



Serviço Público Federal  
Ministério da Educação

Fundação Universidade Federal de Mato Grosso do Sul



RESOLUÇÃO Nº 150-CGB-MAT/INMA/UFMS, DE 17 DE MARÇO DE 2026.

**O COLEGIADO DE CURSO DO CURSO DE MATEMÁTICA - BACHARELADO** da Fundação Universidade Federal de Mato Grosso do Sul, no uso de suas atribuições legais, resolve:

Aprovar o Plano de Ação da Coordenação conforme documento anexo.

KARLA JOCELYA NONATO  
PRESIDENTE

NOTA  
MÁXIMA  
NO MEC

UFMS  
É 10!!!



Documento assinado eletronicamente por **Karla Jocelya Nonato, Coordenador(a) de Curso de Graduação**, em 27/03/2026, às 15:39, conforme horário oficial de Mato Grosso do Sul, com fundamento no § 3º do art. 4º do [Decreto nº 10.543, de 13 de novembro de 2020](#).



A autenticidade deste documento pode ser conferida no site [https://sei.ufms.br/sei/controlador\\_externo.php?acao=documento\\_conferir&id\\_orgao\\_acesso\\_externo=0](https://sei.ufms.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0), informando o código verificador **6287151** e o código CRC **DFE745**.

### COLEGIADO DE GRADUAÇÃO EM MATEMÁTICA (BACHARELADO)

Av Costa e Silva, s/nº - Cidade Universitária

Fone: 3345-7044

CEP 79070-900 - Campo Grande - MS

Referência: Processo nº 23104.004992/2020-33

SEI nº 6287151



**UNIVERSIDADE FEDERAL DE MATO GROSSO DO SUL**  
**INSTITUTO DE MATEMÁTICA**  
**CURSO DE MATEMÁTICA – BACHARELADO**

**PLANO DE AÇÃO DA COORDENAÇÃO**

Este plano é fundamentado na Instrução Normativa Conjunta que institui o Plano de Ação da Coordenação de Curso dos Cursos de Graduação e dos Cursos de Pós-Graduação da UFMS. I.N. Conjunta (PROGRAD/PROPP) nº 3, de 15-05-2023

**1. DADOS DO CURSO**

Tabela 1: Dados do Curso de Graduação em Matemática – Bacharelado

Código e-MEC: 1486865
Grau Acadêmico Conferido: Bacharelado
Modalidade de Ensino: Presencial
Regime de Matrícula: Semestral
Tempo mínimo e máximo de integralização (em semestre): Proposto para Integralização Curricular: 8 Semestres Mínimo CNE: 8 Semestres Máximo UFMS: 12 Semestres
Carga Horária Mínima (em horas): Mínima CNE: 2400 Horas Mínima UFMS: 2400 Horas
Número de Vagas Ofertadas por Ingresso: 30 vagas
Número de Entradas: Uma (1) entrada
Turno de Funcionamento: Matutino e Sábado pela manhã e Sábado à tarde para o curso 2203
Página do Curso: <a href="https://inma.ufms.br/graduacao/matematica-bacharelado/">https://inma.ufms.br/graduacao/matematica-bacharelado/</a>

Fonte: Resolução nº 1.354-COGRAD/UFMS, de 12 de dezembro de 2025

**2. COORDENADORA**

**2.1 NOME:** Karla Jocelya Nonato

**2.2 PORTARIA DE DESIGNAÇÃO:** Portaria nº 1.809 – RTR/UFMS, de 11 de dezembro de 2025.

**2.3 COORDENADOR SUBSTITUTO:** Rogers Barros de Paula

**2.4 PORTARIA DE DESIGNAÇÃO DO COORDENADOR SUBSTITUTO:** Portaria nº 94 – RTR/UFMS, de 13 de janeiro de 2026.

**2.5 REGIME DE TRABALHO DA COORDENADORA:** Tempo integral (40h), com regime de Dedicção Exclusiva.

**2.6 PERFIL DA COORDENADORA:** Licenciada em Matemática (UFMS, 2004), especialista em Educação Matemática (FIFS, 2005) e em Educação Especial (ESAP, 2007), Mestre em Educação Matemática (UFMS, 2011) e Doutora em Educação Matemática (UNIAN, 2023). Atua na área de Formação de Professores de Matemática, Currículo e Tecnologias Digitais.



**2.7 VIGÊNCIA DO MANDATO:** 05/01/2026 à 05/01/2028

**2.8 LOCALIZAÇÃO DA SALA DA COORDENADORA:** Unidade VII – Sala 16 (pisos superior do Instituto de Matemática)

**2.9 HORÁRIO DE ATENDIMENTO:** A coordenação do curso estabelece, a cada semestre letivo, horários específicos para atendimento aos estudantes, considerando os encargos docentes e as demais atividades institucionais da coordenadora. Os horários fixos de atendimento são divulgados semestralmente por meio do e-mail institucional e dos grupos oficiais de comunicação utilizados pelo curso. Além desses horários, atendimentos adicionais, presenciais e/ou virtuais, podem ser agendados conforme a demanda dos acadêmicos, mediante solicitação prévia.

**2.10 E-MAIL DA COORDENADORA:** karla.nonato@ufms.br

**2.10.1 E-MAIL DO CURSO:** matbac.inma@ufms.br

**2.10.2 RAMAL:** 7043

**2.11 PÁGINA DO CURSO:** <https://inma.ufms/graduacao/matematica-bacharelado/>

**2.12 GESTÃO:** O Curso de Matemática – Bacharelado está vinculado ao Instituto de Matemática (INMA) da Universidade Federal de Mato Grosso do Sul (UFMS), localizado na Cidade Universitária, em Campo Grande (MS). O INMA conta atualmente com um corpo docente qualificado, composto por 40 professores, sendo 37 doutores e 3 mestres, responsáveis pela maior parte das disciplinas obrigatórias ofertadas no curso.

A formação dos discentes também conta com a colaboração de professores de diferentes unidades acadêmicas da UFMS, que atuam na oferta de componentes curriculares obrigatórios e optativos. Diversos professores que atuam no curso coordenam projetos de ensino, pesquisa e extensão, ampliando as oportunidades de participação acadêmica e formativa dos estudantes do Bacharelado em Matemática.

A gestão acadêmica do curso é exercida pela Coordenação de Curso, em nível executivo, e pelo Colegiado de Curso, em nível deliberativo. O curso conta ainda com o Núcleo Docente Estruturante (NDE), que atua em caráter consultivo, contribuindo para o acompanhamento e aprimoramento das ações acadêmicas e pedagógicas.

De acordo com as competências estabelecidas na Resolução nº 149, de 7 de dezembro de 2021, o Colegiado do Curso de Matemática – Bacharelado é responsável por analisar e aprovar os planos de ensino dos componentes curriculares, deliberar sobre solicitações de aproveitamento de estudos e planos de estudos dos estudantes, bem como apreciar outras matérias de sua competência. As decisões do Colegiado são registradas em atas, garantindo a formalização e o acompanhamento das deliberações. As reuniões ordinárias são abertas à participação dos docentes do curso, favorecendo o diálogo e a construção coletiva das ações acadêmicas.

Além de suas atribuições deliberativas, o Colegiado desempenha papel fundamental na implementação e acompanhamento do Projeto Pedagógico

do Curso (PPC), contribuindo para a articulação entre as atividades didático-pedagógicas, projetos e ações institucionais, assegurando a coerência com os objetivos formativos e o perfil profissional do egresso definido no PPC. Atualmente, o Colegiado do Curso é composto por quatro representantes docentes: Karla Jocelya Nonato (presidente), Rogers Barros de Paula (coordenador substituto), Rafael Monteiro dos Santos e Elen Viviani Pereira Spreafico, e por uma representante discente, Venézio Albertino Nantes indicado pelo Diretório Central dos Estudantes. O Colegiado reúne-se ordinariamente quatro vezes ao ano, podendo ser convocado extraordinariamente sempre que necessário.

O Núcleo Docente Estruturante (NDE) dos cursos de graduação da UFMS é regulamentado pela Resolução nº 537, de 18 de outubro de 2019, do Conselho de Graduação (COGRAD). O NDE é composto por, no mínimo, cinco docentes do curso, incluindo o Coordenador, que o preside, e tem como objetivo atuar no processo de concepção, consolidação, avaliação e atualização contínua do Projeto Pedagógico do Curso.

No curso de Matemática – Bacharelado, o NDE é formado pelos docentes Edilene Simões Costa dos Santos, Ana Camila Rodrigues Alonso, Adriana Barbosa Oliveira, Everton Luiz de Oliveira e Karla Jocelya Nonato. Conforme as diretrizes, o NDE grupo reúne-se ordinariamente uma vez por semestre, podendo realizar reuniões extraordinárias quando necessário, sendo todas registradas em ata.

Todos os docentes que compõem o Colegiado e o NDE possuem título de doutorado, com experiência na área de Matemática e/ou Educação Matemática. A coordenação do curso também participa de eventos institucionais integradores, como fóruns, comissões e ações formativas promovidas pela UFMS, além de congressos e conferências nas áreas de Ensino de Matemática e Educação Matemática, contribuindo para a atualização acadêmica e o fortalecimento das práticas de gestão e formação docente.

**2.13 INDICADORES DE DESEMPENHO DA COORDENAÇÃO:** As avaliações institucionais são respondidas por professores e alunos, realizadas semestralmente e cujos relatórios estão disponíveis na página da Diretoria de Avaliação da UFMS (<https://diavi.ufms.br/cpa/csa/csa-inma/>).

### 3. CORPO DOCENTE

**3.1 PROFESSORES, TITULAÇÃO E ÁREA DE FORMAÇÃO:** O curso de Matemática – Bacharelado conta com a colaboração de docentes com diferentes formações acadêmicas, vinculados a diversas unidades administrativas da UFMS, que atuam na oferta de disciplinas obrigatórias e optativas do currículo.

As informações atualizadas sobre os docentes que ministram aulas no curso estão disponíveis no portal institucional da UFMS, na página de docentes do curso (<https://ensino.ufms.br//cursos/docentes/2203>).

Nos últimos dois anos, 64 docentes contribuíram com atividades de ensino no curso, sendo 57 doutores e 7 mestres, evidenciando o elevado nível de qualificação do corpo docente envolvido na formação dos estudantes.

**3.2 CAPACITAÇÃO DOS PROFESSORES:** O curso de Matemática – Bacharelado incentiva e promove a adoção de metodologias inovadoras, fundamentadas em práticas pedagógicas que favoreçam processos de ensino ativos, colaborativos e que proporcionem aprendizagens diferenciadas. Nesse sentido, os docentes do curso participam regularmente de ações formativas promovidas pela UFMS, voltadas para práticas inovadoras, ao apresentar novas metodologias de ensino para o corpo docente.

Entre essas iniciativas, destacam-se cursos e programas institucionais de formação continuada, como cursos de práticas inovadoras (<https://www.ufms.br/curso-de-praticas-inovadoras-capacita-corpo-docente-da-ufms-a-adotar-novas-metodologias-de-ensino/>), capacitações em Empreendedorismo e Inovação (<https://www.ufms.br/professores-iniciam-capacitacao-em-empresendedorismo-e-inovacao/>) e a Semana de Capacitação Pedagógica da UFMS (<https://prograd.ufms.br/semana-pedagogica-2026/>) que aborda temas como: Hub de Inovação como um espaço de criatividade e inovação, Letramento em IA, Extensão como Dimensão Formativa, Práticas Inclusivas na UFMS, Docência, estágio e formação, entre outros.

Essas iniciativas contribuem para a qualificação permanente do corpo docente e para o fortalecimento de práticas pedagógicas alinhadas às demandas contemporâneas da formação inicial de professores.

**3.3 PROJETOS DE ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO:** Serão apresentadas informações sobre os projetos de ensino, pesquisa e extensão desenvolvidos pelos professores que atuam no curso de Matemática – Bacharelado. Considerando o número expressivo de iniciativas, serão destacados, neste documento, os projetos realizados no âmbito do INMA, por apresentarem maior aderência aos conteúdos do curso e maiores possibilidades de participação dos estudantes.

Ressalta-se, contudo, que a UFMS oferece uma ampla variedade de projetos vinculados à diferentes unidades acadêmicas, possibilitando que os estudantes participem de diversas ações institucionais de ensino, pesquisa e extensão, conforme seus interesses formativos.

Tabela 2: Projetos de Pesquisa executados no âmbito do Instituto de Matemática e com participação de alunos do curso de Matemática – Bacharelado

Projeto	Ano de Início	Coordenador
Uso Humanizado de Tecnologias Digitais em Educação Matemática: escuta, autoria e colaboração Pesquisa	01/02/2025	Aparecida Santana de Souza Chiari
Bioestatística aplicada em ciência do movimento humano e saúde coletiva	20/03/2025	Cassio Pinho dos Reis

Métodos estatísticos para avaliar usuários de fisioterapia da rede pública em Campo Grande - MS	15/01/2024	Cassio Pinho dos Reis
Inferência Bayesiana para estimação de modelos de regressão não-lineares em populações heterogêneas	01/08/2024	Erlandson Ferreira Saraiva
Modelagem Bayesiana semi-paramétrica para estimação de modelos de mistura com estrutura de regressão dentro das componentes	02/12/2023	Erlandson Ferreira Saraiva
Elaboração de unidades de ensino potencialmente significativas com foco nas habilidades e tecnologias previstas na BNCC do Ensino Médio	25/04/2024	Lilian Milena Ramos Carvalho
Mapeamento sobre a formação e a atuação de professores que ensinam/ensinaram matemática no Brasil: identidades, histórias e novos aportes	01/01/2025	Luzia Aparecida de Souza
Códigos corretores de erros Pesquisa	01/09/2024	Marcos Vinicius Pereira Spreafico
Automorfismos Polinomiais	01/05/2023	Rafael Lucas de Arruda
Problemas Geométricos Generalizados: Teoria, Algoritmos e Aplicações	01/07/2022	Rubia Mara de Oliveira Santos
Concepção De Um Modelo Epistemológico De Referência (Mer) Para O Conceito De Limites Como Uma Ferramenta Que Permite Federar Nas Pesquisas Em Didática Sobre Os Cálculos E Análise	30/03/2022	Sonia Maria Monteiro da Silva Burigato
Currículos e complexidade: tessituras com escolas, professores e tecnologias digitais	01/12/2023	Suely Scherer
Processos De Validação Em Contextos De Geometria: Histórias E Articulações Com A Formação De Professores	03/12/2023	Thiago Pedro Pinto
Modelo de regressão odd log-logística generalizada quantílica Weibull com fração de cura	11/08/2025	Valdemiro Piedade Vigas
Abordagens de otimização inteira mista para problemas integrados de planejamento da produção e da distribuição	22/05/2023	Willy Alves de Oliveira Soler

Métodos de otimização para problemas de planejamento da colheita de cana-de-açúcar	10/10/2025	Willy Alves de Oliveira Soler
--	------------	-------------------------------

Fonte: Números UFMS

Tabela 3: Projetos de Extensão executados no âmbito do Instituto de Matemática e com participação de alunos do curso de Matemática – Bacharelado

Projeto	Ano de Início	Coordenador
Encontro Regional da OBMEP 2025 - Programa de Iniciação Científica (19o PIC Jr)	20/09/2025	Ana Camila Rodrigues Alonso
Uso Humanizado de Tecnologias Digitais em Educação Matemática	01/02/2025	Aparecida Santana de Souza Chiari
Apoio à realização da Vigésima Olimpíada Brasileira de Matemática das Escolas Públicas (OBMEP) em Mato Grosso do Sul	20/03/2025	Bruno Dias Amaro
Oficinas de matemática - vem para UFMS	20/03/2023	Claudia Carreira da Rosa
(RE) ENCONTROS DO GRUPO DE PESQUISA FORMEM: compartilhando memórias, experiências e reflexões sobre investigações em movimento - Edição 2026	02/03/2026	Karina Miranda D Ippolito Leite
SHOWMÁTICA	02/03/2026	Karla Jocelya Nonato

Fonte: Números UFMS

Tabela 4: Projetos de Ensino executados no âmbito do Instituto de Matemática e com participação de alunos do curso de Matemática – Bacharelado

Projeto	Ano de Início	Coordenador
Lógica Matemática	23/03/2026	Willy Alves de Oliveira Soler

Fonte: Números UFMS

#### 4. GESTÃO DO CORPO DISCENTE:

**4.1 PERFIL DO ESTUDANTES:** No semestre 2025/2, o curso de Matemática – Bacharelado registrou 81 matrículas ativas. Em relação à faixa etária dos estudantes, 24 possuem menos de 20 anos, 22 têm entre 20 e 24 anos, 19 estão na faixa de 25 a 29 anos, 8 entre 30 e 34 anos, 9 entre 40 e 49 anos, 4 entre 50 e 59 anos e 1 com mais de 60 anos.

Quanto à distribuição por sexo, 67,82% dos estudantes são do sexo masculino e 32,18% do sexo feminino. Em relação à autodeclaração de raça/cor, 39 estudantes se declararam brancos, 32 pardos, 5 pretos, 3 amarelos e 2 indígenas, enquanto 6 não declararam essa informação.



No que se refere às formas de ingresso, 18% dos estudantes ingressaram no curso por meio de vagas reservadas ao sistema de cotas, evidenciando a contribuição das políticas de acesso e permanência para a democratização do ensino superior.

**4.2 NÚMERO DE INGRESSANTES:** Atualmente, o curso oferece para entrada 30 vagas anuais.

**4.3 INGRESSO, DIPLOMAÇÃO, RETENÇÃO E EVASÃO:** A taxa de ocupação das vagas ofertadas no curso de Matemática – Bacharelado manteve-se elevada nos últimos anos. Em 2021, a ocupação foi de 98%, com 49 ingressantes para 50 vagas ofertadas. No ano de 2022, das 30 vagas, ingressaram 21 acadêmicos, em 2023 houveram 33 ingressos no 1º semestre e 7 no 2º semestre. Em 2024 foram 27 ingressantes e em 2025 houveram 41 ingressos, indicando um movimento de plena utilização das vagas disponibilizadas no processo seletivo.

O NDE e o Colegiado empreenderam ações de divulgação do curso. Foram realizadas ações de extensão, contando com a participação dos alunos do curso, visando promover a popularização da Matemática e a divulgação do curso.

Como intuito de evitar a evasão, a coordenação tem implementado uma divulgação sistemática das ações para suporte a permanência disponíveis na universidade. Nesse sentido, nas semanas de recepção de calouros e demais eventos promovidos pelo INMA, são divulgados entre os estudantes as oportunidades de bolsa e assistência estudantil oferecidas pela UFMS e os alunos são encorajados a solicitar as bolsas e auxílios pertinentes.

Observou-se ao longo dos anos o incremento regular do número de bolsas e/ou auxílios concedidos evidencia os resultados positivos das atividades de divulgação. Por isso, essa coordenação toma como objetivo continuar com essas ações para favorecer a permanência dos alunos no curso.

Outro indicador relevante para a gestão do curso é a taxa de retenção. Na UFMS, entende-se que a retenção ocorre quando o enquadramento do estudante, que é semestre do curso cuja carga horária acumulada excede a carga horária cursada pelo aluno, for menor do que o posicionamento, ou seja, o número de semestres cursados desde que o aluno ingressou. De acordo com contexto do curso, temos como planejamento continuarmos com as ações implementadas na coordenação anterior e fortalecer entre os alunos ações de monitoria, tutoria, estágio, produção de material de apoio e oferta e programa de nivelamento.

**4.4 APOIO AOS DISCENTES:** A Política de Assistência Estudantil da UFMS está organizada em três eixos principais: atenção ao estudante em situação de vulnerabilidade socioeconômica, integração estudantil e assistência à saúde, e incentivo ao desenvolvimento profissional. Esses eixos contemplam ações de orientação, acolhimento e acompanhamento dos estudantes participantes de programas e projetos de assistência estudantil, bem como iniciativas voltadas à recepção dos ingressantes e à articulação com entidades de representação discente, com o objetivo de promover a permanência, a inclusão e a qualidade de vida acadêmica.

A Pró-Reitoria de Assuntos Estudantis (PROAES) (<https://proaes.ufms.br/>) é a unidade responsável pelo planejamento, coordenação, acompanhamento e

avaliação das políticas estudantis e das atividades direcionadas aos estudantes da UFMS. A estrutura administrativa da PROAES é composta por duas diretorias: a Diretoria de Assuntos Estudantis (DIAES) (<https://proaes.ufms.br/coordenadorias/assistenciaestudantil/>) e a Diretoria de Inclusão e Integração Estudantil (DIIEST) (<https://proaes.ufms.br/coordenadorias/diiest/>).

A Diretoria de Assuntos Estudantis é responsável por ações relacionadas à assistência estudantil e conta com as seguintes unidades: Secretaria de Espaços de Alimentação, Secretaria de Assistência Estudantil e Secretaria de Atenção à Saúde do Estudante. Já a Diretoria de Inclusão e Integração Estudantil atua em iniciativas voltadas à inclusão e ao desenvolvimento acadêmico e profissional, sendo composta pela Secretaria de Acessibilidade e Ações Afirmativas, Secretaria de Desenvolvimento Profissional e Egressos e Secretaria de Formação Integrada.

No âmbito do Curso de Matemática – Bacharelado, a coordenação e o colegiado acompanham e apoiam a implementação das políticas institucionais de atendimento ao estudante, promovendo a divulgação e incentivando a participação dos acadêmicos nos programas de acolhimento e permanência ofertados pela universidade. Entre os principais auxílios disponíveis, destacam-se: Auxílio Alimentação, Auxílio Emergencial, Auxílio Creche, Auxílio Moradia, Auxílio Permanência, Auxílio para Participação de Estudantes em Eventos e a Bolsa PROMISAES.

A universidade também desenvolve diversas ações complementares de apoio estudantil, como políticas de acessibilidade, alojamento estudantil, assistência social, apoio pedagógico, acompanhamento de estágios, monitoramento de egressos, além de atendimento psicológico e em saúde geral e serviços de tradução e interpretação em Libras.

Nesse contexto, a coordenação e o colegiado do curso desempenham papel fundamental na identificação de estudantes que necessitam de acompanhamento específico, orientando-os quanto às possibilidades de apoio institucional disponíveis, como suporte pedagógico, assistência estudantil, acompanhamento psicológico e demais serviços oferecidos pela UFMS.

Além das bolsas vinculadas à PROAES, os estudantes também podem participar de programas institucionais de bolsas de extensão, cultura, esporte, iniciação científica, monitoria, mobilidade acadêmica e PIBID ampliando suas oportunidades de formação acadêmica e profissional. O acesso e a concessão desses auxílios e bolsas são regulamentados pelo Plano de Governança de Bolsas e Auxílios da UFMS.

## **5. AVALIAÇÕES INTERNA E EXTERNA**

**5.1 AVALIAÇÃO INTERNA:** A UFMS realiza avaliação institucional a cada semestre letivo, cujos resultados são consolidados em relatórios anuais, incluindo análises específicas das unidades acadêmicas, entre elas o INMA. Esses relatórios estão disponíveis na página da Diretoria de Avaliação Institucional (DIAVI) (<https://diavi.ufms.br/cpa/csa/csa-inma/>).

Os resultados das avaliações são analisados pela Direção do Instituto, pela Coordenação e pelo Colegiado do Curso, com o objetivo de subsidiar processos de

tomada de decisão, promover melhorias contínuas e identificar demandas da comunidade acadêmica.

No processo de avaliação interna, os estudantes avaliam aspectos relacionados às disciplinas cursadas, à infraestrutura da unidade, à gestão acadêmica e à implementação das políticas institucionais no âmbito do curso. O corpo docente e a coordenação também participam do processo, respondendo aos instrumentos de avaliação.

Desde 2020, os resultados indicam uma avaliação positiva do curso, sem registro de fragilidades significativas apontadas pela comunidade acadêmica.

Além de discutir os resultados da avaliação com a Direção e o Colegiado, a partir de 2023 passou a ser prevista a realização de reuniões periódicas com os estudantes, com o objetivo de discutir os resultados das avaliações e promover reflexões coletivas que contribuam para o aprimoramento contínuo das ações acadêmicas e pedagógicas do curso.

**5.2 AVALIAÇÃO EXTERNA:** O curso foi avaliado na Edição 2023 do Enade, obtendo conceito de curso igual 5. O histórico dos resultados obtidos nas avaliações externas é disponibilizado pela UFMS na página da Diretoria de Avaliação Institucional (DIAVI) (<https://diavi.ufms.br/graduacao/>).

## 6. AÇÕES PARA MELHORIA CONTÍNUA DO CURSO

A gestão do Curso de Matemática – Bacharelado, composta pela Coordenação, Colegiado de Curso e Núcleo Docente Estruturante (NDE), em articulação com a Direção do Instituto de Matemática, orienta suas ações a partir dos seguintes objetivos principais:

1. Assegurar condições adequadas para a aprendizagem significativa dos estudantes;
2. Reduzir os índices de evasão e retenção no curso;
3. Promover um ambiente acadêmico saudável, pautado no diálogo, na troca de experiências, no respeito mútuo e na inclusão;
4. Incentivar o desenvolvimento de atividades de extensão, especialmente aquelas de caráter inovador e articuladas com a formação docente;
5. Estimular a participação em atividades de pesquisa e em projetos de ensino, fortalecendo a formação acadêmica e profissional dos estudantes.

Com base nesses objetivos e considerando os resultados apresentados no Relatório de Autoavaliação Setorial de 2025, disponível na página institucional, foram propostas as seguintes ações estratégicas:

Objetivos	Ação	Responsável	Período de execução
1 e 2	Realizar reuniões periódicas entre estudantes, coordenação e docentes para análise dos resultados das avaliações institucionais internas, visando identificar aspectos a serem aprimorados, orientar ações de	Coordenação/CSA	Início de cada semestre

	melhoria e fortalecer os pontos positivos evidenciados no curso.		
3	Divulgar e incentivar a utilização do Centro Acadêmico da Matemática e dos demais espaços de convivência do INMA e da UFMS, promovendo a integração e o diálogo.	Centro Acadêmico/ representante discente no Colegiado	Contínuo
1 e 2	Incentivar a oferta de monitorias acadêmicas para as disciplinas com maiores índices de retenção	Direção/Coordenação	Início de cada semestre
1 e 2	Divulgar oportunidades de assistência estudantil institucional ofertadas pela UFMS (bolsa permanência, alimentação, inclusão digital, entre outras)	Pró-reitoria de Assuntos Estudantis/Coordenação	Semana de Recepção aos calouros
2	Realizar acompanhamento acadêmico dos estudantes ingressantes, especialmente nos dois primeiros semestres do curso.	Centro Acadêmico	Em andamento
2	Promover reuniões de orientação acadêmica sobre fluxo curricular, planejamento de matrícula e organização da trajetória formativa.	Coordenação/Colegiado	Final de cada semestre
2	Elaborar planos de estudo individualizados para estudantes em situação de retenção.	Coordenação/Colegiado	Em andamento
3	Promover, anualmente, a realização da Semana da Matemática, incentivando a participação da comunidade acadêmica e fortalecendo a integração entre estudantes, professores e pesquisadores do INMA.	Direção/Coordenação/ Comissão Organizadora	Final do 1º semestre letivo ou 2º semestre letivo
2	Divulgar o atendimento psicopedagógico oferecido pela UFMS e as políticas de inclusão.	Pró-reitoria de Assuntos Estudantis/Coordenação	Semana de Recepção aos calouros
4	Divulgar editais institucionais de extensão entre docentes e estudantes do curso.	Coordenação/Professores	Em andamento
5	Incentivar e divulgar projetos de extensão, ensino e pesquisa em parceria com escolas da educação básica, fortalecendo a formação docente e visando o engajamento de novos acadêmicos.	Comissão Setorial de Pesquisa/Comissão Setorial de Extensão/Comissão Setorial de Ensino/Coordenação	A partir de 2026-2
4	Orientar os estudantes sobre a curricularização da extensão, esclarecendo formas de participação e validação das atividades.	Acadêmicos/Coordenação	Em horário de atendimentos aos acadêmicos
5	Divulgar na Página do curso e no Instagram do INMA os projetos de Ensino, Extensão e Pesquisa vigentes no INMA	Comissão Setorial de Pesquisa/Comissão Setorial de Extensão/Comissão	Em andamento

		Setorial de Ensino/Coordenação	
5	Divulgar editais de iniciação científica e projetos de ensino para estudantes do curso.	Coordenação/Professores	Em andamento
4 e 5	Divulgar oportunidades de participação em eventos científicos, principalmente no Integra UFMS	Professores	Em andamento
4 e 5	Estimular a produção e apresentação de trabalhos acadêmicos por estudantes, em eventos científicos, especialmente a Semana de Matemática e o Integra UFMS.	Professores	Em andamento

## 7. AÇÕES EM DECORRÊNCIA DA AVALIAÇÃO INTERNA

As ações apresentadas no Item 6 foram elaboradas com base nos resultados das avaliações institucionais internas. Neste Item7, são descritas as ações propostas a partir das análises contidas no Relatório de Autoavaliação Setorial 2025, publicado em 2026, com o objetivo de enfrentar fragilidades identificadas e promover oportunidades de melhoria no âmbito do curso.

	Média	Ações Propostas
<b>Desempenho do estudante, pelos professores</b>		
Os estudantes foram atentos e participativos nas aulas/atividades	3,89	Encaminharemos a demanda à direção do INMA e à pró-reitora competente;
Os estudantes foram assíduos e pontuais (frequência e permanência) nas aulas/atividades	3,75	Encaminharemos a demanda à direção do INMA e à pró-reitora competente;
Os estudantes assimilaram adequadamente os conteúdos abordados	3,89	Incentivar a socialização de práticas pedagógicas exitosas entre os docentes, promovendo reuniões ou momentos de troca de experiências no âmbito do curso.
<b>Desempenho do estudante, pelos estudantes</b>		
Busco participar de atividades (eventos, projetos, oficinas e/ou grupos de estudo) relacionados à área do meu curso, na UFMS ou externamente	3,25	- Incentivar a participação por meio da divulgação dos eventos acadêmicos, projetos e grupos de estudos e iniciação científica; - Divulgar editais que favoreçam financeiramente a participação dos alunos
Contribuo para o desenvolvimento do curso por meio de participação ativa nas aulas/atividades, publicações científicas, pedidos de patentes, organização de eventos entre outros.	3,17	- Fomentar ações relacionadas a semana da matemática e eventos na região; - Orientar os estudantes nas possibilidades e tipos de participação em eventos acadêmicos;
<b>Desempenho dos estudantes nas disciplinas, pelos estudantes</b>		
Tive iniciativa de contato com o docente e/ou tutor em caso de	3,67	Promover ações de orientação aos estudantes, especialmente aos ingressantes, sobre práticas de

dúvidas ou dificuldades nas aulas/atividades.		autonomia acadêmica, incluindo a busca ativa por apoio junto aos docentes e monitores.
---	--	--

Além das ações anteriormente descritas, pretende-se organizar comissões compostas por estudantes, com o objetivo de fortalecer a participação discente nas atividades do curso. Nesse sentido, propõe-se:

1. Constituir uma Comissão de Comunicação e Mídia, responsável por colaborar no monitoramento e na divulgação, entre os estudantes, das ações do curso, oportunidades acadêmicas, eventos institucionais e editais além de alimentar o Instagram do INMA.
2. Continuar com a constituição da Comissão de Recepção de Calouros, com a finalidade de apoiar as atividades de acolhimento e integração dos acadêmicos ingressantes ao curso e à comunidade acadêmica.
3. Constituir uma Comissão de Articulação de Eventos, com a finalidade de apoiar as equipes responsáveis pela organização de eventos acadêmicos do curso, contribuindo para o planejamento, divulgação e execução das atividades.

Além dessas iniciativas, propõe-se atender às orientações do Núcleo Docente Estruturante (NDE), especialmente no que se refere à constituição de uma comissão permanente de docentes para acompanhamento e articulação das disciplinas de Práticas de Ensino, devido as Atividades de Extensão, em modelo semelhante ao já adotado para a organização e acompanhamento do Estágio Curricular Obrigatório.

Por fim, ressalta-se que integram as atribuições da coordenação do curso todas as competências estabelecidas na Resolução nº 430-COGRAD/UFMS, de 16 de dezembro de 2021, que aprova o Regulamento dos Cursos de Graduação da Universidade Federal de Mato Grosso do Sul, orientando as ações administrativas e acadêmicas desenvolvidas no âmbito do curso.