



Serviço Público Federal
Ministério da Educação
Fundação Universidade Federal de Mato Grosso do Sul



RESOLUÇÃO Nº 1.363-COGRAD/UFMS, DE 12 DE DEZEMBRO DE 2025.

Altera a Resolução nº 653, de 29 de novembro de 2022, que aprova o Projeto Pedagógico do Curso de Pedagogia – Licenciatura do Câmpus do Pantanal.

O PRESIDENTE DO CONSELHO DE GRADUAÇÃO da Fundação Universidade Federal de Mato Grosso do Sul, no uso da atribuição que lhe confere o art. 4º, *caput*, inciso IV, do Regimento Geral da UFMS, aprovado pela Resolução nº 137, Coun, de 29 de outubro de 2021, e tendo em vista o disposto na Resolução nº 105, Coeg, de 4 de março de 2016, na Resolução nº 106, Coeg, de 4 de março de 2016, e na Resolução nº 430, Cograd, de 16 de dezembro de 2021, e considerando o contido no Processo nº 23104.000485/2015-63, resolve, *ad referendum*:

Art. 1º A Resolução nº 653, de 29 de novembro de 2022, passa a vigorar com as seguintes alterações:

“Art. 2º

I -

.....

“b) mínima UFMS: três mil e duzentas horas

.....” (NR)

Art. 2º Ficam alterados os itens abaixo, partes integrantes do Projeto Pedagógico do Pedagogia – Licenciatura, que passam a vigorar na forma do Anexo a esta Resolução:

I - o Item 1. Identificação do Curso;

II - o Subitem 5.6. Metodologias de Ensino do Item 5. Concepção do Curso;

III - o Item 7. Currículo; e

IV - o Subitem 10.3. Atividades de Extensão do Item 10. Atividades acadêmicas articuladas ao ensino de graduação

Art. 3º Fica revogado, a partir de 2 de março de 2026, o inciso III do art. 1º da Resolução nº 1.020, de 6 de dezembro de 2023, na parte que trata do Subitem 5.6. Metodologias de Ensino do Item 5. Concepção do Curso.

Art. 4º Esta Resolução entra em vigor na data de sua publicação, com efeitos a partir de 2 de março de 2026, para todos os estudantes do Curso.

CRISTIANO COSTA ARGEMON VIEIRA





Documento assinado eletronicamente por **Cristiano Costa Argemon Vieira, Presidente de Conselho**, em 12/12/2025, às 16:54, conforme horário oficial de Mato Grosso do Sul, com fundamento no § 3º do art. 4º do [Decreto nº 10.543, de 13 de novembro de 2020](#).



A autenticidade deste documento pode ser conferida no site https://sei.ufms.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0, informando o código verificador **6122493** e o código CRC **AA614E91**.

CONSELHO DE GRADUAÇÃO

Av Costa e Silva, s/nº - Cidade Universitária

Fone: (67) 3345-7041

CEP 79070-900 - Campo Grande - MS

Referência: Processo nº 23104.000031/2025-64

SEI nº 6122493





ANEXO - PPC DO CURSO DE PEDAGOGIA - CPAN
(Resolução nº 1.363-Cograd/UFMS, de 12 de dezembro de 2025.)

1. IDENTIFICAÇÃO DO CURSO

1.1. Denominação do Curso: PEDAGOGIA

1.2. Código E-mec: 15851

1.3. Habilitação:

1.4. Grau Acadêmico Conferido: Licenciatura

1.5. Modalidade de Ensino: Presencial

1.6. Regime de Matrícula: Semestral

1.7. Tempo de Duração (em semestres):

a) Proposto para Integralização Curricular: 8 Semestres

b) Mínimo CNE: 8 Semestres

c) Máximo UFMS: 12 Semestres

1.8. Carga Horária Mínima (em horas):

a) Mínima CNE: 3200 Horas

b) Mínima UFMS: 3200 Horas

1.9. Número de Vagas Ofertadas por Ingresso: 45 vagas para o curso 0572; 0 vagas para o curso 0568;

1.10. Número de Entradas: 1

1.11. Turno de Funcionamento: Noturno, Sábado pela manhã e Sábado à tarde para o curso 0572; Vespertino, Noturno, Sábado pela manhã e Sábado à tarde para o curso 0568;

1.12. Local de Funcionamento:

1.12.1. Unidade de Administração Setorial de Lotação: CÂMPUS DO PANTANAL

1.12.2. Endereço da Unidade de Administração Setorial de Lotação do Curso: Avenida Rio Branco, 1270, Bairro Universitário, Corumbá, Mato Grosso do Sul, Brasil

1.13. Forma de ingresso: As Formas de Ingresso nos Cursos de Graduação da UFMS são regidas pela Resolução nº 430, Cograd, de 16 de dezembro de 2021; Capítulo VI, Art. 18: O ingresso nos cursos de graduação da UFMS ocorre por meio de: I - Sistema de Seleção Unificada (Sisu); II - Vestibular; III - Programa de Avaliação Seriada Seletiva (Passe); IV - seleção para Vagas Remanescentes; V - portadores de visto de refugiado, visto humanitário ou visto de reunião familiar; VI - reingresso; VII - portadores de diploma de Curso de Graduação; VIII - transferência externa; IX - movimentação interna de estudantes regulares da UFMS; X - permuta interna entre estudantes regulares da UFMS; e XI - convênios ou outros instrumentos jurídicos de mesma natureza, firmados com outros países e/ou órgãos





ANEXO - PPC DO CURSO DE PEDAGOGIA - CPAN
(Resolução nº 1.363-Cograd/UFMS, de 12 de dezembro de 2025.)

do Governo Federal; XII - matrícula cortesia; XIII - transferência compulsória; XIV - mobilidade acadêmica; e XV - complementação de estudos no processo de revalidação de diploma. Ainda, poderão ser estabelecidos outros critérios e procedimentos para ingresso nos Cursos de Graduação por meio de Programas Especiais ou outros atos normativos.

5. CONCEPÇÃO DO CURSO

5.6. METODOLOGIAS DE ENSINO

O Curso de Pedagogia/CPAN tem a responsabilidade social com a qualidade da educação, de modo que possa oferecer uma formação docente crítica e consistente, pautada na indissociabilidade entre teoria e prática. Entretanto, este compromisso é também um grande desafio na sociedade, visto que o aligeiramento da educação superior e o “enxugamento” dos currículos dos cursos de formação de professores, somados às péssimas condições sociais da população para o acesso e apropriação dos conteúdos necessários nesta formação, estão cada vez mais presentes no cotidiano das universidades. Diante disso, o Curso parte da premissa de que a relação entre o professor e o estudante, o contato direto com as questões referentes aos conhecimentos desenvolvidos nas diferentes disciplinas e a manutenção da carga horária presencial para a formação dos futuros professores é essencial no cumprimento do compromisso que assumimos.

A estrutura curricular do Curso de Pedagogia/CPAN está estruturado em conformidade com os Núcleos de Formação definidos pela Resolução CNE/CP nº 2/2015, que estabelece as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Formação Inicial de Professores da Educação Básica. A estrutura curricular está organizada em três núcleos articulados, que visam garantir a integração entre teoria e prática, pesquisa, ensino e extensão, promovendo a formação crítica, reflexiva e socialmente comprometida do futuro pedagogo.

Os núcleos formativos do curso são assim definidos:

- Núcleo de Estudos de Formação Geral: contempla as disciplinas de fundamentação teórico-científica que abordam os fundamentos da educação e suas dimensões filosóficas, históricas, sociológicas, psicológicas, políticas e culturais. Visa propiciar a leitura e a compreensão do fenômeno educativo em suas múltiplas determinações sociais, econômicas e culturais, articulando saberes científicos e cotidianos. Esse núcleo inclui aulas, estudos individuais e coletivos, articulados à pesquisa, à extensão e à prática educativa.
- Núcleo de Aprofundamento e Diversificação de Estudos: prioriza a inserção do acadêmico na realidade social e nos campos de atuação profissional, assegurando oportunidades de aprofundamento e diversificação dos estudos. Esse núcleo abrange componentes curriculares voltados à compreensão dos processos educativos em espaços escolares e não escolares, por meio de disciplinas optativas, seminários temáticos, atividades investigativas e outras experiências formativas, conforme os eixos organizadores da Matriz Curricular.
- Núcleo de Estudos Integradores: tem como finalidade promover a integração entre os saberes teóricos e a prática docente. Inclui as Práticas como Componente Curricular (PCC), os Estágios Supervisionados, o Núcleo de Aprofundamento e Diversificação de Estudos, as Atividades de Extensão e as Atividades Complementares, além da elaboração do Trabalho de Conclusão de Curso (TCC),





ANEXO - PPC DO CURSO DE PEDAGOGIA - CPAN
(Resolução nº 1.363-Cograd/UFMS, de 12 de dezembro de 2025.)

conforme regulamentação institucional. Esse núcleo propicia o enriquecimento curricular do acadêmico, articulando atividades acadêmico-científico-culturais e linhas de pesquisa do curso.

Essa estrutura assegura a indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão, potencializando a formação do professor para atuar em diferentes contextos educativos, escolares e não escolares, de forma crítica, ética e comprometida com a transformação social.

As atividades desenvolvidas pelos docentes do Curso de Pedagogia contemplam a unidade teórico e prática, expressa nos componentes curriculares, por meio de ações que incluem: leituras e estudos orientados, seminários, inserções dialógicas em espaços escolares e não escolares, desenvolvimento de projetos de ensino, pesquisa e extensão, elaboração de planos de aula, vivências em oficinas pedagógicas, produção de materiais didáticos, saídas de campo, participação em eventos acadêmicos e culturais, produção de podcasts, lives, orientação de TCC e Iniciação Científica.

As atividades propostas pelos docentes deverão abranger um espectro amplo, contemplando as particularidades e especificidades dos estudantes, incluindo aqueles público-alvo da Educação Especial (estudantes com deficiência, transtorno do espectro autista e altas habilidades/superdotação).

Com base nos princípios da educação inclusiva e acessível, o curso assegura suporte teórico e metodológico que possibilite a identificação e a problematização das necessidades educacionais dos diferentes segmentos sociais, respeitando a diversidade e as realidades locais do contexto sul-mato-grossense e corumbaense.

A acessibilidade pedagógica será garantida mediante a adequação da organização espacial, da temporalidade, das estratégias e dos recursos materiais, contando com o apoio das tecnologias assistivas e das orientações da Comissão de Acessibilidade Pedagógica do Campus do Pantanal (CPAN).

Seguindo a prerrogativa do Decreto nº 12.456/2025, da Portaria MEC nº 378/2025 e nº 506/2025, que estabelecem as diretrizes e procedimentos sobre a oferta de carga horária na modalidade de Ensino a Distância (EaD) em cursos de graduação presenciais, os componentes curriculares do Curso poderão ter carga horária parcial ou total na modalidade de distância, observado o limite de CH previsto no Decreto nº 12.456/2025 e demais normativas institucionais, mantendo no mínimo 70% da carga horária em atividades presenciais e no máximo 30% em EaD.

As componentes curriculares serão ministradas por profissionais capacitados, com formação específica, com material didático validado, com metodologias inovadoras e uso integrado de tecnologias digitais. O plano de ensino deverá prever a distribuição clara da carga horária entre atividades presenciais, síncronas mediadas e assíncronas, bem como as metodologias, objetivos, materiais, formas de mediação/tutoria e critérios de avaliação.

As atividades síncronas mediadas observarão a definição legal: grupos de até 70 estudantes por docente ou mediador pedagógico, com controle de frequência. As unidades curriculares com oferta parcial ou total em EaD terão duração mínima de 10 semanas e incluirão pelo menos uma avaliação de aprendizagem presencial. As avaliações presenciais e as provas optativas não integram o cômputo da carga presencial do curso.

A oferta EaD será conduzida por docentes devidamente credenciados e capacitados pela UFMS e com material didático validado pela Equipe Multidisciplinar de Validação de Material Didático. A mediação pedagógica poderá contar, além do docente ministrante, com mediadores pedagógicos com formação adequada, preferencialmente em nível de pós-graduação e apoio de tutores para tarefas administrativas, sem funções de mediação pedagógica. A composição das equipes será compatível com o número de estudantes e com os critérios de avaliação





ANEXO - PPC DO CURSO DE PEDAGOGIA - CPAN
(Resolução nº 1.363-Cograd/UFMS, de 12 de dezembro de 2025.)

externa.

O desenvolvimento das atividades ocorrerá prioritariamente no Ambiente Virtual de Aprendizagem da UFMS (AVA UFMS) e em ferramentas institucionais acessíveis, que centralizam conteúdos, atividades, interações e registros acadêmicos, assegurando acessibilidade e acompanhamento do percurso formativo.

Os conteúdos programáticos previstos na ementa são organizados no AVA UFMS, com materiais didáticos digitais, atividades a distância, síncronas e assíncronas, que visam o atendimento dos objetivos de aprendizagem previstos no plano de ensino.

A avaliação da aprendizagem considerará a natureza das atividades presenciais e a distância, adotará instrumentos coerentes com os objetivos da disciplina e identificação segura do estudante nas avaliações presenciais, em conformidade com as normas institucionais e o novo marco regulatório.

A UFMS, por meio da Agead e das instâncias acadêmicas, manterá processos de capacitação docente, credenciamento específico para EaD e monitoramento contínuo do AVA e da atuação de mediação, visando aperfeiçoamento permanente das ofertas.

7. CURRÍCULO

7.1. MATRIZ CURRICULAR DO CURSO

COMPONENTES CURRICULARES/DISCIPLINAS	CH
NÚCLEO DE ESTUDOS DA FORMAÇÃO GERAL	
Arte e Educação	60
Educação Especial	60
Estudo de Libras	60
Filosofia da Educação	60
História da Educação I	60
História da Educação II	60
Infância e Sociedade	60
Políticas Educacionais	60
Psicologia da Educação	60
Psicologia do Desenvolvimento e da Aprendizagem	60
Sociologia da Educação	60
NÚCLEO DE ESTUDOS INTEGRADORES	
Avaliação da Educação	60
Currículo e Educação	60
Didática I	60
Didática II	60
Educação Social e em Contextos Não Escolares	60
Educação de Jovens e Adultos	60
Educação e Relações Étnico-raciais	60
Educação, Mídias e Tecnologias	60





ANEXO - PPC DO CURSO DE PEDAGOGIA - CPAN
(Resolução nº 1.363-Cograd/UFMS, de 12 de dezembro de 2025.)

COMPONENTES CURRICULARES/DISCIPLINAS	CH
NÚCLEO DE ESTUDOS INTEGRADORES	
Estudos Aprofundados em Educação Especial	60
Estágio Obrigatório I	100
Estágio Obrigatório II	100
Estágio Obrigatório III	100
Estágio Obrigatório IV	100
Fundamentos da Educação Infantil	45
Fundamentos e Metodologia da Alfabetização	60
Fundamentos e Metodologia do Ensino de Artes	60
Fundamentos e Metodologia do Ensino de Ciências	60
Fundamentos e Metodologia do Ensino de Geografia	60
Fundamentos e Metodologia do Ensino de História	60
Fundamentos e Metodologia do Ensino de Língua Portuguesa	60
Fundamentos e Metodologia do Ensino de Matemática	60
Gestão Escolar	60
Literatura e Educação	60
Ludicidade e Educação	60
Língua Portuguesa Como Segunda Língua para Surdos	60
Organização do Trabalho Pedagógico na Educação Infantil	45
Pesquisa em Educação I	45
Pesquisa em Educação II	45
Prática em Alfabetização	60
Prática em Educação Especial	60
Prática em Educação Social e em Contextos Não Escolares	45
Prática em Educação de Jovens e Adultos	45
Prática em Educação na Primeira Infância	60
Prática em Gestão, Currículo e Trabalho Pedagógico	60
Trabalho Acadêmico	60
NÚCLEO DE APROFUNDAMENTO E DIVERSIFICAÇÃO DE ESTUDOS	
Para o acadêmico integralizar o curso de Pedagogia- Licenciatura do CPAN deverá cursar 60 horas de disciplinas do Núcleo de Aprofundamento especificado abaixo.	
Núcleo de Aprofundamento em Educação do Campo	60
Núcleo de Aprofundamento em Educação e Fronteira	60
Núcleo de Aprofundamento em Educação e Gênero	60





ANEXO - PPC DO CURSO DE PEDAGOGIA - CPAN
(Resolução nº 1.363-Cograd/UFMS, de 12 de dezembro de 2025.)

COMPONENTES CURRICULARES/DISCIPLINAS	CH
COMPLEMENTARES OPTATIVAS	
Para integralizar o Curso, o estudante deverá cursar, no mínimo, 30 horas em componentes curriculares optativos do rol abaixo ou em componentes curriculares oferecidos por outros cursos da UFMS (Art. 34 da Resolução nº 430, COGRAD/UFMS, de 16 de dezembro de 2021).	
Alfabetização e Letramento Digital	30
Altas Habilidades/Superdotação em Sala de Aula: Estratégias de Identificação	30
Bourdieu e a Educação	30
Brinquedoteca	30
Confecção de Materiais Adaptados	30
Cultura Escolar	30
Educação Ambiental	30
Educação Antirracista e Prevenção de Violência	30
Educação Integral/Em Tempo Integral	30
Educação em Direitos Humanos	30
Estudos de Paulo Freire	30
Expressões Visuais na Educação	30
Feminismo Dialógico e Prevenção de Violência	30
Jogos Teatrais e Educação	30
Jogos na Alfabetização e Letramento	30
Leitura e Produção de Textos em Educação	30
Matemática Aplicada à Educação	30
Materiais e Recursos Pedagógicos na Escola	30
Metodologias Ativas	30
Movimento e Música na Educação	30
Processos Criativos e Estéticos na Formação Pedagógica	30
Profissão Docente: Identidade e Desenvolvimento Profissional	30
Prática em Educação Integral	30
Prática em Educação do Campo	30
Práticas Integradoras de Extensão para a Formação Docente I	60
Práticas Integradoras de Extensão para a Formação Docente II	60
Práticas Integradoras de Extensão para a Formação Docente III	60
Práticas Integradoras de Extensão para a Formação Docente IV	60
Práticas Integradoras de Extensão para a Formação Docente V	60
Práticas Integradoras de Extensão para a Formação Docente VI	60
Práticas Pedagógicas e as Tecnologias Digitais na Alfabetização	30
Transtornos de Aprendizagem	30
Tópicos Especiais em Educação para a Diversidade	30
Ética na Formação e no Trabalho Docente	30





ANEXO - PPC DO CURSO DE PEDAGOGIA - CPAN
(Resolução nº 1.363-Cograd/UFMS, de 12 de dezembro de 2025.)

COMPONENTES CURRICULARES NÃO DISCIPLINARES	CH
(ACS-ND) Atividades Complementares (OBR)	200
(AEX-ND) Atividades de Extensão (OPT)	320
(AOE-ND) Atividades Orientadas de Ensino (OPT)	500
(Enade) Exame Nacional de Desempenho (OBR)	
(TCC-ND) Trabalho de Conclusão de Curso (OBR)	80

Para integralização do Curso, o estudante deverá cursar, no mínimo, dez por cento da carga horária total do Curso em atividades de extensão, de forma articulada com o ensino, em componentes curriculares disciplinares e/ou não disciplinares, definidos na oferta por período letivo e registrado a cada oferta.

As Componentes Curriculares Disciplinares do Curso poderão ser cumpridas total ou parcialmente na modalidade a distância definidas na oferta, observando o percentual máximo definido nas normativas vigentes.

COMPONENTES CURRICULARES NÃO DISCIPLINARES	Definições Específicas
(ACS-ND) Atividades Complementares (OBR)	A Tabela de Pontuação das Atividades Complementares poderá ser consultada em https://boletimoficial.ufms.br/bse/publicacao?id=481502
(AEX-ND) Atividades de Extensão (OPT)	
(AOE-ND) Atividades Orientadas de Ensino (OPT)	Podem ser realizadas de forma individual ou em grupo.
(Enade) Exame Nacional de Desempenho (OBR)	
(TCC-ND) Trabalho de Conclusão de Curso (OBR)	Poderá ser realizado individualmente ou em dupla.

7.2. QUADRO DE SEMESTRALIZAÇÃO

ANO DE IMPLANTAÇÃO: A partir de 2026-1

COMPONENTES CURRICULARES/DISCIPLINAS	ATP-D	AES-D	APC-D	ACO-D	OAE-D	CH Total
1º Semestre						
Educação Especial	45		15			60
Filosofia da Educação	60					60
História da Educação I	60					60
Infância e Sociedade	60					60
Psicologia da Educação	60					60





ANEXO - PPC DO CURSO DE PEDAGOGIA - CPAN
(Resolução nº 1.363-Cograd/UFMS, de 12 de dezembro de 2025.)

COMPONENTES CURRICULARES/DISCIPLINAS	ATP-D	AES-D	APC-D	ACO-D	OAE-D	CH Total
1º Semestre						
Trabalho Acadêmico	60					60
SUBTOTAL	345	0	15	0	0	360
2º Semestre						
Educação e Relações Étnico-raciais	60					60
Estudos Aprofundados em Educação Especial	45		15			60
História da Educação II	60					60
Políticas Educacionais	60					60
Psicologia do Desenvolvimento e da Aprendizagem	60					60
Sociologia da Educação	60					60
SUBTOTAL	345	0	15	0	0	360
3º Semestre						
Didática I	60					60
Educação, Mídias e Tecnologias	60					60
Estudo de Libras	60					60
Fundamentos da Educação Infantil	45					45
Literatura e Educação	60					60
Pesquisa em Educação I	45					45
SUBTOTAL	330	0	0	0	0	330
4º Semestre						
Currículo e Educação	60					60
Didática II	60					60
Gestão Escolar	60					60
Ludicidade e Educação	60					60
Organização do Trabalho Pedagógico na Educação Infantil	45					45
Prática em Educação Especial	30		30			60
SUBTOTAL	315	0	30	0	0	345
5º Semestre						
Arte e Educação	60					60
Estágio Obrigatório III	100					100
Fundamentos e Metodologia do Ensino de Ciências	45		15			60
Fundamentos e Metodologia do Ensino de Geografia	45		15			60





ANEXO - PPC DO CURSO DE PEDAGOGIA - CPAN
(Resolução nº 1.363-Cograd/UFMS, de 12 de dezembro de 2025.)

COMPONENTES CURRICULARES/DISCIPLINAS	ATP-D	AES-D	APC-D	ACO-D	OAE-D	CH Total
5º Semestre						
Fundamentos e Metodologia do Ensino de Língua Portuguesa	60					60
Prática em Gestão, Currículo e Trabalho Pedagógico			60			60
SUBTOTAL	310	0	90	0	0	400
6º Semestre						
Estágio Obrigatório IV	100					100
Fundamentos e Metodologia da Alfabetização	60					60
Fundamentos e Metodologia do Ensino de História	45		15			60
Fundamentos e Metodologia do Ensino de Matemática	60					60
Pesquisa em Educação II	45					45
Prática em Educação na Primeira Infância			60			60
SUBTOTAL	310	0	75	0	0	385
7º Semestre						
Educação de Jovens e Adultos	60					60
Educação Social e em Contextos Não Escolares	60					60
Estágio Obrigatório I	100					100
Fundamentos e Metodologia do Ensino de Artes	45		15			60
Prática em Alfabetização			60			60
SUBTOTAL	265	0	75	0	0	340
8º Semestre						
Avaliação da Educação	45		15			60
Estágio Obrigatório II	100					100
Língua Portuguesa Como Segunda Língua para Surdos	60					60
Prática em Educação de Jovens e Adultos			45			45
Prática em Educação Social e em Contextos Não Escolares			45			45
SUBTOTAL	205	0	105	0	0	310
NÚCLEOS DE APROFUNDAMENTO						





ANEXO - PPC DO CURSO DE PEDAGOGIA - CPAN
(Resolução nº 1.363-Cograd/UFMS, de 12 de dezembro de 2025.)

COMPONENTES CURRICULARES/DISCIPLINAS	ATP-D	AES-D	APC-D	ACO-D	OAE-D	CH Total
NÚCLEOS DE APROFUNDAMENTO						
Disciplinas de Núcleos de Aprofundamento (Carga Horária Mínima)						60
SUBTOTAL	0	0	0	0	0	60
COMPLEMENTARES OPTATIVAS						
Disciplinas Complementares Optativas (Carga Horária Mínima)						30
SUBTOTAL	0	0	0	0	0	30
COMPONENTES CURRICULARES NÃO DISCIPLINARES						
(Acs-nd) Atividades Complementares						200
(Tcc-nd) Trabalho de Conclusão de Curso						80
SUBTOTAL	0	0	0	0	0	280
TOTAL	2425	0	405	0	0	3200

LEGENDA:

- Carga horária em hora-aula de 60 minutos (CH)
- Carga horária das Atividades Teórico-Práticas (ATP-D)
- Carga horária das Atividades Experimentais (AES-D)
- Carga horária das Atividades de Prática como Componentes Curricular (APC-D)
- Carga horária das Atividades de Campo (ACO-D)
- Carga horária das Outras Atividades de Ensino (OAE-D)

PRÉ-REQUISITOS DAS COMPONENTES CURRICULARES DISCIPLINARES

DISCIPLINAS	PRÉ-REQUISITOS
1º Semestre	
Educação Especial	
Filosofia da Educação	
História da Educação I	
Infância e Sociedade	
Psicologia da Educação	
Trabalho Acadêmico	
2º Semestre	
Educação e Relações Étnico-raciais	





ANEXO - PPC DO CURSO DE PEDAGOGIA - CPAN
(Resolução nº 1.363-Cograd/UFMS, de 12 de dezembro de 2025.)

DISCIPLINAS	PRÉ-REQUISITOS
2º Semestre	
Estudos Aprofundados em Educação Especial	Educação Especial
História da Educação II	
Políticas Educacionais	
Psicologia do Desenvolvimento e da Aprendizagem	Psicologia da Educação
Sociologia da Educação	
3º Semestre	
Didática I	
Educação, Mídias e Tecnologias	
Estudo de Libras	
Fundamentos da Educação Infantil	
Literatura e Educação	
Pesquisa em Educação I	
4º Semestre	
Currículo e Educação	
Didática II	Didática I
Gestão Escolar	
Ludicidade e Educação	
Organização do Trabalho Pedagógico na Educação Infantil	
Prática em Educação Especial	Estudos Aprofundados em Educação Especial
5º Semestre	
Arte e Educação	
Estágio Obrigatório III	Didática II
Fundamentos e Metodologia do Ensino de Ciências	
Fundamentos e Metodologia do Ensino de Geografia	
Fundamentos e Metodologia do Ensino de Língua Portuguesa	
Prática em Gestão, Currículo e Trabalho Pedagógico	Gestão Escolar; Currículo e Educação
6º Semestre	
Estágio Obrigatório IV	Didática II
Fundamentos e Metodologia da Alfabetização	
Fundamentos e Metodologia do Ensino de História	





ANEXO - PPC DO CURSO DE PEDAGOGIA - CPAN
(Resolução nº 1.363-Cograd/UFMS, de 12 de dezembro de 2025.)

DISCIPLINAS	PRÉ-REQUISITOS
6º Semestre	
Fundamentos e Metodologia do Ensino de Matemática	
Pesquisa em Educação II	Pesquisa em Educação I
Prática em Educação na Primeira Infância	Didática II
7º Semestre	
Educação de Jovens e Adultos	
Educação Social e em Contextos Não Escolares	
Estágio Obrigatório I	Didática II
Fundamentos e Metodologia do Ensino de Artes	
Prática em Alfabetização	Fundamentos e Metodologia da Alfabetização
8º Semestre	
Avaliação da Educação	
Estágio Obrigatório II	Didática II
Língua Portuguesa Como Segunda Língua para Surdos	
Prática em Educação de Jovens e Adultos	Educação de Jovens e Adultos
Prática em Educação Social e em Contextos Não Escolares	Educação Social e em Contextos Não Escolares
Núcleos de Aprofundamento	
Núcleo de Aprofundamento em Educação do Campo	
Núcleo de Aprofundamento em Educação e Fronteira	
Núcleo de Aprofundamento em Educação e Gênero	
Optativas	
Alfabetização e Letramento Digital	
Altas Habilidades/Superdotação em Sala de Aula: Estratégias de Identificação	
Bourdieu e a Educação	
Brinquedoteca	
Confecção de Materiais Adaptados	
Cultura Escolar	
Educação Ambiental	
Educação Antirracista e Prevenção de Violência	
Educação em Direitos Humanos	





ANEXO - PPC DO CURSO DE PEDAGOGIA - CPAN
(Resolução nº 1.363-Cograd/UFMS, de 12 de dezembro de 2025.)

DISCIPLINAS	PRÉ-REQUISITOS
Optativas	
Educação Integral/Em Tempo Integral	
Estudos de Paulo Freire	
Ética na Formação e no Trabalho Docente	
Expressões Visuais na Educação	
Feminismo Dialógico e Prevenção de Violência	
Jogos na Alfabetização e Letramento	
Jogos Teatrais e Educação	
Leitura e Produção de Textos em Educação	
Matemática Aplicada à Educação	
Materiais e Recursos Pedagógicos na Escola	
Metodologias Ativas	
Movimento e Música na Educação	
Prática em Educação do Campo	
Prática em Educação Integral	
Práticas Integradoras de Extensão para a Formação Docente I	
Práticas Integradoras de Extensão para a Formação Docente II	
Práticas Integradoras de Extensão para a Formação Docente III	
Práticas Integradoras de Extensão para a Formação Docente IV	
Práticas Integradoras de Extensão para a Formação Docente V	
Práticas Integradoras de Extensão para a Formação Docente VI	
Práticas Pedagógicas e as Tecnologias Digitais na Alfabetização	
Processos Criativos e Estéticos na Formação Pedagógica	
Profissão Docente: Identidade e Desenvolvimento Profissional	
Tópicos Especiais em Educação para a Diversidade	
Transtornos de Aprendizagem	

PRÉ-REQUISITOS DAS COMPONENTES CURRICULARES NÃO DISCIPLINARES

CCNDs	DISCIPLINAS	Porcentagem





ANEXO - PPC DO CURSO DE PEDAGOGIA - CPAN
(Resolução nº 1.363-Cograd/UFMS, de 12 de dezembro de 2025.)

LEGENDA: NÃO SE APLICA

- Percentual de CH (em relação a CH total do Curso) que o estudante deve ter cursado para realizar a componente

7.3. TABELA DE EQUIVALÊNCIA DAS DISCIPLINAS

Em vigor até 2025/2	CH	Em vigor a partir de 2026/1	CH
Alfabetização e Letramento Digital (Optativa)	34	Alfabetização e Letramento Digital (Optativa)	30
Altas Habilidades/Superdotação em Sala de Aula: Estratégias de Identificação (Optativa)	34	Altas Habilidades/Superdotação em Sala de Aula: Estratégias de Identificação (Optativa)	30
Arte e Educação	68	Arte e Educação	60
Avaliação da Educação	51	Avaliação da Educação	60
Bourdieu e a Educação (Optativa)	34	Bourdieu e a Educação (Optativa)	30
Brinquedoteca (Optativa)	34	Brinquedoteca (Optativa)	30
Confecção de Materiais Adaptados (Optativa)	34	Confecção de Materiais Adaptados (Optativa)	30
Cultura Escolar (Optativa)	34	Cultura Escolar (Optativa)	30
Currículo e Educação	68	Currículo e Educação	60
Didática I	68	Didática I	60
Didática II	68	Didática II	60
Educação Ambiental (Optativa)	34	Educação Ambiental (Optativa)	30
Educação Antirracista e Prevenção de Violência (Optativa)	34	Educação Antirracista e Prevenção de Violência (Optativa)	30
Educação de Jovens e Adultos	68	Educação de Jovens e Adultos	60
Educação e Relações Étnico-raciais	68	Educação e Relações Étnico-raciais	60
Educação em Direitos Humanos (Optativa)	34	Educação em Direitos Humanos (Optativa)	30
Educação Especial	68	Educação Especial	60
Educação Integral/Em Tempo Integral (Optativa)	34	Educação Integral/Em Tempo Integral (Optativa)	30
Educação Social e em Contextos Não Escolares	68	Educação Social e em Contextos Não Escolares	60
Educação, Mídias e Tecnologias	68	Educação, Mídias e Tecnologias	60
Estudo de Libras	68	Estudo de Libras	60
Estudos Aprofundados em Educação Especial	68	Estudos Aprofundados em Educação Especial	60
Estudos de Paulo Freire (Optativa)	34	Estudos de Paulo Freire (Optativa)	30
Estágio Obrigatório I	100	Estágio Obrigatório I	100





ANEXO - PPC DO CURSO DE PEDAGOGIA - CPAN
(Resolução nº 1.363-Cograd/UFMS, de 12 de dezembro de 2025.)

Em vigor até 2025/2	CH	Em vigor a partir de 2026/1	CH
Estágio Obrigatório II	100	Estágio Obrigatório II	100
Estágio Obrigatório III	100	Estágio Obrigatório III	100
Estágio Obrigatório IV	100	Estágio Obrigatório IV	100
Expressões Visuais na Educação (Optativa)	34	Expressões Visuais na Educação (Optativa)	30
Feminismo Dialógico e Prevenção de Violência (Optativa)	34	Feminismo Dialógico e Prevenção de Violência (Optativa)	30
Filosofia da Educação	68	Filosofia da Educação	60
Fundamentos da Educação Infantil	51	Fundamentos da Educação Infantil	45
Fundamentos e Metodologia da Alfabetização	68	Fundamentos e Metodologia da Alfabetização	60
Fundamentos e Metodologia do Ensino de Artes	68	Fundamentos e Metodologia do Ensino de Artes	60
Fundamentos e Metodologia do Ensino de Ciências	68	Fundamentos e Metodologia do Ensino de Ciências	60
Fundamentos e Metodologia do Ensino de Geografia	68	Fundamentos e Metodologia do Ensino de Geografia	60
Fundamentos e Metodologia do Ensino de História	68	Fundamentos e Metodologia do Ensino de História	60
Fundamentos e Metodologia do Ensino de Língua Portuguesa	68	Fundamentos e Metodologia do Ensino de Língua Portuguesa	60
Fundamentos e Metodologia do Ensino de Matemática	68	Fundamentos e Metodologia do Ensino de Matemática	60
Gestão Escolar	68	Gestão Escolar	60
História da Educação I	68	História da Educação I	60
História da Educação II	68	História da Educação II	60
I (Acs-nd) Atividades Complementares (Obr)	200	I (Acs-nd) Atividades Complementares (Obr)	200
II (Aoe-nd) Atividades Orientadas de Ensino (Opt)	500	II (Aoe-nd) Atividades Orientadas de Ensino (Opt)	500
III (Aex-nd) Atividades de Extensão (Opt)	341	III (Aex-nd) Atividades de Extensão (Opt)	320
Infância e Sociedade	68	Infância e Sociedade	60
IV (Tcc-nd) Trabalho de Conclusão de Curso (Obr)	17	IV (Tcc-nd) Trabalho de Conclusão de Curso (Obr)	80
Jogos na Alfabetização e Letramento (Optativa)	34	Jogos na Alfabetização e Letramento (Optativa)	30
Jogos Teatrais e Educação (Optativa)	34	Jogos Teatrais e Educação (Optativa)	30
Leitura e Produção de Textos em Educação (Optativa)	34	Leitura e Produção de Textos em Educação (Optativa)	30
Literatura e Educação	51	Literatura e Educação	60
Ludicidade e Educação	68	Ludicidade e Educação	60





ANEXO - PPC DO CURSO DE PEDAGOGIA - CPAN
(Resolução nº 1.363-Cograd/UFMS, de 12 de dezembro de 2025.)

Em vigor até 2025/2	CH	Em vigor a partir de 2026/1	CH
Língua Portuguesa Como Segunda Língua para Surdos	34	Língua Portuguesa Como Segunda Língua para Surdos	60
Matemática Aplicada à Educação (Optativa)	34	Matemática Aplicada à Educação (Optativa)	30
Materiais e Recursos Pedagógicos na Escola (Optativa)	34	Materiais e Recursos Pedagógicos na Escola (Optativa)	30
Metodologias Ativas (Optativa)	34	Metodologias Ativas (Optativa)	30
Movimento e Música na Educação (Optativa)	34	Movimento e Música na Educação (Optativa)	30
Núcleo de Aprofundamento em Educação do Campo	68	Núcleo de Aprofundamento em Educação do Campo	60
Núcleo de Aprofundamento em Educação e Fronteira	68	Núcleo de Aprofundamento em Educação e Fronteira	60
Núcleo de Aprofundamento em Educação e Gênero	68	Núcleo de Aprofundamento em Educação e Gênero	60
Organização do Trabalho Pedagógico na Educação Infantil	51	Organização do Trabalho Pedagógico na Educação Infantil	45
Pesquisa em Educação I	51	Pesquisa em Educação I	45
Pesquisa em Educação II	51	Pesquisa em Educação II	45
Políticas Educacionais	68	Políticas Educacionais	60
Processos Criativos e Estéticos na Formação Pedagógica (Optativa)	34	Processos Criativos e Estéticos na Formação Pedagógica (Optativa)	30
Profissão Docente: Identidade e Desenvolvimento Profissional (Optativa)	34	Profissão Docente: Identidade e Desenvolvimento Profissional (Optativa)	30
Prática em Alfabetização	68	Prática em Alfabetização	60
Prática em Educação de Jovens e Adultos, Educação Social e Contextos Não Escolares	68	Prática em Educação Social e em Contextos Não Escolares; Prática em Educação de Jovens e Adultos	45 45
Prática em Educação do Campo (Optativa)	34	Prática em Educação do Campo (Optativa)	30
Prática em Educação Especial	68	Prática em Educação Especial	60
Prática em Educação Integral (Optativa)	34	Prática em Educação Integral (Optativa)	30
Prática em Educação na Primeira Infância	68	Prática em Educação na Primeira Infância	60
Prática em Gestão, Currículo e Trabalho Pedagógico	68	Prática em Gestão, Currículo e Trabalho Pedagógico	60
Práticas Integradoras de Extensão para a Formação Docente I (Optativa)	68	Práticas Integradoras de Extensão para a Formação Docente I (Optativa)	60
Práticas Integradoras de Extensão para a Formação Docente II (Optativa)	68	Práticas Integradoras de Extensão para a Formação Docente II (Optativa)	60





ANEXO - PPC DO CURSO DE PEDAGOGIA - CPAN
(Resolução nº 1.363-Cograd/UFMS, de 12 de dezembro de 2025.)

Em vigor até 2025/2	CH	Em vigor a partir de 2026/1	CH
Práticas Integradoras de Extensão para a Formação Docente III (Optativa)	68	Práticas Integradoras de Extensão para a Formação Docente III (Optativa)	60
Práticas Integradoras de Extensão para a Formação Docente IV (Optativa)	68	Práticas Integradoras de Extensão para a Formação Docente IV (Optativa)	60
Práticas Integradoras de Extensão para a Formação Docente V (Optativa)	68	Práticas Integradoras de Extensão para a Formação Docente V (Optativa)	60
Práticas Integradoras de Extensão para a Formação Docente VI (Optativa)	68	Práticas Integradoras de Extensão para a Formação Docente VI (Optativa)	60
Práticas Pedagógicas e as Tecnologias Digitais na Alfabetização (Optativa)	34	Práticas Pedagógicas e as Tecnologias Digitais na Alfabetização (Optativa)	30
Psicologia da Educação	68	Psicologia da Educação	60
Psicologia do Desenvolvimento e da Aprendizagem	68	Psicologia do Desenvolvimento e da Aprendizagem	60
Seminário de Pesquisa	34	Sem Equivalência	
Sociologia da Educação	68	Sociologia da Educação	60
Trabalho Acadêmico	68	Trabalho Acadêmico	60
Transtornos de Aprendizagem (Optativa)	34	Transtornos de Aprendizagem (Optativa)	30
Tópicos Especiais em Educação para a Diversidade (Optativa)	34	Tópicos Especiais em Educação para a Diversidade (Optativa)	30
Ética na Formação e no Trabalho Docente (Optativa)	34	Ética na Formação e no Trabalho Docente (Optativa)	30

7.4. LOTAÇÃO DAS DISCIPLINAS NAS UNIDADES DA ADMINISTRAÇÃO SETORIAL

As disciplinas do curso de Pedagogia estão lotadas no Câmpus do Pantanal.

7.5. EMENTÁRIO

7.6. BIBLIOGRAFIA BÁSICA E COMPLEMENTAR

- ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTO DIGITAL: Gêneros e mídias digitais. Leitura crítica da mídia. Recursos digitais, alfabetização e letramento. Práticas letradas no meio digital e suas implicações sociais, cognitivas e epistemológicas nos processos de ensino e aprendizagem. **Bibliografia Básica:** Ribeiro, Ana Elisa. **Letramento Digital** Aspectos Sociais e Possibilidades Pedagógicas. 3. São Paulo Autêntica 2007 1 Recurso Online Isbn 9788582179239. Freitas, Maria Teresa de Assunção. **Cibercultura e Formação de Professores.** São Paulo Autêntica 2009 1 Recurso Online Isbn 9788582176474. Lenharo, Rayane Isadora. **Multiletramentos, Tecnologia e Aprendizagem.** 1. Ed. Curitiba: Intersaberes, 2023. 1 Recurso Online. Isbn 9786555170474. Pischetola, Magda. **Inclusão Digital e Educação:** a Nova





ANEXO - PPC DO CURSO DE PEDAGOGIA - CPAN
(Resolução nº 1.363-Cograd/UFMS, de 12 de dezembro de 2025.)

Cultura da Sala de Aula. 1. Ed. São Paulo: Vozes, 2016. 1 Recurso Online. Isbn 9788532661968. Bibliografia Complementar: Moran, José Manuel. **Novas Tecnologias e Mediação Pedagógica**. 1. Ed. Campinas, Sp: Papyrus, 2022. 1 Recurso Online. Isbn 9788544902462. Giraffa, Lucia Maria Martins. **(Re)Invenção Pedagógica?: Reflexões Acerca do Uso de Tecnologias Digitais na Educação**. 1. Ed. Porto Alegre: Edipucrs, 2012. 1 Recurso Online. Isbn 9788539701605. Fantin, Monica. **Cultura Digital e Escola: Pesquisa e Formação de Professores**. 1. Ed. Campinas: Papyrus, 2013. 1 Recurso Online. Isbn 9788530810184.

- **ALTAS HABILIDADES/SUPERDOTAÇÃO EM SALA DE AULA: ESTRATÉGIAS DE IDENTIFICAÇÃO**: Contextualização histórica das altas habilidades/superdotação. Definições e conceitos. Indicadores e características de altas habilidades/superdotação. Estratégias de identificação em ambiente educativo. Bibliografia Básica: Piske, Fernanda Hellen Ribeiro Et Al. (Org.). **Altas Habilidades / Superdotação (Ah/Sd) e Criatividade**: Identificação e Atendimento. Curitiba, Pr: Juruá Ed., 2016. 305 P. Isbn 9788536257006. Moreira, Laura Ceretta; Stoltz, Tania (Coord.). **Altas Habilidades/Superdotação, Talento, Dotação e Educação**. Curitiba, Pr: Juruá, 2016. 273 P. Isbn 9788536238265. Martins, Bárbara Amaral. **Alunos Precoces com Indicadores de Altas Habilidades/Superdotação: Reconhecendo e Favorecendo a Precocidade em Sala de Aula**. Curitiba: Crv, 2020. 176P. Bibliografia Complementar: Cupertino, C. M. B. (Org.). **Um Olhar para as Altas Habilidades: Construindo Caminhos**. São Paulo: Fde, 2008. **Altas Habilidades/Superdotação, Inteligência e Criatividade: Uma Visão Multidisciplinar**. 1. Ed. Campinas: Papyrus, 2016. 1 Recurso Online. Isbn 9788544901700. Sabatella, Maria Lúcia Prado. **Talento e Superdotação: Problema ou Solução?** 1. Ed. Curitiba: Intersaberes, 2013. 1 Recurso Online. Isbn 9788582126530.

- **ARTE E EDUCAÇÃO**: A formação cultural, sensível e estética do sujeito por meio das linguagens artísticas. Arte e cultura nos processos formativos. Elementos trans/Estéticos das Artes e da Educação Ambiental. A expressão artística e reflexo do povo brasileiro e sua diversidade no cotidiano escolar Bibliografia Básica: Escosteguy, Cléa Coitinho. **Metodologia do Ensino de Artes**. Porto Alegre Ser - Sagah 2017 1 Recurso Online Isbn 9788595021136. **Fazer, Pensar e Ensinar Artes Cênicas: Epistemologias do Extremo Leste do Brasil**. 1. Ed. Campinas: Papyrus, 2022. 1 Recurso Online. Isbn 9786556500539. **Entre Linhas, Formas e Cores: Arte na Escola**. 1. Ed. Campinas: Papyrus, 2022. 1 Recurso Online. Isbn 9788544903148. Bibliografia Complementar: Castro, Oséias G; Brito, Bonine J. G; Rodrigues, Michele C. S. **Metodologia da Dança**. 1. Ed. Porto Alegre: Sagah, 2019. 1 Recurso Online (0 P.). Isbn 9788595029118. Nádía Philippsen Fürbringer. **o Fenômeno Social da Arte: Introdução à Sociologia das Artes Visuais**. Editora Intersaberes 160 Isbn 9786555176308. Almeida, Fernanda de Souza. **Dança e Arte: Arte, Educação e Infância**. 1. Ed. São Paulo: Summus, 2022. 1 Recurso Online. Isbn 9786555490619.

- **AVALIAÇÃO DA EDUCAÇÃO**: Concepções de avaliação. Avaliações externas nacionais e internacionais. Políticas de Avaliação da Educação básica. Matrizes de referência, escalas de proficiência, testes e questionários das avaliações nacionais. Implicações dos resultados e indicadores nas políticas educacionais, currículo e gestão escolar. Bibliografia Básica: Brasil. Mec/Inep/Daeb. **Sistema de Avaliação da Educação Básica: Documentos de Referência**. Disponível Em: https://Download.inep.gov.br/Publicacoes/Institucionais/Avaliacoes_E_Exames_Da_Educacao_Basica/Saeb_Documentos_Referencia_Versao_Preliminar.pdf Freitas, Luiz Carlos De. **Avaliação Educacional**. 7. Ed. São Paulo: Vozes, 2014. 1 Recurso Online. Isbn 9788532637741. Arredondo, Santiago Castillo. **Avaliação Educacional e**





ANEXO - PPC DO CURSO DE PEDAGOGIA - CPAN
(Resolução nº 1.363-Cograd/UFMS, de 12 de dezembro de 2025.)

Promoção Escolar. 1. Ed. Curitiba: Intersaberes, 2013. 1 Recurso Online. Isbn 9788582129456. **Bibliografia Complementar:** Bauer, Adriana, Alavarse, Ocimar Munhoz e Oliveira, Romualdo Portela De. Avaliações em Larga Escala: Uma Sistematização do Debate. Educação e Pesquisa [Online]. 2015, V. 41, N. Spe [Acessado 12 Junho 2022], Pp. 1367-1384. Disponível Em: ≪Https://Doi.org/10.1590/S1517-9702201508144607;>. Issn 1678-4634. Https://Doi.org/10.1590/S1517-9702201508144607. Bonamino, Alice.; Souza, Sandra Zákia. Três Gerações de Avaliação da Educação Básica no Brasil: interfaces com o Currículo Da/Na Escola. Educação e Pesquisa, São Paulo, V. 38, N. 2, P. 373-388, Abr./Jun. 2012. Disponível Em: Https://Www.scielo.br/J/Ep/A/Rtqkydsjky4Mxg9Tcrgrsqj/?Format=Pdf&Lang=PtBasso, Flávia Viana; Ferreira, Rodrigo Rezende; Oliveira, Adolfo Samuel De. Uso das Avaliações de Larga Escala na Formulação de Políticas Públicas Educacionais. Ensaio: Avaliação e Políticas Públicas em Educação [Online]. 2022, V. 30, N. 115 [Acessado 13 Junho 2022], Pp. 501-519. Disponível Em: ≪Https://Doi.org/10.1590/S0104-40362021002902436;>. Epub 06 Ago 2021. Issn 1809-4465. Https://Doi.org/10.1590/S0104-40362021002902436.

- BOURDIEU E A EDUCAÇÃO: Percurso biográfico e intelectual de Pierre Bourdieu. Conceitos fundamentais: Habitus, Capital (Econômico, Cultural, Social, Simbólico), Campo, Escola conservadora, Excluídos do interior, Categorias do juízo professoral. " **Bibliografia Básica:** Bourdieu, Pierre; Nogueira, Maria Alice; Catani, Afranio M. **Escritos de Educação.** 10 Ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2008. 251 P. (Ciências Sociais da Educação). Isbn 978-85-326-2053-8. Bourdieu, Pierre. **o Senso Prático.** 2. Ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2011. 471 P. (Coleção Sociologia). Isbn 978-85-326-3928-8. Bourdieu, Pierre. **Sociologia Geral.** 1. Ed. São Paulo: Vozes, 2021. 1 Recurso Online. Isbn 9786557131985. **Bibliografia Complementar:** Bonnewitz, Patrice. **Primeiras Lições sobre a Sociologia de P. Bourdieu.** 2. Ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2005. 149 P. Isbn 85-326-2833-8. Nogueira, Maria Alice. **Bourdieu & a Educação.** 2. São Paulo Autêntica 2007 1 Recurso Online Isbn 9788582170113. Bourdieu, Pierre. **Sociologia Geral: Habitus e Campo - Curso no Collège de France (1982-1983).** 1. Ed. São Paulo: Vozes, 2021. 1 Recurso Online. Isbn 9786557133026.

- BRINQUEDOTECA: Visão histórica, definições, objetivos e tipos de brinquedoteca. Montagem e funcionamento de acervo de brinquedos artesanais e industrializados para crianças. **Bibliografia Básica:** Vera Barros de Oliveira; Tânia Ramos Fortuna. **Brinquedoteca - Uma Visão Internacional.** Editora Vozes, 2011. 200 P. Isbn 9788532641984. Santos, Santa Marli Pires Dos. **Brinquedoteca** Sucata Vira Brinquedo. Porto Alegre Artmed 2011 1 Recurso Online Isbn 9788536309750. Saraiva, Juracy Assmann. **Palavras, Brinquedos e Brincadeiras.** Porto Alegre Artmed 2011 1 Recurso Online Isbn 9788536325071. **Bibliografia Complementar:** Cunha, Nylse Helena da Silva. **Criar para Brincar:** a Sucata Como Recurso Pedagógico. 4. Ed. São Paulo, Sp: Aquariana, 2013. 190 P. Isbn 978-85-7217-102-1. Silva, Pierre Normando Gomes Da. **Oficina de Brinquedos e Brincadeiras.** 1. Ed. São Paulo: Vozes, 2013. 1 Recurso Online. Isbn 9788532645333. A Ludicidade e a Pedagogia do Brincar. Porto Alegre Sagah 2018 1 Recurso Online Isbn 9788595024700.

- CONFECÇÃO DE MATERIAIS ADAPTADOS: Considerações sobre o currículo e adaptações curriculares. Métodos e recursos para o desenvolvimento da aprendizagem dos alunos com necessidades educacionais especiais. Confecção de materiais adaptados. **Bibliografia Básica:** Monteiro, Erica Andreia Cortez; Ribeiro, Suzana Lopes Salgado. Adaptações no Processo de Inclusão – Síndrome de Down





ANEXO - PPC DO CURSO DE PEDAGOGIA - CPAN
(Resolução nº 1.363-Cograd/UFMS, de 12 de dezembro de 2025.)

na Ótica: Currículo, Avaliação e Materiais Didáticos. Revista Teias, [S. L.], V. 20, N. 58, P. 232–249, 2019. Doi: 10.12957/Teias.2019.39090. Disponível Em: <https://www.e-publicacoes.uerj.br/revistateias/article/view/39090>. Acesso Em: 21 Nov. 2023. Costa, Margarete Terezinha de Andrade. **Tecnologia Assistiva: Uma Prática para a Promoção dos Direitos Humanos**. 1. Ed. Curitiba: Intersaberes, 2020. 1 Recurso Online. Isbn 9788522702053. Zabala, Antoni. **a Prática Educativa**. Porto Alegre Penso 1998 1 Recurso Online Isbn 9788584290185. Bibliografia Complementar: Silva, F. C. T. Jogo: Procedimento Didático Especial no Ensino do Deficiente Mental. Revista Brasileira de Educação Especial, Marília - São Paulo, V. 7, N. 1, P. 47-60, 2001. Brasil. Secretaria de Educação Especial. Portal de Ajudas Técnicas para Educação: Equipamento e Material Pedagógico para Educação, Capacitação e Recreação da Pessoa com Deficiência Física: Recursos Pedagógicos Adaptados / Secretaria de Educação Especial - Brasília: Mec: Seesp, 2002. Disponível Em: <https://www.gov.br/Mec/Pt-br/publicacoes-secretarias/semesp/portal-de-ajudas-tecnicas>. Acesso Em: 21 Nov. 2023. Brasil. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Especial. Saberes e Práticas da Inclusão: Educação Infantil. Introdução. Brasília, 2004.

- CULTURA ESCOLAR: Cultura, Cultura Escolar, Cultura de Escola. Singularidade, pluralidade e apropriações da/na cultura escolar. Culturas escolares, saberes e práticas educativas. Cultura material no espaço-tempo escolar. Bibliografia Básica: Juliá, D. a Cultura Escolar Como Objeto Histórico. Revista Brasileira de História da Educação, São Paulo, N. 1, Jan./Jun. 2001 Malanchen, Julia. **Cultura, Conhecimento e Currículo**: Contribuições da Pedagogia Histórico-crítica. 1. Ed. Campinas: Autores Associados, 2022. 1 Recurso Online. Isbn 9786588717813. Educação, Escola e Cultura Contemporânea: Perspectivas Investigativas. 1. Ed. Curitiba: Intersaberes, 2017. 1 Recurso Online. Isbn 9788559725292. Bibliografia Complementar: Paulilo, André Luiz. a Cultura Material da Escola: Apontamentos a Partir da História da Educação. Revista Brasileira de História da Educação [Online]. 2019, V. 19 [Acessado 22 Junho 2022] , E065. Disponível Em: <https://doi.org/10.4025/Rbhe.v19.2019.E065>; ≫. Epub 29 Jul 2019. Issn 2238-0094. <https://doi.org/10.4025/Rbhe.v19.2019.E065>. Pol, Milan Pol; Hloušková, Lenka; Novotný, Petr; Zounek, Jiří . em Busca do Conceito de Cultura Escolar: Uma Contribuição para as Discussões Actuais. Revista Lusófona de Educação, 2007, 10, 63-79. <https://revistas.ulusofona.pt/Index.php/Reducacao/Article/Download/634/529> Felgueiras, M. L. Materialidade da Cultura Escolar. a Importância da Museologia na Conservação/Comunicação da Herança Educativa. Pro-posições, Campinas, Sp, V. 16, N. 1, P. 87–102, 2016. Disponível Em: <https://periodicos.sbu.unicamp.br/Ojs/Index.php/Proposic/Article/View/8643756>. Acesso Em: 22 Jun. 2022.

- CURRÍCULO E EDUCAÇÃO: Teorias do currículo. Determinações históricas, culturais, epistemológicas, sociais e ideológicas do currículo. Modelos de organização curricular e suas implicações no processo formativo. Currículo, cultura e produção de conhecimento escolar. O currículo no cotidiano da escola pública. Políticas curriculares. Bibliografia Básica: Silva, Tomaz Tadeu Da. **Documentos de Identidade** Uma Introdução Às Teorias do Currículo. 3. São Paulo Autêntica 2007 1 Recurso Online Isbn 9788551301678. Sacristán, José G. **o Currículo**: Uma Reflexão sobre a Prática. 3. Ed. Porto Alegre: Penso, 2017. 1 Recurso Online (0 P.). Isbn 9788584291922. Moreira, Antonio Flávio Barbosa (Org.). **Currículo: Políticas e Práticas - 12ª Edição**. Papyrus Editora 196 Isbn 8530805437. Bibliografia Complementar: Tavano, Patricia Teixeira; Almeida, Maria Isabel De. Currículo: um Artefato Sócio-histórico-cultural. Rev. Espaço do Currículo (Online), João Pessoa,





ANEXO - PPC DO CURSO DE PEDAGOGIA - CPAN
(Resolução nº 1.363-Cograd/UFMS, de 12 de dezembro de 2025.)

V.11, N.1, P. 29-44, Jan./Abr. 2018. Disponível Em: <https://Periodicos.ufpb.br/Index.php/Rec/Article/View/Ufpb.1983-1579.2018v1n11.34639/32656> . Issn 1983-1579
Doi:

10.22478/Ufpb.1983-1579.2018v1n11.34639<http://periodicos.ufpb.br/ojs2/index.php/GimenoSacristan>, José. **Saberes e Incertezas sobre o Currículo**. Porto Alegre Penso 2013 1 Recurso Online Isbn 9788565848503. Santos, Edméa. **Currículos Teoria e Práticas do Currículo**. Rio de Janeiro Ltc 2012 1 Recurso Online (Educação). Isbn 978-85-216-2143-0.

- DIDÁTICA I: Bases epistemológicas e históricas da Didática. Didática e formação docente. Construção da identidade docente. Mediação pedagógica e o processo de ensino e aprendizagem. Sala de aula e outros espaços como formas de organização do processo de ensino e da aprendizagem. Bibliografia Básica: Resnick, Mitchel. Jardim de Infância para a Vida Toda: por Uma Aprendizagem Criativa, Mão na Massa e Relevante para Todos. Tradução: Mariana Casetto Cruz, Lívia Rulli Sobral. Revisão Técnica: Carolina Rodeghiero, Leo Burd. Porto Alegre: Penso, 2020. Libâneo, José Carlos. **Didática**. 2. Ed. São Paulo: Cortez Editora, 2017. 1 Recurso Online (382 P.). Isbn 9788524925573. Tardif, Maurice. **Saberes Docentes e Formação Profissional**. 1. Ed. São Paulo: Vozes, 2002. 1 Recurso Online. Isbn 9788532626684. Bibliografia Complementar: Gouveia, Fernanda; Pereira, Gorete. (Org.). Didática e Matemática. Funchal: Cie-uma - Centro de Investigação em Educação, 2016. Disponível Em: <http://hdl.handle.net/10400.13/2001>. Acesso Em: 02 Fev. 2022. Candau, Vera Maria (Org.). **a Didática em Questão**. 8. Ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 1989. 114 P. Isbn 853260093X. Veiga, Ilma Passos Alencastro. **Lições de Didática**. 3. Ed. Campinas, SP: Papyrus, 2008. 160 P. (Coleção Magistério: Formação e Trabalho Pedagógico). Isbn 85-308-0806-1. Gauthier, Clermont Et Al. **por Uma Teoria da Pedagogia: Pesquisas Contemporâneas sobre o Saber Docente**. 2. Ed. Ijuí, RS: Ed. Unijuí, 2006. 480 P. (Coleção Fronteiras da Educação). Isbn 85-7429-003-3.

- DIDÁTICA II: Trabalho docente, mediação e práticas pedagógicas nos processos de ensino e de aprendizagem. Planejamento e organização do tempo, espaço e rotinas de aprendizagem: conhecimento da realidade, seleção de conteúdos, metodologias, recursos e avaliação da aprendizagem e do processo educativo. Bibliografia Básica: Libâneo, José Carlos. **Didática**. São Paulo, SP: Cortez, 2012. 263 P. (Coleção Magistério-2º Grau. Série Formação do Professor). Isbn 8524902981. Ostetto, Luciana E.; Ostetto, Luciana E. **Educação Infantil: Saberes e Fazeres da Formação de Professores**. [5. Ed.]. Campinas, SP: Papyrus, 2012-2013 144 P. Isbn 978-85-308-0876-1. Zabala, Antoni. **a Prática Educativa**. Porto Alegre Penso 1998 1 Recurso Online Isbn 9788584290185. Bibliografia Complementar: Luckesi, C. C. Avaliação da Aprendizagem Escolar. São Paulo: Cortez, 1995. Gauthier, Clermont Et Al. **por Uma Teoria da Pedagogia: Pesquisas Contemporâneas sobre o Saber Docente**. 2. Ed. Ijuí, RS: Ed. Unijuí, 2006. 480 P. (Coleção Fronteiras da Educação). Isbn 85-7429-003-3. Camila Grassi Mendes de Faria. **Avaliação da Aprendizagem Escolar**. Contentus 81 Isbn 9786557451717. Winter, Edna Magali. **Didática e os Caminhos da Docência**. Curitiba, PR: Intersaberes, 2017. 1 Recurso Online. Isbn 9788559726350.

- EDUCAÇÃO AMBIENTAL: Fundamentos sócio-histórico-filosóficos da educação ambiental. Práticas de educação ambiental em espaços escolares e não escolares. Bibliografia Básica: Mauro Guimarães. **a Dimensão Ambiental na Educação**. Papyrus Editora 112 Isbn 9786556500157. Dias, Genebaldo Freire. **Educação Ambiental: Princípios e Práticas**. São Paulo, SP: Gaia, 2022. 1 Recurso Online.





ANEXO - PPC DO CURSO DE PEDAGOGIA - CPAN
(Resolução nº 1.363-Cograd/UFMS, de 12 de dezembro de 2025.)

Isbn 97865862233781907.Sato, Michèle. **Educação Ambiental** Pesquisa e Desafios. Porto Alegre Artmed 2011 1 Recurso Online Isbn 9788536315294. Bibliografia Complementar: Lima, A. L. Educação Ambiental: Perspectivas para Uma Prática Integradora, 2021 Guimarães, Mauro. **a Formação de Educadores Ambientais**. 1. Ed. Campinas: Papirus, 2020. 1 Recurso Online. Isbn 978-85-449-0350-6.Lima, Gustavo Ferreira da Costa. **Educação Ambiental no Brasil: Formação, Identidades e Desafios**. 1. Ed. Campinas: Papirus, 2019. 1 Recurso Online. Isbn 9788544900680.

- EDUCAÇÃO ANTIRRACISTA E PREVENÇÃO DE VIOLÊNCIA: História do Negro no Brasil. Ideologia do branqueamento e mito da democracia racial. Políticas de ações afirmativas. Conceito unidade na diversidade. Interculturalidade. Desdobramentos das leis 10.639/03 e 11.645/04. Atuações educativas de êxito para enfrentar e prevenir o racismo e a discriminação. Bibliografia Básica: Braga, F.; Mello, R. R.; Denise Bachega. a Unidade na Diversidade em Paulo Freire: Avanços para a Transformação Educacional. Práxis Educativa, V. 16, P. 1–21, 2021. Doi: 10.5212/Praxeduc.v.15.16597.042. Disponível Em: <https://Revistas2.Uepg.br/Index.php/Praxiseducativa/Article/View/16597>. Acesso Em: 23 Jun. 2022. Coelho, M. N.; Guedes, H. A. M. de S. .; Dyonisio, R. de O. Diálogos com Paulo Freire: Unidade na Diversidade, Interseccionalidade e Igualdade de Diferenças. Práxis Educativa,, V. 17, P. 1–19, 2022. Doi: 10.5212/Praxeduc.v.17.19322.077. Disponível Em: <https://Revistas2.Uepg.br/Index.php/Praxiseducativa/Article/View/19322>. Acesso Em: 24 Jun. 2022.Gomes, Nilma Lino; Rodrigues, Tatiane Cosentino. Resistência Democrática: a Questão Racial e a Constituição Federal de 1988. Educação e Sociedade. Vol.39 N.145 Campinas Outubro/Dezembro. 2018. Disponível Em: <https://doi.org/10.1590/Es0101-73302018200256>. Acesso em 23/06/2022. Bibliografia Complementar: Gomes, Nilma Lino. **Experiências Étnico-culturais para a Formação de Professores**. 3. São Paulo Autêntica 2007 1 Recurso Online Isbn 9788582179598. Munanga, Kabengele. **Rediscutindo a Mestiçagem no Brasil: Identidade Nacional Versus Identidade Negra**. 1. Ed. São Paulo: Autêntica, 2019. 1 Recurso Online. Isbn 9788551306024.Munanga, Kabengele. **Negritude: Usos e Sentidos**. 4. Ed. São Paulo: Autêntica, 2019. 1 Recurso Online. Isbn 9788551306512.

- EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS: Fundamentos e História da Educação de Jovens e Adultos no Brasil. Legislação brasileira e as políticas educacionais para e na EJA. Objetivos, planejamento, metodologias, estratégias e avaliação na EJA. Bibliografia Básica: Arroyo, Miguel G. **Passageiros da Noite: do Trabalho para a Eja - Itinerários pelo Direito a Uma Vida Justa**. São Paulo, Sp: Vozes, 2017. 1 Recurso Online. Isbn 9788532655097. Políticas e Práticas na Educação de Jovens e Adultos. São Paulo, Sp: Vozes, 2019. 1 Recurso Online. Isbn 9788532650719.Souares, Leôncio. **Educação de Jovens e Adultos: o que Revelam as Pesquisas**. 1. Ed. São Paulo: Autêntica, 2011. 1 Recurso Online. Isbn 9788551305232. Bibliografia Complementar: Gustsack, Felipe; Viegas, Moacir Fernando; Barcelos, Valdo Hermes de Lima. **Educação de Jovens e Adultos: Saberes e Fazeres**. Santa Cruz do Sul, Rs: Ed. Edunisc, 2007. 248 P. Isbn 978-85-7578-191-3. Morais, Artur Gomes De. **Alfabetizar Letrando na Eja Fundamentos Teóricos e Propostas Didáticas**. São Paulo Autêntica 2010 1 Recurso Online Isbn 9788582178140. Soares, Leôncio. **Diálogos na Educação de Jovens e Adultos**. 1. Ed. São Paulo: Autêntica, 2007. 1 Recurso Online. Isbn 9788551305348.





ANEXO - PPC DO CURSO DE PEDAGOGIA - CPAN
(Resolução nº 1.363-Cograd/UFMS, de 12 de dezembro de 2025.)

- **EDUCAÇÃO EM DIREITOS HUMANOS:** Concepção de direitos humanos. História dos direitos humanos. Documentos nacionais e internacionais sobre educação e direitos humanos. Sociedade, violências e construção de uma cultura da paz. Preconceito, discriminação e prática educativa. Projetos interdisciplinares em educação e direitos humanos. **Bibliografia Básica:** Nei Alberto Salles Filho. **Cultura de Paz e Educação para a Paz: Olhares a Partir da Complexidade.** Papyrus Editora 398 Isbn 9786556500287. Piovesan, Flávia. **Temas de Direitos Humanos.** 11. São Paulo Saraiva 2018 1 Recurso Online Isbn 9788553600298. Rayo, José Tuvilla. **Educação em Direitos Humanos** Rumo a Uma Perspectiva Global. 2. Porto Alegre Artmed 2013 1 Recurso Online Isbn 9788536317779. **Bibliografia Complementar:** Arroyo, Miguel G. **Vidas Ameaçadas:** Exigências-respostas Éticas da Educação e da Docência. 1. Ed. São Paulo: Vozes, 2019. 1 Recurso Online. Isbn 9788532663825. Almeida, Guilherme Assis De. **Direitos Humanos e Não-violência.** 2. São Paulo Atlas 2015 1 Recurso Online Isbn 9788597000467. Bazilio, Luiz Cavalieri. **Infância, Educação e Direitos Humanos.** São Paulo Cortez 2011 1 Recurso Online Isbn 9788524924378.

- **EDUCAÇÃO E RELAÇÕES ÉTNICO-RACIAIS:** Conceitos fundamentais: diversidade, raça, etnia e preconceito. Bases epistemológicas para a compreensão do racismo. História da África, Cultura Africana e Afro-brasileira. História e cultura indígena. História e cultura da formação do povo brasileiro. Papel dos Movimentos Sociais. Efeitos das Ações Afirmativas. Conquistas históricas e Marcos Legais. Educação das Relações Étnico-raciais. Interseccionalidade e Educação antirracista. **Bibliografia Básica:** Brasil. Conselho Nacional de Educação. Parecer Cne/Cp 3/2004. Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-raciais e para o Ensino de História e Cultura Afrobrasileira e Africana. Brasília, 2004. Gomes, Nilma Lino. **Experiências Étnico-culturais para a Formação de Professores.** 3. São Paulo Autêntica 2007 1 Recurso Online Isbn 9788582179598. Munanga, Kabengele. **Rediscutindo a Mestiçagem no Brasil:** Identidade Nacional Versus Identidade Negra. 1. Ed. São Paulo: Autêntica, 2019. 1 Recurso Online. Isbn 9788551306024. **Bibliografia Complementar:** Soares, Giovanetti, Gomes. Diálogos na Educação de Jovens e Adultos. Belo Horizonte: Autentica. 2005. Munanga, Kabengele. **Negritude:** Usos e Sentidos. 4. Ed. São Paulo: Autêntica, 2019. 1 Recurso Online. Isbn 9788551306512. Carneiro, Sueli. **Racismo, Sexismo e Desigualdade no Brasil.** 1. Ed. São Paulo: Summus, 2011. 1 Recurso Online. Isbn 9788587478542.

- **EDUCAÇÃO ESPECIAL:** Introdução à Educação Especial: aspectos históricos, filosóficos e sociais. Marcos Legais. Educação Especial e Direitos Humanos. Preconceito e Estigma na sociedade. Políticas públicas de Educação Especial no Brasil e em Mato Grosso do Sul. O público-alvo da Educação Especial e a perspectiva da educação inclusiva. Formação e prática do professor. **Bibliografia Básica:** Kassar, Mônica de Carvalho Magalhães; Meletti, Sílvia Márcia Ferreira (Org.). **a Escolarização de Alunos com Deficiências:** Desafios e Possibilidades. Campinas, Sp: Mercado de Letras, 2013. 291 P. (Série Educação Geral, Educação Superior e Formação Continuada do Educador). Isbn 9788575912928. Omote, Sadao. Estigma no Tempo da Inclusão. Revista Brasileira de Educação Especial, Marília, V.10, N.3, P.287-308, Set.-dez. 2004. Disponível Em: <https://www.abpee.net/Pdf/Artigos/Art-10-3-3.pdf>. Acesso Em: 15 Jun. 2022. Góes, Maria Cecília Rafael De; Laplane, Adriana Lia Frizman de (Org.). **Políticas e Práticas de Educação Inclusiva.** 4. Ed. Rev. Campinas, Sp: Autores Associados, 2013. 153 P. (Coleção Educação Contemporânea). Isbn 9788574963013. **Bibliografia Complementar:** Kassar, Mônica de Carvalho Magalhães; Rebelo,





ANEXO - PPC DO CURSO DE PEDAGOGIA - CPAN
(Resolução nº 1.363-Cograd/UFMS, de 12 de dezembro de 2025.)

Andressa Santos; Rondon, Marcelo Messias; Rocha Filho, José Fonseca Da. Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva em um Município de Mato Grosso do Sul. Cad. Cedes, Campinas, V. 38, N. 106, P. 299-313, Set./Dez. 2018. Platt, Adreana Dulcina. **Políticas Educacionais Inclusivas e Políticas Econômicas Excludentes: o Paradoxo Sócio-conceitual da Normalidade/Anormalidade (Ou Adequação Social)**. 1. Ed. Jundiaí, Sp: Paco e Littera, 2021. 1 Recurso Online. Isbn 9788546216413. Marra, Isaac. **a História da Educação no Brasil**. 1. Ed. Jundiaí, Sp: Paco e Littera, 2020. 1 Recurso Online. Isbn 9786587782638.

- EDUCAÇÃO INTEGRAL/EM TEMPO INTEGRAL: A Educação Integral e a formação integral do sujeito, aspectos sociais, culturais e políticos. Espaços de ocupação educativa. Educação integral e as relações intra/extra-muros entre escola e comunidade. Espaço e Tempo de permanência escolar. **Bibliografia Básica:** Moll, Jaqueline. **os Tempos da Vida nos Tempos da Escola** Construindo Possibilidades. 2. Porto Alegre Penso 2013 1 Recurso Online Isbn 9788565848589. Moll, Jaqueline. **Educação Profissional e Tecnológica no Brasil Contemporâneo** Desafios, Tensões e Possibilidades. Porto Alegre Artmed 2011 1 Recurso Online Isbn 9788536322001. Quando a Diversidade Interroga a Formação Docente. São Paulo Autêntica 2008 1 Recurso Online (Docência). Isbn 9788551302279. **Bibliografia Complementar:** Busquets, Maria Dolores. **Temas Transversais em Educação: Bases para Uma Formação Integral**. 5. Ed. São Paulo, Sp: Ática, 1999. 198 P. (Série Fundamentos; 138). Isbn 85-08-06605-8. Montessori, Maria. **para Educar o Potencial Humano**. 1. Ed. Campinas: Papirus, 2014. 1 Recurso Online. Isbn 9788530811198. Moll, Jaqueline. **Caminhos da Educação Integral no Brasil** Direito a Outros Tempos e Espaços Educativos. Porto Alegre Penso 2012 1 Recurso Online Isbn 9788563899637.

- EDUCAÇÃO, MÍDIAS E TECNOLOGIAS: Cultura digital e cultura escolar. Conceitos e pressupostos teóricos e metodológicos do uso das mídias e tecnologias na educação. Letramento digital e multiletramentos. Ferramentas e tecnologias digitais para a educação. Práticas pedagógicas com uso de tecnologias digitais. Educação aberta e os Recursos Educacionais Abertos. Educação midiática, cidadania digital e direitos digitais. **Bibliografia Básica:** Rojo, Roxane Helena R. (Org.). **Escol@ Conectada: os Multiletramentos e as Tics**. São Paulo, Sp: Parábola, 2019. 215 P. (Estratégias de Ensino ; 40). Isbn 9788579340697. Momereo, Carles. **Psicologia da Educação Virtual** Aprender e Ensinar com as Tecnologias da Informação e da Comunicação. Porto Alegre Artmed 2011 1 Recurso Online Isbn 9788536323138. Girardello, Gilka. **Liga, Roda, Clica: Estudos em Mídia, Cultura e Infância**. 1. Ed. Campinas: Papirus, 2013. 1 Recurso Online. Isbn 9788530810221. **Bibliografia Complementar:** Belloni, Maria Luiza. **Crianças e Mídias no Brasil: Cenários de Mudanças**. 1. Ed. Campinas: Papirus, 2014. 1 Recurso Online. Isbn 9788544900314. Kenski, Vani Moreira. **Tecnologias e Tempo Docente**. 1. Ed. Campinas: Papirus, 2013. 1 Recurso Online. Isbn 9788530810948. Ribeiro, Ana Elisa. **Letramento Digital** Aspectos Sociais e Possibilidades Pedagógicas. 3. São Paulo Autêntica 2007 1 Recurso Online Isbn 9788582179239.

- EDUCAÇÃO SOCIAL E EM CONTEXTOS NÃO ESCOLARES: Pedagogia e Educação Social. A Educação como princípio educativo em diferentes contextos. O pedagogo como agente do processo educativo. Educação formal, não formal e informal. O pedagogo e os diferentes espaços de atuação profissional. **Bibliografia Básica:** Paulo, Fernanda dos Santos. **Concepções de Educação: Espaços, Práticas,**





ANEXO - PPC DO CURSO DE PEDAGOGIA - CPAN
(Resolução nº 1.363-Cograd/UFMS, de 12 de dezembro de 2025.)

Metodologias e Trabalhadores da Educação Não Escolar. Curitiba: Intersaberes, 2020. Gohn, Maria da Glória. **Educação Não Formal e o Educador Social: Atuação no Desenvolvimento de Projetos Sociais.** São Paulo: Cortez, 2014. 1 Recurso Online. (Questões da Nossa Época ; 1). Isbn 9788524921230. Arroyo, Miguel G. **Outros Sujeitos, Outras Pedagogias.** 2. Ed. São Paulo: Vozes, 2014. 1 Recurso Online. Isbn 9788532644480. Bibliografia Complementar: Freire, Paulo. **Pedagogia da Autonomia: Saberes Necessários à Prática Educativa.** 57. Ed. Rio de Janeiro, RJ: São Paulo, SP: Paz e Terra, 2018. 143 P. Isbn 9788577531639. Souza Neto, João Clemente De; Silva, Roberto Da; Moura, Rogério. **Pedagogia Social.** São Paulo, SP: Expressão & Arte, 2009. 324 P. Isbn 978-85-88423-86-2. Graciani, Maria Stela Santos. **Pedagogia Social de Rua: Análise e Sistematização de Uma Experiência Viva.** 6. Ed. São Paulo, SP: Cortez: Instituto Paulo Freire, 2009. 326 P. (Coleção Prospectiva ; 4). Isbn 9788524906633 (Cortez).

- ESTÁGIO OBRIGATÓRIO I: Concepções teóricas que envolvam conceitos de estágio. Processos de Investigação e problematização de experiências teórico-práticas da docência. Vivência de processos pedagógicos da Educação Infantil. Bibliografia Básica: Brasil, Mec. Critérios de Atendimento que Respeitem os Direitos das Crianças. 2009. Brasil. Ministério da Educação. Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil. Secretaria de Educação Básica. Brasília: Mec, Seb, 2010. Ostetto, Luciana Esmeralda (Org.). **Encontros e Encantamentos na Educação Infantil: Partilhando Experiências de Estágios - 9ª Edição.** Papyrus Editora 212 Isbn 853080581X. Bibliografia Complementar: Barbosa, Maria Carmen Silveira. **Projetos Pedagógicos na Educação Infantil.** Porto Alegre Artmed 2011 1 Recurso Online Isbn 9788536314761. Registros na Educação Infantil: Pesquisa e Prática Pedagógica. 1. Ed. Campinas: Papyrus, 2018. 1 Recurso Online. Isbn 9788544902974. Educação Infantil: Enfoques em Diálogo. 1. Ed. Campinas: Papyrus, 2022. 1 Recurso Online. (Prática Pedagógica). Isbn 9786556501512.

- ESTÁGIO OBRIGATÓRIO II: Vivência de processos de investigação e problematização das realidades da Educação Infantil, a partir do campo de estágio e dos aportes teórico-metodológicos. Problematização de aspectos atitudinais e pedagógicos que envolvam a docência na Educação Infantil. Bibliografia Básica: Brasil. Ministério da Educação. Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil. Secretaria de Educação Básica. Brasília: Mec, Seb, 2010. Educação Infantil: Saberes e Fazeres da Formação de Professores. 5. Ed. Campinas: Papyrus, 2019. 1 Recurso Online. Isbn 9788530808761. Schiller, Pam. **Ensinar e Aprender Brincando.** Porto Alegre Artmed 2007 1 Recurso Online Isbn 9788536312491. Bibliografia Complementar: Barbosa, Maria Carmen Silveira. **Projetos Pedagógicos na Educação Infantil.** Porto Alegre Artmed 2011 1 Recurso Online Isbn 9788536314761. Registros na Educação Infantil: Pesquisa e Prática Pedagógica. 1. Ed. Campinas: Papyrus, 2018. 1 Recurso Online. Isbn 9788544902974. Muller, Fernanda. **Infância em Perspectiva** Políticas, Pesquisas e Instituições. São Paulo Cortez 2010 1 Recurso Online Isbn 9788524920851.

- ESTÁGIO OBRIGATÓRIO III: Concepções teóricas que envolvam conceitos de estágio. Processos de Investigação e problematização de experiências teórico-práticas da docência. Vivência de processos pedagógicos dos anos iniciais do Ensino Fundamental. Bibliografia Básica: Pimenta, Selma Garrido. **o Estágio na Formação de Professores: Unidade Teoria e Prática?** 11. Ed. São Paulo, SP: Cortez, 2018. 224 P. Isbn 9788524918872. Almeida, M. I.; Pimenta, S. G. (Org.). Estágios Supervisionados na Formação Docente. São Paulo: Cortez, 2014. André,





ANEXO - PPC DO CURSO DE PEDAGOGIA - CPAN
(Resolução nº 1.363-Cograd/UFMS, de 12 de dezembro de 2025.)

Marli (Org.). **o Papel da Pesquisa na Formação e na Prática dos Professores - 11ª Edição.** Papirus Editora 148 Isbn 8530806484. Bibliografia Complementar: Brasil. Base Nacional Comum Curricular. Disponível Em: [Http://Basenacionalcomum.mec.gov.br/Images/Bncc_Ei_Ef_110518_Versaofinal_Site.pdf](http://Basenacionalcomum.mec.gov.br/Images/Bncc_Ei_Ef_110518_Versaofinal_Site.pdf) Gauthier, Clermont Et Al. **por Uma Teoria da Pedagogia:** Pesquisas Contemporâneas sobre o Saber Docente. 2. Ed. Ijuí, Rs: Ed. Unijuí, 2006. 480 P. (Coleção Fronteiras da Educação). Isbn 85-7429-003-3. Práticas Inovadoras na Formação de Professores. 1. Ed. Campinas: Papirus, 2017. 1 Recurso Online. Isbn 9788544902622. Piconez, Stela C. Bertholo. **a Prática de Ensino e o Estágio Supervisionado.** 23. Ed. Campinas: Papirus, 2010. 1 Recurso Online. Isbn 9788530811563.

- ESTÁGIO OBRIGATÓRIO IV: Vivência de processos de investigação e problematização das realidades dos anos iniciais do Ensino Fundamental, a partir do campo de estágio e dos aportes teórico-metodológicos. Problematização de aspectos atitudinais e pedagógicos que envolvam a docência nos anos iniciais do Ensino Fundamental. Bibliografia Básica: Pimenta, Selma Garrido. **o Estágio na Formação de Professores:** Unidade Teoria e Prática? 11. Ed. São Paulo, Sp: Cortez, 2018. 224 P. Isbn 9788524918872. Almeida, M. I.; Pimenta, S. G. (Org.). Estágios Supervisionados na Formação Docente. São Paulo: Cortez, 2014. André, Marli (Org.). **o Papel da Pesquisa na Formação e na Prática dos Professores - 11ª Edição.** Papirus Editora 148 Isbn 8530806484. Bibliografia Complementar: Gauthier, Clermont Et Al. **por Uma Teoria da Pedagogia:** Pesquisas Contemporâneas sobre o Saber Docente. 2. Ed. Ijuí, Rs: Ed. Unijuí, 2006. 480 P. (Coleção Fronteiras da Educação). Isbn 85-7429-003-3. Piconez, Stela C. Bertholo (Coord.). **a Prática de Ensino e o Estágio Supervisionado.** 24. Ed. São Paulo, Sp: Papirus, 2018. 128 P. (Coleção Magistério: Formação e Trabalho Pedagógico). Isbn 9788530801595. Práticas Inovadoras na Formação de Professores. 1. Ed. Campinas: Papirus, 2017. 1 Recurso Online. Isbn 9788544902622.

- ESTUDO DE LIBRAS: Fundamentos epistemológicos, históricos, políticos e culturais da Língua Brasileira de Sinais (Libras). A pessoa surda e suas singularidades linguísticas. Noções básicas de léxico, morfologia e sintaxe. Relações pedagógicas e a prática docente em espaços escolares inclusivos e bilíngues. Bibliografia Básica: Quiles, Raquel Elizabeth Saes. **Estudo de Libras.** Campo Grande, Ms: Ed. Ufms, 2011. 124 P Isbn 9788576133162. Lacerda, Cristina Broglia Feitosa De. um Pouco da História das Diferentes Abordagens na Educação de Surdos. Caderno Cedes, Campinas, V. 19, N. 46, 1998. Disponível Em: <https://www.scielo.br/J/Ccedes/A/Wwsczsypr68Rsh4Fknnkyr/?Format=Html> Acesso Em: 07 Dez 2023. Quadros, Ronice Müller De. **Língua de Sinais Brasileira** Estudos Linguísticos. Porto Alegre Artmed 2011 1 Recurso Online Isbn 9788536311746. Bibliografia Complementar: Curso de Libras: Secretaria de Estado de Educação do Mato Grosso do Sul. 3. Ed. Campo Grande-ms: Sed Secretaria de Estado de Educação/Ms, 2015. 195 P. (3). Apostila de Libras. Disponível Em: https://www.academia.edu/39507384/Apostila_De_Libras. Acesso Em: 07 Dez 2023. Capovilla, Fernando César; Raphael, Walkiria Duarte (Ed.). Dicionário Enciclopédico Ilustrado Trilingue da Língua de Sinais Brasileira: Volume I : Sinais de a a L. 2. Ed. São Paulo, Sp: Edusp: Imprensa Oficial do Estado, 2001. 832 P. Isbn 8531406684. Libras. 2. Porto Alegre Ser - Sagah 2019 1 Recurso Online Isbn 9788595027305 Quadros, Ronice M. **Língua de Herança.** 1. Ed. Porto Alegre: Penso, 2017. 1 Recurso Online (0 P.). Isbn 9788584291113.

- ESTUDOS APROFUNDADOS EM EDUCAÇÃO ESPECIAL: Especificidades educacionais de estudantes com deficiência, transtorno do espectro autista e altas





ANEXO - PPC DO CURSO DE PEDAGOGIA - CPAN
(Resolução nº 1.363-Cograd/UFMS, de 12 de dezembro de 2025.)

habilidades/superdotação. Acessibilidade, adequação de materiais e uso de linguagens específicas. Currículo: flexibilização e adaptação. Atendimento Educacional Especializado e ensino colaborativo. Parceria colaborativa entre escola e família. Direitos humanos e educação especial. Educação ambiental no contexto da educação inclusiva. **Bibliografia Básica:** Carvalho, R. E. Educação Inclusiva: do que Estamos Falando? Revista Educação Especial, N. 26, P. 19–30, 2011. Disponível Em: <https://Periodicos.ufsm.br/Educacaoespecial/Article/View/4395>. Acesso Em: 20 Nov. 2023. Recurso Online Silva, Aline Maira Da; Mendes, Eniceia Gonçalves. Família de Crianças com Deficiência e Profissionais: Componentes da Parceria Colaborativa na Escola. Rev. Bras. Ed. Esp., Marília, V.14, N.2, P. 217-234, Mai./Ago. 2008. Disponível Em: <https://doi.org/10.1590/S1413-65382008000200006>. Acesso Em: 14 Jun. 2022. Cleussi de Fátima Schneider de Castro. **Currículo e Didática na Educação Especial**. Editora Intersaberes 260 Isbn 9786555178647. **Bibliografia Complementar:** Martins, Bárbara Amaral. Alunos Precoces com Indicadores de Altas Habilidades/Superdotação: Reconhecendo e Favorecendo a Precocidade em Sala de Aula. Curitiba: Crv, 2020. 176P. Vilaronga, Carla Ariela Rios; Mendes, Enicéia Gonçalves. Ensino Colaborativo para o Apoio à Inclusão Escolar: Práticas Colaborativas entre os Professores. Revista Brasileira de Estudos Pedagógicos (Online), Brasília, V. 95, N. 239, P. 139-151, Jan./Abr. 2014. Disponível Em: <https://www.scielo.br/J/Rbeped/A/Dbz3F9Pjffswjxfzn3Nnxtc/Abstract/?Lang=Pt>. Acesso Em: 14 Jun. 2022. Nozu, Washington Cesar Shoití; Silva, Aline Maira Da; Agrelos, Camila da Silva Teixeira [Orgs.]. Pesquisas em Educação Especial em Mato Grosso do Sul. São Carlos: Pedro & João Editores, 2021. 309P. Isbn: 978-65-5869-408-3 [Impresso] 978-65-5869-409-0 [Digital]. Disponível Em: <https://pedrojoaoeditores.com.br/Site/Pesquisas-em-educacao-especial-em-mato-grosso-do-sul/>. Acesso Em: 14 Jun. 2022.

- ESTUDOS DE PAULO FREIRE: Leituras e estudos de Paulo Freire. Conceitos e movimentos de compreensão desde a obra de Paulo Freire e a práxis do/a professor/a. **Bibliografia Básica:** Freire, Paulo. **Pedagogia da Autonomia: Saberes Necessários à Prática Educativa**. 57. Ed. Rio de Janeiro, RJ: São Paulo, SP: Paz e Terra, 2018. 143 P. Isbn 9788577531639. Lima, Venício A. De. **Paulo Freire: a Prática da Liberdade, para Além da Alfabetização**. 1. Ed. Belo Horizonte: Autêntica, 2021. 1 Recurso Online (0 P.). Isbn 9786559280056. Freire, Paulo. **a Importância do Ato de Ler: em Três Artigos que Se Completam**. 52. Ed. São Paulo: Cortez Editora, 2022. 1 Recurso Online (0 P.). Isbn 978655552713. **Bibliografia Complementar:** Zitkoski, Jaime José; Streck, Danilo Romeu; Redin, Euclides. **Dicionário Paulo Freire**. 2. Ed. Belo Horizonte: Autêntica, 2008. 1 Recurso Online (0 P.). Isbn 9788582178089. Zitkoski, Jaime José. **Paulo Freire & a Educação**. 2. São Paulo Autêntica 2007 1 Recurso Online Isbn 9788565381963. Stival, David. **a Educação do Campo e o Mst: Trabalho e Práticas Sociais com Assentados da Reforma Agrária**. 1. Ed. São Paulo: Vozes, 2022. 1 Recurso Online. Isbn 9786557137956.

- ÉTICA NA FORMAÇÃO E NO TRABALHO DOCENTE: "Ética, moral e valores. Ética e educação. Construção de sentidos éticos da profissão e do trabalho docente." **Bibliografia Básica:** Silva, Paulo Fraga Da, Ishii, Ione e Krasilchik, Myriam. Código de Ética Docente: um Dilema. Educação em Revista [Online]. 2020, V. 36 [Acessado 22 Junho 2022], E215216. Disponível Em: <https://doi.org/10.1590/0102-4698215216>; Epub 12 Jun 2020. Issn 1982-6621. <https://doi.org/10.1590/0102-4698215216>. Hermann, Nadja. **Ética & Educação**. São Paulo Autêntica 2014 1 Recurso Online Isbn 9788582174326. Veiga, Ilma Passos Alencastro. **Profissão Docente: Novos Sentidos, Novas Perspectivas**. 2.





ANEXO - PPC DO CURSO DE PEDAGOGIA - CPAN
(Resolução nº 1.363-Cograd/UFMS, de 12 de dezembro de 2025.)

Ed. Campinas: Papyrus, 2019. 1 Recurso Online, Isbn 9788530808730. **Bibliografia Complementar:** Veiga, I. P. A.; Araújo, J. C. S. Ética e Profissionalização Docente. Revista de Educação Puc-campinas, [S. L.], N. 22, 2012. Disponível Em: <https://periodicos.puc-campinas.edu.br/reeducacao/article/view/192>. Acesso Em: 22 Jun. 2022. Freire, Paulo. **Pedagogia da Autonomia: Saberes Necessários à Prática Educativa.** 57. Ed. Rio de Janeiro, RJ: São Paulo, SP: Paz e Terra, 2018. 143 P. Isbn 9788577531639. Rios, Terezinha Azerêdo. **Ética e Competência.** 19. Ed. São Paulo: Cortez Editora, 2011. 1 Recurso Online (200 P.). Isbn 9788524920899.

- EXPRESSÕES VISUAIS NA EDUCAÇÃO: As múltiplas expressões das Artes Visuais e artística no contexto de formação do professor. A galeria, o ateliê e o museu como lugares da formação. A criação artística e as tecnologias. A experiência estética através das artes visuais. **Bibliografia Básica:** Bandeira, Denise. **Ensino das Artes Visuais em Diferentes Contextos: Experiências Educativas, Culturais e Formativas.** 1. Ed. Curitiba: Intersaberes, 2017. 1 Recurso Online. Isbn 9788559723496. Mècher, Leonardo. **Projetos Culturais e de Ensino das Artes Visuais em Diferentes Contextos.** 1. Ed. Curitiba: Intersaberes, 2018. 1 Recurso Online. Isbn 9788559727562. Vaz, Adriana. **Fundamentos da Linguagem Visual.** 1. Ed. Curitiba: Intersaberes, 2016. 1 Recurso Online. Isbn 9788559721898. **Bibliografia Complementar:** Gombrich, E. H. **a História da Arte.** 16. Ed. Rio de Janeiro: Ltc, 2000. 1 Recurso Online (0 P.). Isbn 9788521636670. Duarte Junior, João Francisco. **a Montanha e o Videogame: Escritos sobre Educação.** 1. Ed. Campinas: Papyrus, 2022. 1 Recurso Online. Isbn 9786556500461. Carneiro, Ivane Angélica. **Artes Visuais: Práticas Tridimensionais.** 1. Ed. Curitiba: Intersaberes, 2017. 1 Recurso Online. Isbn 9788559722734.

- FEMINISMO DIALÓGICO E PREVENÇÃO DE VIOLÊNCIA: História dos movimentos feministas. Movimento feminista na América Latina. Igualdade de gênero. Feminismo da igualdade, da diferença e da diversidade. Conceito de feminismo dialógico. Prevenção e enfrentamento da violência de gênero: da infância a universidade. **Bibliografia Básica:** Mello R.r., Braga. F.m.comunidades de Aprendizagem e a Participação Educativa de Familiares e da Comunidade: Elemento Chave para Uma Educação de Êxito para Todos. Educação Unisinos. N.18. P. 165-175. 2014. Disponível Em: <https://doi.org/10.4013/Edu.2014.182.2480> . Acesso em 23 de Junho de 2022. Alvarez, S.e. Et Al. Encontrando Feminismos Latino Americanos e Caribenhos. Revista Estudos Feministas. Florianópolis.v.11, N.2, P.541-575, Julho/Dezembro.2003. Disponível Em: <https://doi.org/10.1590/S0104-026x2003000200013> . Acesso em 23 de Junho de 2022. Hooks, Bell. "Mulheres Negras: Moldando a Teoria Feminista". Revista Brasileira de Ciência Política, Brasília, V. 1, N. 16, P. 193-210, Jan./Abr. 2015. Disponível Em: <https://doi.org/10.1590/0103-335220151608>. Acesso em 23 de Junho de 2022. **Bibliografia Complementar:** Sarti, Cynthia. Feminismo e Contexto: Lições do Caso Brasileiro, Cadernos Pagu, N. 16. Campinas, 2001. Disponível Em: <https://doi.org/10.1590/S0104-83332001000100003>. Acesso em 23 de Junho de 2022. Saffioti, Heleieth Iara Bongiovani. Já Se Mete a Colher em Briga de Marido e Mulher. São Paulo em Perspectiva. São Paulo, 1999, P. 82-91. Disponível Em: <https://doi.org/10.1590/S0102-88391999000400009>. Acesso em 23 de Junho de 2022. Ratts, Alex. **Lelia Gonzalez.** 1. Ed. São Paulo: Selo Negro Edições, 2010. 1 Recurso Online. Isbn 9788587478856.

- FILOSOFIA DA EDUCAÇÃO: Filosofia e os processos de ensinar e aprender. Tendências filosóficas clássicas, modernas e contemporâneas. Contribuição da





ANEXO - PPC DO CURSO DE PEDAGOGIA - CPAN
(Resolução nº 1.363-Cograd/UFMS, de 12 de dezembro de 2025.)

filosofia para a construção do pensamento educacional e pedagógico. Princípios éticos, democráticos e direitos humanos para a prática pedagógica. **Bibliografia Básica:** Rocha, Ronai. **Filosofia da Educação**. 1. Ed. São Paulo: Contexto, 2022. 1 Recurso Online. Isbn 9786555411713. Filosofia da Educação. 1. Ed. São Paulo: Pearson, 2014. 1 Recurso Online. Isbn 9788543004990. Schineider, Laíno Alberto. **Filosofia da Educação**. 1. Ed. Curitiba: Intersaberes, 2013. 1 Recurso Online. Isbn 9788582126967. **Bibliografia Complementar:** Aranha, Maria Lúcia de Arruda. **Filosofia da Educação**. São Paulo, Sp: Moderna, 1992. 214 P. Isbn 8516003930. Duarte, Newton. **Sociedade do Conhecimento ou Sociedade das Ilusões?:** Quatro Ensaio Crítico-dialéticos em Filosofia da Educação. Campinas, Sp: Autores Associados, 2008. 106 P. (Coleção Polêmicas do Nosso Tempo, 86). Isbn 8574960705. Perissé, Gabriel. **Introdução à Filosofia da Educação**. São Paulo Autêntica 2008 1 Recurso Online Isbn 9788582179468.

- FUNDAMENTOS DA EDUCAÇÃO INFANTIL: Fundamentos históricos, filosóficos e legais das políticas públicas sobre a infância no mundo e no Brasil. Origens, situação atual e tendências da educação infantil. Diretrizes legais para a Educação Infantil no Brasil e no município. Formação e perfil dos profissionais para atuação na Educação Infantil. Infância, direitos humanos e educação ambiental. **Bibliografia Básica:** Brasil. Ministério da Educação e do Desporto. Critérios para um Atendimento em Creches que Respeite os Direitos Fundamentais das Crianças. Brasília: Mec/Sef/Dpef/Coedi, 1997. Brasil. Ministério da Educação. Secretaria da Educação Básica. Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil. Brasília: Mec/Seb, 2010. Brasil. Secretaria da Educação Básica. Parâmetros Básicos de Infraestrutura para Instituições de Educação Infantil. Brasília: Mec: Seb, 2006, V. 1 e 2. Brasil. Disponível Em: [Http://Portal.mec.gov.br/Seb/Arquivos/Pdf/Educinf/Miolo_Infraestr.pdf](http://Portal.mec.gov.br/Seb/Arquivos/Pdf/Educinf/Miolo_Infraestr.pdf). Acesso Em: 15 Set. 2022. **Bibliografia Complementar:** Arce, Alessandra; Martins, Lígia Márcia (Org.). **Ensinando aos Pequenos de Zero a Três Anos**. 2. Ed. Rev. Campinas, Sp: Alínea Editora, 2012. 207 P. Isbn 9788575165904. Gládis E. Kaercher. **Educação Infantil Pra que Te Quero?** Porto Alegre Artmed 2003 1 Recurso Online Isbn 9788536311623. Faria, Ana Lúcia Goulart De. **Linguagens Infantis Outras Formas de Leitura**. 2. Ed. Campinas: Autores Associados, 2022. 1 Recurso Online. Isbn 9786588717820.

- FUNDAMENTOS E METODOLOGIA DA ALFABETIZAÇÃO: Aspectos históricos, sociais, políticos e pedagógicos do ensino da leitura e da escrita. Fundamentos linguísticos da alfabetização. Abordagens teóricas e metodológicas sobre o ensino e aprendizagem da leitura e da escrita vivenciados pelas crianças, jovens e adultos. Organização do tempo, espaço e avaliação na alfabetização no Ensino Fundamental (anos iniciais e na modalidade da Educação de Jovens e adultos). Alfabetização, direitos humanos e educação ambiental. **Bibliografia Básica:** Smolka, Ana Luiza Bustamante. **a Criança na Fase Inicial da Escrita:** a Alfabetização Como Processo Discursivo. 13. Ed. São Paulo, Sp: Cortez; Campinas, Sp: Ed. Unicamp, 2014. 183 P. Isbn 9788524918681. Ferreiro, Emília. **Reflexões sobre Alfabetização**. 26. Ed. São Paulo, Sp: Cortez, 2011. 102 P. (Questões da Nossa Época, N. 6). Isbn 9788524915871. Soares, Magda. **Alfabetização: a Questão dos Métodos**. São Paulo: Contexto, 2016. 1 Recurso Online. Isbn 9788572449588. **Bibliografia Complementar:** Ferreiro, Emília. **Alfabetização em Processo**. 5. Ed. São Paulo, Sp: Cortez, 1987. 144 P. (Educação Contemporânea). Isbn 85-249-0058-x. Freire, Paulo. **a Importância do Ato de Ler:** em Três Artigos que Se Completam. 52. Ed. São Paulo: Cortez Editora, 2022. 1 Recurso Online (0 P.). Isbn 978655552713. Goulart, Cecília M. A. **Como Alfabetizar?:** na Roda com Professoras dos Anos Iniciais. 1. Ed. Campinas: Papirus, 2022. 1 Recurso Online.





ANEXO - PPC DO CURSO DE PEDAGOGIA - CPAN
(Resolução nº 1.363-Cograd/UFMS, de 12 de dezembro de 2025.)

Isbn 9788544902790.

- FUNDAMENTOS E METODOLOGIA DO ENSINO DE ARTES: O ensino de arte, o conhecimento dos conceitos e práticas da arte na educação. As linguagens artísticas e a formação do pedagogo. Metodologias do ensino de arte na contribuição do trabalho do pedagogo nos diferentes espaços educativos. A arte e as linguagens artísticas e a relação com os direitos humanos. Arte/educação/ambiental e a transversalidade da arte na formação do professor. A história da cultura e da arte africana e afro-brasileira - elementos artísticos e estéticos que fundamentam o papel do educador. **Bibliografia Básica:** Zamboni, Sílvio. a Pesquisa em Arte: um Paralelo entre Arte e Ciência. 2 Ed. Campinas, Sp: Autores Associados, 2001. Zagonel, Bernadete. **Musicalizando Crianças:** Teoria e Prática da Educação Musical. 1. Ed. Curitiba: Intersaberes, 2012. 1 Recurso Online. Isbn 9788582123980. Miller, Jussara.

Qual É o Corpo que Dança?: Dança e Educação Somática para Adultos e Crianças. 1. Ed. São Paulo: Summus, 2012. 1 Recurso Online. Isbn 9786555490275. **Bibliografia Complementar:** Barbosa, Ana Mae Tavares Bastos.

Recorte e Colagem: Influência de John Dewey no Ensino da Arte no Brasil. 2. Ed. São Paulo, Sp: Cortez, 1989. 136 P. (Educação Contemporânea (Cortez : Autores Associados)). Isbn 85-249-0161-6. Fazer, Pensar e Ensinar Artes Cênicas: Epistemologias do Extremo Leste do Brasil. 1. Ed. Campinas: Papyrus, 2021. 1 Recurso Online. Isbn 978-65-5650-054-6. Duarte Junior, João Francisco. **por que Arte-educação?.** 1. Ed. Campinas: Papyrus, 2019. 1 Recurso Online. Isbn 978-85-449-0333-9.

- FUNDAMENTOS E METODOLOGIA DO ENSINO DE CIÊNCIAS: Concepção de Ciência. Documentos oficiais e conteúdos específicos de Ciências na Educação Infantil e Ensino Fundamental (anos iniciais e modalidade da Educação de Jovens e Adultos). Recursos pedagógicos para o ensino de Ciências. Especificidades da metodologia do ensino de Ciências. Ciências, direitos humanos e educação ambiental. **Bibliografia Básica:** Delizoicov, Demétrio; Angotti, José André; Pernambuco, Marta Maria Castanho. **Ensino de Ciências:** Fundamentos e Métodos. 4. Ed. São Paulo, Sp: Cortez, 2011-2012. 364 P. (Docência em Formação. Ensino Fundamental). Isbn 9788524908583. Currículo de Ciências em Debate. 1. Ed. Papyrus, 2022. 1 Recurso Online. (Magistério: Formação e Trabalho Pedagógico). Isbn 9788544900659. Borges, Thelma Duarte Brandolt. **Educação pela Pesquisa no Ensino de Ciências:** Construindo Possibilidades para Argumentação Dialógica. 1. Ed. Porto Alegre: Edipucrs, 2023. 1 Recurso Online. Isbn 9786556233628. **Bibliografia Complementar:** Selbach, Simone. **Ciências e Didática.** Petrópolis, Rj: Vozes, 2010. 167 P. Isbn 978-85-326-4027-7. Grosso, Alexandre Brandão. **Eureka!:** Práticas de Ciências para o Ensino Fundamental. 3. Ed. São Paulo, Sp: Cortez, 2009. 47 P. Isbn 978-85-249-1145-3. Geraldo, Antonio Carlos Hidalgo. **Didática de Ciências Naturais na Perspectiva Histórico-crítica.** 1. Ed. Campinas: Autores Associados, 2022. 1 Recurso Online. Isbn 978-65-88717-76-9.

- FUNDAMENTOS E METODOLOGIA DO ENSINO DE GEOGRAFIA: Concepção de geografia. Documentos oficiais e conteúdos específicos de Geografia na Educação Infantil e Ensino Fundamental (anos iniciais e modalidade da Educação de Jovens e Adultos). Recursos pedagógicos para o ensino de Geografia. Especificidades da metodologia do ensino de Geografia. Geografia, direitos humanos e educação ambiental. **Bibliografia Básica:** Castellar, Sônia; Vilhena, Jerusa. **Ensino de Geografia.** São Paulo, Sp: Cengage Learning, 2010. 161 P. (Ideias em Ação). Isbn 978-85-221-0670-7. Cavalcanti, Lana de Souza. **Geografia, Escola e Construção**





ANEXO - PPC DO CURSO DE PEDAGOGIA - CPAN
(Resolução nº 1.363-Cograd/UFMS, de 12 de dezembro de 2025.)

de Conhecimentos. 1. Ed. Campinas: Papyrus, 2015. 1 Recurso Online. Isbn 9788544900789. Metodologia do Ensino de Geografia. Porto Alegre Ser - Sagah 2016 1 Recurso Online Isbn 9788569726999. **Bibliografia Complementar:** Pontuschka, Nídia Nacib; Paganelli, Tomoko Iyda; Cacete, Nuria Hanglei. **para Ensinar e Aprender Geografia.** 3. Ed. São Paulo, Sp: Cortez, 2009-2012. 383 P. Isbn 9788524913488. Santos, Milton. **a Urbanização Desigual:** a Especificação do Fenômeno Urbano em Países Subdesenvolvidos. 2. Ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 1982. 128 P. Bertollo, Mait; Dantas, Jhonatan S; Francisco, Maria A. S. **Metodologia do Ensino de Geografia:** Volume 2. 1. Ed. Porto Alegre: Sagah, 2020. 1 Recurso Online (0 P.). Isbn 9788595028555.

- FUNDAMENTOS E METODOLOGIA DO ENSINO DE HISTÓRIA: História, Tempo, Memória e Sujeito histórico. Documentos oficiais e conteúdos específicos de História na Educação Infantil e Ensino Fundamental (anos iniciais e modalidade da Educação de Jovens e Adultos). Recursos pedagógicos para o ensino de História. Especificidades da metodologia do ensino de História. História, direitos humanos e educação ambiental. **Bibliografia Básica:** Silva, Marcos. **Ensinar História no Século XXI:** em Busca do Tempo Entendido. 4. Ed. Campinas: Papyrus, 2011. 1 Recurso Online. Isbn 9788544900390. Bittencourt, Circe. **o Saber Histórico na Sala de Aula.** 12. Ed. São Paulo: Contexto, 1997. 1 Recurso Online (192 P.). Isbn 9788572440714. Guimarães, Selva. **Didática e Prática de Ensino de História.** 1. Ed. Campinas: Papyrus, 2019. 1 Recurso Online. (Magistério: Formação e Trabalho Pedagógico). Isbn 9788544900383. **Bibliografia Complementar:** Janieyre Scabio Cadamuro. **História: Fundamentos e Metodologias nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental.** Contentus 79 Isbn 9786557450468. Degan, Alex. **Novos Combates pela História:** Desafios - Ensino. 1. Ed. São Paulo: Contexto, 2021. 1 Recurso Online. Isbn 9786555410617. **Novos Temas nas Aulas de História.** 1. Ed. São Paulo: Contexto, 2009. 1 Recurso Online. Isbn 9788572444187.

- FUNDAMENTOS E METODOLOGIA DO ENSINO DE LÍNGUA PORTUGUESA: Concepção de linguagem, língua, leitura e texto e as suas diferentes abordagens pedagógicas. Documentos oficiais e conteúdos específicos de Língua Portuguesa na Educação Infantil e Ensino Fundamental (anos iniciais e modalidade da Educação de Jovens e Adultos). Documentos oficiais e abordagens didático-metodológicas para o ensino da Língua Portuguesa. Especificidades da metodologia do ensino de Língua Portuguesa. Língua Portuguesa, direitos humanos e educação ambiental. **Bibliografia Básica:** Elias, Vanda Maria. **Ensino de Língua Portuguesa:** Oralidade, Escrita e Leitura. 1. Ed. São Paulo: Contexto, 2011. 1 Recurso Online. Isbn 9788572446518. Solé, Isabel. **Estratégias de Leitura.** 6. Ed. Porto Alegre: Penso, 2014. 1 Recurso Online (0 P.). Isbn 9788584290154. Gomes, Maria Lúcia de Castro. **Metodologia do Ensino de Língua Portuguesa.** 2. Ed. Curitiba: Intersaberes, 2015. 1 Recurso Online. Isbn 9788544301951. **Bibliografia Complementar:** Kleiman, Angela. **Leitura e Interdisciplinaridade:** Tecendo Redes nos Projetos da Escola. Campinas, Sp: Mercado de Letras, 2007. 192 P. (Coleção Ideias sobre Linguagem, 1). Isbn 9788585725501. Goulart, Cecília M. A. **Aprender a Escrita, Aprender com a Escrita.** 1. Ed. São Paulo: Summus, 2013. 1 Recurso Online. Isbn 9788532309006. Koch, Ingedore Grunfeld Villaça. **Ler e Compreender:** os Sentidos do Texto. 3. Ed. São Paulo, Sp: Contexto, 2010. 1 Recurso Online. Isbn 9788572443272.

- FUNDAMENTOS E METODOLOGIA DO ENSINO DE MATEMÁTICA: Processo de construção do pensamento matemático e do conceito de número. Documentos oficiais e conteúdos específicos de Matemática na Educação Infantil e Ensino





ANEXO - PPC DO CURSO DE PEDAGOGIA - CPAN
(Resolução nº 1.363-Cograd/UFMS, de 12 de dezembro de 2025.)

Fundamental (anos iniciais e modalidade da Educação de Jovens e Adultos). Recursos pedagógicos para o ensino de Matemática. Especificidades da metodologia do ensino de Matemática. Matemática, direitos humanos e educação ambiental. **Bibliografia Básica:** Loyo, Tiago. **Metodologia do Ensino de Matemática.** Porto Alegre Ser - Sagah 2018 1 Recurso Online Isbn 9788595026469. Munhoz, Maurício de Oliveira. **Propostas Metodológicas para o Ensino de Matemática.** 1. Ed. Curitiba: Intersaberes, 2013. 1 Recurso Online. Isbn 9788582123843. Alves, Eva Maria Siqueira. **a Ludicidade e o Ensino de Matemática:** Uma Prática Possível. 1. Ed. Campinas: Papirus, 2022. 1 Recurso Online. Isbn 9786556500034. **Bibliografia Complementar:** Arantes, Valéria Amorim. **Ensino de Matemática:** Pontos e Contrapontos. 1. Ed. São Paulo: Summus, 2014. 1 Recurso Online. Isbn 9788532309785. Reis, Sílvia Marina Guedes Dos. **a Matemática no Cotidiano Infantil:** Jogos e Atividades com Crianças de 3 a 6 Anos para o Desenvolvimento do Raciocínio Lógico-matemático. 1. Ed. Campinas: Papirus, 2016. 1 Recurso Online. Isbn 9788544901533. Smole, Kátia Stocco. **a Matemática em Sala de Aula** Reflexões e Propostas para os Anos Iniciais do Ensino Fundamental. Porto Alegre Penso 2013 1 Recurso Online Isbn 9788563899842.

- **GESTÃO ESCOLAR:** Teoria de Administração e Gestão Escolar. Gestão Educacional e democrática: conceitos, princípios, perspectivas contemporâneas. Gestão Pedagógica, Administrativa e Financeira. Elementos constitutivos da organização e gestão: currículo, projeto político pedagógico, planejamento e instâncias de participação. Interpretação e utilização, na prática de gestão, dos indicadores e das informações presentes nas avaliações oficiais do desempenho escolar. **Bibliografia Básica:** Lück, Heloísa. **Gestão da Cultura e do Clima Organizacional da Escola.** 2. Ed. São Paulo: Vozes, 2011. 1 Recurso Online. Isbn 9788532640253. Gestão Pedagógica. São Paulo: Pearson, 2017. 1 Recurso Online. Isbn 9788543021973. Santos, Clóvis Roberto Dos. **Educação Escolar Brasileira:** Estrutura, Administração, Legislação – 2ª Edição Atualizada e Ampliada. 2. Ed. São Paulo: Cengage Learning, 2018. 1 Recurso Online (0 P.). Isbn 9788522126088. **Bibliografia Complementar:** Félix, Robson G.; Machado, Gilson Batista. **Organização do Trabalho na Escola.** Campo Grande, Ms: Ed. Ufms, 2010. 94 P. Isbn 978-85-7613-264-6. Hora, Dinair Leal Da. **Gestão Democrática na Escola: Artes e Ofícios da Participação Coletiva - 17ª Edição.** Papirus Editora 148 Isbn 853080287X. Veiga, Ilma Passos Alencastro (Org.). **Projeto Político-pedagógico da Escola: Uma Construção Possível - 29ª Edição.** Papirus Editora 196 Isbn 8530803701.

- **HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO I:** Desenvolvimento histórico do pensamento educacional e dos conhecimentos historicamente construídos desde a Antiguidade às sociedades contemporâneas. Construção histórica da Pedagogia como uma ciência da educação. **Bibliografia Básica:** Cambi, Franco. **História da Pedagogia.** São Paulo, Sp: Ed. da Unesp, 1999. 701 P. (Encyclopaedia). Isbn 8571392609. Saviani, Dermeval. **História e História da Educação:** o Debate Teórico-metodológico Atual. 4. Ed. Campinas: Autores Associados, 2018. 1 Recurso Online. Isbn 9788574964041. Manacorda, Mario Alighiero. **História da Educação:** da Antiguidade aos Nossos Dias. 13. Ed. São Paulo: Cortez Editora, 2022. 1 Recurso Online (0 P.). Isbn 978655552645. **Bibliografia Complementar:** Ponce, Aníbal. **Educação e Luta de Classes.** 7. Ed. São Paulo, Sp: Cortez, 1986. 196 P. (Educação Contemporânea (Cortez : Autores Associados)). Boto, Carlota. **a Liturgia Escolar na Idade Moderna.** 1. Ed. Campinas: Papirus, 2019. 1 Recurso Online. Isbn 9788544903193. Filho, Luciano Mendes de Faria; Lopes, Eliane Marta





ANEXO - PPC DO CURSO DE PEDAGOGIA - CPAN
(Resolução nº 1.363-Cograd/UFMS, de 12 de dezembro de 2025.)

Teixeira. **Pensadores Sociais e História da Educação, V.2.** 1. Ed. Belo Horizonte: Autêntica, 2012. 1 Recurso Online (280 P.). Isbn 9788582179130.

- HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO II: Estudo da história do pensamento pedagógico e educacional no Brasil a partir da articulação com a realidade sócio-histórica. Trajetórias da educação brasileira: raízes históricas, filosóficas, culturais e ideológicas. A instituição escolar no Brasil e em Mato Grosso do Sul. Pesquisas em história da educação no Brasil. **Bibliografia Básica:** Saviani, Dermeval. **História das Ideias Pedagógicas no Brasil.** 6. Ed. Campinas: Autores Associados, 2021. 1 Recurso Online. Isbn 9786588717325. Romanelli, Otaíza de Oliveira. **Historia da Educação no Brasil (1930/1973).** 40. Ed. São Paulo: Vozes, 2014. 1 Recurso Online. Isbn 9788532602459. Ribeiro, Maria Luisa Santos. **História da Educação Brasileira: a Organização Escolar.** 21. Ed. Campinas: Autores Associados, 2021. 1 Recurso Online. Isbn 9786588717479. **Bibliografia Complementar:** Hilsdorf, Maria Lucia Spedo. **História da Educação Brasileira.** São Paulo Cengage Learning 2012 1 Recurso Online Isbn 9788522114023. Lombardi, José Claudinei. **Fontes, História e Historiografia da Educação.** 1. Ed. Campinas: Autores Associados, 2017. 1 Recurso Online. Isbn 9788574964003. **Histórias e Memórias da Educação no Brasil: Século Xx.** 4. Ed. São Paulo, Sp: Vozes, 2005. 1 Recurso Online. Isbn 9788532631237.

- INFÂNCIA E SOCIEDADE: Aspectos históricos, sociais, socioeconômicos e culturais e sua relação na construção dos conceitos de criança e infância. Conceitos de infância e criança a partir de suas dimensões étnicas, raciais, geracionais e de gênero. Diferentes modos de viver a infância. Práticas educativas institucionais decorrentes das concepções de criança e infância. Criança e Direitos Humanos. **Bibliografia Básica:** Santos, Marco Antônio Cabral. **Criança e Criminalidade no Início do Século Xx.** In: Del Priore, Mary (Org.). **História das Crianças no Brasil.** 7. Ed. São Paulo, Sp: Contexto, 2013. 444 P. Isbn 978-85-7244-112-4. Ariès, Philippe. **História Social da Criança e da Família.** 3. Ed. Rio de Janeiro: Ltc, 2021. 1 Recurso Online (192 P.). Isbn 9788521637905. Kramer, Sonia . [Et Al.] (Orgs.). **Infância e Educação Infantil - 11ª Edição.** Papirus Editora 292 Isbn 8530805712. **Bibliografia Complementar:** Aguiar, José. **a Infância do Brasil.** 1. Ed. São Paulo: Nemo, 2022. 1 Recurso Online. Isbn 9786586128857. **Pedagogia(S) da Infância Dialogando com o Passado Construindo o Futuro.** Porto Alegre Artmed 2011 1 Recurso Online Isbn 9788536312156. Souza, Gizele De. **Educar na Infância: Perspectivas Histórico-sociais.** 1. Ed. São Paulo: Contexto, 2010. 1 Recurso Online (0 P.). Isbn 9788572444637.

- JOGOS NA ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTO: Conhecimento de diferentes tipos de jogos. Jogos de análise fonológica. Jogos para reflexão sobre os princípios do sistema alfabético. Jogos para consolidação das correspondências grafofônicas. Jogos digitais e aplicativos móveis para a leitura e escrita. O jogo como recurso pedagógico na alfabetização e letramento e suas interfaces com a inclusão e a diversidade cultural. Jogos adaptados. Organização e produção de jogos. **Bibliografia Básica:** Oñativia, Ana Cecília. **Alfabetização em Três Propostas: da Teoria à Prática.** São Paulo, Sp: Ática, 2009. 160 P. (Educação em Ação). Isbn 978-85-08-12567-8. Brandão, A. C. P. A.; Ferreira, A. T. B.; Albuquerque, Elaina Borges Correia; Leal, T. F. (Org.). **Jogos de Alfabetização.** Brasília: Mec. Recife, Pe: Ufpe/Cee, 2009. **Letramento, Ensino e Pesquisa: Práticas Educativas em Ação.** 1. Ed. Jundiaí, Sp: Paco e Littera, 2022. 1 Recurso Online. (Educação). Isbn 9786558407751. **Bibliografia Complementar:** Teberosky, Ana; Colomer, Teresa. **Aprender a Ler e a Escrever: Uma Proposta Construtivista.** Porto Alegre, Rs:





ANEXO - PPC DO CURSO DE PEDAGOGIA - CPAN
(Resolução nº 1.363-Cograd/UFMS, de 12 de dezembro de 2025.)

Artmed, 2008. 191 P. (Biblioteca Artmed). Isbn 978-85-363-0032-0. Kishimoto, T. M.; Pinazza, M. A.; Cardoso, R. F. Toyofuki, M. K. R. Jogo e Letramento: Crianças de 6 Anos no Ensino Fundamental. Educação e Pesquisa, São Paulo, V.37, N.1, 220P. 191-210, Jan./Abr. 2011. Morais, Artur Gomes De. **Consciência Fonológica na Educação Infantil e no Ciclo de Alfabetização**. 1. Ed. Belo Horizonte: Autêntica, 2019. 1 Recurso Online (368 P.). Isbn 9788551305201.

- JOGOS TEATRAIS E EDUCAÇÃO: O teatro no processo formativo da prática docente. Os jogos teatrais como dinâmicas da educação em diferentes contextos. A criação, a apreciação e a contextualização como elementos da arte. Bibliografia Básica: Pedagogia do Teatro: Práticas Contemporâneas na Sala de Aula. 1. Ed. Campinas: Papyrus, 2014. 1 Recurso Online. Isbn 9788544900185. Hernández, Márcia Maria Strazzacappa. **entre a Arte e a Docência**: a Formação do Artista da Dança. 1. Ed. Campinas: Papyrus, 2013. 1 Recurso Online. Isbn 9788530810238. Neves, Libéria. **o Uso dos Jogos Teatrais na Educação**: Possibilidades Diante do Fracasso Escolar. 1. Ed. Campinas: Papyrus, 2015. 1 Recurso Online. (Ágere). Isbn 9788544901342. Bibliografia Complementar: Reis, Sílvia Marina Guedes Dos. **150 Ideias para o Trabalho Criativo com Crianças de 2 a 6 Anos**: Artes Plásticas, Expressão Corporal, Literatura, Música, Teatro, Jogos e Brincadeiras em Uma Proposta Interdisciplinar. 1. Ed. Papyrus, 2022. 1 Recurso Online. (Atividades). Isbn 9788544901946. O Palco da Espontaneidade Psicodrama na Contemporâneo. Rio de Janeiro Roca 2012 1 Recurso Online Isbn 978-85-412-0429-3. Hernández, Márcia Maria Strazzacappa. **Educação Somática e Artes Cênicas**: Princípios e Aplicações. 1. Ed. Campinas: Papyrus, 2013. 1 Recurso Online. Isbn 9788530810191.

- LEITURA E PRODUÇÃO DE TEXTOS EM EDUCAÇÃO: Estudos do texto e da leitura. Gêneros discursivos e tipos textuais. Elementos da textualidade. Argumentação e linguagem. Intertextualidade. Práticas de leitura e produção textual. Bibliografia Básica: Koch, Ingedore Grunfeld Villaça; Elias, Vanda Maria. **Ler e Compreender/ os Sentidos do Texto**. 3. Ed. São Paulo, Sp: Contexto, 2018. 216 P. Isbn 9788572443272. José Luiz Fiorin. **Argumentação**. Editora Contexto, 0. 274. Isbn 9788572448864. Köche, Vanilda Salton. **Prática Textual**: Atividades de Leitura e Escrita. 11. Ed. São Paulo: Vozes, 2015. 1 Recurso Online. Isbn 9788532632920. Bibliografia Complementar: Koch, Ingedore Grünfeld Villaça. **Ler e Escrever**: Estratégias de Produção Textual. 2. Ed. São Paulo, Sp: Contexto, 2010. 1 Recurso Online. Isbn 9788572444231. Köche, Vanilda Salton. **Leitura e Produção Textual**. 6. Ed. São Paulo: Vozes, 2014. 1 Recurso Online. Isbn 9788532639820. Silva, Paulo Ricardo Moura Da. **Práticas Escolares de Letramento Literário**: Sugestões para Leitura Literária e Produção Textual. 1. Ed. São Paulo: Vozes, 2022. 1 Recurso Online. Isbn 9786557135372.

- LÍNGUA PORTUGUESA COMO SEGUNDA LÍNGUA PARA SURDOS: Processos de aquisição da Libras como primeira língua (L1) e da Língua Portuguesa escrita como segunda língua (L2) por sujeitos surdos, em uma perspectiva bilíngue. Práticas de alfabetização e letramento que valorizam a visualidade, a multimodalidade e o uso de tecnologias digitais. Estratégias pedagógicas diferenciadas para o ensino da leitura e da produção textual de surdos, considerando aspectos de coesão, coerência e interlíngua. Avaliação em Língua Portuguesa para surdos e suas especificidades. Características das Línguas de Sinais, da escrita surda e da cognição visual. Interfaces entre educação bilíngue, direitos linguísticos e direitos humanos, à luz de marcos legais e dos Estudos Surdos contemporâneos. Bibliografia Básica: Salles, H. M. M. L. Et Al. Ensino de Língua Portuguesa para





ANEXO - PPC DO CURSO DE PEDAGOGIA - CPAN
(Resolução nº 1.363-Cograd/UFMS, de 12 de dezembro de 2025.)

Surdos: Caminhos para a Prática Pedagógica. Brasília: Mec/Seesp, 2004A. V. 1. Disponível Em: <Http://Portal.mec.gov.br/Seesp/Arquivos/Pdf/Lpvol1.Pdf> Acesso Em: 07 Dez 2023. Moraes, Fernanda Beatriz Caricari De; Cruz, Maria de Sá e Silva Da. Produção de Material Didático para o Ensino de Língua Portuguesa Como Segunda Língua para Graduandos Surdos: Uma Proposta Baseada em Gêneros Textuais. Anais do VI Sielp - Simpósio Internacional de Ensino de Língua Portuguesa. Volume 4, Número 1. Uberlândia: Edufu, 2016, P. 1725-1738. Disponível Em: Http://Www.ileel.ufu.br/Anaisdosielp/Arquivos/Anais_Sielp_2016.Pdf Acesso Em: 07 Dez 2023. Recurso Online Quadros, Ronice Müller De. **Educação de Surdos** a Aquisição da Linguagem. Porto Alegre Artmed 2001 1 Recurso Online Isbn 9788536316581. Bibliografia Complementar: Quadros, Ronice Müller De. **Língua de Sinais Brasileira** Estudos Lingüísticos. Porto Alegre Artmed 2011 1 Recurso Online Isbn 9788536311746. Língua Brasileira de Sinais e Tecnologias Digitais. Porto Alegre Penso 2019 1 Recurso Online Isbn 9788584291687. Libras. 2. Porto Alegre Ser - Sagah 2019 1 Recurso Online Isbn 9788595027305.

- LITERATURA E EDUCAÇÃO: Literatura como linguagem. Conceitos de Literatura. Livros literários: gêneros literários, características, critérios de escolha. Formação de leitores. Fundamentos teóricos, poéticos e metodológicos da contação de histórias. Práticas de mediação literária. Direitos Humanos. Educação Ambiental. Bibliografia Básica: Souza, Ana Aparecida Arguelho De. **Literatura Infantil na Escola:** a Leitura em Sala de Aula. 1. Ed. Campinas: Autores Associados, 2017. 1 Recurso Online. Isbn 9788574963877. Costa, Marta Moraes Da. **Metodologia do Ensino da Literatura Infantil.** 1. Ed. Curitiba: Intersaberes, 2013. 1 Recurso Online. Isbn 9788582125762. Kraemer, Maria Luiza. **Histórias Infantis e o Lúdico Encantam as Crianças:** Atividades Lúdicas Baseadas em Clássicos da Literatura Infantil. 1. Ed. Campinas: Autores Associados, 2021. 1 Recurso Online. Isbn 9786588717240. Bibliografia Complementar: Coelho, Nelly Novaes. **Panorama Histórico da Literatura Infantil/Juvenil** das Origens Indo-europeias ao Brasil Contemporâneo. 5. São Paulo Amarelly 2010 1 Recurso Online Isbn 9788520454688. Zilberman, Regina. **Literatura Infantil na Escola.** 11. Ed. São Paulo: Global, 2006. 1 Recurso Online. Isbn 9788526016255. Zilberman, Regina. **a Leitura e o Ensino da Literatura.** 1. Ed. Curitiba: Intersaberes, 2012. 1 Recurso Online. Isbn 9788565704014.

- LUDICIDADE E EDUCAÇÃO: Conceitos de ludicidade. A ludicidade na formação humana e na educação escolar. Dimensão histórico-social do jogo, do brinquedo e da brincadeira e suas contribuições para o desenvolvimento humano. O brincar em diferentes perspectivas teóricas e em contextos educativos e sócio-culturais diversos. Bibliografia Básica: Marcos Ruiz da Silva. **Ludicidade.** Contentus 77 Isbn 9786557455159. A Ludicidade e a Pedagogia do Brincar. Porto Alegre Sagah 2018 1 Recurso Online Isbn 9788595024700. Teixeira, Karyn Liane. **o Universo Lúdico no Contexto Pedagógico.** 1. Ed. Curitiba: Intersaberes, 2018. 1 Recurso Online. Isbn 9788559727722. Bibliografia Complementar: Freire, João Batista. **o Jogo:** entre o Riso e o Choro. 2. Ed. Campinas: Autores Associados, 2017. 1 Recurso Online. Isbn 9788574963822. Miranda, Simão De. **Oficina de Ludicidade na Escola.** 1. Ed. Campinas: Papirus, 2016. 1 Recurso Online. Isbn 9788544901717. Ludicidade na Educação Infantil. 1. Ed. São Paulo, Sp: Pearson, 2015. 1 Recurso Online. Isbn 9788543012056.

- MATEMÁTICA APLICADA À EDUCAÇÃO: Conhecimento matemático para leitura e interpretação das estatísticas e indicadores educacionais. Análise da aplicação dos indicadores educacionais na construção de políticas de gestão e avaliação da





ANEXO - PPC DO CURSO DE PEDAGOGIA - CPAN
(Resolução nº 1.363-Cograd/UFMS, de 12 de dezembro de 2025.)

educação. Censo Escolar e demais levantamentos estatísticos em educação no Brasil. **Bibliografia Básica:** Brasil. Inep. Censo Escolar. <https://www.gov.br/inep/pt-br/areas-de-atuacao/pesquisas-estatisticas-e-indicadores/censo-escolar>, 2019. Levin, J.; Fox, J. A. & Forde, D. R. Estatística para Ciências Humanas. 11. Ed. São Paulo, Sp: Pearson, 2012. 458 P. IBrazil. Inep. Indicadores Educacionais. <https://www.gov.br/inep/pt-br/area-de-atuacao/indicadores-educacionais>, 2019. **Bibliografia Complementar:** "Koetz, Carmen Maria; Werle, Flávia Obino Corrêa; Martin, Tatiane Fátima Kovalski. Escola Pública e a Utilização de Indicadores Educacionais. Educação (Porto Alegre, Impresso), V. 38, N. 1, P. 99-112, Jan.-abr. 2015. Disponível Em: <https://revistaseletronicas.pucrs.br/Ojs/Inde x.php/Faced/Article/Download/11686/12758/>. <http://dx.doi.org/10.15448/1981-2582.2015.1.11686> Morettin, Pedro Alberto; Bussab, Wilton de Oliveira. **Estatística Básica.** 7. Ed. São Paulo, Sp: Saraiva, 2012. 540 P. Isbn 9788502136915. Matos, D. A. S.; Rodrigues, E. C. Indicadores Educacionais e Contexto Escolar: Uma Análise das Metas do Ideb. Estudos em Avaliação Educacional, São Paulo, V. 27, N. 66, P. 662-688, 2021. Doi: 10.18222/Eae.v27i66.4012. Disponível Em: <https://publicacoes.fcc.org.br/Eae/Article/View/4012>. Acesso Em: 19 Jun. 2022.

- MATERIAIS E RECURSOS PEDAGÓGICOS NA ESCOLA: Materiais pedagógicos nas diversas tendências pedagógicas. Tipos de recursos pedagógicos: atividade docente; de estudo e criação. Os materiais didáticos no processo de ensino e de aprendizagem e na prática docente. Confecção e criação de materiais pedagógicos. **Bibliografia Básica:** Cunha, Nylse Helena da Silva. **Criar para Brincar:** a Sucata Como Recurso Pedagógico. 4. Ed. São Paulo, Sp: Aquariana, 2013. 190 P. Isbn 978-85-7217-102-1. Kishimoto, Tizuko Morchida. **Jogo, Brinquedo, Brincadeira e a Educação.** 3. Ed. São Paulo, Sp: Cortez, 1999. 183 P. Isbn 85-249-0617-0. Bandeira, Denise. **Material Didático:** Criação, Mediação e Ação Educativa. 1. Ed. Curitiba: Intersaberes, 2017. 1 Recurso Online. Isbn 9788559723151. **Bibliografia Complementar:** Kishimoto, T. M. Brinquedos e Materiais Pedagógicos nas Escolas Infantis. Educação e Pesquisa. São Paulo, V. 27, N. 2, P. 229-245, Jul./Dez. 2001. Majem, Tere. **Descobrir Brincando.** 1. Ed. Campinas: Autores Associados, 2017. 1 Recurso Online. Isbn 9788574963891. Pines Junior, Alipio Rodrigues. **Brincar, Jogar e Aprender.** 1. Ed. São Paulo: Vozes, 2020. 1 Recurso Online. Isbn 9786557130940.

- METODOLOGIAS ATIVAS: Princípios das metodologias ativas. Aprendizagem baseada em projetos. Aprendizagem baseada em problemas. Problemática e práxis transformadora. Sala de aula invertida. Design Thinking. **Bibliografia Básica:** Bergmann, Jonathan. **Sala de Aula Invertida** Uma Metodologia Ativa de Aprendizagem. Rio de Janeiro Ltc 2016 1 Recurso Online Isbn 9788521630876. Bacich, Lilian. **Metodologias Ativas para Uma Educação Inovadora** Uma Abordagem Teórico-prática. Porto Alegre Penso 2017 1 Recurso Online Isbn 9788584291168. Masetto, Marcos T. **Trilhas Abertas na Universidade.** 1. Ed. São Paulo: Summus, 2018. 1 Recurso Online. Isbn 9788532311085. **Bibliografia Complementar:** Souza, Márcio Vieira De. **Educação Fora da Caixa:** Tendências Internacionais e Perspectivas sobre a Inovação na Educação. 1. Ed. São Paulo: Blucher, 2018. 1 Recurso Online. Isbn 9788580393224. Aprendizagem Baseada em Problemas. Rio de Janeiro Atlas 2018 1 Recurso Online Isbn 9788597018042. Moran, José Manuel. **a Educação que Desejamos:** Novos Desafios e Como Chegar Lá. 1. Ed. Campinas: Papyrus, 2013. 1 Recurso Online. Isbn 9788530810894.





ANEXO - PPC DO CURSO DE PEDAGOGIA - CPAN
(Resolução nº 1.363-Cograd/UFMS, de 12 de dezembro de 2025.)

- MOVIMENTO E MÚSICA NA EDUCAÇÃO: As linguagens do movimento e da música na educação de crianças, jovens e adultos. Aspectos conceituais, técnicos e estéticos da dança e da música. Relações entre criatividade, imaginação e ensino dos conhecimentos artísticos. Jogos e brincadeiras dançantes e musicais. **Bibliografia Básica:** Matos, Margarida Gaspar De. **Corpo, Movimento e Sociabilização.** Rio de Janeiro, RJ: Sprint, 1994. 185 P. Isbn 85-85031-74.3. Zagonel, Bernadete. **Musicalizando Crianças:** Teoria e Prática da Educação Musical. 1. Ed. Curitiba: Intersaberes, 2012. 1 Recurso Online. Isbn 9788582123980. Ilari, Beatriz. **Música e Educação Infantil.** 1. Ed. Campinas: Papyrus, 2022. 1 Recurso Online. Isbn 9788544902585. **Bibliografia Complementar:** Loro, Alexandre Paulo. **Jogos e Brincadeiras:** Pluralidades Interventivas. Curitiba, Pr: Intersaberes, 2018. 1 Recurso Online. (Corpo em Movimento). Isbn 9788559727098. Rosa, Lilia de Oliveira. **Musicalização na Escola:** do Infantil aos Anos Iniciais do Ensino Fundamental. 1. Ed. Curitiba: Intersaberes, 2022. 1 Recurso Online. Isbn 9786555173932. Loro, Alexandre Paulo. **Formação de Professores e Representações sobre o Brincar.** 1. Ed. São Paulo: Ícone, 2021. 1 Recurso Online. Isbn 9788527411158.

- NÚCLEO DE APROFUNDAMENTO EM EDUCAÇÃO DO CAMPO: Fundamentos históricos, movimentos sociais e políticas públicas para a educação do campo no Brasil. Especificidades da formação, do trabalho docente e da organização escolar das escolas do campo. A educação do campo em Mato Grosso do Sul, na fronteira Brasil-Bolívia e na região das águas do Pantanal Sul-mato-grossense. Educação ambiental no campo. **Bibliografia Básica:** Piatti, Célia Beatriz; Oliveira, José Roberto Rodrigues. Educação do Campo em Mato Grosso do Sul: Ampliando a Construção da Identidade das Escolas do Campo. Campo Grande, MS: Ed. Ufms, 2021. Martins, Aracy Alves. **Educação do Campo** Desafios para a Formação de Professores. São Paulo Autêntica 2009 1 Recurso Online Isbn 9788582170069. Molina, Mônica Castagna; Martins, Maria de Fátima Almeida. **Formação de Formadores.** 1. Ed. Belo Horizonte: Autêntica, 2019. 1 Recurso Online (137 P.). Isbn 9788551305133. **Bibliografia Complementar:** Caldart, Roseli Salette. Educação do Campo: Notas para Uma Análise de Percurso. Trab. Educ. Saúde, Rio de Janeiro, V. 7 N. 1, P. 35-64, Mar./Jun.2009. Martins, Aracy Alves. **Territórios Educativos na Educação do Campo** Escola, Comunidade e Movimentos Sociais. São Paulo Autêntica 2012 1 Recurso Online Isbn 9788582178478. Stival, David. **a Educação do Campo e o Mst:** Trabalho e Práticas Sociais com Assentados da Reforma Agrária. 1. Ed. São Paulo: Vozes, 2022. 1 Recurso Online. Isbn 9786557137956.

- NÚCLEO DE APROFUNDAMENTO EM EDUCAÇÃO E FRONTEIRA: Fronteira geográfica, política, social e cultural. Identidade, circularidade e hibridismo. Políticas educativas e integração regional. Formação de professores para atuação no contexto de diversidade cultural fronteiriça. Ensino e aprendizagem em instituições educacionais fronteiriças. **Bibliografia Básica:** Pereira, Jacira Helena do Valle. a Especificidade de Formação de Professores em Mato Grosso do Sul: Limites e Desafios no Contexto da Fronteira Internacional. Intermeio: Revista do Programa de Pós-graduação em Educação, Campo Grande, MS, V.15, N.29, P.106-119, Jan./Jun. 2009. Tavano, Patricia Teixeira; Oliveira, Marco Aurélio Machado De. Contexto Migratório Internacional e Educação Escolar Fronteiriça: Discussão Acerca de Estudos Acadêmicos Strictu Sensu. Remhu, Revista Interdisciplinar da Mobilidade Humana, [S. L.], V. 32, P. E321843, 2024. Doi: 10.1590/1980-85852503880003202. Disponível Em: <https://remhu.csem.org.br/Index.php/Remhu/Article/View/1843>. Póvoa Neto, Helion; Ferreira, Ademir Pacelli (Org.). **Cruzando Fronteiras Disciplinares:** um Panorama





ANEXO - PPC DO CURSO DE PEDAGOGIA - CPAN
(Resolução nº 1.363-Cograd/UFMS, de 12 de dezembro de 2025.)

dos Estudos Migratórios. Rio de Janeiro, RJ: Revan, 2005. 421 P. Isbn 8571063133.
Bibliografia Complementar: Araujo, A. P., Conceição, O., & Carvalho, L. C. (2015). a Arrogância Revelada no Conflito: Bolivianos e Brasileiros no Espaço Escolar da Cidade de Corumbá/ Ms. Espaço Aberto, 5 (1), 145-162. Disponível Em: <https://Revistas.ufrj.br/Index.php/Espacoaberto/Article/View/2509> Magalhães, S. M. O., Azevedo, R. . S. de ., Amaral, C. T. Do, & Silva, A. A. Da. (2021). a Contribuição de Paulo Freire aos Estudos sobre Educação e Migrações Internacionais: Uma Breve Revisão de Literatura. Olhares: Revista do Departamento de Educação da Unifesp, 9(3). <https://doi.org/10.34024/Olhares.2021.V9.12419>. Disponível Em: <https://Periodicos.unifesp.br/Index.php/Olhares/Article/View/12419> Costa, G. V. L. da .. os Bolivianos em Corumbá-ms: Conflitos e Relações de Poder na Fronteira. Mana, V. 21, N. 1, P. 35–63, Abr. 2015. Disponível Em: <https://www.scielo.br/J/Mana/A/Jj3Vbpbqps3Cr94Jpvqvmr/#>.

- **NÚCLEO DE APROFUNDAMENTO EM EDUCAÇÃO E GÊNERO:** História das mulheres e do feminismo no contexto nacional e mundial. O conceito de Gênero. A feminização do magistério. Interseccionalidades. Masculinidades e feminilidades na formação de docentes. Educação e Gênero. **Bibliografia Básica:** Louro, Guacira Lopes. **Gênero, Sexualidade e Educação:** Uma Perspectiva Pós-estruturalista. 10. Ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2008. 179 P. (Educação Pós-crítica). Isbn 9788532618627. Almeida, Jane Soares De. Mulher e Educação: a Paixão pelo Possível. São Paulo, Sp: Ed. Unesp, 1998. Disponível Em: <http://www.dominiopublico.gov.br/Download/Texto/Up000028.Pdf> Cisne, Mirla. **Feminismo e Consciência de Classe no Brasil.** 1. Ed. São Paulo: Cortez Editora, 2015. 1 Recurso Online (0 P.). Isbn 9788524923692. **Bibliografia Complementar:** Scott, Joan. Gênero: Uma Categoria Útil de Análise Histórica. Educação & Realidade, Porto Alegre, V. 20, N.2, Pp. 71-100, Jul/Dez 1995. Stearns, Peter N. **História das Relações de Gênero.** 2. Ed. São Paulo, Sp: Contexto, 2012. 250 P. Isbn 978-85-7244-355-5. Magnabosco, Maria Madalena. **Gênero e Diversidade** Formação de Educadoras/Es. São Paulo Autêntica 2011 1 Recurso Online Isbn 9788582178249.

- **ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO PEDAGÓGICO NA EDUCAÇÃO INFANTIL:** Currículo e projetos pedagógicos para a Educação Infantil. Planejamento e avaliação na Educação Infantil. As múltiplas linguagens da criança. A organização do tempo e do espaço na Educação Infantil. Infância, direitos humanos e educação ambiental. **Bibliografia Básica:** Brasil, Mec. Critérios de Atendimento que Respeitem os Direitos das Crianças. 2009. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Básica: Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Infantil. Brasília, Mec: Seb, 2010. Disponível em http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&view=download&alias=9769-diretrizescurriculares-2012&category_slug=janeiro-2012-pdf&itemid=30192 Brasil/Mec. Relatório de Pesquisa - Práticas Cotidianas na Educação Infantil - Bases para a Reflexão sobre as Orientações Curriculares. Brasília, 2009. Disponível Em: http://portal.mec.gov.br/dmdocuments/Relat_Seb_Praticas_Cotidianas.pdf. Acesso Em: 21 Set. 2022. **Bibliografia Complementar:** Brasil. Ministério da Educação/Secretaria da Educação Básica. Indicadores da Qualidade na Educação Infantil. Brasília: Mec/Seb, 2009. Disponível Em: http://portal.mec.gov.br/dmdocuments/indic_qualit_educ_infantil.pdf. Acesso Em: 21 Set. 2022. Horn, Maria G. S; Barbosa, Maria C. S. **Abrindo as Portas da Escola Infantil:** Viver e Aprender nos Espaços Externos. 1. Ed. Porto Alegre: Penso, 2022. 1 Recurso Online (0 P.). Isbn 9786559760046. Registros na Educação Infantil: Pesquisa e Prática Pedagógica. 1. Ed. Campinas: Papyrus, 2018. 1 Recurso Online.





ANEXO - PPC DO CURSO DE PEDAGOGIA - CPAN
(Resolução nº 1.363-Cograd/UFMS, de 12 de dezembro de 2025.)

Isbn 9788544902974.

- PESQUISA EM EDUCAÇÃO I: A pesquisa científica. Pressupostos teórico-metodológicos da pesquisa. Fundamentos dos diferentes tipos de pesquisa. Panorama da pesquisa em educação no Brasil. **Bibliografia Básica:** Fazenda, Ivani Catarina Arantes (Org.). **Metodologia da Pesquisa Educacional**. 11. Ed. São Paulo, Sp: Cortez, 2009. 174 P. (Biblioteca da Educação, Série 1: Escola 11). Isbn 9788524902277. Estudos e Horizontes de Pesquisa em Educação. 1. Ed. Porto Alegre: Educ, 2022. 1 Recurso Online. Isbn 9786558071242. Fachin, Odília. **Fundamentos de Metodologia**. 6. São Paulo Saraiva 2017 1 Recurso Online Isbn 9788502636552. **Bibliografia Complementar:** Deslandes, Suely Ferreira (Org.); Deslandes, Suely Ferreira; Gomes, Romeu (Null). **Pesquisa Social: Teoria, Método e Criatividade**. 33. Ed. Petrópolis, Rj: Vozes, 2013. 108 P. (Coleção Temas Sociais). Isbn 9788532611451. A Pesquisa em Educação e as Transformações do Conhecimento. 1. Ed. Campinas: Papirus, 2022. 1 Recurso Online. Isbn 9788544902325. Gil, Antonio Carlos. **Métodos e Técnicas de Pesquisa Social**. 7. Rio de Janeiro Atlas 2019 1 Recurso Online Isbn 9788597020991.

- PESQUISA EM EDUCAÇÃO II: Abordagens e metodologias da pesquisa em educação. Paradigmas da pesquisa quantitativa e qualitativa em educação: a instrumentalização teórico-prática do/da professor/a investigador/a. **Bibliografia Básica:** André, Marli (Org.). **o Papel da Pesquisa na Formação e na Prática dos Professores - 11ª Edição**. Papirus Editora 148 Isbn 8530806484. Lüdke, Menga. **Pesquisa em Educação** Abordagens Qualitativas. 2. Rio de Janeiro E.p.u. 2013 1 Recurso Online Isbn 978-85-216-2306-9. A Pesquisa em Educação e as Transformações do Conhecimento. 1. Ed. Campinas: Papirus, 2022. 1 Recurso Online. Isbn 9788544902325. **Bibliografia Complementar:** Gonsalves, Elisa Pereira. **Conversas sobre Iniciação à Pesquisa Científica**. 5. Ed. Rev. e Ampl. Campinas, Sp: Alínea Editora, 2011. 101 P. Isbn 9788575165492. Marconi, Marina de Andrade. **Técnicas de Pesquisa**. 8. Rio de Janeiro Atlas 2017 1 Recurso Online Isbn 9788597013535. Estudos e Horizontes de Pesquisa em Educação. 1. Ed. Porto Alegre: Educ, 2022. 1 Recurso Online. Isbn 9786558071242.

- POLÍTICAS EDUCACIONAIS: Gênese e Concepção de Estado, Política e Sistema Educacional. Sistema de ensino brasileiro e políticas educacionais. Organização e funcionamento da educação brasileira. **Bibliografia Básica:** Souza, Andreliza Cristina de (Org.) Políticas Educacionais: Legislação e Desafios Contemporâneos. Campo Grande, Ms: Ed. Ufms, 2024. Saviani, Dermeval. **da Ldb (1996) ao Novo Pne (2014-2024): por Uma Outra Política Educacional**. 5. Ed. Campinas: Autores Associados, 2015. 1 Recurso Online. Isbn 9788574964324. Demo, Pedro. **a Nova Ldb: Ranços e Avanços - 23ª Edição**. Papirus Editora 116 Isbn 8530804481. **Bibliografia Complementar:** Martins, Elita Betania de Andrade. a Discussão de Políticas Educacionais no Interior da Escola: Resistência e Naturalização. Revista Brasileira de Educação [Online]. 2019, V. 24 [Acessado 13 Junho 2022] , E240046. Disponível Em: ≪https://doi.org/10.1590/S1413-24782019240046;>. Epub 14 Out 2019. Issn 1809-449x. https://doi.org/10.1590/S1413-24782019240046. Arroyo, Miguel G. políticas Educacionais e Desigualdades: à Procura de Novos Significados. Educação & Sociedade [Online]. 2010, V. 31, N. 113 [Acessado 13 Junho 2022] , Pp. 1381-1416. Disponível Em: ≪https://doi.org/10.1590/S0101-73302010000400017;>. Epub 03 Jan 2011. Issn 1678-4626. https://doi.org/10.1590/S0101-73302010000400017. Akkaki, Abdeljalil; Santiago, Mylene; Mesquida, Peri. Políticas Públicas em Educação: Tensões do Contexto Brasileiro. Movimento-revista de Educação, Niterói, Ano 5, N.8, P.97-125,





ANEXO - PPC DO CURSO DE PEDAGOGIA - CPAN
(Resolução nº 1.363-Cograd/UFMS, de 12 de dezembro de 2025.)

Jan./Jun. 2018. Disponível Em:
<https://Periodicos.uff.br/Revistamovimento/Article/View/32648>.

- PRÁTICA EM ALFABETIZAÇÃO: Espaço interdisciplinar destinado a estabelecer a articulação entre os conteúdos das disciplinas do curso, a realidade escolar e as demandas educacionais. Tecnologias digitais nas práticas de alfabetização. Intervenções práticas de leitura e escrita em processos de alfabetização. Alfabetização, direitos humanos e educação ambiental. Bibliografia Básica: Magda Soares. **Alfalettrar: Toda Criança Pode Aprender a Ler e a Escrever**. Editora Contexto 354 Isbn 9786555410112. Moraes, Artur Gomes De. **Consciência Fonológica na Educação Infantil e no Ciclo de Alfabetização**. 1. Ed. Belo Horizonte: Autêntica, 2019. 1 Recurso Online (368 P.). Isbn 9788551305201. Colello, Silvia M. Gasparian. **Alfabetização: o Quê, por Quê e Como?** 1. Ed. São Paulo: Summus, 2021. 1 Recurso Online. Isbn 9786555490213. Bibliografia Complementar: Oñativia, Ana Cecília. **Alfabetização em Três Propostas: da Teoria à Prática**. São Paulo, Sp: Ática, 2009. 160 P. (Educação em Ação). Isbn 978-85-08-12567-8. Cagliari, Luiz Carlos. **Alfabetizando sem o Bá-bé-bi-bó-bu**. 2. Ed. São Paulo, Sp: Scipione, 2014 423 P. (Coleção Pensamento e Ação na Sala de Aula). Isbn 978-85-262-7650-5. Carvalho, Marlene. **Alfabetizar e Letrar: um Diálogo entre a Teoria e a Prática**. 11 Ed. Rio de Janeiro, RJ: Vozes, 2014. 142 P. Isbn 978-85-326-3189-3.

- PRÁTICA EM EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS: Espaço interdisciplinar destinado a estabelecer a articulação entre as aprendizagens das disciplinas do curso, a realidade escolar e as demandas educacionais. Inserção dialógica nos espaços educacionais da Educação de Jovens e Adultos e desenvolvimento de investigações e práticas pedagógicas no âmbito da modalidade educativa. A EJA e a Educação Ambiental. Bibliografia Básica: Freire, Paulo. **Pedagogia da Autonomia: Saberes Necessários à Prática Educativa**. 39. Ed. São Paulo, Sp: Paz e Terra, 2009. 148 P. (Leitura). Isbn 9788577530151. Ribeiro, Vera Maria Masagão. **Alfabetismo e Atitudes: Pesquisa com Jovens e Adultos**. 1. Ed. Campinas: Papyrus, 2021. 1 Recurso Online. Isbn 978-65-5650-085-0. Moraes, Artur Gomes De. **Alfabetizar Letrando na Eja** Fundamentos Teóricos e Propostas Didáticas. São Paulo Autêntica 2010 1 Recurso Online Isbn 9788582178140. Bibliografia Complementar: Basegio, Leandro Jesus. **Educação de Jovens e Adultos: Reflexões sobre Novas Práticas Pedagógicas**. 1. Ed. Curitiba: Intersaberes, 2013. 1 Recurso Online. Isbn 9788582127247. Albuquerque, Eliana Borges Correia De. **Desafios da Educação de Jovens e Adultos** Construindo Práticas de Alfabetização. 2. São Paulo Autêntica 2007 1 Recurso Online Isbn 9788582178997. Soares, Leôncio. **Educação de Jovens e Adultos: o que Revelam as Pesquisas**. 1. Ed. São Paulo: Autêntica, 2011. 1 Recurso Online. Isbn 9788551305232.

- PRÁTICA EM EDUCAÇÃO DO CAMPO: Espaço interdisciplinar destinado a estabelecer a articulação entre os conteúdos das disciplinas do curso, a realidade escolar e as demandas educacionais. Desenvolvimento de práticas pedagógicas e de pesquisa sobre a educação no campo. Bibliografia Básica: Rodríguez, Margarita Victoria (Org.). **Educação do Campo: Movimentos Sociais, Legislação, Políticas Públicas e Gestão Compartilhada, Módulo Iv. Campo Grande, Ms: Ed. Ufms, 2013. 131 P. Isbn 978-85-7613-442-8. Martins, Aracy Alves. Educação do Campo** Desafios para a Formação de Professores. São Paulo Autêntica 2009 1 Recurso Online Isbn 9788582170069. Stival, David. **a Educação do Campo e o Mst: Trabalho e Práticas Sociais com Assentados da Reforma Agrária**. 1. Ed. São Paulo: Vozes, 2022. 1 Recurso Online. Isbn 9786557137956. Bibliografia Complementar:





ANEXO - PPC DO CURSO DE PEDAGOGIA - CPAN
(Resolução nº 1.363-Cograd/UFMS, de 12 de dezembro de 2025.)

Caldart, R. S. Educação do Campo: Notas para Uma Análise de Percursos. Trabalho, Educação e Saúde. Rio de Janeiro, V. 7 N. 1, Mar./Jun., P. 35-64, 2009. Disponível Em: <https://www.epsjv.fiocruz.br/Upload/D/Caldart.pdf>. Martins, Aracy Alves.

Territórios Educativos na Educação do Campo Escola, Comunidade e Movimentos Sociais. São Paulo Autêntica 2012 1 Recurso Online Isbn 9788582178478. Molina, Mônica Castagna; Martins, Maria de Fátima Almeida.

Formação de Formadores. 1. Ed. Belo Horizonte: Autêntica, 2019. 1 Recurso Online (137 P.). Isbn 9788551305133.

- PRÁTICA EM EDUCAÇÃO ESPECIAL: Espaço interdisciplinar destinado a estabelecer a articulação entre os conteúdos das disciplinas do curso, a realidade escolar e as demandas educacionais. Identificação de necessidades educacionais especiais e práticas inclusivas em contextos escolares. Adaptação de recursos pedagógicos. **Bibliografia Básica:** Oliveira, A. R. de P. E; Gonçalves, A. G.; Bracciali, L. M. P. Desenho Universal para Aprendizagem e Tecnologia Assistiva: Complementares ou Excludentes?. Revista Ibero-americana de Estudos em Educação, Araraquara, V. 16, N. Esp.4, P. 3034–3048, 2021. Doi: 10.21723/Riaee.v16lesp.4.16066. Disponível Em:

<https://periodicos.fclar.unesp.br/Iberoamericana/Article/View/16066>. Acesso Em: 20 Nov. 2023. Ana Paula Xisto Costa Lima; Renata Burgo Fedato. **Alfabetização e Letramento na Educação Especial.** Editora Intersaberes 269 Isbn 9786555170047. Oliveira, Jáima Pinheiro De. **Educação Especial: Formação de Professores para a Inclusão Escolar.** 1. Ed. São Paulo: Contexto, 2022. 1 Recurso Online. Isbn 9786555412024. **Bibliografia Complementar:** Lopes, Joseuda B. C;

Lopes, Daiane D; Leite, Vania A. M. **Educação Inclusiva.** 1. Ed. Porto Alegre: Sagah, 2018. 1 Recurso Online (368 P.). Isbn 9788595028661. Maria de Fátima Minetto. **Currículo na Educação Inclusiva: Entendendo Esse Desafio.** Editora Intersaberes 224 Isbn 9786555179217. Caiado, Katia Regina Moreno. **Aluno com Deficiência Visual na Escola: Lembranças e Depoimentos.** 1. Ed. Campinas: Autores Associados, 2022. 1 Recurso Online. Isbn 9788574964393.

- PRÁTICA EM EDUCAÇÃO INTEGRAL: Espaço interdisciplinar destinado a estabelecer a articulação entre os conteúdos das disciplinas do curso, a realidade escolar e as demandas educacionais. Desenvolvimento de práticas pedagógicas e de pesquisa sobre a educação integral/em tempo integral. **Bibliografia Básica:** Moll, Jaqueline. **Caminhos da Educação Integral no Brasil** Direito a Outros Tempos e Espaços Educativos. Porto Alegre Penso 2012 1 Recurso Online Isbn 9788563899637. Montessori, Maria. **para Educar o Potencial Humano.** 1. Ed. Campinas: Papyrus, 2014. 1 Recurso Online. Isbn 9788530811198. Lima, Alcimar Alves de Souza; Rovai, Esméria. **Escola, Espaço de Subjetivação:** de Freud a Morin. 1. Ed. São Paulo: Blucher, 2022. 1 Recurso Online (264 P.). Isbn 9786555061017. **Bibliografia Complementar:** Guará, Isa. Educação e Desenvolvimento Integral: Articulando Saberes na Escola e Além da Escola. em Aberto, Brasília, V. 22, N 80, P. 65-82, Abr. 2009. Leclerc, Gesuína De; Moll, Jaqueline. Educação Integral em Jornada Diária Ampliada: Universalidade e Obrigatoriedade? In: em Aberto, Brasília, V.25, N.88, P. 17-49, Jul./Dez. 2012. Cleber Bianchessi. **Cidades Educadoras Conceitos e Perspectivas.** Contentus 113 Isbn 9786557453582.

- PRÁTICA EM EDUCAÇÃO NA PRIMEIRA INFÂNCIA: Espaço interdisciplinar destinado a estabelecer a articulação entre os conteúdos das disciplinas do curso, a realidade escolar e as demandas educacionais. Pesquisa em diversas fontes sobre tipos de jogos, brincadeiras, brinquedo e histórias infantis. Análise e proposição de





ANEXO - PPC DO CURSO DE PEDAGOGIA - CPAN
(Resolução nº 1.363-Cograd/UFMS, de 12 de dezembro de 2025.)

vivências na Educação Infantil que contemplem as dimensões étnicas, raciais, geracionais e de gênero. **Bibliografia Básica:** Arce, Alessandra; Martins, Lígia Márcia (Org.). **Ensinando aos Pequenos de Zero a Três Anos.** 2. Ed. Rev. Campinas, Sp: Alínea Editora, 2012. 207 P. Isbn 9788575165904. Sonia Kramer (Org.); Alexandra Pena (Org.); Maria Leonor P. B. Toledo (Org.); Silvia Néli Falcão Barbosa (Org.). **Ética: Pesquisa e Práticas com Crianças na Educação Infantil.** Papyrus Editora 258 Isbn 9786556500263. Horn, Maria G. **Brincar e Interagir nos Espaços da Escola Infantil.** Porto Alegre Penso 2017 1 Recurso Online Isbn 9788584291045. **Bibliografia Complementar:** Zabalza, Miguel A. **Qualidade em Educação Infantil.** Porto Alegre Artmed 2011 1 Recurso Online Isbn 9788536310701. Horn, Maria da Graça Souza. **Sabores, Cores, Sons, Aromas: a Organização dos Espaços na Educação Infantil.** 2. Porto Alegre Artmed 2004 1 Recurso Online Isbn 9788536310657. Lima, Caroline C. N; Leon, Juliana M; Moreira, Simone C. **a Ludicidade e a Pedagogia do Brincar.** 1. Ed. Porto Alegre: Sagah, 2018. 1 Recurso Online (200 P.). Isbn 9788595024700.

- **PRÁTICA EM EDUCAÇÃO SOCIAL E EM CONTEXTOS NÃO ESCOLARES:** Espaço interdisciplinar destinado a estabelecer a articulação entre os conteúdos das disciplinas do curso, a realidade socioeducativa e suas demandas. Os campos de atuação, o papel e a função social do pedagogo na área da Cultura, da Educação Ambiental, das Organizações Não-Governamentais, da Saúde, dos Direitos Humanos e da Assistência Social. Conhecimento e compreensão da ação da Pedagogia em instituições sociais não escolares. **Bibliografia Básica:** Paulo, Fernanda dos Santos. **Concepções de Educação: Espaços, Práticas, Metodologias e Trabalhadores da Educação Não Escolar.** 1. Ed. Curitiba: Intersaberes, 2020. 1 Recurso Online. Isbn 9786555175745 Freire, Paulo. **Pedagogia da Autonomia: Saberes Necessários à Prática Educativa.** 39. Ed. São Paulo, Sp: Paz e Terra, 2009. 148 P. (Leitura). Isbn 9788577530151. Gohn, Maria da Glória. **Educação Não Formal e o Educador Social: Atuação no Desenvolvimento de Projetos Sociais.** São Paulo: Cortez, 2014. 1 Recurso Online. (Questões da Nossa Época ; 1). Isbn 9788524921230. **Bibliografia Complementar:** Gohn, Maria da Glória Marcondes. **Novas Teorias dos Movimentos Sociais.** 4. Ed. São Paulo, Sp: Loyola, 2012. 166 P. Isbn 9788515035809. Graciani, Maria Stela Santos. **Pedagogia Social de Rua: Análise e Sistematização de Uma Experiência Viva.** São Paulo, Sp: Cortez, 1997. 326 P. (Coleção Prospectiva ; 4). Arroyo, Miguel G. **Outros Sujeitos, Outras Pedagogias.** 2. Ed. São Paulo: Vozes, 2014. 1 Recurso Online. Isbn 9788532644480.

- **PRÁTICA EM GESTÃO, CURRÍCULO E TRABALHO PEDAGÓGICO:** Espaço interdisciplinar destinado a estabelecer a articulação entre os conteúdos das disciplinas do curso, a realidade escolar e as demandas educacionais. Análise e proposição do currículo como prática no espaço-tempo da sala de aula e do trabalho docente: arquitetura, livros didáticos, documentos oficiais, planos de ensino. Conhecimento de espaços educacionais, a gestão, a comunidade escolar, a participação, a concepção de gestão democrática no construto formativo da escola. **Bibliografia Básica:** Alfredo Crestani; Everton Zambon; Leila Raquel de Almeida; Luciana Winck Correa; Maurício Vargas Anony. **a Gestão Educacional e seus Processos: Gerir com Liderança e Práticas Humanizantes.** Editora Edipuc-rs, 2019. 198 P. Isbn 9788539713332. Santos, Edméa. **Currículos Teoria e Práticas do Currículo.** Rio de Janeiro Ltc 2012 1 Recurso Online (Educação). Isbn 978-85-216-2143-0. Veiga, Ilma Passos Alencastro. **Ensino Fundamental: da Ldb à Bccc.** 1. Ed. Campinas: Papyrus, 2019. 1 Recurso Online. Isbn 9788544903117. **Bibliografia Complementar:** Saviani, Nereide. **Saber Escolar, Currículo e Didática:**





ANEXO - PPC DO CURSO DE PEDAGOGIA - CPAN
(Resolução nº 1.363-Cograd/UFMS, de 12 de dezembro de 2025.)

Problemas da Unidade Conteúdo/Método no Processo Pedagógico. 3. Ed. Campinas, Sp: Autores Associados, 2000. 160 P. (Coleção Educação Contemporânea). Isbn 85-85701-04-8. Lück, Heloísa. **a Gestão Participativa na Escola.** 1. Ed. São Paulo: Vozes, 2013. 1 Recurso Online. Isbn 9788532632951. Grochoska, Marcia Andreia. **Organização Escolar: Perspectivas e Enfoques.** 2. Ed. Curitiba: Intersaberes, 2014. 1 Recurso Online. Isbn 9788582128107.

- PRÁTICAS INTEGRADORAS DE EXTENSÃO PARA A FORMAÇÃO DOCENTE I: Ações integradoras de extensão sobre a formação docente. Problematização da Formação de Professores da Educação Básica por meio de diferentes áreas de conhecimentos. Bibliografia Básica: Elogio da Escola. São Paulo Autêntica 2017 1 Recurso Online Isbn 9788551302880. Soares, Kátia Cristina Dambiski. **Prática de Pesquisa e Formação de Professores.** Contentus 63 Isbn 9786557450604. Kramer, Sonia. **Educação Como Resposta Responsável: Conhecer, Acolher e Agir.** 1. Ed. Campinas: Papyrus, 2022. 1 Recurso Online. Isbn 9786556501048. Bibliografia Complementar: Machado, Ana Maria. **Caro Professor.** 1. Ed. São Paulo: Global, 2017. 1 Recurso Online. Isbn 9788526023888. Cunha, Maria Isabel Da. **o Bom Professor e sua Prática - 24ª Edição.** Papyrus Editora 164 Isbn 8530800818. Cleyson de Moraes Mello; José Rogério Moura de Almeida Neto. **Curricularização da Extensão Universitária.** Editora Freitas Bastos 118 Isbn 9786556750132.

- PRÁTICAS INTEGRADORAS DE EXTENSÃO PARA A FORMAÇÃO DOCENTE II: Ações integradoras de extensão sobre a formação docente. Diálogos interdisciplinares sobre a formação e trabalho pedagógico educação básica. Bibliografia Básica: Gatti, Bernardete Angelina. **o Trabalho Docente: Avaliação, Valorização, Controvérsias.** 1. Ed. Campinas: Autores Associados, 2013. 1 Recurso Online. Isbn 9786588717080. Larrosa, Jorge. **Esperando Não Se Sabe o Quê** sobre o Ofício de Professor. São Paulo Autêntica 2018 1 Recurso Online (Educação: Experiência e Sentido). Isbn 9788551304150. Kramer, Sonia. **Educação Como Resposta Responsável: Conhecer, Acolher e Agir.** 1. Ed. Campinas: Papyrus, 2022. 1 Recurso Online. Isbn 9786556501048. Bibliografia Complementar: Machado, Ana Maria. **Caro Professor.** 1. Ed. São Paulo: Global, 2017. 1 Recurso Online. Isbn 9788526023888. Cunha, Maria Isabel Da. **o Bom Professor e sua Prática - 24ª Edição.** Papyrus Editora 164 Isbn 8530800818. Larrosa, Jorge; Cubas, Caroline Jaques; Rechia, Karen Christine. **Elogio do Professor.** 1. Ed. Belo Horizonte: Autêntica, 2021. 1 Recurso Online (0 P.). Isbn 9786586040852.

- PRÁTICAS INTEGRADORAS DE EXTENSÃO PARA A FORMAÇÃO DOCENTE III: Ações integradoras de extensão sobre a formação docente. Desafios da formação e trabalho docente na Educação Básica por meio de diferentes áreas de conhecimento. Bibliografia Básica: Kramer, Sonia. **Educação Como Resposta Responsável: Conhecer, Acolher e Agir.** 1. Ed. Campinas: Papyrus, 2022. 1 Recurso Online. Isbn 9786556501048. Larrosa, Jorge. **Esperando Não Se Sabe o Quê: sobre o Ofício de Professor.** 1. Ed. Belo Horizonte, Mg: Autêntica, 2018. 1 Recurso Online. Isbn 9788551304150. Gatti, Bernardete Angelina. **o Trabalho Docente: Avaliação, Valorização, Controvérsias.** 1. Ed. Campinas: Autores Associados, 2013. 1 Recurso Online. Isbn 9786588717080. Bibliografia Complementar: Larrosa, Jorge; Cubas, Caroline Jaques; Rechia, Karen Christine. **Elogio do Professor.** 1. Ed. Belo Horizonte: Autêntica, 2021. 1 Recurso Online (0 P.). Isbn 9786586040852. Cunha, Maria Isabel Da. **o Bom Professor e sua Prática - 24ª Edição.** Papyrus Editora 164 Isbn 8530800818. Machado, Ana Maria. **Caro**





ANEXO - PPC DO CURSO DE PEDAGOGIA - CPAN
(Resolução nº 1.363-Cograd/UFMS, de 12 de dezembro de 2025.)

Professor. 1. Ed. São Paulo: Global, 2017. 1 Recurso Online. Isbn 9788526023888.

- PRÁTICAS INTEGRADORAS DE EXTENSÃO PARA A FORMAÇÃO DOCENTE IV: Ações integradoras de extensão sobre a formação docente. Diálogos interdisciplinares sobre educação básica nas diferentes áreas de conhecimento. **Bibliografia Básica:** Gatti, Bernardete Angelina. **o Trabalho Docente:** Avaliação, Valorização, Controvérsias. 1. Ed. Campinas: Autores Associados, 2013. 1 Recurso Online. Isbn 9786588717080. Larrosa, Jorge. **Esperando Não Se Sabe o Quê:** sobre o Ofício de Professor. 1. Ed. Belo Horizonte, Mg: Autêntica, 2018. 1 Recurso Online. Isbn 9788551304150. Kramer, Sonia. **Educação Como Resposta Responsável:** Conhecer, Acolher e Agir. 1. Ed. Campinas: Papyrus, 2022. 1 Recurso Online. Isbn 9786556501048. **Bibliografia Complementar:** Machado, Ana Maria. **Caro Professor.** 1. Ed. São Paulo: Global, 2017. 1 Recurso Online. Isbn 9788526023888. Cunha, Maria Isabel Da. **o Bom Professor e sua Prática - 24ª Edição.** Papyrus Editora 164 Isbn 8530800818. Larrosa, Jorge; Cubas, Caroline Jaques; Rechia, Karen Christine. **Elogio do Professor.** 1. Ed. Belo Horizonte: Autêntica, 2021. 1 Recurso Online (0 P.). Isbn 9786586040852.

- PRÁTICAS INTEGRADORAS DE EXTENSÃO PARA A FORMAÇÃO DOCENTE V: Ações integradoras de extensão sobre a docência na Educação Básica em diferentes áreas do conhecimento. **Bibliografia Básica:** Kramer, Sonia. **Educação Como Resposta Responsável:** Conhecer, Acolher e Agir. 1. Ed. Campinas: Papyrus, 2022. 1 Recurso Online. Isbn 9786556501048. Gatti, Bernardete Angelina. **o Trabalho Docente:** Avaliação, Valorização, Controvérsias. 1. Ed. Campinas: Autores Associados, 2013. 1 Recurso Online. Isbn 9786588717080. Soares, Kátia Cristina Dambiski. **Prática de Pesquisa e Formação de Professores.** Contentus 63 Isbn 9786557450604. **Bibliografia Complementar:** Larrosa, Jorge; Cubas, Caroline Jaques; Rechia, Karen Christine. **Elogio do Professor.** 1. Ed. Belo Horizonte: Autêntica, 2021. 1 Recurso Online (0 P.). Isbn 9786586040852. Cunha, Maria Isabel Da. **o Bom Professor e sua Prática - 24ª Edição.** Papyrus Editora 164 Isbn 8530800818. Machado, Ana Maria. **Caro Professor.** 1. Ed. São Paulo: Global, 2017. 1 Recurso Online. Isbn 9788526023888.

- PRÁTICAS INTEGRADORAS DE EXTENSÃO PARA A FORMAÇÃO DOCENTE VI: Ações integradoras de extensão sobre a docência na Educação Básica sob o enfoque interdisciplinar. **Bibliografia Básica:** Larrosa, Jorge. **Elogio da Escola.** 1. Ed. Belo Horizonte: Autêntica, 2017. 1 Recurso Online (0 P.). Isbn 9788551302880. Soares, Kátia Cristina Dambiski. **Prática de Pesquisa e Formação de Professores.** Contentus 63 Isbn 9786557450604. Kramer, Sonia. **Educação Como Resposta Responsável:** Conhecer, Acolher e Agir. 1. Ed. Campinas: Papyrus, 2022. 1 Recurso Online. Isbn 9786556501048. **Bibliografia Complementar:** Machado, Ana Maria. **Caro Professor.** 1. Ed. São Paulo: Global, 2017. 1 Recurso Online. Isbn 9788526023888. Cunha, Maria Isabel Da. **o Bom Professor e sua Prática - 24ª Edição.** Papyrus Editora 164 Isbn 8530800818. Larrosa, Jorge; Cubas, Caroline Jaques; Rechia, Karen Christine. **Elogio do Professor.** 1. Ed. Belo Horizonte: Autêntica, 2021. 1 Recurso Online (0 P.). Isbn 9786586040852.

- PRÁTICAS PEDAGÓGICAS E AS TECNOLOGIAS DIGITAIS NA ALFABETIZAÇÃO: Organização do trabalho pedagógico na alfabetização: observação, prognóstico, diagnóstico e planejamento. A relação pedagógica, o tempo e o ambiente alfabetizador. Mídias e tecnologias digitais na alfabetização: estratégias didáticas e metodológicas. **Bibliografia Básica:** Glória, J. S.; Frade, I. C. a





ANEXO - PPC DO CURSO DE PEDAGOGIA - CPAN
(Resolução nº 1.363-Cograd/UFMS, de 12 de dezembro de 2025.)

Alfabetização e sua Relação com o Uso do Computador: o Suporte Digital Como Mais um Instrumento de Ensino-aprendizagem da Escrita. Educação em Revista, V. 31, P. 339-358-358, 2015. <https://www.scielo.br/J/Edur/A/Ffvwqsbcsfrx8L363Wxhfp/?Format=Pdf&Lang=Pt>
Colello, Sílvia M. Gasparian. **Alfabetização: o Quê, por Quê e Como?** 1. Ed. São Paulo: Summus, 2021. 1 Recurso Online. Isbn 9786555490213. Fantin, Monica. **Cultura Digital e Escola: Pesquisa e Formação de Professores.** 1. Ed. Campinas: Papyrus, 2013. 1 Recurso Online. Isbn 9788530810184. Bibliografia Complementar: Araujo, Júlio César. os Gêneros Digitais e os Desafios de Alfabetizar Letrando. Trab. Linguist. Apl., Campinas, V. 46, N. 1, P. 79-92, Jun. 2007. Disponível em ≪http://www.scielo.br/SciELO.php?Script=Sci_Arttext&Pid=S0103-18132007000100007&Ing=pt&nrm=iso;,>.
Morais, Artur Gomes De. **Consciência Fonológica na Educação Infantil e no Ciclo de Alfabetização.** 1. Ed. Belo Horizonte: Autêntica, 2019. 1 Recurso Online (368 P.). Isbn 9788551305201. Masetto, Marcos T. **Novas Tecnologias e Mediação Pedagógica.** 1. Ed. Campinas: Papyrus, 2015. 1 Recurso Online. Isbn 9788544901380.

- PROCESSOS CRIATIVOS E ESTÉTICOS NA FORMAÇÃO PEDAGÓGICA: A apreciação, a criação e a contextualização da criação artística e estética. Os processos formativos no reconhecimento do desenvolvimento criador da criança. As etapas do desenvolvimento criativo desde o pensamento cinestésico ao pseudonaturalismo. Bibliografia Básica: Gohn, Maria da Glória. **Educação Não Formal no Campo das Artes.** 1. Ed. São Paulo: Cortez Editora, 2015. 1 Recurso Online (0 P.). Isbn 9788524923876. Duarte Junior, João Francisco. **por que Arte-educação?.** 1. Ed. Campinas: Papyrus, 2019. 1 Recurso Online. Isbn 978-85-449-0333-9. Santos, Diogo Messias. **Fundamentos da Prática Profissional em Artes Visuais.** 1. Ed. Curitiba: Intersaberes, 2020. 1 Recurso Online. Isbn 9788522703159. Bibliografia Complementar: Silva, Daniele Nunes Henrique. **Imaginação, Criança e Escola.** 1. Ed. São Paulo: Summus, 2012. 1 Recurso Online. Isbn 9788532308108. Mattar, Sumaya. **sobre Arte e Educação: entre a Oficina Artesanal e a Sala de Aula.** 1. Ed. Campinas: Papyrus, 2022. 1 Recurso Online. Isbn 978-65-5650-114-7. Saccomani, Maria Cláudia da Silva. **a Criatividade na Arte e na Educação Escolar: Uma Contribuição à Pedagogia Histórico-crítica à Luz de Georg Lukács e Lev Vigotski.** 1. Ed. Campinas: Autores Associados, 2021. 1 Recurso Online. Isbn 978-65-88717-39-4.

- PROFISSÃO DOCENTE: IDENTIDADE E DESENVOLVIMENTO PROFISSIONAL: Identidade profissional e representações sócio-histórico-culturais da profissão. Profissionalização e profissionalidade. Natureza do trabalho docente. Bibliografia Básica: Larrosa, Jorge; Cubas, Caroline Jaques; Rechia, Karen Christine. **Elogio do Professor.** 1. Ed. Belo Horizonte: Autêntica, 2021. 1 Recurso Online (0 P.). Isbn 9786586040852. Freire, Paulo. **a Importância do Ato de Ler: em Três Artigos que Se Completam.** 52. Ed. São Paulo: Cortez Editora, 2022. 1 Recurso Online (0 P.). Isbn 978655552713. Tardif, Maurice. **Saberes Docentes e Formação Profissional.** 1. Ed. São Paulo: Vozes, 2002. 1 Recurso Online. Isbn 9788532626684. Bibliografia Complementar: Veiga, Ilma Passos Alencastro. **Profissão Docente: Novos Sentidos, Novas Perspectivas.** 2. Ed. Campinas: Papyrus, 2019. 1 Recurso Online. Isbn 9788530808730. Gatti, Bernardete Angelina. **o Trabalho Docente: Avaliação, Valorização, Controvérsias.** 1. Ed. Campinas: Autores Associados, 2013. 1 Recurso Online. Isbn 9786588717080. Fidalgo, Fernando. **a Intensificação do Trabalho Docente: Tecnologias e Produtividade.** 1. Ed. Campinas: Papyrus, 2011. 1 Recurso Online. (Prática Pedagógica). Isbn





ANEXO - PPC DO CURSO DE PEDAGOGIA - CPAN
(Resolução nº 1.363-Cograd/UFMS, de 12 de dezembro de 2025.)

9788544900420.

- **PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO:** Aspectos históricos da Psicologia e interfaces com a educação. Matrizes epistemológicas da psicologia aplicada à educação. Teorias do desenvolvimento e da aprendizagem. Contributos da psicologia na compreensão e solução de problemas cotidianos da escola. Bibliografia Básica: Bock, Ana Mercês Bahia. **Psicologias** Uma Introdução ao Estudo de Psicologia. 15. São Paulo Saraiva 2019 1 Recurso Online Isbn 9788553131327. Lígia Márcia Martins; Angelo Antonio Abrantes; Marilda Gonçalves Dias Facci. **Periodização Histórico-cultural do Desenvolvimento Psíquico: do Nascimento à Velhice.** Editora Autores Associados Bvu 384 Isbn 9786599055225. Palangana, Isilda Campaner. **Desenvolvimento e Aprendizagem em Piaget e Vigotski.** 1. Ed. São Paulo: Summus, 2015. 1 Recurso Online. Isbn 9788532310378. Bibliografia Complementar: Taille, Yves de La. **Piaget, Vigotski, Wallon: Teorias Psicogenéticas em Discussão.** 28. Ed. São Paulo, Sp: Summus, 2019. 1 Recurso Online. Isbn 9788532311276. Piaget, Jean. **a Psicologia da Inteligência.** 1. Ed. São Paulo: Vozes, 2013. 1 Recurso Online. Isbn 9788532646392. Vigotski, Lev Semionovich. **Linguagem, Desenvolvimento e Aprendizagem.** 16. Ed. São Paulo: Ícone, 2020. 1 Recurso Online. Isbn 9788527400466.

- **PSICOLOGIA DO DESENVOLVIMENTO E DA APRENDIZAGEM:** Dimensões históricas, sociais, culturais e biológicas do desenvolvimento e da aprendizagem. Desenvolvimento cognitivo, afetivo, social e psicomotor e suas implicações nos processos educativos. Princípios e contribuições das teorias psicológicas do desenvolvimento e da aprendizagem para as práticas pedagógicas. Psicologia do desenvolvimento e da aprendizagem e temas contemporâneos. Bibliografia Básica: Martins, L. M. o Desenvolvimento do Psiquismo e a Educação Escolar. Campinas: Autores Associados, 2013. Bock, Ana Mercês Bahia. **Psicologias** Uma Introdução ao Estudo de Psicologia. 15. São Paulo Saraiva 2019 1 Recurso Online Isbn 9788553131327. Salvador, César Coll. **Desenvolvimento Psicológico e Educação** Psicologia da Educação Escolar, V.2. 2. Porto Alegre Penso 2015 1 Recurso Online Isbn 9788536307770. Bibliografia Complementar: Vigotski, Lev Semionovich. **Linguagem, Desenvolvimento e Aprendizagem.** 16. Ed. São Paulo: Ícone, 2020. 1 Recurso Online. Isbn 9788527400466. Piaget, Jean. **a Formação do Símbolo na Criança.** 4. Ed. Rio de Janeiro: Ltc, 2023. 1 Recurso Online (0 P.). Isbn 9788521636489. Taille, Yves de La. **Piaget, Vigotski, Wallon: Teorias Psicogenéticas em Discussão.** 28. Ed. São Paulo, Sp: Summus, 2019. 1 Recurso Online. Isbn 9788532311276.

- **SOCIOLOGIA DA EDUCAÇÃO:** Condições histórico-sociais da Sociologia como ciência e no marco das Ciências Sociais. Principais vertentes do pensamento sociológico clássico e contemporâneo. Conceitos sociológicos básicos para a compreensão da sociedade e da educação. A educação como processo social. Análise sociológica da escola, da educação e da sociedade. Bibliografia Básica: Almeida, Felipe Mateus De. o Conceito de Educação nos Clássicos da Sociologia. Revista Científic@. N.1, Vol 3. Issn 2358-260x, 2016. Acesso Disponível em [Http://Revistas2.Unievangelica.edu.br/Index.php/Cientifica/Article/View/1923/1725](http://Revistas2.Unievangelica.edu.br/Index.php/Cientifica/Article/View/1923/1725) Morrish, Ivon. **Sociologia da Educacao:** Uma Introducao. 2ª Ed. Rio de Janeiro, Rj: Zahar; Brasília, Inl, 1975. 339 P. (Biblioteca de Ciências da Educação (Zahar)). Quintaneiro, Tania; Barbosa, Maria Ligia de Oliveira; Oliveira, Márcia Gardênia De. **um Toque de Clássicos: Marx, Durkheim e Weber.** 2. Ed. Rev. e Atual. Belo Horizonte, Mg: Ed. Ufmg, 2015. 157 P. (Aprender). Isbn 8570423173. Bibliografia Complementar: Marx, Karl. **a Origem do Capital:** a Acumulação





ANEXO - PPC DO CURSO DE PEDAGOGIA - CPAN
(Resolução nº 1.363-Cograd/UFMS, de 12 de dezembro de 2025.)

Primitiva. 2. Ed. São Paulo, Sp: Centauro, 2009. 116 P. Isbn 978-85-88208-57-5. Durkheim, Émile. **Educação e Sociologia**. 11. Ed. São Paulo, Sp: Melhoramentos: Rio de Janeiro, Rj: Fename, 1978 91 P. (Biblioteca de Educação. Iniciação e Debate). Weber, Max. **a Ética Protestante e o Espírito do Capitalismo**. 6. Ed. São Paulo, Sp: Pioneira, 1989. 233 P. (Biblioteca Pioneira de Ciências Sociais. Sociologia).

- TÓPICOS ESPECIAIS EM EDUCAÇÃO PARA A DIVERSIDADE: A ementa e a bibliografia serão definidas na oferta da disciplina.

- TRABALHO ACADÊMICO: Trabalho acadêmico: tipos, características e diretrizes para elaboração. Estratégias de acesso às fontes de produção acadêmica nas diferentes bases de dados físicas e/ou digitais. Diferentes formas de trabalhos científicos. Normas atualizadas da Associação Brasileira de Normas Técnicas (ABNT) para a elaboração de trabalhos acadêmico-científicos. Bibliografia Básica: Abnt. Norma Brasileira - Nbr (10520/2002; 14724/2011; 6023/2002; 6028/2003; 6023/2018). Koller, Silvia H. **Manual de Produção Científica**. Porto Alegre Penso 2014 1 Recurso Online Isbn 9788565848909. Marconi, Marina de Andrade. **Fundamentos de Metodologia Científica**. 8. Rio de Janeiro Atlas 2017 1 Recurso Online Isbn 9788597010770. Bibliografia Complementar: Barros, Jose? D'assunc?o. a Revisa?o Bibliogra?fica – Uma Dimensa?o Fundamental para o Planejamento da Pesquisa. Instrumento: R. Est. Pesq. Educ., Juiz de Fora, V. 11, N. 2, P. 103-111, Jul./Dez., 2009. Disponível Em: <https://Periodicos.ufff.br/Index.php/Revistainstrumento/Article/View/18708>. Acesso Em: 14 Jun. 2022. Andrade, Maria Margarida De. **Introdução à Metodologia do Trabalho Científico** Elaboração de Trabalhos na Graduação. 10ª. São Paulo Atlas 2012 1 Recurso Online Isbn 9788522478392. Severino, Antônio Joaquim. **Metodologia do Trabalho Científico**. 24. Ed. São Paulo: Cortez Editora, 2017. 1 Recurso Online (0 P.). Isbn 9788524925207.

- TRANSTORNOS DE APRENDIZAGEM: Fatores etiológicos dos transtornos de aprendizagem. Conceituação e diferenciação de dificuldades e transtornos de aprendizagem/habilidades escolares. Características, diagnóstico e procedimentos de estimulação educacional para dislexia, disgrafia e discalculia. Conceito de Transtorno de Déficit de Atenção/Hiperatividade (TDAH), seus subtipos e estratégias de intervenção pedagógica. Bibliografia Básica: Machado, Andréa Carla; Capellini, Simone Aparecida. Aplicação do Modelo de Tutoria em Tarefas de Leitura e Escrita para Crianças com Dislexia do Desenvolvimento. Revista Ibero-americana de Estudos em Educação, V. 9, N. 1, P. 37-48, Jan./Mar. 2014. Rotta, Newra Tellechea. **Transtornos da Aprendizagem** Abordagem Neurobiológica e Multidisciplinar. 2. Porto Alegre Artmed 2016 1 Recurso Online Isbn 9788582712658. Souza, Paula Caroline De. **Dificuldade de Aprendizagem na Alfabetização e Letramento**. 1. Ed. São Paulo: Contentus, 2020. 1 Recurso Online. Isbn 9786557457986. Bibliografia Complementar: Capellini, Simone Aparecida; Oliveira, Adriana Marques De; Pinheiro, Fábio Henrique. Eficácia do Programa de Remediação Metafonológica e de Leitura para Escolares com Dificuldades de Aprendizagem. Rev Soc Bras Fonoaudiol. V. 16, N. 2, P. 189-197, 2011. Disponível Em: <https://doi.org/10.1590/S1516-80342011000200013>. Acesso Em: 23 Jun. 2022. Elayne Thays de Lara Sena. **Dificuldades Comuns de Aprendizagem e Problemas de “Ensinar”**. Contentus 90 Isbn 9786557453933. Trad, Luciana Isabel de Almeida. **Avaliação e Intervenção Neuropsicopedagógica nas Diversas Dificuldades e Transtornos**. 1. Ed. São Paulo: Contentus, 2020. 1 Recurso Online. Isbn 9786557457672.





ANEXO - PPC DO CURSO DE PEDAGOGIA - CPAN
(Resolução nº 1.363-Cograd/UFMS, de 12 de dezembro de 2025.)

7.7. POLÍTICA DE IMPLANTAÇÃO DA NOVA MATRIZ CURRICULAR

O Colegiado de Curso realizou estudo de impacto da nova estrutura curricular, analisando grupos de situações possíveis, e determina que a nova matriz curricular do Curso será implantada a partir do primeiro semestre do ano letivo de 2026, para todos os estudantes do Curso.

Ressalta-se ainda que o Colegiado de Curso fará, previamente à matrícula 2026/1, plano de estudo individualizado com previsão de atividades a serem cumpridas por parte de cada estudante, podendo, para este fim, utilizar disciplinas optativas ou Atividades Orientadas de Ensino, em caso de déficit de carga horária.

10. ATIVIDADES ACADÊMICAS ARTICULADAS AO ENSINO DE GRADUAÇÃO

10.3. ATIVIDADES DE EXTENSÃO

Segundo o PDI integrado ao PPI da UFMS: O compromisso social da UFMS é a construção de uma sociedade mais justa, produtiva e permeada por valores virtuosos, na qual o impulso empreendedor deve dialogar com respeito ao coletivo e às heranças culturais e naturais. Um pressuposto indispensável para este desenvolvimento é a difusão e a democratização do conhecimento em uma relação dialógica entre a UFMS e os diversos setores da sociedade.

Neste sentido, a extensão universitária é o principal eixo institucional capaz de articular e de contribuir significativamente para o desenvolvimento do estudante e da sociedade. Isto posto e considerando a Meta do Plano Nacional de Educação, o Curso de graduação em Pedagogia - Licenciatura/Cpan prevê o cumprimento 320 horas em Atividades de Extensão de forma transversal em componentes curriculares do Curso e/ou em componente curricular não disciplinar específica de extensão, de acordo com regulamento específico da UFMS, de forma a estimular a função produtora de saberes que visam intervir na realidade como forma de contribuir para o desenvolvimento da sociedade brasileira. As atividades poderão ser desenvolvidas em projetos e programas de extensão institucionais ao longo do Curso, com ênfase nas vivências de leitura, compreensão, diálogo e intervenção na realidade social e educativa. Na atenção às orientações de uma relação dialógica, a extensão é percebida pelo Curso como um lugar/processo de encontro com diferentes possibilidades de leituras e compreensões e que, por sua emergência e diversidade, se caracteriza pelo movimento constante e vivo da escuta socioeducativa, da descoberta e da reconstrução permanente de saberes. A pergunta e a provisoriedade, bem como a horizontalidade nas relações e o respeito aos diferentes saberes socialmente produzidos pautam nossa caminhada extensionista e nos permite problematizar a formação de professores desde a extensão universitária como a intersecção dialógica onde o vivido se faz reflexão e práxis com a ação.

