito Empreendedor (Entrepreneurship):** Prática e Princípios. São Paulo, Sp: Pioneira, Cengage Learning, 2013. 378 P. Isbn 9788522108596. Oliveira, Djalma de Pinho Rebouças De. **Planejamento Estratégico:** Conceitos, Metodologia e Práticas. 31. Ed. São Paulo, Sp: Atlas, 2013. 343 P. Isbn 9788522474851.

- ESTÁGIO OBRIGATÓRIO EM GESTÃO ESCOLAR: Seleção e conhecimento do campo de estágio. Diagnóstico da escola (estrutura física, administrativa e pedagógica) e Análise do Projeto Político Pedagógico das escolas de Educação Infantil. Diagnóstico de aspectos atitudinais que envolvam questões de Educação das Relações Étnico-Raciais e Educação em Direitos Humanos. **Bibliografia Básica:** Pimenta, Selma Garrido; Lima, Maria Socorro Lucena. **Estágio e Docência.** 7. Ed. São Paulo, Sp: Cortez, 2015. 296 P. (Coleção Docência em Formação. Saberes Pedagógicos). Isbn 9788524919718. Araújo, Carla B. Z. M. **Estágio Supervisionado em Gestão Escolar.** Campo Grande, Ms: Ed Ufms, 2011. 65 P. Isbn 9788576133605. Santos, Clóvis Roberto Dos. **a Gestão Educacional e Escolar para a Modernidade.** São Paulo Cengage Learning 2012 1 Recurso Online Isbn 9788522114030. **Bibliografia Complementar:** Silva, Naura Syria Ferreira Corrêa Da. **Gestão Democrática da Educação:** Atuais Tendências, Novos Desafios. 8. Ed. São Paulo, Sp: Cortez, 2016. 143 P. Isbn 9788524920202. Libâneo, José Carlos. **Organização e Gestão da Escola:** Teoria e Prática. 6. Ed. Rev. e Ampl. São Paulo, Sp: Heccus, 2017. 304 P. Isbn 9788567281001. Veiga, Ilma Passos Alencastro. Projeto Político-pedagógico da Escola: Uma Construção Possível. Campinas: Papyrus, 1995.

- ESTÁGIO OBRIGATÓRIO I: Concepções teóricas que envolvam conceitos de estágio. Processos de Investigação e problematização de experiências teórico-práticas da docência. Vivência de processos pedagógicos da Educação Infantil. **Bibliografia Básica:** Oliveira, Zilma de Moraes Ramos de (Org.). Educação Infantil: Muitos Olhares. 8. Ed. São Paulo: Cortez, 2008 Pimenta, Selma Garrido. o Estágio na Formação de Professores: Unidade Teoria e Prática? 7. Ed. São Paulo, Sp: Cortez, 2006 Práticas Inovadoras na Formação de Professores. 1. Ed. Campinas: Papyrus, 2017. 1 Recurso Online. Isbn 9788544902622. Ostetto, Luciana Esmeralda (Org.). **Encontros e Encantamentos na Educação Infantil: Partilhando Experiências de Estágios - 9ª Edição.** Papyrus Editora 212 Isbn 853080581X. **Bibliografia Complementar:** Rossetti-ferreira, M. Clotilde. **os Fazeres na Educação Infantil.** 12. Ed. São Paulo, Sp: Cortez, 2016. 207 P. Isbn 9788524914638. Registros na Educação Infantil: Pesquisa e Prática Pedagógica. 1. Ed. Campinas: Papyrus, 2018. 1 Recurso Online. Isbn 9788544902974. Zabalza, Miguel A. **Qualidade em Educação Infantil.** Porto Alegre Artmed 2011 1 Recurso Online Isbn 9788536310701.

- ESTÁGIO OBRIGATÓRIO II: Vivência de processos de investigação e problematização das realidades da Educação Infantil, a partir do campo de estágio e dos aportes teórico-metodológicos. Problematização de aspectos atitudinais e pedagógicos que envolvam a docência na Educação Infantil. **Bibliografia Básica:** Oliveira, Zilma de Moraes Ramos de (Org.). Educação Infantil: Muitos Olhares. 8. Ed. São Paulo: Cortez, 2008 Arce, Alessandra; Jacomeli, Mara Regina M. (Org.). **Educação Infantil Versus Educação Escolar?:** entre as (Des)Escolarização e a Precarização do Trabalho Pedagógico nas Salas de Aula. Campinas, Sp: Autores Associados, 2012. 179 P. (Coleção Educação Contemporânea). Isbn 9788574962962. Libâneo, José Carlos. **Adeus Professor, Adeus Professora?:** Novas Exigências Educacionais e Profissão Docente. 13. Ed. São Paulo: Cortez





ANEXO - PPC DO CURSO DE PEDAGOGIA - CPPP  
(Resolução nº 1.294-Cograd/UFMS, de 8 de dezembro de 2025.)

Editora, 2013. 1 Recurso Online (0 P.). Isbn 9788524921087. **Bibliografia Complementar:** Educação Infantil: Saberes e Fazeres da Formação de Professores. 5. Ed. Campinas: Papyrus, 2019. 1 Recurso Online. Isbn 9788530808761. Barbosa, Maria Carmen Silveira. **Projetos Pedagógicos na Educação Infantil.** Porto Alegre Artmed 2011 1 Recurso Online Isbn 9788536314761. Horn, Maria da Graça Souza. **Sabores, Cores, Sons, Aromas:** a Organização dos Espaços na Educação Infantil. 2. Porto Alegre Artmed 2004 1 Recurso Online Isbn 9788536310657.

- ESTÁGIO OBRIGATÓRIO III: Concepções teóricas que envolvam conceitos de estágio. Processos de Investigação e problematização de experiências teórico-práticas da docência. Vivência de processos pedagógicos dos anos iniciais do Ensino Fundamental. **Bibliografia Básica:** Pimenta, Selma Garrido (Org.). **Saberes Pedagógicos e Atividade Docente.** 8. Ed. São Paulo, Sp: Cortez, 2012. 301 P. (Saberes da Docência). Isbn 978-85-249-0711-1. Martins, Lígia Márcia. **a Formação Social da Personalidade do Professor:** um Enfoque Vigotskiano. 2. Ed. Campinas: Autores Associados, 2021. 1 Recurso Online. Isbn 978-65-88717-44-8. Veiga, Ilma Passos Alencastro. **Ensino Fundamental:** da Ldb à Bccc. 1. Ed. Campinas: Papyrus, 2019. 1 Recurso Online. Isbn 9788544903117. **Bibliografia Complementar:** Pimenta, Selma Garrido; Lima, Maria Socorro Lucena. **Estágio e Docência.** 7. Ed. São Paulo, Sp: Cortez, 2015. 296 P. (Coleção Docência em Formação. Saberes Pedagógicos). Isbn 9788524919718. Pimenta, Selma Garrido (Coord.); Libâneo, José Carlos Et Al. **Pedagogia, Ciência da Educação?.** 6. Ed. São Paulo, Sp: Cortez, 2011. 158 P. Isbn 9788524916373. Bolzan, Doris Pires Vargas. **Singularidades da Formação e do Desenvolvimento Profissional Docente:** Contextos Emergentes na Educação. 1. Ed. Porto Alegre: Edipucrs, 2021. 1 Recurso Online. Isbn 9786556231396.

- ESTÁGIO OBRIGATÓRIO IV: Vivência de processos de investigação e problematização das realidades dos anos iniciais do Ensino Fundamental, a partir do campo de estágio e dos aportes teórico-metodológicos. Problematização de aspectos atitudinais e pedagógicos que envolvam a docência nos anos iniciais do Ensino Fundamental. **Bibliografia Básica:** Pimenta, Selma Garrido (Org.). **Saberes Pedagógicos e Atividade Docente.** 8. Ed. São Paulo, Sp: Cortez, 2012. 301 P. (Saberes da Docência). Isbn 978-85-249-0711-1. Oyarzabal, Graziela Macuglia. **Fundamentos Teóricos e Metodológicos dos Anos Iniciais.** 1. Ed. Curitiba: Intersaberes, 2012. 1 Recurso Online. Isbn 9788582127643. Toledo, José Carlos De. **Docência:** Uma Construção Ético-profissional. 1. Ed. Campinas: Papyrus, 2015. 1 Recurso Online. Isbn 9788544901373. **Bibliografia Complementar:** Pimenta, Selma Garrido (Coord.); Libâneo, José Carlos Et Al. **Pedagogia, Ciência da Educação?.** 6. Ed. São Paulo, Sp: Cortez, 2011. 158 P. Isbn 9788524916373. Veiga, Ilma Passos Alencastro. **a Escola Mudou:** que Mude a Formação de Professores! 3. Ed. Campinas: Papyrus, 2011. 1 Recurso Online. Isbn 9788530809065. Tardif, Maurice. **Saberes Docentes e Formação Profissional.** 1. Ed. São Paulo: Vozes, 2002. 1 Recurso Online. Isbn 9788532626684.

- ESTUDO DE LIBRAS: Fundamentos epistemológicos, históricos, políticos e culturais da Língua Brasileira de Sinais (Libras). A pessoa surda e suas singularidades linguísticas. Noções básicas de léxico, morfologia e sintaxe. Relações pedagógicas e a prática docente em espaços escolares inclusivos e bilíngues. **Bibliografia Básica:** Capovilla, Fernando César Et Al. (Ed.). Dicionário da Língua de Sinais do Brasil: Volume 1: Libras em suas Mãos : Sinais de a a D. São Paulo, Sp: Edusp, 2017. 1020 P. Isbn 9788531415401. Gesser, Audrei. **Libras?:** que Língua É Essa? : Crenças e Preconceitos em Torno da Língua de Sinais e da Realidade





ANEXO - PPC DO CURSO DE PEDAGOGIA - CPPP  
(Resolução nº 1.294-Cograd/UFMS, de 8 de dezembro de 2025.)

Surda. São Paulo, Sp: Parábola, 2019. 87 P. (Estratégias de Ensino; 14). Isbn 9788579340017. Dias, Nelson; Anache, Alexandra Ayach; Maciel, Ruberval Franco. os Limites e Contradições da Educação Bilíngue para Estudantes Surdos. Rev. Ens. Educ. Cienc. Human., V. 21, N. 1, P. 47-54, 2020. Doi: <https://doi.org/10.17921/2447-8733.2020v21n1p47-54> Lodi, Ana Claudia Balieiro; Lacerda, Cristina B. F. de (Org.). **Uma Escola, Duas Línguas:** Letramento em Língua Portuguesa e Língua de Sinais nas Etapas Iniciais de Escolarização. 4. Ed. Porto Alegre, Rs: Mediação, 2014. 160 P. Isbn 9788577060443. Quadros, Ronice Müller De. **Língua de Sinais Brasileira** Estudos Lingüísticos. Porto Alegre Artmed 2011 1 Recurso Online Isbn 9788536311746. Bibliografia Complementar: Karnopp, Lodenir Becker; Vaz, Cristiano Pereira; Figueira, Mariana Pereira Castro. as Fronteiras entre as Línguas e a Educação. Revista Espaço. Rio de Janeiro, Nº 48, Jul-dez , 2017. Quadros, Ronice Müller De. **Educação de Surdos:** a Aquisição da Linguagem. Porto Alegre, Rs: Artmed, 2008. 126 P. Isbn 9788573072655. Skliar, Carlos (Org.). **a Surdez:** um Olhar sobre as Diferenças. 8. Ed. Porto Alegre, Rs: Mediação, 2016. 190 P. Isbn 9788587063175. Quadros, Ronice M. **Língua de Herança** Língua Brasileira de Sinais. Porto Alegre Penso 2017 1 Recurso Online Isbn 9788584291113.

- FILOSOFIA DA EDUCAÇÃO: Filosofia e os processos de ensinar e aprender. Tendências filosóficas clássicas, modernas e contemporâneas. Contribuição da filosofia para a construção do pensamento educacional e pedagógico. Princípios éticos, democráticos e direitos humanos para a prática pedagógica. Bibliografia Básica: Saviani, Dermeval. **Educação:** do Senso Comum à Consciência Filosófica. 19. Ed. Campinas: Autores Associados, 2021. 1 Recurso Online. Isbn 9786588717431. Perissé, Gabriel. **Introdução à Filosofia da Educação.** São Paulo Autêntica 2008 1 Recurso Online Isbn 9788582179468. Chaui, Marilena. **em Defesa da Educação Pública, Gratuita e Democrática.** 1. Ed. São Paulo: Autêntica, 2018. 1 Recurso Online. Isbn 9788551304297. Bibliografia Complementar: Nodari, Paulo César. **Temas de Filosofia da Educação.** 2. Ed. Porto Alegre: Educus, 2019. 1 Recurso Online. Isbn 9788570619617. Ghiraldelli Junior, Paulo. **Introdução à Filosofia.** São Paulo Manole 2003 1 Recurso Online Isbn 9788520448168. Vasconcelos, José Antônio. **Fundamentos Filosóficos da Educação.** 1. Ed. Curitiba: Intersaberes, 2017. 1 Recurso Online. Isbn 9788559723915.

- FUNDAMENTOS E METODOLOGIA DA ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTO: Estudo das concepções de alfabetização, letramento e cultura escrita, articuladas aos processos de construção e aquisição da leitura e da escrita. Análise crítica dos métodos de alfabetização e dos aspectos linguísticos, sociolinguísticos e psicolinguísticos envolvidos nesse processo. Compreensão da alfabetização, dos direitos humanos e da educação ambiental como dimensões formativas que promovem a cidadania, a equidade e a sustentabilidade. Bibliografia Básica: Smolka, Ana Luiza Bustamante. **a Criança na Fase Inicial da Escrita:** a Alfabetização Como Processo Discursivo. 13. Ed. São Paulo, Sp: Cortez; Campinas, Sp: Ed. Unicamp, 2014. 183 P. Isbn 9788524918681. Garcia, Regina Leite (Org.). **Novos Olhares sobre a Alfabetização.** 3. Ed. São Paulo, Sp: Cortez, 2008 192 P. Isbn 978-85-249-0782-1. Franchi, Eglê. **Pedagogia da Alfabetização:** da Oralidade à Escrita. 8. Ed. São Paulo, Sp: Cortez, 2006. 359 P. Isbn 852490111X. Magda Soares. **Alfalettar: Toda Criança Pode Aprender a Ler e a Escrever.** Editora Contexto 354 Isbn 9786555410112. Bibliografia Complementar: Albuquerque, J. L. C. 2009 "A Dinâmica das Fronteiras: Deslocamento e Circulação dos Brasiguaios" entre os Limites Nacionais". Horizontes Antropológicos, V. 31, P. 137-166. Rojo,





ANEXO - PPC DO CURSO DE PEDAGOGIA - CPPP  
(Resolução nº 1.294-Cograd/UFMS, de 8 de dezembro de 2025.)

Roxane Helena R. (Org.). **Alfabetização e Letramento: Perspectivas Lingüísticas.** Campinas, Sp: Mercado de Letras, 2006 - 2009. 232 P. (Coleção Letramento, Educação e Sociedade). Isbn 8585725397. Weisz, Telma; Sanchez, Ana. **o Diálogo entre o Ensino e a Aprendizagem.** 2. Ed. São Paulo, Sp: Ática, 2014. 133 P. (Palavra de Professor). Isbn 8508072937.

- FUNDAMENTOS E METODOLOGIA DA EDUCAÇÃO INFANTIL: Contextualização histórica da Educação Infantil no Brasil. Função e papel da creche (0 a 3 anos) e da pré-escola (4 a 5 anos e 11 meses). A especificidade do trabalho pedagógico na Educação Infantil e os fundamentos para o planejamento das práticas educativas. Organização da rotina: espaço, tempo e interações. Avaliação na Educação Infantil: a observação e o registro como instrumentos de acompanhamento do desenvolvimento infantil. A identidade e a profissionalidade docente na Educação Infantil. A educação ambiental como eixo transversal das práticas pedagógicas, promovendo o cuidado, a sustentabilidade e o respeito à natureza como parte da formação integral da criança. **Bibliografia Básica:** Brasil. Ministério da Educação. Secretaria da Educação Básica. Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil. Brasília: Mec/Seb, 2010. Kramer, Sonia. [Et Al.] (Orgs.). **Infância e Educação Infantil - 11ª Edição.** Papyrus Editora 292 Isbn 8530805712. Gládis E. Kaercher. **Educação Infantil Pra que Te Quero?** Porto Alegre Artmed 2003 1 Recurso Online Isbn 9788536311623. **Bibliografia Complementar:** Educação Infantil: Saberes e Fazeres da Formação de Professores. 5. Ed. Campinas: Papyrus, 2019. 1 Recurso Online. Isbn 9788530808761. Barbosa, Maria Carmen Silveira. **por Amor e por Força** Rotinas na Educação Infantil. Porto Alegre Artmed 2011 1 Recurso Online Isbn 9788536316840. Anete Abramowicz (Org.); Afonso Canella Henriques (Org.). **Educação Infantil: a Luta pela Infância.** Papyrus Editora 284 Isbn 9786556500102.

- FUNDAMENTOS E METODOLOGIA DO ENSINO DE CIÊNCIAS: Introdução à epistemologia das ciências naturais: características, princípios filosóficos e metodológicos. Concepção de Ciência, Ambiente, Tecnologia e Sociedade e suas relações. Papel do ensino de Ciências na educação infantil e no ensino fundamental no letramento científico. A problematização como estratégia de investigação e ensino das Ciências Naturais, voltadas para as séries iniciais do ensino fundamental. A utilização de diversas fontes de informação em Ciências. Práticas pedagógicas de Ciências em espaços não formais. Recursos e materiais didáticos para o ensino de Ciências Naturais. Ensino de Ciências como Educação Ambiental. Utilização das tecnologias educacionais para apoio ao ensino e aprendizagem. **Bibliografia Básica:** Dias, Nelson (Org.). Ensino de Ciências e Educação - Reflexões sobre Práticas de Ensino. 1ªed. Curitiba, Appris Editora, 2021. Zanon, Angela Maria; Wiziack, Suzete Rosana de Castro (Org.). **Fundamentos e Metodologia para o Ensino de Ciências e Natureza:** Disciplina. Campo Grande, Ms: Ed. Ufms, 2010. 75 P. Isbn 9788576132660. Rosa, Paulo Ricardo da Silva. **Instrumentação para o Ensino de Ciências.** Campo Grande, Ms: Ed Ufms, 2010. 284 P. Isbn 9788576132752. **Bibliografia Complementar:** Santos, Alison Wagner Dos; Silva, Orlane Fernandes; Araújo, Adelmo Fernandes De. o Ensino de Ciências na Educação Infantil e nos Anos Iniciais: um Olhar para a Base Nacional Comum Curricular. Debates em Educação, [S. L.], V. 16, N. 38, P. E18265, 2024. Doi: 10.28998/2175-6600.2024v16n38pe18265. Disponível Em: <https://www.seer.ufal.br/Index.php/Debateseducacao/Article/View/18265>. Acesso Em: 18 Set. 2025. Dalzoto, Gilsani. **Fundamentos e Metodologia de Ensino para as Ciências Biológicas.** 1. Ed. Curitiba: Intersaberes, 2014. 1 Recurso Online. Isbn 9788582128862. Lopes, Alice Casimiro. **Currículo de Ciências em Debate.** 1. Ed.





ANEXO - PPC DO CURSO DE PEDAGOGIA - CPPP  
(Resolução nº 1.294-Cograd/UFMS, de 8 de dezembro de 2025.)

Campinas: Papyrus, 2019. 1 Recurso Online. Isbn 9788544901991.

- FUNDAMENTOS E METODOLOGIA DO ENSINO DE HISTÓRIA E GEOGRAFIA: A trajetória do debate sobre pluralidade cultural nos currículos da Educação Básica. A construção do ensino de ciências humanas a partir da perspectiva fronteiriça. O ensino de história e os temas transversais. O ensino da/para diversidade cultural: a cultura étnico-racial e o multiculturalismo. O espaço geográfico. Orientação, localização, representação do espaço geográfico. Estudo do lugar e do espaço. Os contextos de natureza ambiental-ecológica. Metodologias e prática pedagógica no ensino de história e de geografia na educação infantil e nos anos iniciais. **Bibliografia Básica:** Moura, J. L. P. de ., & Soares, F. de F. (2017). o Ensino de Geografia e História em Uma Perspectiva Intercultural. Muiraquitã: Revista de Letras e Humanidades, 5(1). <https://doi.org/10.29327/216343.5.1-11>. Disponível Em: <https://periodicos.ufac.br/Index.php/Mui/Article/View/1388>. Acesso Realizado em 12/06/2024. Bittencourt, Circe Maria Fernandes (Org.). **o Saber Histórico na Sala de Aula**. 12. Ed. São Paulo, Sp: Contexto, 2017. 175 P. (Repensando o Ensino). Isbn 9788572440714. Metodologia do Ensino de História. Porto Alegre Ser - Sagah 2016 1 Recurso Online Isbn 9788595020016. Bertollo, Mait; Dantas, Jhonatan S; Francisco, Maria A. S. **Metodologia do Ensino de Geografia: Volume 2**. 1. Ed. Porto Alegre: Sagah, 2020. 1 Recurso Online (0 P.). Isbn 9788595028555. **Bibliografia Complementar:** Stefanello, Ana Clarissa. **Didática e Avaliação da Aprendizagem no Ensino de Geografia**. 1. Ed. Curitiba: Intersaberes, 2012. 1 Recurso Online. Isbn 9788582124567. Vasconcelos, José Antônio. **Didática e Avaliação da Aprendizagem no Ensino de História**. 1. Ed. Curitiba: Intersaberes, 2012. 1 Recurso Online. Isbn 9788582124581. Cavalcanti, Lana de Souza. **a Geografia Escolar e a Cidade: Ensaio sobre o Ensino de Geografia para a Vida Urbana Cotidiana**. 1. Ed. Campinas: Papyrus, 2015. 1 Recurso Online. (Magistério: Formação e Trabalho Pedagógico). Isbn 9788544900819. Dicionário de Datas da História do Brasil. 1. Ed. São Paulo: Contexto, 2007. 1 Recurso Online. Isbn 9788572442961.

- FUNDAMENTOS E METODOLOGIA DO ENSINO DE LÍNGUA PORTUGUESA: Concepções de Linguagens e aquisição da Língua materna. Língua e o seu sistema. Variação linguística. Preconceito linguístico. Diferenças entre a língua padrão proposta pela gramática e a sociolinguística. Sistema fonológico e a fonologia como instrumento para a consciência fonológica da criança. Análises e propostas para a prática pedagógica no ensino da Língua Portuguesa na Educação Infantil e na primeira etapa dos anos iniciais do ensino fundamental, conforme dispositivos legais da Educação Básica/Ensino Fundamental vigentes. **Bibliografia Básica:** Antunes, Irlandé. **Muito Além da Gramática: por um Ensino de Línguas sem Pedras no Caminho**. São Paulo, Sp: Parábola, 2014. 166 P. (Série Estratégias de Ensino ; 5). Isbn 978-85-88456-61-7. Vigotsky, L. S. **Pensamento e Linguagem**. 4. Ed. São Paulo, Sp: Martins Fontes, 2013. Xxi, 194 P. (Psicologia e Pedagogia). Isbn 9788533624306. Silva, Lilian Lopes Martin Da; Ferreira, Norma Sandra de Almeida; Mortatti, Maria do Rosário Longo (Org.). **o Texto na Sala de Aula: um Clássico sobre Ensino de Língua Portuguesa**. Campinas, Sp: Autores Associados, 2014. Ix, 229 P. (Coleção Formação de Professores). Isbn 9788574963303. Seara, Izabel Christine; Lazzarotto-volcão, Cristiane; Nunes, Vanessa Gonzaga. **para Conhecer Fonética e Fonologia do Português Brasileiro**. 2. Ed. São Paulo: Contexto, 2015. 1 Recurso Online (0 P.). Isbn 9788572448826. **Bibliografia Complementar:** Gomes, Maria de Fátima Cardoso. **a Aprendizagem e o Ensino da Linguagem Escrita: Caderno do Professor**. Belo Horizonte: Ceale/Fae/Ufmg, 2005. Oliveira, Marco Antônio De. **Conhecimento Linguístico e Apropriação do Sistema de Escrita:**





ANEXO - PPC DO CURSO DE PEDAGOGIA - CPPP  
(Resolução nº 1.294-Cograd/UFMS, de 8 de dezembro de 2025.)

Caderno do Formador. Belo Horizonte: Ceale/Fae/Ufmg, 2005. Kleiman, Angela. **Letramento e Formação do Professor: Práticas Discursivas, Representações e Construção do Saber.** Campinas, Sp: Mercado de Letras, 2005. 271 P. (Coleção Idéias sobre Linguagem, 16). Isbn 8575910450. Mollica, Maria Cecília; Braga, Maria Luiza (Orgs.). **Introdução à Sociolinguística: o Tratamento da Variação - 4ª Edição.** Editora Contexto 204 Isbn 8572442227.

- FUNDAMENTOS E METODOLOGIA DO ENSINO DE MATEMÁTICA: Tendências da Educação Matemática. O Ensino de Matemática nos documentos oficiais (Diretrizes Curriculares Nacional, Estadual e Municipal; Base Nacional Curricular Comum). Programas e Projetos de Ensino em Matemática enfocando diferentes contextos, como meio ambiente, direitos humanos e inclusão. A utilização das tecnologias educacionais para o desenvolvimento do ensino e da aprendizagem, levando em consideração o contexto histórico brasileiro. **Bibliografia Básica:** Ensinar Matemática na Educação Infantil e nas Séries Iniciais: Análise e Propostas. Porto Alegre, Rs: Artmed, 2006. 188 P. (Biblioteca Artmed). Isbn 85-363-0592-4. Carvalho, Dione Lucchesi De. **Metodologia do Ensino da Matemática.** 3. Ed. São Paulo, Sp: Cortez, 2009. 119 P. Isbn 978-85-249-1540-6. Muniz, Cristiano Alberto. **Brincar e Jogar** Enlaces Teóricos e Metodológicos no Campo da Educação Matemática. São Paulo Autêntica 2010 1 Recurso Online (Tendências em Educação Matemática). Isbn 9788551301463. **Bibliografia Complementar:** Moran, José Manuel; Masetto, Marcos T.; Behrens, Marilda Aparecida. **Novas Tecnologias e Mediação Pedagógica.** 21. Ed. Rev. e Atual. Campinas, Sp: Papyrus, 2017. 171 P. (Coleção Papyrus Educação). Isbn 9788530809966. Lorenzato, Sérgio. **para Aprender Matemática.** 3. Ed. Rev. Campinas, Sp: Autores Associados, 2010. 140 P. (Coleção Formação de Professores) Isbn 978-85-7496-154-5. Lévy, Pierre. **as Tecnologias da Inteligência: o Futuro do Pensamento na Era da Informática.** 2. Ed. Rio de Janeiro, Rj: Ed.34, 2011. 206 P. (Coleção Trans). Isbn 9788585490157.

- GESTÃO ESCOLAR: Teoria de Administração e Gestão Escolar. Gestão Educacional e democrática: conceitos, princípios, perspectivas contemporâneas. Gestão Pedagógica, Administrativa e Financeira. Elementos constitutivos da organização e gestão: currículo, projeto político pedagógico, planejamento e instâncias de participação. Interpretação e utilização, na prática de gestão, dos indicadores e das informações presentes nas avaliações oficiais do desempenho escolar. **Bibliografia Básica:** Silva, Naura Syria Ferreira Corrêa Da. **Gestão Democrática da Educação:** Atuais Tendências, Novos Desafios. 8. Ed. São Paulo, Sp: Cortez, 2016. 143 P. Isbn 9788524920202. Paro, Vítor Henrique. **Gestão Democrática da Escola Pública.** 4. Ed. Rev. e Atual. São Paulo, Sp: Cortez, 2016. 141 P. Isbn 9788524924293. Libâneo, José Carlos. **Organização e Gestão da Escola: Teoria e Prática.** 6. Ed. Rev. e Ampl. São Paulo, Sp: Heccus, 2017. 304 P. Isbn 9788567281001. **Bibliografia Complementar:** Chiavenato, Idalberto. **Gestão de Pessoas.** 3. Ed. Total. Rev. e Atual. Rio de Janeiro, Rj: Campus, Elsevier, 2010. Xxxv, 579 P. Isbn 9788535237542. Araujo, Luis Cesar G. De. **Organização, Sistemas e Métodos e as Tecnologias de Gestão Organizacional: Volume 1 : Arquitetura Organizacional, Benchmarking, Empowerment, Gestão pela Qualidade Total, Reengenharia.** 5. Ed. Rev. e Atual. São Paulo, Sp: Atlas, 2011. 328 P. Isbn 9788522463756. Shiroma, Eneida Oto; Moraes, Maria Cecília Marcondes De; Evangelista, Olinda. **Política Educacional.** 4. Ed. Rio de Janeiro, Rj: Lamparina, 2007-2011. 126 P. Isbn 978-85-98271-44-6.

- HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO I: Desenvolvimento histórico do pensamento educacional e dos conhecimentos historicamente construídos desde a Antiguidade





ANEXO - PPC DO CURSO DE PEDAGOGIA - CPPP  
(Resolução nº 1.294-Cograd/UFMS, de 8 de dezembro de 2025.)

às sociedades contemporâneas. Construção histórica da Pedagogia como uma ciência da educação. **Bibliografia Básica:** Aranha, Maria Lúcia de Arruda. **História da Educação e da Pedagogia:** Geral e Brasil. 3. Ed. Rev. e Ampl. São Paulo, Sp: Moderna, 2014. 384 P. Isbn 9788516050207. Cambi, Franco. **História da Pedagogia.** São Paulo, Sp: Ed. da Unesp, 1999. 701 P. (Encyclopaideia). Isbn 8571392609. Gadotti, Moacir. **História das Ideias Pedagógicas.** 8. Ed. São Paulo, Sp: Ática, 2011. 319 P. (Educação (Ática)). Isbn 9788508044368. Saviani, Dermeval. **o Legado Educacional do Século XIX.** 3. Ed. Campinas: Autores Associados, 2017. 1 Recurso Online. Isbn 9788574963938. **Bibliografia Complementar:** Manacorda, Mario Alighiero. **História da Educação:** da Antiguidade aos Nossos Dias. 13. Ed. São Paulo, Sp: Cortez, 2012. 455 P. Isbn 9788524916335. Libâneo, José Carlos. **Pedagogia e Pedagogos, para Quê?.** 12. Ed. São Paulo, Sp: Cortez, 2016. 208 P. Isbn 9788524906978. Yabe, Izabela de Gracia. **História e Memória.** 1. Ed. São Paulo: Contentus, 2021. 1 Recurso Online. Isbn 9786559351831. Ghiraldelli Junior, Paulo. **Filosofia e História da Educação Brasileira** da Colônia ao Governo Lula. 2. São Paulo Manole 2009 1 Recurso Online Isbn 9788520443361.

- HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO II: Estudo da história do pensamento pedagógico e educacional no Brasil a partir da articulação com a realidade sócio-histórica. Trajetórias da educação brasileira: raízes históricas, filosóficas, culturais e ideológicas. A instituição escolar no Brasil e em Mato Grosso do Sul. Pesquisas em história da educação no Brasil. **Bibliografia Básica:** Ribeiro, Maria Luisa Santos. História da Educação Brasileira: a Organização Escolar. 21. Ed. Campinas: Autores Associados, 2011. Aranha, Maria Lúcia de Arruda. **História da Educação e da Pedagogia:** Geral e Brasil. 3. Ed. Rev. e Ampl. São Paulo, Sp: Moderna, 2014. 384 P. Isbn 9788516050207. Dermeval Saviani. **a Pedagogia no Brasil: História e Teoria.** Editora Autores Associados Bvu 240 Isbn 9786599055287. **Bibliografia Complementar:** Miranda, Daniel Estevão Ramos De. **os (Des)Caminhos da Política no Mato Grosso do Sul:** Tradição, Continuidades e Mudanças. Campo Grande, Ms: Ed. Ufms, 2019. 298 P. Isbn 9788576135739. Saviani, Dermeval. **História das Ideias Pedagógicas no Brasil.** 6. Ed. Campinas: Autores Associados, 2021. 1 Recurso Online. Isbn 9786588717325. Claudio Piletti, Nelson Piletti. **História da Educação: de Confúcio a Paulo Freire.** Editora Contexto - 2012 274 Isbn 9788572446945.

- INFÂNCIA E SOCIEDADE: Aspectos históricos, sociais, socioeconômicos e culturais e sua relação na construção dos conceitos de criança e infância. Conceitos de infância e criança a partir de suas Aspectos históricos, sociais, socioeconômicos e culturais e sua relação na construção dos conceitos de criança e infância. Conceitos de infância e criança a partir de suas dimensões étnicas, raciais, geracionais e de gênero. Diferentes modos de viver a infância. Práticas educativas institucionais decorrentes das concepções de criança e infância. Criança e Direitos Humanos. **Bibliografia Básica:** Pedagogia(S) da Infância Dialogando com o Passado Construindo o Futuro. Porto Alegre Artmed 2011 1 Recurso Online Isbn 9788536312156. História das Crianças no Brasil. 7. Ed. São Paulo: Contexto, 2010. 1 Recurso Online. Isbn 9788572441124. Ariès, Philippe. **História Social da Criança e da Família.** 3. Ed. Rio de Janeiro: Ltc, 2021. 1 Recurso Online (192 P.). Isbn 9788521637905. **Bibliografia Complementar:** Bazilio, Luiz Cavaliere. **Infância, Educação e Direitos Humanos.** São Paulo Cortez 2011 1 Recurso Online Isbn 9788524924378. Souza, Gizele De. **Educar na Infância:** Perspectivas Histórico-sociais. 1. Ed. São Paulo: Contexto, 2010. 1 Recurso Online (0 P.). Isbn 9788572444637. Ana Lúcia Goulart de Faria; Daniela Finco. **Sociologia da Infância**





ANEXO - PPC DO CURSO DE PEDAGOGIA - CPPP  
(Resolução nº 1.294-Cograd/UFMS, de 8 de dezembro de 2025.)

**no Brasil.** Editora Autores Associados Bvu 128 Isbn 9786599055263.

- **INTELIGÊNCIA ARTIFICIAL: FUNDAMENTOS E PRÁTICAS:** Introdução à Inteligência Artificial (IA): conceitos, histórico e evolução. A IA como ferramenta de apoio à resolução de problemas, inovação e tomada de decisão em diferentes áreas. Aplicações interdisciplinares da IA na educação, na vida cotidiana, na saúde, no meio ambiente e nos direitos humanos. Reflexão crítica sobre ética, cidadania digital, inovação responsável e os impactos sociais, culturais, econômicos e ambientais da IA, bem como seus desafios para a sustentabilidade e o futuro do trabalho. **Bibliografia Básica:** Valdatti, Aline de Brittos. **Inteligência Artificial - Ia.** 1. Ed. São Paulo: Contentus, 2020. 1 Recurso Online. Isbn 9786559351060. Carraro, Fabrício. **Inteligência Artificial e Chatgpt:** da Revolução dos Modelos de IA Generativa à Engenharia de Prompt. São Paulo, Sp: Casa do Código, 2023. 1 Recurso Online. Isbn 9788555193583. Kaufman, Dora. **Desmistificando a Inteligência Artificial.** 1. Ed. Belo Horizonte: Autêntica, 2022. 1 Recurso Online (468 P.). Isbn 9786559281596. **Bibliografia Complementar:** Garcia, Ana Cristina Bicharra. Ética e Inteligência Artificial. *Computação Brasil*, [S. L.], N. 43, P. 14–22, 2020. Disponível Em: <https://journals-sol.sbc.org.br/index.php/comp-br/article/view/1791>. Ventura, Thiago Meirelles; Oliveira, Allan Gonçalves De; Ganchev, Todor Dimitrov; Marques, Marinêz Isaac; Schuchmann, Karl-ludwig. Inteligência Artificial a Serviço da Biodiversidade do Pantanal. *Computação Brasil*, [S. L.], N. 43, P. 23–26, 2020. Disponível Em: <https://journals-sol.sbc.org.br/index.php/comp-br/article/view/1792>. Du Boulay, Benedict. Inteligência Artificial na Educação e Ética. *Re@ D-revista de Educação a Distância e Elearning*, V. 6, N. 1, P. E202303-e202303, 2023.

- **LÍNGUA PORTUGUESA COMO SEGUNDA LÍNGUA PARA SURDOS:** Processos de aquisição da Libras como primeira língua (L1) e da Língua Portuguesa escrita como segunda língua (L2) por sujeitos surdos, em uma perspectiva bilíngue. Práticas de alfabetização e letramento que valorizam a visualidade, a multimodalidade e o uso de tecnologias digitais. Estratégias pedagógicas diferenciadas para o ensino da leitura e da produção textual de surdos, considerando aspectos de coesão, coerência e interlíngua. Avaliação em Língua Portuguesa para surdos e suas especificidades. Características das Línguas de Sinais, da escrita surda e da cognição visual. Interfaces entre educação bilíngue, direitos linguísticos e direitos humanos, à luz de marcos legais e dos Estudos Surdos contemporâneos. **Bibliografia Básica:** Quadros, Ronice Müller De. *Educação de Surdos: a Aquisição da Linguagem.* Porto Alegre: Artmed, 2008. *Ensino de Língua Portuguesa para Surdos : Caminhos para a Prática Pedagógica / Heloísa Maria Moreira Lima Salles ... [Et Al.] . \_ Brasília : Mec, Seesp, 2004. 2 V. : Il. . \_ (Programa Nacional de Apoio à Educação dos Surdos) 1. Educação Especial. 2. Educação dos Surdos. 3. Ensino da Língua Portuguesa. I. Salles, Heloísa Maria Moreira Lima. II Brasil. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Especial. Iii. Série. Cdu 376.33. Quadros, Ronice Müller De, Schmiedt, Magali L. P.; **Ideias para Ensinar Português para Alunos Surdos.** Acessível no Portal do Mec (Publicações). Lacerda, Cristina B. F. De; Santos, Lara Ferreira dos (Org.). **Tenho um Aluno Surdo, e Agora?:** Introdução à Libras e Educação de Surdos. São Carlos, Sp: Edufscar, 2018. 254 P. Isbn 9788576003076. **Bibliografia Complementar:** Lodi, Ana Claudia Balieiro; Dorziat, Ana; Fernandes, Eulália (Org.). **Letramento, Bilinguismo e Educação de Surdos.** 2. Ed. Porto Alegre, Rs: Mediação, 2015. 391 P. Isbn 9788577060818. Gesser, Audrei. **Libras?: que Língua É Essa?:** Crenças e Preconceitos em Torno da Língua de Sinais e da Realidade Surda. São Paulo, Sp: Parábola, 2019. Quadros, Ronice M. *Língua de Herança Língua Brasileira de Sinais.* Porto Alegre, Rs: Penso, 2017. Fernandes,*





ANEXO - PPC DO CURSO DE PEDAGOGIA - CPPP  
(Resolução nº 1.294-Cograd/UFMS, de 8 de dezembro de 2025.)

Eulalia (Org.). **Surdez e Bilinguismo**. 7. Ed. Porto Alegre, Rs: Mediação, 2015. 103 P. Isbn 9788577060047.

- LITERATURA E EDUCAÇÃO: Literatura como linguagem. Conceitos de Literatura. Livros literários: gêneros literários, características, critérios de escolha. Formação de leitores. Fundamentos teóricos, poéticos e metodológicos da contação de histórias. Práticas de mediação literária. Direitos Humanos. Educação Ambiental. Bibliografia Básica: Zilberman, Regina. **a Literatura Infantil na Escola**. 11. Ed. Rev., Atual. e Ampl. São Paulo, Sp: Global, 2017. 235 P. Isbn 9788526003323. Zilberman, Regina. **a Leitura e o Ensino da Literatura**. 1. Ed. Curitiba: Intersaberes, 2012. 1 Recurso Online. Isbn 9788565704014. Kraemer, Maria Luiza. **Histórias Infantis e o Lúdico Encantam as Crianças**: Atividades Lúdicas Baseadas em Clássicos da Literatura Infantil. 1. Ed. Campinas: Autores Associados, 2021. 1 Recurso Online. Isbn 9786588717240. Souza, Ana Aparecida Arguelho De. **Literatura Infantil na Escola**: a Leitura em Sala de Aula. 1. Ed. Campinas: Autores Associados, 2017. 1 Recurso Online. Isbn 9788574963877. Rildo Cosson. **Paradigmas do Ensino da Literatura**. Editora Contexto 226 Isbn 9786555410075. Bibliografia Complementar: Soares, Magda. **Literatura Infantil - Políticas e Concepções**. 1. São Paulo: Autêntica, 2008. 1 Recurso Online. Isbn 9788582179284. Coelho, Nelly Novaes. **Panorama Histórico da Literatura Infantil/Juvenil** das Origens Indo-europeias ao Brasil Contemporâneo. 5. São Paulo Amarelly 2010 1 Recurso Online Isbn 9788520454688. Faria, Maria Alice. **Como Usar a Literatura Infantil na Sala de Aula**. 5. Ed. São Paulo: Contexto, 2009. 1 Recurso Online. Isbn 9788572442596.

- LUDICIDADE E EDUCAÇÃO: Conceitos de ludicidade. A ludicidade na formação humana e na educação escolar. Dimensão histórico-social do jogo, do brinquedo e da brincadeira e suas contribuições para o desenvolvimento humano. O brincar em diferentes perspectivas teóricas e em contextos educativos e sócio-culturais diversos. Bibliografia Básica: Kishimoto, Tizuko Morchida. **Jogo, Brinquedo, Brincadeira e a Educação**. 12. Ed. São Paulo: Cortez, 2009. 183 P. Isbn 978-85-249-0617-6. Kishimoto, Tizuko Morchida E. **o Brincar e suas Teorias**. São Paulo Cengage Learning 2012 1 Recurso Online Isbn 9788522113965. A Ludicidade e a Pedagogia do Brincar. Porto Alegre Sagah 2018 1 Recurso Online Isbn 9788595024700. Bibliografia Complementar: Brougère, G. a Criança e a Cultura Lúdica. Revista da Faculdade de Educação [Online]. 1998, V. 24, N. 2, Pp. 103-116. Disponível Em: &Lt;https://doi.org/10.1590/S0102-25551998000200007;>. Brasil. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Básica. Brinquedos e Brincadeiras de Creches: Manual de Orientação Pedagógica. Brasília: Mec, Seb, 2012. Loro, Alexandre Paulo. **Jogos e Brincadeiras**: Pluralidades Interventivas. Curitiba, Pr: Intersaberes, 2018. 1 Recurso Online. (Corpo em Movimento). Isbn 9788559727098.

- POLÍTICAS EDUCACIONAIS: Gênese e Concepção de Estado, Política e Sistema Educacional. Sistema de ensino brasileiro e políticas educacionais. Organização e funcionamento da educação brasileira. Bibliografia Básica: Saviani, Dermeval. **da Nova Ldb ao Fundeb**: por Uma Outra Política Educacional. 4. Ed. Rev. Campinas, Sp: Autores Associados, 2011. 317 P. (Coleção Educação Contemporânea). Isbn 9788574962023. Meneses, João Gualberto de Carvalho. **Educação Básica**: Políticas, Legislação e Gestão : Leituras. São Paulo: Cengage Learning, 2011. 285 P. Isbn 85-221-0403-4. Libâneo, José Carlos; Oliveira, João Ferreira De; Toschi, Mirza Seabra. **Educação Escolar**: Políticas, Estrutura e Organização. 10. Ed. São Paulo, Sp: Cortez, 2018. 543 P. (Coleção Docência em Formação. Saberes Pedagógicos:). Isbn 9788524918605. Bibliografia Complementar: Rodríguez, Margarita Victoria (Org.). Educação do Campo: Movimentos Sociais, Legislação,





ANEXO - PPC DO CURSO DE PEDAGOGIA - CPPP  
(Resolução nº 1.294-Cograd/UFMS, de 8 de dezembro de 2025.)

Políticas Públicas e Gestão Compartilhada, Módulo Iv. Campo Grande, Ms: Ed. Ufms, 2013. 131 P. Isbn 978-85-7613-442-8. Libâneo, José Carlos. **Organização e Gestão da Escola:** Teoria e Prática. 6. Ed. Rev. e Ampl. São Paulo, Sp: Heccus, 2017. 304 P. Isbn 9788567281001. Rodríguez, Margarita Victoria. **Políticas Públicas.** Campo Grande, Ms: Ed. Ufms, 2010. 116 P. Isbn 9788576132684.

- PRÁTICA PEDAGÓGICA E FORMAÇÃO DE PROFESSORES: EDUCAÇÃO INCLUSIVA E MULTICULTURAL: Aprofundamento na compreensão da temática Formação de Professores com ênfase em educação inclusiva para a interculturalidade. Processos educativos e ação docente como fator determinante para o desenvolvimento pleno dos sujeitos. Práticas extensionistas que promovam a aprendizagem: investigação, análise, problematização e planejamento de atividades. Estruturação e coordenação de trabalhos individuais e coletivos com fins educacionais. **Bibliografia Básica:** Candau, Vera Maria & Koff, Adélia Maria Nehme Simão E. Conversas Com... sobre a Didática e a Perspectiva Multi/Intercultural. Educ. Soc., Campinas, Vol. 27, N. 95, P. 471-493, Maio/Ago. 2006. Moreira, Antônio Flávio Barbosa; Candau, Vera Maria. Multiculturalismo: Diferenças Culturais e Práticas Pedagógicas. Petrópolis: Vozes, 2008. Diniz, Margareth. **Inclusão de Pessoas com Deficiência E/Ou Necessidades Específicas:** Avanços e Desafios. 1. Ed. São Paulo: Autêntica, 2012. 1 Recurso Online. Isbn 9788565381543. **Bibliografia Complementar:** Letramento e Minorias. 6. Ed. Porto Alegre, Rs: Mediação, 2013. 160 P. Isbn 9788587063649. Diogo da Silva Roiz; Jonas Rafael dos Santos. **a Construção Social da Cidadania em Uma Sociedade Intercultural: o Ensino da Cultura e da História Africana e Afro-brasileira em Sala de Aula.** Editora Autores Associados Bvu 352 Isbn 9786588717073. Maria de Fátima Minetto. **Currículo na Educação Inclusiva: Entendendo Esse Desafio.** Editora Intersaberes 224 Isbn 9786555179217.

- PRÁTICA PEDAGÓGICA EM AÇÃO: TÓPICOS ESPECIAIS EM FORMAÇÃO DE PROFESSORES: Aprofundamento na compreensão da temática Formação de Professores. Processos educativos e ação docente como fator determinante para o desenvolvimento pleno dos sujeitos. Práticas extensionistas que promovam a aprendizagem: investigação, análise, problematização e planejamento de atividades. Estruturação e coordenação de trabalhos individuais e coletivos com fins educacionais. **Bibliografia Básica:** Perrenoud, Philippe. **10 Novas Competências para Ensinar:** Convite à Viagem. Porto Alegre, Rs: Artmed, 2008. 192 P. (Biblioteca Artmed). Isbn 8573076372. Tardife, M. e Lessard, C. o Trabalho Docente: Elementos para Uma Teoria da Docência Como Profissão de Interações Humanas. 3A Ed. Petrópolis, Rj: Vozes, 2007. Pimenta, Selma Garrido (Org.). **Saberes Pedagógicos e Atividade Docente.** 8. Ed. São Paulo, Sp: Cortez, 2012. 301 P. (Saberes da Docência). Isbn 978-85-249-0711-1. **Bibliografia Complementar:** Mizukami, Maria da Graça Nicoletti; Reali, Aline Maria de Medeiros Rodrigues (Org.). **Aprendizagem Profissional da Docência:** Saberes, Contextos e Práticas. São Carlos, Sp: Edufscar, 2002. 347 P. Isbn 8585173823. Pimenta, Selma Garrido (Coord.); Libâneo, José Carlos Et Al. **Pedagogia, Ciência da Educação?.** 6. Ed. São Paulo, Sp: Cortez, 2011. 158 P. Isbn 9788524916373. Rodríguez, Margarita Victoria. **Políticas Públicas.** Campo Grande, Ms: Ed. Ufms, 2010. 116 P. Isbn 9788576132684.

- PRÁTICA PEDAGÓGICA EM ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTO: Aprofundamento na compreensão da temática Alfabetização e Letramento. Práticas extensionistas que promovam a aprendizagem: investigação, análise, problematização e planejamento de atividades. Estruturação e coordenação de trabalhos individuais e coletivos com fins educacionais. **Bibliografia Básica:** Rojo,





ANEXO - PPC DO CURSO DE PEDAGOGIA - CPPP  
(Resolução nº 1.294-Cograd/UFMS, de 8 de dezembro de 2025.)

Roxane Helena R. (Org.). **Alfabetização e Letramento: Perspectivas Lingüísticas.** Campinas, Sp: Mercado de Letras, 2006 - 2009. 232 P. (Coleção Letramento, Educação e Sociedade). Isbn 8585725397. Kleiman, Ângela; Matencio, M. de L. M (Org.). **Letramento e Formação do Professor: Práticas Discursivas, Representações e Construção do Saber.** Campinas: Mercado de Letras, 2005. Ferreiro, Emilia. **Reflexões sobre Alfabetização, V. 6.** 26. Ed. São Paulo: Cortez Editora, 2017. 1 Recurso Online (104 P.). Isbn 9788524925627. **Bibliografia Complementar:** Soares, Magda. **Letramento: um Tema em Três Gêneros.** 3. Ed. Belo Horizonte, Mg: Autêntica, 2009-2012 Freire, Paulo. **Pedagogia da Autonomia: Saberes Necessários à Prática Educativa.** 42. Ed. São Paulo, Sp: Paz e Terra, 2010. 148 P. (Leitura). Isbn 9788577530151. Oliveira, Juliana Andrade; Pesente, José Carlos; Ferreira, Leda Leal. **o Trabalho de Professores na Educação Básica em Mato Grosso do Sul.** São Paulo, Sp: Fundacentro, 2009. 87 P. Isbn 9788598117416.

- PRÁTICA PEDAGÓGICA EM AMBIENTES NÃO ESCOLARES: A BRINQUEDOTECA COMO ESPAÇO DE FORMAÇÃO: Aprofundamento na compreensão da educação como componente dos contextos e espaços não escolares, a ser vista como ação de um processo educativo construído nos confrontos entre diferentes visões de sociedade, conhecimento e escola. Práticas extensionistas que promovam a aprendizagem: investigação, análise, problematização e planejamento de atividades. Estruturação e coordenação de trabalhos individuais e coletivos com fins educacionais. **Bibliografia Básica:** Santos, Santa Marli Pires Dos. **Brinquedoteca Sucata Vira Brinquedo.** Porto Alegre Artmed 2011 1 Recurso Online Isbn 9788536309750. Soares, Marcos Aurélio Silva. **o Pedagogo e a Organização do Trabalho Pedagógico.** 1. Ed. Curitiba: Intersaberes, 2013. 1 Recurso Online. Isbn 9788582129050. Gohn, Maria da Glória. **Educação Não Formal e o Educador Social: Atuação no Desenvolvimento de Projetos Sociais.** 1. Ed. São Paulo: Cortez Editora, 2023. 1 Recurso Online (0 P.). Isbn 9786555554038. **Bibliografia Complementar:** Oliveira, Wallace Coelho De. **Orientação ao Profissional da Brinquedoteca Hospitalar.** Belém, Pa: Neurus, 2024. 1 Recurso Online. Isbn 978-65-5446-168-9. Silva, Katia Cilene Da. **Ludicidade e Psicomotricidade.** 1. Ed. Curitiba: Intersaberes, 2017. 1 Recurso Online. Isbn 9788559724950. Schmitz, Taís. **Pedagogia e Ambientes Não Escolares.** 1. Ed. Curitiba: Intersaberes, 2012. 1 Recurso Online. Isbn 9788582127513.

- PRÁTICA PEDAGÓGICA EM CONTEXTOS NÃO ESCOLARES: Aprofundamento na compreensão da educação como componente dos contextos e espaços não escolares, a ser vista como ação de um processo educativo construído nos confrontos entre diferentes visões de sociedade, conhecimento e escola. Práticas extensionistas que promovam a aprendizagem: investigação, análise, problematização e planejamento de atividades. Estruturação e coordenação de trabalhos individuais e coletivos com fins educacionais. **Bibliografia Básica:** Nolasco, Edgar César; Guerra, Vânia Maria Lescano (Org.). **Culturas do Contemporâneo: Projetos Locais/Leituras Globais.** Campo Grande, Ms: Ed. Ufms, 2010. 315 P. Isbn 9788576132622. Gohn, Maria da Glória. **Educação Não Formal e o Educador Social: Atuação no Desenvolvimento de Projetos Sociais.** São Paulo: Cortez, 2010. Salvi, Elenir Salete Frozza. **Educação Não Escolar e Prática Profissional do Agente Comunitário de Saúde.** Curitiba, Pr: Appris, 2020. 1 Recurso Online. (Educação, Tecnologias e Transdisciplinaridade). Isbn 9786555237023. **Bibliografia Complementar:** Severo, José Leonardo Rolim de Lima. **Educação Não Escolar Como Campo de Práticas Pedagógicas.** Estudos • Rev. Bras. Estud. Pedagog. 96 (244) • Sep-dec 2015. <https://doi.org/10.1590/S2176-6681/345513545> Gohn, Maria da





ANEXO - PPC DO CURSO DE PEDAGOGIA - CPPP  
(Resolução nº 1.294-Cograd/UFMS, de 8 de dezembro de 2025.)

Glória. **Educação Não Formal no Campo das Artes.** 1. Ed. São Paulo: Cortez Editora, 2015. 1 Recurso Online (0 P.). Isbn 9788524923876. Diniz-pereira, Júlio Emílio. **Justiça Social** Desafio para a Formação de Professores. São Paulo Autêntica 2008 1 Recurso Online Isbn 9788582179246.

- PRÁTICA PEDAGÓGICA EM EDUCAÇÃO ESPECIAL: Aprofundamento na compreensão da temática Educação Especial, a ser vista como ação de um processo educativo construído nos confrontos entre diferentes visões de sociedade, conhecimento e escola. Práticas extensionistas que promovam a aprendizagem: investigação, análise, problematização e planejamento de atividades. Estruturação e coordenação de trabalhos individuais e coletivos com fins educacionais. **Bibliografia Básica:** Mazzotta, Marcos José da Silveira. **Educação Especial no Brasil: História e Políticas Públicas.** 6. Ed. São Paulo, Sp: Cortez, 2012. 231 P. Isbn 9788524917097. José, Elisabete da Assunção; Coelho, Maria Teresa. **Problemas de Aprendizagem.** 13. Ed. São Paulo, Sp: Ática, 2010. 232 P. (Série Educação). Isbn 978-85-08-13610-0. Carvalho, Rosita Edler. **Removendo Barreiras para a Aprendizagem: Educação Inclusiva.** 10 Ed. Porto Alegre, Rs: Mediação, 2011. 176 P. Isbn 9788587063397. **Bibliografia Complementar:** Jannuzzi, Gilberta Sampaio de Martino. **a Educação do Deficiente no Brasil: dos Primórdios ao Início do Século Xxi.** 3. Ed. Campinas: Autores Associados, 2017. 1 Recurso Online. Isbn 9788574963839. Botelho, Paula. **Linguagem e Letramento na Educação dos Surdos** Ideologias e Práticas Pedagógicas. 3. São Paulo Autêntica 2007 1 Recurso Online Isbn 9788582179314. Góes, Maria Cecília Rafael De. **Políticas e Práticas de Educação Inclusiva.** 4. Ed. Campinas: Autores Associados, 2022. 1 Recurso Online. Isbn 9786588717837.

- PRÁTICA PEDAGÓGICA EM JOGOS, BRINQUEDOS E BRINCADEIRAS: A LUDICIDADE COMO CAMPO DE CONSTRUÇÃO DA APRENDIZAGEM: Conceito de Ludicidade. Jogos, brinquedos e brincadeiras na educação da infância. A dimensão cultural do brincar. Brinquedo e indústria cultural. Ludicidade e Jogos Digitais. **Bibliografia Básica:** Piaget, Jean. **a Formação do Símbolo na Criança:** Imitação, Jogo e Sonho, Imagem e Representação. 4. Ed. Rio de Janeiro, Rj: Zahar, 2010. 331 P. (Biblioteca de Ciências da Educação). Isbn 9788521617617. Kishimoto, Tizuko Morchida. **Jogo, Brinquedo, Brincadeira e a Educação.** 12. Ed. São Paulo: Cortez, 2009. 183 P. Isbn 978-85-249-0617-6. Kishimoto, Tizuko Morchida E. **o Brincar e suas Teorias.** São Paulo Cengage Learning 2012 1 Recurso Online Isbn 9788522113965. **Bibliografia Complementar:** Kishimoto, Tizuko Morchida. **o Jogo e a Educação Infantil.** São Paulo Cengage Learning 2016 1 Recurso Online Isbn 9788522127245. Ardigó Júnior, Ambleto. **Jogos Educativos: Estrutura e Organização da Prática.** 1. Ed. São Paulo: Phorte, 2011. 1 Recurso Online. Isbn 9788576553908. Saraiva, Juracy A. **Palavras, Brinquedos e Brincadeiras: Cultura Oral na Escola.** 1. Ed. Porto Alegre: Artmed, 2011. 1 Recurso Online (367 P.). Isbn 9788536325071.

- PRÁTICA PEDAGÓGICA E PESQUISA ACADÊMICA: FORMAÇÃO DE PROFESSORES E PROFISSÃO DOCENTE: Aprofundamento na compreensão da temática Formação de Professores. Processos educativos e ação docente como fator determinante para o desenvolvimento pleno dos sujeitos. Práticas extensionistas que promovam a aprendizagem: investigação, análise, problematização e planejamento de atividades. Estruturação e coordenação de trabalhos individuais e coletivos com fins educacionais. **Bibliografia Básica:** Paro, V. H. **Gestão Democrática da Escola Pública.** 3. Ed. São Paulo: Ática, 2006. Morin, Edgar. **Sete Saberes Necessários a Educação do Futuro.** São Paulo:





ANEXO - PPC DO CURSO DE PEDAGOGIA - CPPP  
(Resolução nº 1.294-Cograd/UFMS, de 8 de dezembro de 2025.)

Cortez/Unesco, 2000. Lüdke, Menga. **Pesquisa em Educação** Abordagens Qualitativas. 2. Rio de Janeiro E.p.u. 2013 1 Recurso Online Isbn 978-85-216-2306-9. **Bibliografia Complementar:** Veiga, Ilma Passos Alencastro. Projeto Político-pedagógico da Escola: Uma Construção Possível. Campinas: Papyrus, 1995. Fantin, Monica. **Cultura Digital e Escola: Pesquisa e Formação de Professores.** 1. Ed. Campinas: Papyrus, 2013. 1 Recurso Online. Isbn 9788530810184. Freitas, Maria Teresa de Assunção. **Cibercultura e Formação de Professores.** São Paulo Autêntica 2009 1 Recurso Online Isbn 9788582176474.

- **PRÁTICA PEDAGÓGICA FRONTEIRIÇA: MULTICULTURALISMO E MULTILINGUISMO:** Aprofundamento na compreensão da temática Multiculturalismo e Multilinguismo. Processos educativos e ação docente como fator determinante para o desenvolvimento pleno dos sujeitos. Práticas extensionistas que promovam a aprendizagem: investigação, análise, problematização e planejamento de atividades. Estruturação e coordenação de trabalhos individuais e coletivos com fins educacionais. **Bibliografia Básica:** Albuquerque, José L. C. a Dinâmica das Fronteiras: Deslocamento e Circulação de 'Brasiguaios' entre os Limites Nacionais. Horizontes Antropológicos, Porto Alegre, Ano 15, N. 31, P. 137-166, Jan./Jun. 2009 Pereira, Jacira Helena do Valle. a Especificidade de Formação de Professores em Mato Grosso do Sul: Limites e Desafios no Contexto da Fronteira Internacional. Intermeio: Revista do Programa de Pós-graduação em Educação, Campo Grande, Ms, V.15, N.29, P.106-119, Jan./Jun. 2009. Centeno, Carla Villamaina. Educação e Fronteira com o Paraguai na Historiografia Mato-grossense (1870-1950). Campinas – Sp: Unicamp, 2007. **Bibliografia Complementar:** Centeno, Carla Villamaina. a Educação do Trabalhador nos Ervais de Mato Grosso (1870-1930): Crítica da Historiografia Regional, de suas Concepções de Trabalho, História e Cultura. Campo Grande, 2000. Dissertação (Mestrado em Educação) – Centro de Ciências Humanas e Sociais, Ufms. Berger, Isis Ribeiro Berger; Bueno, Cristiane Aparecida Ribeiro, Martiny, Franciele Maria. Diálogos em Política Linguística .São Paulo: Pimenta Cultural, 2025. Morello, Rosângela; Seiffer, Ana Paula. Multilinguismo e Ensino nas Fronteiras. Línguas e Instrumentos Linguístico. Nº 43 – Jan-jun 2019. Disponível Em: [Http://www.revistalinguas.com/Edicao43/D/Artigod3.Pdf](http://www.revistalinguas.com/Edicao43/D/Artigod3.Pdf). Acesso Em: 17.09.2025.

- **PRÁTICAS PEDAGÓGICAS I:** Articulação entre os conteúdos do Núcleo de Formação Comum e os contextos escolares e não escolares, com ênfase no planejamento e nas experiências de aprendizagem na Brinquedoteca do Câmpus de Ponta Porã. Abordagem da ludicidade como princípio educativo, integrando os temas de Direitos Humanos e Educação Ambiental na promoção da cidadania, da inclusão e da sustentabilidade. **Bibliografia Básica:** Kishimoto, Tizuko M. **Jogo, Brinquedo, Brincadeira e a Educação.** 14. Ed. São Paulo: Cortez Editora, 2017. 1 Recurso Online (210 P.). Isbn 9788524925702. Kishimoto, Tizuko Morchida E. **o Brincar e suas Teorias.** São Paulo Cengage Learning 2012 1 Recurso Online Isbn 9788522113965. Macedo, Lino De. **os Jogos e o Lúdico na Aprendizagem Escolar.** Porto Alegre Artmed 2011 1 Recurso Online Isbn 9788536310060. **Bibliografia Complementar:** (Disponível na Web) Raabe, A. L. A; Gomes, Alex Sandro; Bittencourt, Ig Ibert; Pontual, Taciana. Educação Criativa: Multiplicando Experiências para a Aprendizagem. Pipa Comunicação, 2016. Disponível Em: <https://www.pipacomunica.com.br/Livrariadapipa/Produto/Educacao-criativa/>. Acesso Em: 11 Fev. 2022. Silva, Katia Cilene Da. **Ludicidade e Psicomotricidade.** 1. Ed. Curitiba: Intersaberes, 2017. 1 Recurso Online. Isbn 9788559724950. Maffei, Willer Soares. **Proposições Teórico-metodológicas e Práticas Pedagógicas da Educação Física.** 1. Ed. Curitiba, Pr: Intersaberes, 2019. 1 Recurso Online. (Corpo em Movimento). Isbn 9788559729856.





ANEXO - PPC DO CURSO DE PEDAGOGIA - CPPP  
(Resolução nº 1.294-Cograd/UFMS, de 8 de dezembro de 2025.)

- PRÁTICAS PEDAGÓGICAS II: Articulação entre os conteúdos do Núcleo de Formação Comum e os contextos escolares e não escolares, priorizando o planejamento e as experiências de aprendizagem na Brinquedoteca do Campus de Ponta Porã. Abordagem dos processos educativos e lúdicos voltados ao desenvolvimento pleno dos sujeitos, integrando a educação ambiental e os direitos humanos como eixos transversais, de modo a promover práticas pedagógicas voltadas à sustentabilidade, à cidadania, à equidade e ao respeito à diversidade. **Bibliografia Básica:** Luckesi, Cipriano Carlos. **Ludicidade e Atividades Lúdicas na Prática Educativa:** Compreensões Conceituais e Proposições. 1. Ed. São Paulo: Cortez Editora, 2023. 1 Recurso Online (0 P.). Isbn 9786555553611. A Ludicidade e a Pedagogia do Brincar. Porto Alegre Sagah 2018 1 Recurso Online Isbn 9788595024700. Kramer, Sonia. **Educação Como Resposta Responsável:** Conhecer, Acolher e Agir. 1. Ed. Campinas: Papyrus, 2021. 1 Recurso Online. Isbn 978-65-5650-105-5. **Bibliografia Complementar:** Antunes, Celso. **Jogos para a Estimulação das Múltiplas Inteligências.** 20. Ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2017. 295 P. Isbn 9788532621115. Iavelberg, Rosa. **para Gostar de Aprender Arte** Sala de Aula e Formação de Professores. Porto Alegre Artmed 2011 1 Recurso Online Isbn 9788536321981. Loro, Alexandre Paulo. **Jogos e Brincadeiras:** Pluralidades Interventivas. Curitiba, Pr: Intersaberes, 2018. 1 Recurso Online. (Corpo em Movimento). Isbn 9788559727098.

- PRÁTICAS PEDAGÓGICAS III: Espaço interdisciplinar destinado à articulação entre os componentes curriculares que contemplem os Fundamentos e Metodologias do Ensino, aos contextos escolares e não-escolares, priorizando o planejamento e experiências de aprendizagem dos estudantes. **Bibliografia Básica:** Gohn, Maria da Glória. **Educação Não Formal e o Educador Social:** Atuação no Desenvolvimento de Projetos Sociais. São Paulo: Cortez, 2014. 1 Recurso Online. (Questões da Nossa Época ; 1). Isbn 9788524921230. Carneiro, Gisele. **Educação Popular:** Uma Formação Libertadora. 1. Ed. Curitiba: Intersaberes, 2020. 1 Recurso Online. Isbn 9788522702497. Schmitz, Taís. **Pedagogia e Ambientes Não Escolares.** 1. Ed. Curitiba: Intersaberes, 2012. 1 Recurso Online. Isbn 9788582127513. **Bibliografia Complementar:** Borges, Martiele Cortes. **Princípios e Práticas da Pedagogia Empresarial.** 1. Ed. Curitiba: Intersaberes, 2022. 1 Recurso Online. Isbn 9786555174090. Libâneo, José Carlos. **Adeus Professor, Adeus Professora?:** Novas Exigências Educacionais e Profissão Docente. 13. Ed. São Paulo: Cortez Editora, 2013. 1 Recurso Online (0 P.). Isbn 9788524921087. Matos, Elizete Lúcia Moreira. **Pedagogia Hospitalar.** 7. Ed. São Paulo: Vozes, 2013. 1 Recurso Online. Isbn 9788532634085.

- PSICOLOGIA DA APRENDIZAGEM E DO DESENVOLVIMENTO: Teorias psicológicas do desenvolvimento humano e da aprendizagem. Contribuições da Psicologia para a prática educativa. Psicologia e interdisciplinaridade: direitos humanos, educação ambiental, diversidade e inclusão. **Bibliografia Básica:** Galvão, Izabel. **Henri Wallon:** Uma Concepção Dialética do Desenvolvimento Infantil. 23. Ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2014. 134 P. (Coleção Educação e Conhecimento). Isbn 9788532614025. Oliveira, Marta Kohl De. **Vygotsky:** Aprendizado e Desenvolvimento : um Processo Sócio-histórico. 5. Ed. São Paulo, Sp: Scipione, 2010. 112 P. (Pensamento e Ação na Sala de Aula ; 21). Isbn 9788526276888. Lígia Márcia Martins; Angelo Antonio Abrantes; Marilda Gonçalves Dias Facci. **Periodização Histórico-cultural do Desenvolvimento Psíquico: do Nascimento à Velhice.** Editora Autores Associados Bvu 384 Isbn 9786599055225. **Bibliografia Complementar:** Vigotsky, L. S.; Luria, A. R.; Leont'ev, Aleksei Nikolaevich. **Linguagem, Desenvolvimento e Aprendizagem.** 14. Ed. São Paulo, Sp: Ícone,





ANEXO - PPC DO CURSO DE PEDAGOGIA - CPPP  
(Resolução nº 1.294-Cograd/UFMS, de 8 de dezembro de 2025.)

2016. 228 P. (Coleção Educação Crítica). Isbn 9788527400466. La Taille, Yves De; Oliveira, Martha Köhl De; Dantas, Heloysa de Lima. **Piaget, Vygotsky, Wallon:** Teorias Psicogenéticas em Discussão. São Paulo, Sp: Summus, 1992. 115 P. Isbn 8532304125. Mizukami, Maria da Graça Nicoletti. **Ensino** as Abordagens do Processo. Rio de Janeiro E.p.u. 1992 1 Recurso Online (Temas Básicos de Educação e Ensino). Isbn 9788521635956.

- **PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO:** Aspectos históricos da Psicologia e interfaces com a educação. Matrizes epistemológicas da psicologia aplicada à educação. Teorias do desenvolvimento e da aprendizagem. Contributos da psicologia na compreensão e solução de problemas cotidianos da escola. **Bibliografia Básica:** Bock, Ana Mercês Bahia. **Psicologias** Uma Introdução ao Estudo de Psicologia. 15. São Paulo Saraiva 2019 1 Recurso Online Isbn 9788553131327. Coll, César. **Desenvolvimento Psicológico e Educação, V.1** Psicologia Evolutiva. 2. Porto Alegre Penso 2004 1 Recurso Online Isbn 9788536307763. Coletta, Eliane D; Carvalho, Carla T. F; Lima, Caroline C. N. **Psicologia da Educação.** 1. Ed. Porto Alegre: Sagah, 2018. 1 Recurso Online (0 P.). Isbn 9788595025059. **Bibliografia Complementar:** Piaget, Jean. **a Formação do Símbolo na Criança:** Imitação, Jogo e Sonho, Imagem e Representação. 4. Ed. Rio de Janeiro, Rj: Zahar, 2010. 331 P. (Biblioteca de Ciências da Educação). Isbn 9788521617617. Goulart, Iris Barbosa. **Psicologia da Educação:** Fundamentos Teóricos e Aplicações a Prática Pedagógica. 16. Ed. Petrópolis, Rj: Vozes, 2010. 198 P. Isbn 978-85-326-0065-3. Salvador, César Coll. **Desenvolvimento Psicológico e Educação** Psicologia da Educação Escolar, V.2. 2. Porto Alegre Penso 2015 1 Recurso Online Isbn 9788536307770.

- **SOCIOLOGIA DA EDUCAÇÃO:** Condições histórico-sociais da Sociologia como ciência e no marco das Ciências Sociais. Principais vertentes do pensamento sociológico clássico e contemporâneo. Conceitos sociológicos básicos para a compreensão da sociedade e da educação. A educação como processo social. Análise sociológica da escola, da educação e da sociedade. **Bibliografia Básica:** Durkheim, Émile. **Educação e Sociologia.** 2. Ed. São Paulo: Almedina, 2018. 1 Recurso Online (0 P.). Isbn 9789724422107. Bauman, Zygmunt. **Aprendendo a Pensar com a Sociologia.** Rio de Janeiro Zahar 2010 1 Recurso Online Isbn 9788537804544. Praxedes, Walter. **Principais Correntes da Sociologia da Educação.** 1. Ed. São Paulo: Contexto, 2021. 1 Recurso Online. Isbn 978655411447. **Bibliografia Complementar:** Bourdieu, Pierre; Nogueira, Maria Alice; Catani, Afranio M. (Org.). **Escritos de Educação.** 16. Ed. Petrópolis, Rj: Vozes, 2015. 279 P. (Coleção Ciências Sociais da Educação). Isbn 9788532620538. Augustinho, Aline N; Barreto, Jocélia S; Bes, Pablo. **Sociologia da Educação.** 1. Ed. Porto Alegre: Sagah, 2020. 1 Recurso Online (300 P.). Isbn 9788595028418. Piletti, Nelson. **Sociologia da Educação:** da Sala de Aula aos Conceitos Gerais. 1. Ed. São Paulo: Contexto, 2022. 1 Recurso Online (0 P.). Isbn 978655411256.

- **TÓPICOS EM AFETIVIDADE E EMOÇÕES NO ENSINO E NA APRENDIZAGEM:** A ementa e a bibliografia serão definidas na oferta da disciplina.

- **TÓPICOS EM EDUCAÇÃO ESPECIAL E INCLUSIVA: MARCOS LEGAIS E TEMPORAIS:** A ementa e a bibliografia serão definidas na oferta da disciplina.

- **TÓPICOS EM FORMAÇÃO DE PROFESSORES E FRONTEIRA:** A ementa e a bibliografia serão definidas na oferta da disciplina.





ANEXO - PPC DO CURSO DE PEDAGOGIA - CPPP  
(Resolução nº 1.294-Cograd/UFMS, de 8 de dezembro de 2025.)

- TÓPICOS EM HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO BRASILEIRA E ENSINO: A ementa e a bibliografia serão definidas na oferta da disciplina.
- TÓPICOS EM HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO: INSTITUIÇÕES ESCOLARES E PENSAMENTO PEDAGÓGICO: A ementa e a bibliografia serão definidas na oferta da disciplina.
- TÓPICOS EM METODOLOGIAS ATIVAS E TECNOLOGIAS DIGITAIS: A ementa e a bibliografia serão definidas na oferta da disciplina.
- TÓPICOS EM METODOLOGIAS DO ENSINO DE CIÊNCIAS: A ementa e a bibliografia serão definidas na oferta da disciplina.
- TÓPICOS EM POLÍTICAS EDUCACIONAIS E FRONTEIRA: A ementa e a bibliografia serão definidas na oferta da disciplina.
- TÓPICOS EM PROJETOS EDUCACIONAIS INTERDISCIPLINARES: A ementa e a bibliografia serão definidas na oferta da disciplina.
- TÓPICOS EM TEORIAS DE ENSINO E DA APRENDIZAGEM: A ementa e a bibliografia serão definidas na oferta da disciplina.
- TÓPICOS ESPECIAIS DE ALFABETIZAÇÃO EM CONTEXTOS MULTILÍNGUES: Articulação entre os métodos de alfabetização. Práticas linguístico-discursivas e formação do leitor e do escritor no contexto intercultural da fronteira entre Brasil e Paraguai. Alfabetização e letramento e a interface com a inclusão digital. **Bibliografia Básica:** Cunda, Lídia Stroschoen Da; Marcelino, Jocelia Martins; Morosine, Marília Costa. Impactos de um Ambiente Multilíngue na Aquisição da Língua Materna no Ciclo de Alfabetização. Revista Panorâmica – Issn 2238-9210 - V. 37 – Set./Dez. 2022. Disponível Em: <https://Periodicoscientificos.ufmt.br/Revistapanoramica/Index.php/Revistapanoramica/Article/View/1542>. Acesso Em: 17.09.2025. Fleuri, Reinaldo Matias. Intercultura e Educação. Revista Brasileira de Educação. Maio-ago. Nº23/2003. Kleiman, Ângela; Matencio, M. de L. M (Org.). Letramento e Formação do Professor: Práticas Discursivas, Representações e Construção do Saber. Campinas: Mercado de Letras, 2005. Malerba, R. (Trad.) Emília Ferreiro. o Ingresso na Escrita e nas Culturas do Escrito. São Paulo: Cortez, 2013. **Bibliografia Complementar:** Pereira, Jacira Helena do Valle. a Especificidade de Formação de Professores em Mato Grosso do Sul: Limites e Desafios no Contexto da Fronteira Internacional. Intermeio: Revista do Programa de Pós-graduação em Educação, Campo Grande, Ms, V.15, N.29, P.106-119, Jan./Jun. 2009. Buin, Edilaine; Oliveira, Gilvan Müller De. do Monolinguismo ao Multilinguismo de Acolhimento. Gragoatá, Niterói, V. 30, N. 66, E63952, Jan.-abr. 2025. Disponível Em: <https://Doi.org/10.22409/Gragoata.v30i66.63952.Pt>. Acesso Em: 17.09.2025. Soares, Magda. Letramento: um Tema em Três Gêneros. 3. Ed. Belo Horizonte, Mg: Autêntica, 2009-2012.
- TÓPICOS ESPECIAIS EDUCAÇÃO ESPECIAL INCLUSIVA: A educação especial no contexto da educação inclusiva, políticas públicas e as práticas pedagógicas. O contexto fronteiriço (Brasil/Paraguai) e a Educação Especial Inclusiva. **Bibliografia Básica:** Souza, Neusa Maria Marques De; Espíndola, Ana Lúcia (Org.). **Apoio Pedagógico na Busca da Inclusão:** Ações Colaborativas entre Universidade e Escola Fundamental. Campo Grande, Ms: Ed. Ufms, 2008. 117 P. Isbn





ANEXO - PPC DO CURSO DE PEDAGOGIA - CPPP  
(Resolução nº 1.294-Cograd/UFMS, de 8 de dezembro de 2025.)

9788576131373. Pereira, Jacira Helena do Valle; Calarge, Carla Fabiana Costa (Org.). **Escola Intercultural de Fronteira:** Brasil/Bolívia. Campo Grande, Ms: Ed. Ufms, 2013. 139 P. Isbn 9788576134435. Carvalho, Rosita Edler. Removendo Barreiras para a Aprendizagem: Educação Inclusiva. 10 Ed. Porto Alegre: Mediação, 2010. Bibliografia Complementar: Rossatti, Larissa Esteves Matos Rodrigues. **Educação Inclusiva e Preconceito.** Campo Grande, Ms: Ed. Ufms, 2013. 81 P. Isbn 9788576134169. Kaplan, Carina; Sarat, Magda. **Educação, Subjetividade e Diversidade:** Pesquisas no Brasil e na Argentina. Londrina, Pr: Uel, 2014. 368P. Isbn 9788578462499. Freire, Paulo. **Pedagogia da Autonomia:** Saberes Necessários à Prática Educativa. 42. Ed. São Paulo, Sp: Paz e Terra, 2010. 148 P. (Leitura). Isbn 9788577530151.

- TRABALHO ACADÊMICO: Trabalho acadêmico: tipos, características e diretrizes para elaboração. Estratégias de acesso às fontes de produção acadêmica nas diferentes bases de dados físicas e/ou digitais. Diferentes formas de trabalhos científicos. Normas atualizadas da Associação Brasileira de Normas Técnicas (ABNT) para a elaboração de trabalhos acadêmico-científicos. Bibliografia Básica: Köche, José Carlos. Fundamentos de Metodologia Científica: Teoria da Ciência e Iniciação à Pesquisa. 26. Ed. Petrópolis: Vozes, 2009. Severino, Antônio Joaquim. **Metodologia do Trabalho Científico.** 23. Ed. São Paulo, Sp: Cortez, 2015. 304 P. Isbn 9788524913112. Medeiros, João Bosco. **Redação Científica** a Prática de Fichamentos, Resumos, Resenhas. 12. São Paulo Atlas 2014 1 Recurso Online Isbn 9788522490271. Bibliografia Complementar: Associação Brasileira de Normas e Técnicas. Nbr 14724: Informação Documentação – Trabalhos Acadêmicos – Apresentação. Associação Brasileira de Normas e Técnicas. Nbr 6028: Informação e Documentação – Resumo, Resenha e Recensão – Apresentação. Rio de Janeiro, 2021. Associação Brasileira de Normas Técnicas. Nbr 10520, Informação e Documentação: Citações em Documentos: Apresentação. Rio de Janeiro, 2023.

- VIDA, CIDADANIA E SUSTENTABILIDADE: Reflexão crítica sobre as trajetórias de vida, escolar e profissional na construção da identidade pessoal, coletiva e cidadã, integrando aspectos cognitivos, éticos e socioemocionais. Desenvolvimento de competências socioemocionais voltadas ao protagonismo, à colaboração, à criatividade e à responsabilidade social nos múltiplos espaços de aprendizagem. Análise dos desafios da sustentabilidade em suas dimensões ambiental, social, econômica e cultural, abordando economia e meio ambiente, legislação e políticas públicas, relatórios e pactos globais. Discussão interdisciplinar da crise ambiental e das práticas inovadoras de desenvolvimento sustentável, contemplando inovação responsável, operações sustentáveis, gestão do ciclo de vida de produtos e observando os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS). Bibliografia Básica: Moran, José. a Importância de Construir Projetos de Vida na Educação. São Paulo: Universidade de São Paulo, 2017. Disponível Em: <https://Moran.eca.usp.br/Wp-content/uploads/2017/10/vida.pdf>. Acesso Em: 4 Out. 2025. Prudencio, Adriana Cristina Madalena. **Acolhimento Socioemocional no Ingresso à Universidade:** Guia do Educador. Neurus, 2024. 1 Recurso Online. Isbn 978-65-5446-226-6. Jr., Arlindo Philippi; Pelicioni, Maria Cecília Focesi. **Educação Ambiental e Sustentabilidade.** 2. Ed. Barueri: Manole, 2014. 1 Recurso Online (0 P.). Isbn 9788520445020. Bibliografia Complementar: Onu. Objetivos de Desenvolvimento Sustentável: Agenda 2030. Organização das Nações Unidas, 2015. Disponível Em: <https://Brasil.un.org/Pt-br/sdgs>. Acesso Em: 12 Set. 2025. Freire, Paulo. **Pedagogia da Autonomia:** Saberes Necessários à Prática Educativa. 37. Ed. São Paulo, Sp: Paz e Terra, 2008. 148 P. (Leitura). Isbn 8521902433. Simonato, Monica Amala. **Competências Emocionais e Liderança**





ANEXO - PPC DO CURSO DE PEDAGOGIA - CPPP  
(Resolução nº 1.294-Cograd/UFMS, de 8 de dezembro de 2025.)

**Estratégica:** Como Líderes Visionários Criam Equipes de Alta Performance por Meio da Inteligência Emocional. 1. Ed. Rio de Janeiro: Alta Books, 2024. 1 Recurso Online (219 P.). Isbn 9788550824352.

## 7.7. POLÍTICA DE IMPLANTAÇÃO DA NOVA MATRIZ CURRICULAR

O Colegiado de Curso realizou estudo de impacto da nova estrutura curricular, analisando grupos de situações possíveis, e determina que a nova matriz curricular do Curso será implantada a partir do 1º semestre do ano letivo de 2026, para todos os estudantes do Curso.

Ressalta-se ainda que o Colegiado de Curso fará, previamente à matrícula 2026/1, plano de estudo individualizado com previsão de atividades a serem cumpridas por parte de cada estudante, podendo, para este fim, utilizar disciplinas optativas ou Atividades Orientadas de Ensino, em caso de **déficit** de carga horária.

## 10. ATIVIDADES ACADÊMICAS ARTICULADAS AO ENSINO DE GRADUAÇÃO

### 10.3. ATIVIDADES DE EXTENSÃO

Segundo o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) da Universidade Federal de Mato Grosso do Sul (UFMS), o compromisso social da instituição consiste na construção de uma sociedade mais justa, produtiva e orientada por valores éticos e solidários. Nessa perspectiva, o impulso empreendedor deve estar em permanente diálogo com o respeito ao coletivo e com a valorização das heranças culturais e naturais que compõem a identidade regional e nacional. Um pressuposto indispensável para este desenvolvimento é a difusão e democratização do conhecimento em uma relação dialógica e transformadora entre a UFMS e os diversos setores da sociedade.

Nesse contexto, a extensão universitária se constitui como eixo estruturante da formação acadêmica, articulando ensino e pesquisa e contribuindo de forma decisiva para o desenvolvimento integral do estudante e para o fortalecimento das comunidades em que a universidade atua. A extensão é compreendida como processo educativo, cultural, científico e político que promove a interação entre a universidade e a sociedade, garantindo o retorno social do conhecimento produzido no âmbito acadêmico.

Em consonância com a Meta 12.7 do Plano Nacional de Educação (PNE) e com as normativas internas da UFMS, o Curso de Graduação em Pedagogia – Licenciatura do Câmpus de Ponta Porã (CPPP) prevê o cumprimento de 327 (trezentas e vinte e seis) horas em Atividades de Extensão, o que corresponde a no mínimo 10% da carga horária total do curso, conforme o estabelecido pela legislação vigente. Essas atividades têm caráter formativo e interventivo, sendo desenvolvidas de forma transversal em componentes curriculares disciplinares e/ou em componente curricular não disciplinar específico de extensão, conforme regulamento institucional.

A inserção das Atividades de Extensão tem como objetivo estimular a função social da universidade como produtora de saberes voltados à transformação da realidade, contribuindo para o desenvolvimento humano, social e educacional da sociedade brasileira. A carga horária destinada à extensão está distribuída da seguinte forma: Práticas Pedagógicas I – 45h; Práticas Pedagógicas II – 45h; Práticas Pedagógicas III – 90h; Ludicidade e Educação – 15h e Atividades de Extensão como Componente Curricular Não Disciplinar (CCND) – 132h. Além dessas, o curso prevê a participação dos estudantes em disciplinas optativas,





ANEXO - PPC DO CURSO DE PEDAGOGIA - CPPP  
(Resolução nº 1.294-Cograd/UFMS, de 8 de dezembro de 2025.)

projetos e programas institucionais de extensão ao longo de sua formação, fortalecendo a indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão e promovendo o engajamento social e acadêmico dos futuros pedagogos.

Dessa forma, a extensão universitária no Curso de Pedagogia do CPPP reafirma o compromisso institucional da UFMS com uma formação crítica, ética e socialmente referenciada, voltada à produção de conhecimento que transforma e humaniza as práticas educativas em diferentes contextos da educação básica e da sociedade.

#### 10.10. PRÁTICA DE ENSINO COMO COMPONENTE CURRICULAR (ESPECÍFICO PARA OS CURSOS DE LICENCIATURA)

O Curso de Licenciatura em Pedagogia prevê o cumprimento de 540 (quinhentas e quarenta) horas de Práticas de Ensino, entendidas como componente curricular obrigatório, em conformidade com a Resolução CNE/CP nº 2, de 1º de julho de 2015, que estabelece as Diretrizes Curriculares Nacionais para a formação inicial de professores em nível superior e para a formação continuada.

Embora o mínimo legal previsto pela referida Resolução seja de 400 (quatrocentas) horas, o Curso de Pedagogia do Câmpus de Ponta Porã amplia essa carga horária para 540 horas, reafirmando o compromisso institucional com uma formação docente sólida, crítica e articulada à prática educativa. Essa ampliação tem por objetivo fortalecer a articulação entre os fundamentos teóricos da educação e as experiências práticas de ensino, assegurando o desenvolvimento das competências pedagógicas necessárias à atuação profissional do futuro educador.

Nas disciplinas que abordam as Práticas de Ensino, busca-se desenvolver atividades práticas voltadas à dimensão metodológica da docência, mediante a organização de palestras, seminários, debates, projetos e confecção de materiais didático-pedagógicos, bem como por meio da reflexão sobre as novas tendências e perspectivas no campo da prática educativa. Tais ações visam promover o diálogo entre teoria e prática e favorecer a compreensão do ensino como atividade intencional e transformadora.

Desse modo, com o intuito de oferecer elementos que contribuam para a formação profissional e humana dos acadêmicos, essas disciplinas oportunizam a simulação de vivências didáticas inspiradas em situações reais do cotidiano escolar, promovendo reflexões críticas e debates fundamentados nos referenciais teóricos que sustentam a prática pedagógica. Além disso, estimulam a análise do papel social e ético do professor e de sua responsabilidade na formação de sujeitos críticos e participativos na sociedade contemporânea.

Assim, as Práticas de Ensino constituem-se como um eixo articulador da formação docente, favorecendo a construção de saberes pedagógicos a partir da experiência, da pesquisa e da reflexão coletiva sobre o fazer educativo.

