



Serviço Público Federal
Ministério da Educação
Fundação Universidade Federal de Mato Grosso do Sul



RESOLUÇÃO Nº 1.331-COGRAD/UFMS, DE 12 DE DEZEMBRO DE 2025.

Altera a Resolução nº 711, de 9 de dezembro de 2022, que aprova o Projeto Pedagógico do Curso de História – Licenciatura do Câmpus do Pantanal.

O PRESIDENTE DO CONSELHO DE GRADUAÇÃO da Fundação Universidade Federal de Mato Grosso do Sul, no uso da atribuição que lhe confere o art. 4º, *caput*, inciso IV, do Regimento Geral da UFMS, aprovado pela Resolução nº 137, Coun, de 29 de outubro de 2021, e tendo em vista o disposto na Resolução nº 105, Coeg, de 4 de março de 2016, na Resolução nº 106, Coeg, de 4 de março de 2016, e na Resolução nº 430, Cograd, de 16 de dezembro de 2021, e considerando o contido no Processo nº 23104.000480/2015-31, resolve, ad referendum:

Art. 1º A Resolução nº 711, de 9 de dezembro de 2022, passa a vigorar com as seguintes alterações:

“Art. 2º

I -

.....

“b) mínima UFMS: três mil duzentas e dez horas.

.....” (NR)

Art. 2º Ficam alterados os itens abaixo, partes integrantes do Projeto Pedagógico de História - Licenciatura, que passam a vigorar na forma do Anexo a esta Resolução:

I - o Item 1. Identificação do Curso;

II - o Subitem 5.6. Metodologias de Ensino do Item 5. Concepção do Curso;

II - o Item 7. Currículo; e

III - os Subitens 10.2. Atividades Complementares e 10.3. Atividades de Extensão do item 10. Atividades acadêmicas articuladas ao ensino de graduação.

Art. 3º Fica revogada, a partir de 2 de março de 2026, a Resolução nº 911, de 5 de julho de 2023.

Art. 4º Esta Resolução entra em vigor na data de sua publicação, com efeitos a partir de 2 de março de 2026, para todos os estudantes do Curso.

CRISTIANO COSTA ARGEMON V.



NOTA
MÁXIMA
NO MEC

UFMS
É 10!!!



Documento assinado eletronicamente por **Cristiano Costa Argemon Vieira, Presidente de Conselho**, em 12/12/2025, às 16:54, conforme horário oficial de Mato Grosso do Sul, com fundamento no § 3º do art. 4º do [Decreto nº 10.543, de 13 de novembro de 2020](#).



A autenticidade deste documento pode ser conferida no site https://sei.ufms.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0, informando o código verificador **6116191** e o código CRC **071FC368**.

CONSELHO DE GRADUAÇÃO

Av Costa e Silva, s/nº - Cidade Universitária

Fone: (67) 3345-7041

CEP 79070-900 - Campo Grande - MS

Referência: Processo nº 23104.000031/2025-64

SEI nº 6116191





ANEXO - PPC DO CURSO DE HISTÓRIA - CPAN
(Resolução nº 1.331-Cograd/UFMS, de 12 de dezembro de 2025.)

1. IDENTIFICAÇÃO DO CURSO

1.1. Denominação do Curso: História - Licenciatura

1.2. Código E-mec: 15849

1.3. Habilitação:

1.4. Grau Acadêmico Conferido: Licenciatura

1.5. Modalidade de Ensino: Presencial

1.6. Regime de Matrícula: Semestral

1.7. Tempo de Duração (em semestres):

- a) Proposto para Integralização Curricular: 8 Semestres
- b) Mínimo CNE: 8 Semestres
- c) Máximo UFMS: 12 Semestres

1.8. Carga Horária Mínima (em horas):

- a) Mínima CNE: 3200 Horas
- b) Mínima UFMS: 3210 Horas

1.9. Número de Vagas Ofertadas por Ingresso: 35 vagas para o curso 0550;

1.10. Número de Entradas: 1

1.11. Turno de Funcionamento: Noturno, Sábado pela manhã e Sábado à tarde para o curso 0550;

1.12. Local de Funcionamento:

1.12.1. Unidade de Administração Setorial de Lotação: CÂMPUS DO PANTANAL

1.12.2. Endereço da Unidade de Administração Setorial de Lotação do Curso: Avenida Rio Branco, 1.270 - Universitário - Corumbá/MS - 79304-902

1.13. Forma de ingresso: As Formas de Ingresso nos Cursos de Graduação da UFMS são regidas pela Resolução nº 430, Cograd, de 16 de dezembro de 2021; Capítulo VI, Art. 18: O ingresso nos cursos de graduação da UFMS ocorre por meio de: I - Sistema de Seleção Unificada (Sisu); II - Vestibular; III - Programa de Avaliação Seriada Seletiva (Passe); IV - seleção para Vagas Remanescentes; V - portadores de visto de refugiado, visto humanitário ou visto de reunião familiar; VI - reingresso; VII - portadores de diploma de Curso de Graduação; VIII - transferência externa; IX - movimentação interna de estudantes regulares da UFMS; X - permuta interna entre estudantes regulares da UFMS; e XI - convênios ou outros instrumentos jurídicos de mesma natureza, firmados com outros países e/ou órgãos do Governo Federal; XII - matrícula cortesia; XIII - transferência compulsória; XIV - mobilidade acadêmica; e XV - complementação de estudos no processo de





ANEXO - PPC DO CURSO DE HISTÓRIA - CPAN
(Resolução nº 1.331-Cograd/UFMS, de 12 de dezembro de 2025.)

revalidação de diploma. Ainda, poderão ser estabelecidos outros critérios e procedimentos para ingresso nos Cursos de Graduação por meio de Programas Especiais ou outros atos normativos.

5. CONCEPÇÃO DO CURSO

5.6. METODOLOGIAS DE ENSINO

O Curso de Licenciatura em História privilegiará metodologias ativas de ensino, fazendo uso intensivo das ferramentas de Comunicação e Informação disponíveis.

As atividades propostas pelos docentes deverão cobrir um espectro amplo de modo a contemplar as particularidades dos estudantes, principalmente os estudantes que são o público alvo da Educação Especial (declarados ou não). Deste modo, as seguintes metodologias de ensino poderão ser utilizadas (de forma isolada ou em conjunto em Atividades de Ensino):

a) Aula Expositiva, usada preferencialmente para a apresentação de grandes temas, abertura das Unidades de Ensino, ou para fechamento das Unidades de Ensino, com a utilização de recursos de diversas mídias e tecnologias, como a plataforma moodle;

b) Trabalhos em grupo, usados preferencialmente para o desenvolvimento das Unidades de Ensino, nas etapas de coleta de informações e sua análise;

c) Projetos (individuais ou em grupo), usados preferencialmente para o desenvolvimento de temas que envolvam várias (senão todas) as unidades da Atividade de Ensino e que exigem o pensamento criativo e a capacidade de Análise;

d) Seminários apresentados pelos alunos como forma de socialização dos resultados obtidos em outras Atividades;

e) Grupos de Discussão, para temáticas pertinentes à Atividade de Ensino;

f) Dramatizações (sob forma teatral ou filme) usadas como forma de problematização dos conteúdos desenvolvidos na Unidade de Ensino;

g) Leitura de artigos científicos pertinentes, usada para relacionar os conteúdos desenvolvidos na Unidade de Ensino e o desenvolvimento científico da área.

h) Desenvolvimento de projetos de pesquisa e artigos científicos nas componentes curriculares não disciplinares Trabalho de Conclusão de Curso e Atividades Orientadas de Ensino, caso o aluno opte por cursar essas componentes.

i) Desenvolvimento de atividades que serão aplicadas nas escolas nas disciplinas de Estágio Obrigatório no Ensino Fundamental e Médio, articuladas com as metodologias que são trabalhadas nas disciplinas ao longo do Curso.

j) Incentivo a participação de atividades extra-classe, como eventos, palestras, monitorias, organização de eventos, cursos, que inserem o aluno em outros espaços de ensino-aprendizagem, além de serem atividades essenciais para a componente curricular não disciplinar Atividades Complementares.

Há outros recursos didáticos importantes na construção do aprendizado, conhecidos como Tecnologias de Informação e Comunicação (TICs). As TICs são recursos didáticos constituídos por diferentes mídias e tecnologias, síncronas e assíncronas, tais como: ambientes virtuais e suas ferramentas; redes sociais e suas ferramentas; fóruns eletrônicos; **blogs**; **chats**; tecnologias de telefonia; teleconferências; videoconferências; TV; rádio; programas específicos de computadores (**softwares**); objetos de aprendizagem; conteúdos disponibilizados em suportes tradicionais ou em suportes eletrônicos. A universidade conta com os laboratórios de informática para o desenvolvimento das TICs.





ANEXO - PPC DO CURSO DE HISTÓRIA - CPAN
(Resolução nº 1.331-Cograd/UFMS, de 12 de dezembro de 2025.)

Serão usadas metodologias para contemplar os alunos com necessidade de atendimento especial, com dificuldade de aprendizado, transtorno do espectro autista ou superdotado, sendo que a metodologia dependerá do tipo de necessidade especial conforme Lei nº 12764/2012. Assim, serão considerados os princípios do Atendimento Educacional Especializado (AEE), que visa oferecer meios para que os grupos citados (pessoas com deficiências, altas habilidades e TEA) possam ter subsídios que garantam mais que o acesso, mas a permanência e o sucesso na formação do Ensino Superior. Essas ações ocorrerão em parceria com a Seaaf/Proaes e os professores do Curso.

Seguindo a prerrogativa da Portaria MEC 2.117/2019, que dispõe sobre a oferta de carga horária na modalidade de Ensino a Distância (EaD) em cursos de graduação presenciais, as componentes curriculares do Curso poderão ter carga horária parcial ou total na modalidade a distância, observado o limite de CH previsto na Portaria MEC 2.117/2019 e demais normativas institucionais. As componentes curriculares serão ministradas por profissionais capacitados, com formação específica, com material didático específico, com metodologias inovadoras e uso integrado de tecnologias digitais.

A oferta das componentes curriculares na modalidade a distância se dará de forma articulada com os demais componentes presenciais, seguindo critérios e normativas institucionais que preveem credenciamento obrigatório para docentes por meio de realização de curso de capacitação, atendimento às exigências específicas para elaboração de plano de ensino, produção e curadoria de materiais didáticos digitais e exercício da tutoria integrada à docência. Esse acompanhamento sistemático será realizado por meio do Ambiente Virtual de Aprendizagem da UFMS - Moodle (AVA UFMS) e de outras ferramentas de apoio, que sejam acessíveis aos estudantes.

Nas componentes curriculares ofertadas a distância, o professor responsável por ministrar a disciplina exercerá o papel de professor tutor, atrelando à docência as atividades de tutoria, mediação e acompanhamento dos estudantes, que se integram ao trabalho pedagógico nesse contexto. Nessa perspectiva, a tutoria está integrada à docência, no sentido da mediação pedagógica, da orientação constante, da comunicação, do acompanhamento, do desenvolvimento da autonomia de aprendizagem, do **feedback**, da avaliação e da personalização da aprendizagem.

As disciplinas ofertadas parcial ou totalmente a distância, além de utilizar as metodologias propostas para todo o Curso, utilizarão obrigatoriamente o AVA UFMS, regulamentado pela instituição e disponível em ava.ufms.br, com recursos tecnológicos e recursos educacionais abertos, em diferentes suportes de mídia, visando o desenvolvimento da aprendizagem autônoma dos estudantes.

Assim o professor poderá dinamizar a composição do material didático no AVA UFMS com a utilização de livros, **e-books**, tutoriais, guias, vídeos, videoaulas, documentários, **podcasts**, revistas científicas, conteúdos interativos, periódicos científicos, jogos, simuladores, programas de computador, **apps** para celular, apresentações, infográficos, filmes, entre outros.

No âmbito das ofertas das unidades curriculares, o AVA será utilizado como ponto focal para o gerenciamento das atividades acadêmicas dos estudantes, para acesso dos materiais e recursos das disciplinas e também para realização de atividades que envolvam trabalho colaborativo, pensamento crítico e desenvolvimento de competências necessárias ao exercício profissional.

A UFMS possui plano de avaliação das atividades de Tutoria e do AVA, que são avaliados periodicamente pelos estudantes e equipe pedagógica durante os processos de avaliação realizados pela CPA, os resultados das avaliações serão utilizados para nortear o planejamento de melhorias, ações corretivas e aperfeiçoamento para o planejamento de atividades futuras. No caso de





ANEXO - PPC DO CURSO DE HISTÓRIA - CPAN
(Resolução nº 1.331-Cograd/UFMS, de 12 de dezembro de 2025.)

identificação de necessidades de capacitação de tutores, a Agência de Educação Digital e a Distância (Agead) realizará planejamento de cursos institucionais com a finalidade atender as necessidades identificadas.

O material didático para disciplinas parcial ou totalmente a distância deverá ser validado pela Equipe Multidisciplinar de Validação da Unidade de Ensino, por meio de instrumento específico. Para ofertar disciplinas parcial ou totalmente a distância o professor responsável deverá estar credenciado pela Agead.

O Curso de História possui um Núcleo de Formação Pedagógica (Grupo I), com 800h, um Núcleo de Formação Específica (Grupo II), com 1600h, assim como um Núcleo de Dimensões Práticas (Grupo III), com 800h, das quais 400h são de Estágio Obrigatório nas Instituições de Educação Básica, para efetivação da prática profissional.

Para integralizar a carga horária obrigatória do Grupo II, o estudante deve cursar as disciplinas do Núcleo de Formação Específica, e 300h em Atividades de Extensão.

As 400h do Grupo III serão integralizadas quando o aluno cursar as disciplinas de: Prática de Ensino em História I (60h), Prática de Ensino em História II (60h), Ensino de História e Cultura Brasileira (60h), Ensino de História e Literatura (60h), Ensino de História e Livro Didático (60h), Ensino de História e Teatro (60h), Arqueologia (sendo parte de sua carga horária, 20h), e, Pesquisa Histórica (sendo parte de sua carga horária, 20h).

Os alunos ainda precisarão cursar 320h de CCND - Atividades de Extensão obrigatórias.

7. CURRÍCULO

7.1. MATRIZ CURRICULAR DO CURSO

COMPONENTES CURRICULARES/DISCIPLINAS	CH
CONTEÚDOS DE FORMAÇÃO PEDAGÓGICA	
Antropologia, Cultura e Educação	60
Educação Especial	45
Educação Patrimonial	60
Educação das Relações Étnico-raciais	45
Educação e Gênero	60
Educação em Fronteira	60
Ensino de História e Cultura Afro-brasileira e Africana	60
Ensino de História e Cultura Brasileira	60
Estudo de Libras	45
Fundamentos de Didática	45
Introdução ao Ensino de História	60
Introdução à Filosofia	60
Políticas Educacionais	45
Psicologia e Educação	45
Sociologia Geral	60





ANEXO - PPC DO CURSO DE HISTÓRIA - CPAN
(Resolução nº 1.331-Cograd/UFMS, de 12 de dezembro de 2025.)

COMPONENTES CURRICULARES/DISCIPLINAS	CH
CONTEÚDOS DE FORMAÇÃO ESPECÍFICA	
Arqueologia	60
Ensino de História Indígena	60
Ensino de História e Literatura	60
Ensino de História e Livro Didático	60
Ensino de História e Teatro	60
Historiografia	60
História Antiga I	60
História Antiga II	60
História Contemporânea I	60
História Contemporânea II	60
História Medieval I	60
História Medieval II	60
História Moderna I	60
História Moderna II	60
História Regional	60
História da América I	60
História da América II	60
História do Brasil I	60
História do Brasil II	60
História do Brasil III	60
História do Brasil IV	60
Introdução Matemática à História Econômica	60
Leitura e Produção de Textos Históricos	60
Pesquisa Histórica	60
Práticas de Ensino em História I	60
Práticas de Ensino em História II	60
Teorias e Metodologias da História I	60
Teorias e Metodologias da História II	60
CONTEÚDOS DE DIMENSÕES PRÁTICAS	
Estágio Obrigatório em História I	100
Estágio Obrigatório em História II	100
Estágio Obrigatório em História III	100
Estágio Obrigatório em História IV	100



ANEXO - PPC DO CURSO DE HISTÓRIA - CPAN
(Resolução nº 1.331-Cograd/UFMS, de 12 de dezembro de 2025.)

COMPONENTES CURRICULARES/DISCIPLINAS	CH
COMPLEMENTARES OPTATIVAS	
O estudante poderá cursar componentes curriculares optativas do rol abaixo ou componentes curriculares oferecidas por outros Cursos da UFMS (Art. 34 da Resolução nº 430, COGRAD/UFMS, de 16 de dezembro de 2021).	
Educação Ambiental	30
Educação de Jovens e Adultos	45
Fundamentos Sociológicos da Educação	45
História Oral	60
História Regional I	60
História Regional II	60
História do Pensamento Econômico	60
História dos Estados Unidos	60
História e Migrações Internacionais	60
Libras: Noções Básicas I	30
Libras: Noções Básicas II	30
Organização Curricular e Gestão da Escola	60
Profissão Docente: Identidade, Carreira e Desenvolvimento Profissional	60
Prática da Pesquisa em História	60
Prática de Ensino em História Regional I	60
Prática de Ensino em História Regional II	60
Prática de Laboratório em Arqueologia	60
Práticas Integradoras para Formação Docente	60
Tópicos Especiais em América Pré-colonial	60
Tópicos Especiais em História Antiga I	60
Tópicos Especiais em História Antiga II	60
Tópicos Especiais em História I	60
Tópicos Especiais em História II	60
Tópicos Especiais em História III	60
Tópicos Especiais em História IV	60
Tópicos Especiais em História V	60
Tópicos Especiais em História da América I	60
Tópicos Especiais em História da América II	60
Tópicos Especiais em História do Brasil Colônia	60
Tópicos Especiais em História do Brasil Império	60
Tópicos Especial de Prática de Ensino em História Ambiental	60
COMPONENTES CURRICULARES NÃO DISCIPLINARES	
(ACS-ND) Atividades Complementares (OPT)	20



ANEXO - PPC DO CURSO DE HISTÓRIA - CPAN
(Resolução nº 1.331-Cograd/UFMS, de 12 de dezembro de 2025.)

COMPONENTES CURRICULARES NÃO DISCIPLINARES	CH
(AEX-ND) Atividades de Extensão (OBR)	320
(AEX-ND) Atividades de Extensão (OPT)	100
(AOE-ND) Atividades Orientadas de Ensino (OPT)	200
(Enade) Exame Nacional de Desempenho (OBR)	
(TCC-ND) Trabalho de Conclusão de Curso (OPT)	51

Para integralização do Curso, o estudante deverá cursar, no mínimo, dez por cento da carga horária total do Curso em atividades de extensão, de forma articulada com o ensino, em componentes curriculares disciplinares e/ou não disciplinares, definidos na oferta por período letivo e registrado a cada oferta.

As Componentes Curriculares Disciplinares do Curso poderão ser cumpridas total ou parcialmente na modalidade a distância definidas na oferta, observando o percentual máximo definido nas normativas vigentes.

COMPONENTES CURRICULARES NÃO DISCIPLINARES	Definições Específicas
(ACS-ND) Atividades Complementares (OPT)	A Tabela de Pontuação das Atividades Complementares poderá ser consultada em https://boletimoficial.ufms.br/bse/publicacao?id=481502
(AEX-ND) Atividades de Extensão (OBR)	
(AEX-ND) Atividades de Extensão (OPT)	
(AOE-ND) Atividades Orientadas de Ensino (OPT)	
(Enade) Exame Nacional de Desempenho (OBR)	
(TCC-ND) Trabalho de Conclusão de Curso (OPT)	Elaboração do Projeto de Pesquisa: definição e delimitação do tema; justificativa; hipóteses; objetivos; referencial teórico; metodologia; referências. Execução da Pesquisa. Redação do Trabalho de Graduação.

7.2. QUADRO DE SEMESTRALIZAÇÃO
ANO DE IMPLANTAÇÃO: A partir de 2026-1





ANEXO - PPC DO CURSO DE HISTÓRIA - CPAN
(Resolução nº 1.331-Cograd/UFMS, de 12 de dezembro de 2025.)

COMPONENTES CURRICULARES/DISCIPLINAS	ATP-D	AES-D	APC-D	ACO-D	OAE-D	CH Total
1º Semestre						
Educação Especial	45					45
Fundamentos de Didática	45					45
Introdução ao Ensino de História	60					60
Políticas Educacionais	45					45
Práticas de Ensino em História I			60			60
SUBTOTAL	195	0	60	0	0	255
2º Semestre						
Educação das Relações Étnico-raciais	45					45
Educação em Fronteira	60					60
Estudo de Libras	45					45
Práticas de Ensino em História II			60			60
Psicologia e Educação	45					45
Sociologia Geral	60					60
SUBTOTAL	255	0	60	0	0	315
3º Semestre						
Antropologia, Cultura e Educação	60					60
Arqueologia	40		20			60
Ensino de História e Cultura Afro-brasileira e Africana	60					60
Ensino de História e Cultura Brasileira			60			60
História Antiga I	60					60
Leitura e Produção de Textos Históricos	60					60
SUBTOTAL	280	0	80	0	0	360
4º Semestre						
Ensino de História e Teatro			60			60
Ensino de História Indígena	60					60
História Antiga II	60					60
História da América I	45	15				60
História Regional	60					60
Pesquisa Histórica	40		20			60
SUBTOTAL	265	15	80	0	0	360
5º Semestre						
Ensino de História e Literatura			60			60
Estágio Obrigatório em História I	100					100





ANEXO - PPC DO CURSO DE HISTÓRIA - CPAN
(Resolução nº 1.331-Cograd/UFMS, de 12 de dezembro de 2025.)

COMPONENTES CURRICULARES/DISCIPLINAS	ATP-D	AES-D	APC-D	ACO-D	OAE-D	CH Total
5º Semestre						
História da América II	45	15				60
História do Brasil I	60					60
História Medieval I	60					60
História Moderna I	60					60
SUBTOTAL	325	15	60	0	0	400
6º Semestre						
Ensino de História e Livro Didático			60			60
Estágio Obrigatório em História II	100					100
História do Brasil II	60					60
História Medieval II	60					60
História Moderna II	60					60
Introdução Matemática à História Econômica	60					60
SUBTOTAL	340	0	60	0	0	400
7º Semestre						
Educação Patrimonial	60					60
Estágio Obrigatório em História III	100					100
História Contemporânea I	60					60
História do Brasil III	60					60
Introdução à Filosofia	60					60
Teorias e Metodologias da História I	60					60
SUBTOTAL	400	0	0	0	0	400
8º Semestre						
Educação e Gênero	60					60
Estágio Obrigatório em História IV	100					100
História Contemporânea II	60					60
História do Brasil IV	60					60
Historiografia	60					60
Teorias e Metodologias da História II	60					60
SUBTOTAL	400	0	0	0	0	400
COMPLEMENTARES OPTATIVAS						
Disciplinas Complementares Optativas (Carga Horária Mínima)						0
COMPONENTES CURRICULARES NÃO DISCIPLINARES						



ANEXO - PPC DO CURSO DE HISTÓRIA - CPAN
(Resolução nº 1.331-Cograd/UFMS, de 12 de dezembro de 2025.)

COMPONENTES CURRICULARES/DISCIPLINAS	ATP-D	AES-D	APC-D	ACO-D	OAE-D	CH Total
COMPONENTES CURRICULARES NÃO DISCIPLINARES						
(Aex-nd) Atividades de Extensão						320
SUBTOTAL	0	0	0	0	0	320
TOTAL	2460	30	400	0	0	3210

LEGENDA:

- Carga horária em hora-aula de 60 minutos (CH)
- Carga horária das Atividades Teórico-Práticas (ATP-D)
- Carga horária das Atividades Experimentais (AES-D)
- Carga horária das Atividades de Prática como Componentes Curricular (APC-D)
- Carga horária das Atividades de Campo (ACO-D)
- Carga horária das Outras Atividades de Ensino (OAE-D)

PRÉ-REQUISITOS DAS COMPONENTES CURRICULARES DISCIPLINARES

DISCIPLINAS	PRÉ-REQUISITOS
NÃO SE APLICA	

PRÉ-REQUISITOS DAS COMPONENTES CURRICULARES NÃO DISCIPLINARES

CCNDs	DISCIPLINAS	Porcentagem
NÃO SE APLICA		

LEGENDA:

- Percentual de CH (em relação a CH total do Curso) que o estudante deve ter cursado para realizar a componente

7.3. TABELA DE EQUIVALÊNCIA DAS DISCIPLINAS

Em vigor até 2025/2	CH	Em vigor a partir de 2026/1	CH
Antropologia, Cultura e Educação	68	Antropologia, Cultura e Educação	60
Arqueologia	68	Arqueologia	60
Educação Ambiental (Optativa)	34	Educação Ambiental (Optativa)	30
Educação das Relações Étnico-raciais	51	Educação das Relações Étnico-raciais	45





ANEXO - PPC DO CURSO DE HISTÓRIA - CPAN
(Resolução nº 1.331-Cograd/UFMS, de 12 de dezembro de 2025.)

Em vigor até 2025/2	CH	Em vigor a partir de 2026/1	CH
Educação de Jovens e Adultos (Optativa)	51	Educação de Jovens e Adultos (Optativa)	45
Educação e Gênero	68	Educação e Gênero	60
Educação em Fronteira	68	Educação em Fronteira	60
Educação Especial	51	Educação Especial	45
Educação Patrimonial	68	Educação Patrimonial	60
Ensino de História e Cultura Afro-brasileira e Africana	68	Ensino de História e Cultura Afro-brasileira e Africana	60
Estudo de Libras	51	Estudo de Libras	45
Estágio Obrigatório em História I	100	Estágio Obrigatório em História I	100
Estágio Obrigatório em História II	100	Estágio Obrigatório em História II	100
Estágio Obrigatório em História III	100	Estágio Obrigatório em História III	100
Estágio Obrigatório em História IV	100	Estágio Obrigatório em História IV	100
Fundamentos de Didática	51	Fundamentos de Didática	45
Fundamentos Sociológicos da Educação (Optativa)	51	Fundamentos Sociológicos da Educação (Optativa)	45
Historiografia	68	Historiografia	60
História Antiga I	68	História Antiga I	60
História Antiga II	68	História Antiga II	60
História Contemporânea I	68	História Contemporânea I	60
História Contemporânea II	68	História Contemporânea II	60
História da América I	68	Ensino de História Indígena	60
História da América II	68	História da América I	60
História da América III	68	História da América II	60
História do Brasil I	68	História do Brasil I	60
História do Brasil II	68	História do Brasil II	60
História do Brasil III	68	História do Brasil III	60
História do Brasil IV	68	História do Brasil IV	60
História do Pensamento Econômico (Optativa)	68	História do Pensamento Econômico (Optativa)	60
História dos Estados Unidos (Optativa)	68	História dos Estados Unidos (Optativa)	60
História e Migrações Internacionais (Optativa)	68	História e Migrações Internacionais (Optativa)	60
História Medieval I	68	História Medieval I	60
História Medieval II	68	História Medieval II	60
História Moderna I	68	História Moderna I	60
História Moderna II	68	História Moderna II	60
História Oral (Optativa)	68	História Oral (Optativa)	60
História Regional	68	História Regional	60





ANEXO - PPC DO CURSO DE HISTÓRIA - CPAN
(Resolução nº 1.331-Cograd/UFMS, de 12 de dezembro de 2025.)

Em vigor até 2025/2	CH	Em vigor a partir de 2026/1	CH
História Regional I (Optativa)	68	História Regional I (Optativa)	60
História Regional II (Optativa)	68	História Regional II (Optativa)	60
I (Acs-nd) Atividades Complementares (Obr)	30	I (Acs-nd) Atividades Complementares (Opt)	20
II (Aoe-nd) Atividades Orientadas de Ensino (Opt)	200	II (Aoe-nd) Atividades Orientadas de Ensino (Opt)	200
III (Aex-nd) Atividades de Extensão (Opt)	338	III (Aex-nd) Atividades de Extensão (Obr); III (Aex-nd) Atividades de Extensão (Opt)	320 100
Introdução ao Ensino de História	68	Introdução ao Ensino de História	60
Introdução Matemática à História Econômica	68	Introdução Matemática à História Econômica	60
Introdução à Filosofia	68	Introdução à Filosofia	60
IV (Tcc-nd) Trabalho de Conclusão de Curso (Opt)	51	IV (Tcc-nd) Trabalho de Conclusão de Curso (Opt)	51
Leitura e Produção de Textos Históricos	68	Leitura e Produção de Textos Históricos	60
Libras: Noções Básicas I (Optativa)	34	Libras: Noções Básicas I (Optativa)	30
Libras: Noções Básicas II (Optativa)	34	Libras: Noções Básicas II (Optativa)	30
Organização Curricular e Gestão da Escola (Optativa)	68	Organização Curricular e Gestão da Escola (Optativa)	60
Pesquisa Histórica	68	Pesquisa Histórica	60
Políticas Educacionais	51	Políticas Educacionais	45
Práticas de Ensino em História III	68	Ensino de História e Cultura Brasileira	60
Profissão Docente: Identidade, Carreira e Desenvolvimento Profissional (Optativa)	68	Profissão Docente: Identidade, Carreira e Desenvolvimento Profissional (Optativa)	60
Prática da Pesquisa em História (Optativa)	68	Prática da Pesquisa em História (Optativa)	60
Prática de Ensino em História Regional I (Optativa)	68	Prática de Ensino em História Regional I (Optativa)	60
Prática de Ensino em História Regional II (Optativa)	68	Prática de Ensino em História Regional II (Optativa)	60
Prática de Laboratório em Arqueologia (Optativa)	68	Prática de Laboratório em Arqueologia (Optativa)	60
Práticas de Ensino em História I	68	Práticas de Ensino em História I	60
Práticas de Ensino em História II	68	Práticas de Ensino em História II	60
Práticas de Ensino em História IV	68	Ensino de História e Teatro	60
Práticas de Ensino em História V	68	Ensino de História e Literatura	60
Práticas de Ensino em História VI	68	Ensino de História e Livro Didático	60





ANEXO - PPC DO CURSO DE HISTÓRIA - CPAN
(Resolução nº 1.331-Cograd/UFMS, de 12 de dezembro de 2025.)

Em vigor até 2025/2	CH	Em vigor a partir de 2026/1	CH
Práticas Integradoras para Formação Docente (Optativa)	68	Práticas Integradoras para Formação Docente (Optativa)	60
Psicologia e Educação	51	Psicologia e Educação	45
Sociologia Geral	51	Sociologia Geral	60
Teorias e Metodologias da História I	68	Teorias e Metodologias da História I	60
Teorias e Metodologias da História II	68	Teorias e Metodologias da História II	60
Tópicos Especiais em América Pré-colonial (Optativa)	68	Tópicos Especiais em América Pré-colonial (Optativa)	60
Tópicos Especiais em História Antiga I (Optativa)	68	Tópicos Especiais em História Antiga I (Optativa)	60
Tópicos Especiais em História Antiga II (Optativa)	68	Tópicos Especiais em História Antiga II (Optativa)	60
Tópicos Especiais em História da América I (Optativa)	68	Tópicos Especiais em História da América I (Optativa)	60
Tópicos Especiais em História da América II (Optativa)	68	Tópicos Especiais em História da América II (Optativa)	60
Tópicos Especiais em História do Brasil Colônia (Optativa)	68	Tópicos Especiais em História do Brasil Colônia (Optativa)	60
Tópicos Especiais em História do Brasil Império (Optativa)	68	Tópicos Especiais em História do Brasil Império (Optativa)	60
Tópicos Especiais em História I (Optativa)	68	Tópicos Especiais em História I (Optativa)	60
Tópicos Especiais em História II (Optativa)	68	Tópicos Especiais em História II (Optativa)	60
Tópicos Especiais em História III (Optativa)	68	Tópicos Especiais em História III (Optativa)	60
Tópicos Especiais em História IV (Optativa)	68	Tópicos Especiais em História IV (Optativa)	60
Tópicos Especiais em História V (Optativa)	68	Tópicos Especiais em História V (Optativa)	60
Tópicos Especial de Prática de Ensino em História Ambiental (Optativa)	68	Tópicos Especial de Prática de Ensino em História Ambiental (Optativa)	60

7.4. LOTAÇÃO DAS DISCIPLINAS NAS UNIDADES DA ADMINISTRAÇÃO SETORIAL

As disciplinas do curso de História - Licenciatura estão lotadas no Câmpus do Pantanal.





ANEXO - PPC DO CURSO DE HISTÓRIA - CPAN
(Resolução nº 1.331-Cograd/UFMS, de 12 de dezembro de 2025.)

7.5. EMENTÁRIO

7.6. BIBLIOGRAFIA BÁSICA E COMPLEMENTAR

- ANTROPOLOGIA, CULTURA E EDUCAÇÃO: A Antropologia enquanto campo disciplinar, suas subdisciplinas, seus conceitos básicos e seus métodos e técnicas mais utilizados. As principais correntes da teoria antropológica e suas interfaces com a história, a cultura e a educação. Bibliografia Básica: Viveiros de Castro. a Inconstância da Alma Selvagem. São Paulo: Cosac & Naify, 2002. Levi-Strauss, Claude. **Antropologia Estrutural**. 2. Ed. Rio de Janeiro, RJ: Tempo Brasileiro, 1970. 439 P. (Biblioteca Tempo Universitário ; 7). Laplantine, François. **Aprender Antropologia**. São Paulo, SP: Brasiliense, 2012. 205 P. Isbn 9788511070309. Geertz, Clifford. **a Interpretação das Culturas**. Rio de Janeiro Ltc 1989 1 Recurso Online Isbn 978-85-216-2397-7. Bibliografia Complementar: Darnton, Robert. **o Grande Massacre de Gatos e Outros Episódios da História Cultural Francesa**. 2. Ed. Rio de Janeiro, RJ: Graal, 1986. 363 P. (Biblioteca de História; 13). Laraia, Roque de Barros. **Cultura um Conceito Antropológico**. Rio de Janeiro Zahar 1986 1 Recurso Online Isbn 9788537801864. Shalins, Marshall. **Ilhas de História**. Rio de Janeiro Zahar 1990 1 Recurso Online Isbn 9788537806098.

- ARQUEOLOGIA: Estudos de Arqueologia clássica e do Pantanal Bibliografia Básica: Funari, Pedro P. Arqueologia. São Paulo: Contexto, 2003. Orser Júnior, C. E. Introdução à Arqueologia Histórica. Belo Horizonte: Oficina de Livros, 1992. Childe, Vere G. Introducció a La arqueología. Barcelona: Crítica, 2003. Bibliografia Complementar: Prous, André. Arqueologia Brasileira. Brasília: Unb, 1992. Renfrew, C., Bahn, P. Arqueología; Teorias, Métodos Y Práctica. Madrid: Ediciones Akal, 1993. Trigger, B. G. Historia Del Pensamiento Arqueológico. Barcelona: Editorial Crítica, 1992.

- EDUCAÇÃO AMBIENTAL: Conceitos, princípios e pensamentos norteadores da Educação Ambiental. Ecologia global. Ecologia e Ambientalismo. Ambientalismo: históricos, ações e estratégias. Plano nacional de Educação Ambiental. Ecologia interior – Reflexão e vivência, autoconhecimento e a expressão dos potenciais individuais e coletivos. Ecologia social – facilitação das relações humanas, resolução de conflitos, escuta colaborativa, desempenho de metas coletivas, jogos cooperativos. Vivência e experiências de Educação Ambiental (estudos de casos). Ecosustentabilidade – formas de ação coletiva concreta de redução do impacto humano ao ambiente. Cidadania Ambiental. Educação Ambiental não-formal. Conscientização e sensibilização. Abordagem temática relacionada à Educação Ambiental, Direitos Humanos, Relações Étnico-raciais, entre outros. Bibliografia Básica: Dias, Genebaldo Freire. **Educação Ambiental: Princípios e Práticas**. 9. Ed. Rev. e Ampl. São Paulo, SP: Gaia, 2017. 551 P. Isbn 8585351098. Macedo, Renato Luiz Grisi; Freitas, Mirlaine Rotoly De; Venturin, Nelson. **Educação Ambiental: Referenciais Teóricos e Práticos para a Formação de Educadores Ambientais**. Lavras, MG: Ufla, 2011. 258 P. Isbn 978-85-87692-94-8. Ribeiro, Helena (Org.). **Olhares Geográficos: Meio Ambiente e Saúde**. São Paulo, SP: Senac, 2005. 222 P. Isbn 8573594268. Bibliografia Complementar: Ibama. Educação para um Futuro Sustentável: Uma Visão Transdisciplinar para Uma Ação Compartilhada. Brasília: Ibama; Unesco, 1999. Brasil. Lei Nº 9.394, de 20 de Dezembro de 1996. Estabelece as Diretrizes e Bases para a Educação Nacional. Diário Oficial da República Federativa do Brasil. Poder Executivo. Brasília, 23 de Dezembro de 1996. Programa das Nações Unidas para o Desenvolvimento (Pnud). Relatório do Desenvolvimento Humano 1994. Lisboa: Tricontinental, 1994.





ANEXO - PPC DO CURSO DE HISTÓRIA - CPAN
(Resolução nº 1.331-Cograd/UFMS, de 12 de dezembro de 2025.)

- **EDUCAÇÃO DAS RELAÇÕES ÉTNICO-RACIAIS:** Concepção do tempo e espaço nas culturas distintas: afrodescendentes e indígenas. Aspectos conceituais, históricos e políticos das relações étnico-raciais no Brasil. Conceitos de raça e etnia, mestiçagem, racismo e racialismo, preconceito e discriminação. Discussão sobre o racismo e o preconceito na sociedade e na escola. Diretrizes para Educação das Relações Étnico-raciais. A legislação brasileira e o direito de igualdade racial: avanços e perspectivas. Bibliografia Básica: Ianni, Octavio. **Escravidão e Racismo**. 2. Ed. Rev. e Acrescida do Apêndice. São Paulo, Sp: Hucitec, 1988. 190 P. (Estudos Brasileiros). Isbn 8527100495. Luciano, Gersem dos Santos (Org). **o Índio Brasileiro: o que Você Precisa Saber sobre os Povos Indígenas no Brasil de Hoje**. Brasília: Mec/Laced/Museu Nacional, 2006. Santos, Joel Rufino Dos. **o que É Racismo**. 7. Ed. São Paulo, Sp: Brasiliense, 1984. 88 P. (Primeiros Passos (Brasiliense) 7). Silva, Paulo Vinícius Baptista Da. **Racismo em Livros Didáticos: Estudo sobre Negros e Brancos em Livros de Língua Portuguesa**. Belo Horizonte, Mg: Autêntica, 2008. 223 P. (Coleção Cultura Negra e Identidades). Isbn 978-85-7526-336-5. Albuquerque, Wlamyra R. De. **Uma História do Negro no Brasil**. Brasília: Fundação Cultural Palmares, Ministério da Educação. Secretaria de Educação Continuada, Alfabetização e Diversidade. **Orientações e Ações para a Educação das Relações Étnico-raciais**. Brasília: Secad, 2006. Bibliografia Complementar: Bastide, Roger. **as Américas Negras: as Civilizações Africanas no Novo Mundo**. São Paulo, Sp: Difusão Européia do Livro, 1974. 210 P. Cashmore, Ellis. **Dicionário de Relações Étnicas e Raciais**. 2. Ed. São Paulo: Selo Negro, 2000. Ianni, Octavio. **Escravidão e Racismo**. São Paulo, Sp: Hucitec, 1978. 143 P. (Coleção Estudos Brasileiros). Brasil; Secretaria de Educação Continuada, Alfabetização, Diversidade e Inclusão. **Orientações e Ações para a Educação das Relações Étnico-raciais**. Brasília, Df: Secad, 2010. 256 P. Isbn 8529600428. Cavalleiro, Eliane. **Racismo e Anti-racismo na Educação: Repensando Nossa Escola**. [5. Ed.]. São Paulo: Selo Negro, 2001. 213 P. Isbn 978-85-87478-14-6.

- **EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS:** Especificidades e trajetória histórica da educação de jovens e adultos no Brasil. Fundamentos políticos da EJA, as implicações socioeconômicas e a legislação educacional brasileira. Educação popular e educação ao longo da vida. Culturas e identidades da/na EJA e os sujeitos da educação. Espaços e tempos de formação dos jovens e adultos e o currículo, o planejamento e a avaliação na EJA. A formação do educador de jovens e adultos. Bibliografia Básica: Departamento de Educação de Jovens e Adultos/Secad e Rede de Apoio à Ação Alfabetiza-dora do Brasil – Raaab (Org.). **Construção Coletiva: Contribuições à Educação de Jovens e Adultos**. Brasília: Unesco; Mec; Raaab, 2005. (Coleção Educação para To-dos; 3). Disponível em [Http://Unesdoc.unesco.org/Images/0014/001432/143238Por.pdf](http://Unesdoc.unesco.org/Images/0014/001432/143238Por.pdf). Soares, Giovanetti, Gomes. **Diálogos na Educação de Jovens e Adultos**. Belo Horizonte: Autentica. 2005. Paiva, J. os Sentidos do Direito à Educação de Jovens e Adultos. Petropolis : Dp&A. 2009. Bibliografia Complementar: Diniz, A. V. S.; Scocuglia, A. C.; Prestes, E. T. (Org.). **a Aprendizagem ao Longo da Vida e a Educação de Jovens e Adultos: Possibilidades e Contribuições ao Debate**. João Pessoa: Editora Universitária da Ufpb, 2010. Barcelos, V. **Educação de Jovens e Adultos: Currículo e Práticas Pedagógicas**. Petrópolis: Vozes, 2010. Loch, J. M. de Et Al. **Eja: Planejamento, Metodologias e Avaliação**. Porto Alegre: Mediação, 2009.

- **EDUCAÇÃO E GÊNERO:** A trajetória histórica da construção do conceito de gênero. Conceitos, categorias e abordagens advindos das teorias de gênero. As relações de gênero no contexto educacional. Bibliografia Básica: Louro, Guacira Lopes. **Gênero, Sexualidade e Educação: Uma Perspectiva Pós-estruturalista**. 10.





ANEXO - PPC DO CURSO DE HISTÓRIA - CPAN
(Resolução nº 1.331-Cograd/UFMS, de 12 de dezembro de 2025.)

Ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2008. 179 P. (Educação Pós-crítica). Isbn 9788532618627. Scott, Joan. Gênero: Uma Categoria Útil de Análise Histórica. Educação & Realidade, Porto Alegre, V. 20, N.2, Pp. 71-100, Jul/Dez 1995. Foucault, Michel. **História da Sexualidade, I: a Vontade de Saber**. 11. Ed. Rio de Janeiro, RJ: Edições Graal, 1993. 152 P. (Biblioteca de Filosofia e História das Ciências). Bibliografia Complementar: Louro, Guacira Lopes; Neckel, Jane Felipe; Goellner, Silvana Vilodre. **Corpo, Gênero e Sexualidade: um Debate Contemporâneo na Educação**. 2. Ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2005. 191 P. Isbn 85-326-2914-8. Foucault, Michel. **História da Sexualidade, 1: a Vontade de Saber**. 19. Ed. Rio de Janeiro, RJ: Graal, 2009. 152 P. (Biblioteca de Filosofia e História das Ciências). Isbn 9788570380784. Holanda, Heloisa Buarque de (Org.). Pensamento Feminista Brasileiro: Formação e Contexto. Rio de Janeiro, RJ: Bazar do Tempo, 2019. 398 P.

- EDUCAÇÃO EM FRONTEIRA: Conceitos de espaço fronteiro. Alteridade. Práticas dialógicas criativas na educação em fronteira. Migrantes internacionais em ambiente escolar em fronteira. Bibliografia Básica: Pereira, J. H. V. Fronteiras Étnico-cultural e Geográfica; Indagações para a Educação sobre a (Re) Construção Identitária de Sujeitos Migrantes, 2003. Disponível Em:

- EDUCAÇÃO ESPECIAL: Contextualização da evolução histórica e dos direitos humanos na Educação Especial. A Educação Especial e as políticas públicas. O público-alvo da Educação Especial. A Educação Especial no contexto da educação inclusiva e as práticas pedagógicas. Bibliografia Básica: Mendes, E. G. Breve Histórico da Educação Especial no Brasil. Revista Educación Y Pedagogía, V. 22, N. 57, May-ago, 2010. Jannuzzi, Gilberta. **a Educação do Deficiente no Brasil: dos Primórdios ao Início do Século XXI**. 2. Ed. Campinas, SP: Autores Associados, 2006. 243 P. (Coleção Educação Contemporânea). Isbn 85-7496-102-7. Kassar, Mônica de Carvalho Magalhães; Meletti, Sílvia Márcia Ferreira (Org.). **a Escolarização de Alunos com Deficiências: Desafios e Possibilidades**. Campinas, SP: Mercado de Letras, 2013. 291 P. (Série Educação Geral, Educação Superior e Formação Continuada do Educador). Isbn 9788575912928. Bibliografia Complementar: Amaral, L. A. Conhecendo a Deficiência (Em Companhia de Hércules). São Paulo: Robe Editorial, 1995 Brasil. Declaração de Salamanca e Linha de Ação. Padilha, A. M. L.; Oliveira, I. M. (Org.). Educação para Todos: as Muitas Faces da Inclusão Escolar. Campinas: Papyrus, 2013. Brasil. Lei Nº 9394, de 20 de Dezembro de 1996. Estabelece as Diretrizes e Bases da Educação Nacional. Diário Oficial da União, 23/12/96. Brasil. Resolução Cne/Ceb N 02/2001 Institui Diretrizes Nacionais para a Educação Especial na Educação Básica. Disponível Em: <http://Portal.mec.gov.br/Cne/Arquivos/Pdf/Ceb0201.Pdf>. Acesso em 10 Ago. 2016.

- EDUCAÇÃO PATRIMONIAL: Ensino de História e Patrimônio. História Pública. Museus e Educação Patrimonial. Folclore. Cultura Popular. Oralidade. Sincretismo. Patrimônio Material e Imaterial. Patrimônio Ambiental. Memória Social. Patrimônio e Identidade Cultural. Patrimônio e História Urbana. Bibliografia Básica: Sigrist, Marlei. **Chão Batido: a Cultura de Mato Grosso do Sul : Folclore, Tradição**. Campo Grande, MS: Ed. Ufms, 2000. 136 P. Isbn 8585917644. Ferro, Olga Maria dos Reis; Lopes, Zaira de Andrade (Org.). **Educação e Cultura: Lições Históricas do Universo Pantaneiro**. Campo Grande, MS: Ed. Ufms, 2013. 270 P. Isbn 978-85-7613-427-5. Carvalho Neto, Paulo De. **Folclore e Educação**. Rio de Janeiro, RJ: Forense Universitária, 1981. 248 P. Hobsbawm, E. J.; Ranger, T. D. **a Invenção das Tradições**. Rio de Janeiro, RJ: Paz e Terra, 1984. 316 P. (Coleção Pensamento Crítico, 55). Isbn 84-0176. Marchette, Tatiana Dantas. **Educação**





ANEXO - PPC DO CURSO DE HISTÓRIA - CPAN
(Resolução nº 1.331-Cograd/UFMS, de 12 de dezembro de 2025.)

Patrimonial e Políticas Públicas de Preservação no Brasil. 1. Ed. Curitiba: Intersaberes, 2016. 1 Recurso Online. Isbn 9788559722291. Bibliografia Complementar: Corrêa, Valmir Batista; Corrêa, Lúcia Salsa; Alves, Gilberto Luiz. **Casario do Porto de Corumbá:** Patrimônio Histórico a Ser Preservado. Campo Grande, Ms: Fundação de Cultura de Mato Grosso do Sul; Brasília, Df: Gráfica do Senado Federal, 1985. 85 P. Ferreira, Franchys Marizethe Nascimento Santana; Bueno, Helen Paola Vieira; Beck, Marta Costa (Org.). **Mato Grosso do Sul:** Perspectivas Históricas, Educacionais e Ambientais. Campo Grande, Ms: Ed. Ufms, 2016. 278 P. (Série Pantanal, 4). Isbn 9788576135272. Amaral, Amadeu. **Tradições Populares:** com um Estudo de Paulo Duarte. 2. Ed. São Paulo, Sp: Hucitec, 1976. 418 P. Funari, Pedro Paulo; Pinsky, Jaime. **Turismo e Patrimônio Cultural.** 5. Ed. São Paulo: Contexto, 2001. 1 Recurso Online (320 P.). Isbn 9788572441711. Boas, Franz. **Antropologia Cultural.** Rio de Janeiro Zahar 2004 1 Recurso Online Isbn 9788537802885.

- ENSINO DE HISTÓRIA E CULTURA AFRO-BRASILEIRA E AFRICANA: Construções historiográficas sobre a África. Sociedades africanas e a tradição oral. Diáspora. Pan-africanismo. Culturas afro-brasileiras. Racismo Estrutural. História da África na sala de aula. Bibliografia Básica: Castro, T. África. Rio de Janeiro: Bibliex, 1981. Bosi, Alfredo (Org.). **Cultura Brasileira:** Temas e Situações. 4. Ed. São Paulo, Sp: Ática, 2004. 224 P. (Série Fundamentos ; 18). Isbn 850801578. Appiah, Anthony. **na Casa de Meu Pai:** a África na Filosofia da Cultura. Rio de Janeiro, Rj: Contraponto, 2007-2008. 302 P. Isbn 978-85-85910-16-7. Andrade, M C De. o Brasil e a África. São Paulo: Contexto, 1989. Alencastro, Luiz Felipe De. **o Trato dos Viventes:** Formação do Brasil no Atlântico Sul : Séculos XVI e XVII. São Paulo, Sp: Companhia das Letras, 2000. 525 P. Isbn 85-359-0008. Bibliografia Complementar: Costa e Silva, Alberto Da. a Enxada e a Lança. a África Antes dos Portugueses. 3. Ed. Rev. e Ampl. Rio de Janeiro: Nova Fronteira, 2006. Galves, Charlotte; Garmes, Hélder; Ribeiro, Fernando Rosa (Org.). **África - Brasil:** Caminhos da Língua Portuguesa. Campinas, Sp: Ed. Unicamp, 2009. 278 P. (Coleção Unicamp Ano 40). Isbn 978-85-268-0838-6. Costa e Silva, Alberto Da. a Manilha e o Libambo. a África e a Escravidão de 1500 a 1700. Rio de Janeiro: Nova Fronteira, 2002. Nascimento, Elisa Larkin. **Relatório:** a África na Escola Brasileira. 2. Ed. Rio de Janeiro, Rj: Seafro, 1993. 86 P. Cooper, Frederick. **Histórias de África.** 1. Ed. São Paulo: Edições 70, 2018. 1 Recurso Online (0 P.). Isbn 9789724419749.

- ENSINO DE HISTÓRIA E CULTURA BRASILEIRA: O samba, a música sertaneja e o jazz. A produção da ética do malandro como símbolo da cultura carioca. Oficina da História: estudo do Brasil colônia nos livros didáticos. Educação ambiental e Direitos Humanos. Diálogos interdisciplinares sobre educação básica e temas transversais. Bibliografia Básica: Santos, José Luiz Dos. **o que É Cultura.** São Paulo, Sp: Brasiliense, 1987. 89 P. (Coleção Primeiros Passos, 110). Arantes, Antonio Augusto. **o que É Cultura Popular.** 11. Ed. São Paulo, Sp: Brasiliense, 1986. 83 P. (Coleção Primeiros Passos, 36). Coelho Netto, J. Teixeira. **o que É Indústria Cultural.** 8. Ed. São Paulo, Sp: Brasiliense, 1986. 112 P. (Primeiros Passos (Brasiliense) 8). Bibliografia Complementar: Ortiz, R. Cultura Brasileira e Identidade Nacional. São Paulo, Brasiliense, 1985. Pereira, C. A. 1984. o que É Contracultura. São Paulo: brasiliense, 1988. Brandão, Carlos Rodrigues. **o que É Folclore.** 3. Ed. São Paulo, Sp: Brasiliense, 1983. 116 P.

- ENSINO DE HISTÓRIA E LITERATURA: O ensino de história. A literatura. O cinema. Oficina da História: estudo dos livros didáticos e a abordagem do Brasil Império. Estudo da concepção de Direito na sociedade escravista brasileira a partir





ANEXO - PPC DO CURSO DE HISTÓRIA - CPAN
(Resolução nº 1.331-Cograd/UFMS, de 12 de dezembro de 2025.)

das obras literárias do século XIX. Educação ambiental e Direitos Humanos. **Bibliografia Básica:** Ferro, Marc. **Cinema e História.** Rio de Janeiro, RJ: Paz e Terra, 1992. 143 P. Cabrini, Conceição; Borges, Vavy Pacheco. **Ensino de História:** Revisão Urgente. São Paulo, SP: Educ, 2000. 164 P. Isbn 85-283-0190-7. Lajolo, Marisa. **o que É Literatura.** 3. Ed. São Paulo, SP: Brasiliense, 1983. 104 P. (Primeiros Passos (Brasiliense) 53). **Bibliografia Complementar:** Klein, Ana Inez; Porto, Aline Carvalho; Costa, Everton Garcia Da; Souza, Jessica Oliveira De; Gonçalves, Mariana Couto; Schluz, Gilson Lemos; Voser, Nelson; Rosselli, Gabriela; Silva, Eduarda Borges Da; Gouvea, Melissa. Projeto Relações da História com a Literatura. Revista Di@Logos Issn: 2316-4034 – Volume 1 Nº 2. Silva, Marcos A. Da. **Repensando a História.** Rio de Janeiro, RJ: Marco Zero, 1984. 141 P. Ferreira, Rodrigo de Almeida. **Luz, Câmera e História** Práticas de Ensino com o Cinema. São Paulo Autêntica 2018 1 Recurso Online (Práticas Docentes). Isbn 9788551302989.

- ENSINO DE HISTÓRIA E LIVRO DIDÁTICO: Métodos, objetivos e formas diferentes de ensino/educação. Fotografia. Pintura. Ética. Oficina da História: estudo dos livros didáticos e a abordagem do Brasil republicano. Estudo dos PCN e dos Temas Transversais referentes aos Direitos Humanos no século XX. Educação ambiental e Direitos Humanos. **Bibliografia Básica:** Mészáros, István. **a Educação para Além do Capital.** São Paulo, SP: Boitempo, 2005. 79 P. Isbn 85-7559-068-5. Caldeira, B. M. S. Repensando o Fazer Histórico: a Fotografia e seu Papel Didático na Sala de Aula. Anais do Mhn. V. 39. Rio de Janeiro: Mhn, 2007. Hernández, Fernando. **Transgressão e Mudança na Educação** os Projetos de Trabalho. Porto Alegre Artmed 2011 1 Recurso Online Isbn 9788536308678. **Bibliografia Complementar:** Sánchez Vázquez, Adolfo. **Ética.** 15. Ed. Rio de Janeiro, RJ: Civilização Brasileira, 1995. 267 P. Isbn 85-200-0133-5. Cardoso, C. F.; Mauad, A. M. História e Imagem. In: Cardoso, C. F.; Vainfas, R. Domínios da História. Rio de Janeiro: Campus, 1997. Sá, Antônio Lopes De. **Ética Profissional.** 10. Rio de Janeiro Atlas 2019 1 Recurso Online Isbn 9788597021653.

- ENSINO DE HISTÓRIA E TEATRO: A Bossa Nova, MPB e o Rock. O teatro. Oficina da História: estudo da História da América nos livros didáticos. Estudo do tema Educação Ambiental a partir dos PCN e Temas Transversais ao abordar as diferentes relações do homem com a natureza ao longo do período colonial na América. Educação ambiental e Direitos Humanos. **Bibliografia Básica:** Santaella, L. Arte e Cultura: Equívocos do Elitismo. São Paulo: Cortez, 1982. Coli, Jorge. **o que É Arte.** 7. Ed. São Paulo, SP: Brasiliense, 1986. 136 P. (Primeiros Passos (Brasiliense) 46). Perassi, R. Roteiro Didático da Arte. Campo Grande: Ed. ufms, 2005. **Bibliografia Complementar:** Fernandes, L. S. P. Acervo: um Sentido a Partir da Classificação. Anais do Mhn. V. 34. Rio de Janeiro: Mhn, 2002. Mota, M.a.r. a Escrita da Nacionalidade na Geração de 1870. Anais do Mhn. V. 34. Rio de Janeiro: Mhn, 2002. Brasil: Secretaria de Educação Fundamental. Pcn: Terceiro e Quarto Ciclos: Apresentação dos Temas Transversais/Sef. Brasília: Mec/Sef, 1998.

- ENSINO DE HISTÓRIA INDÍGENA: História Indígena no Brasil; História dos Povos Indígenas em Mato Grosso do Sul; A Lei nº 11.645/08; o Ensino de História Indígena; História Indígena, Direitos Humanos; História Ambiental; Aspectos das culturas indígenas. **Bibliografia Básica:** Urquiza, Antonio Hilário Aguilera (Org.). **Culturas e História dos Povos Indígenas em Mato Grosso do Sul.** Campo Grande, MS: Ed. Ufms, 2013. 334 P. Isbn 9788576134367. Cunha, Manuela Carneiro da (Org.). Fundação de Amparo à Pesquisa do Estado de São Paulo. São Paulo (SP). Secretaria Municipal de Cultura. **História dos Índios no Brasil.** São





ANEXO - PPC DO CURSO DE HISTÓRIA - CPAN
(Resolução nº 1.331-Cograd/UFMS, de 12 de dezembro de 2025.)

Paulo, Sp: Companhia das Letras: Fapesp, 1992. 611 P. Isbn 8571642605. Wittmann, Luisa Tombini. **Ensino (D)E História Indígena.** São Paulo Autêntica 2015 1 Recurso Online Isbn 9788582174265. Bibliografia Complementar: Seeger, Anthony. **os Índios e Nós:** Estudos sobre Sociedades Tribais Brasileiras. Rio de Janeiro, Rj: Campus, 1980. 181 P. (Contribuições em Ciências Sociais; 6). Fausto, Carlos. **os Índios Antes do Brasil.** Rio de Janeiro Zahar 2000 1 Recurso Online Isbn 9788537803707. Gomes, Mercio Pereira. **os Índios e o Brasil:** Passado, Presente e Futuro. 1. Ed. São Paulo: Contexto, 2012. 1 Recurso Online (0 P.). Isbn 9786555411188.

- ESTÁGIO OBRIGATÓRIO EM HISTÓRIA I: Os diferentes espaços de formação e seus agentes. O diagnóstico das instituições e do ensino de história. Observação e participação. Bibliografia Básica: Franchi, E. P. (Org.) a Causa dos Professores. São Paulo: Papiros, 1995. Bittencourt, Circe Maria Fernandes. Ensino de História: Fundamentos e Métodos. São Paulo: Cortez, 2009. Lombardi, José Claudinei.

Pesquisa em Educação: História, Filosofia e Temas Transversais. 2. Ed. Campinas, Sp: Autores Associados, 2000. 177 P. Isbn 85-85701-85-4. Bibliografia Complementar: Brasil. Diretrizes e Bases da Educação Nacional. Lei Darcy Ribeiro. Brasileira, 1996. Penteado, H. D. Metodologia do Ensino de História e Geografia. São Paulo: Cortez, 1992. Carvalho, Anna Maria Pessoa De. **os Estágios nos Cursos de Licenciatura.** São Paulo Cengage Learning 2012 1 Recurso Online Isbn 9788522112654.

- ESTÁGIO OBRIGATÓRIO EM HISTÓRIA II: Os diferentes espaços de formação e seus agentes. O diagnóstico das instituições e do ensino de história. Observação e participação. Bibliografia Básica: Bittencourt, Circe Maria Fernandes. Ensino de História: Fundamentos e Métodos. São Paulo: Cortez, 2009. Penteado, H. D. Metodologia do Ensino de História e Geografia. São Paulo: Cortez, 1992. Lombardi, José Claudinei. **Pesquisa em Educação:** História, Filosofia e Temas Transversais. 2. Ed. Campinas, Sp: Autores Associados, 2000. 177 P. Isbn 85-85701-85-4. Bibliografia Complementar: Franchi, E. P. (Org.) a Causa dos Professores. São Paulo: Papiros, 1995. Brasil. Diretrizes e Bases da Educação Nacional. Lei Darcy Ribeiro. Brasileira, 1996. Carvalho, Anna Maria Pessoa De. **os Estágios nos Cursos de Licenciatura.** São Paulo Cengage Learning 2012 1 Recurso Online Isbn 9788522112654.

- ESTÁGIO OBRIGATÓRIO EM HISTÓRIA III: A construção do conhecimento histórico. Oficinas, Projetos de intervenção, sequências didáticas, aulas compartilhadas e demais metodologias de co-participação e regência. Bibliografia Básica: Fonseca, Selva Guimarães. Caminhos da História Ensinada. Campinas: Papiros, 1993. Bittencourt, Circe Maria Fernandes. Ensino de História: Fundamentos e Métodos. São Paulo: Cortez, 2009. Sousa, Cynthia P.; Catani, Denice B. (Orgs.) Práticas Educativas, Culturas Escolares, Profissão Docente. São Paulo: Escrituras, 1998. Bibliografia Complementar: Franchi, E. P. (Org.) a Causa dos Professores. São Paulo: Papiros, 1995. Brasil. Diretrizes e Bases da Educação Nacional. Lei Darcy Ribeiro. Brasileira, 1996. Penteado, H. D. Metodologia do Ensino de História e Geografia. São Paulo: Cortez, 1992.

- ESTÁGIO OBRIGATÓRIO EM HISTÓRIA IV: A construção do conhecimento histórico. Oficinas, Projetos de intervenção, sequências didáticas, aulas compartilhadas e demais metodologias de co-participação e regência. Bibliografia Básica: Fonseca, Selva Guimarães. Caminhos da História Ensinada. Campinas: Papiros, 1993. Bittencourt, Circe Maria Fernandes. Ensino de História: Fundamentos





ANEXO - PPC DO CURSO DE HISTÓRIA - CPAN
(Resolução nº 1.331-Cograd/UFMS, de 12 de dezembro de 2025.)

e Métodos. São Paulo: Cortez, 2009. Sousa, Cynthia Pereira De; Catani, Denice Bárbara. **Práticas Educativas, Culturas Escolares, Profissão Docente**. São Paulo, Sp: Escrituras, 1998. 202 P. Bibliografia Complementar: Franchi, E. P. (Org.) a Causa dos Professores. São Paulo: Papiros, 1995. Brasil. Diretrizes e Bases da Educação Nacional. Lei Darcy Ribeiro. Brasileira, 1996. Penteado, H. D. Metodologia do Ensino de História e Geografia. São Paulo: Cortez, 1992.

- ESTUDO DE LIBRAS: Fundamentos epistemológicos, históricos, políticos e culturais da Língua Brasileira de Sinais (Libras). A pessoa surda e suas singularidades linguísticas. Desenvolvimento cognitivo e linguístico e a aquisição da primeira e segunda língua. Aspectos discursivos e seus impactos na interpretação. O papel do professor e do intérprete de língua de sinais na escola inclusiva. Relações pedagógicas da prática docente em espaços escolares. Introdução ao estudo da Língua Brasileira de Sinais: noções básicas de fonologia, de morfologia e de sintaxe. Bibliografia Básica: Capovilla, Fernando César; Raphael, Walkiria Duarte (Ed.).

Dicionário Enciclopédico Ilustrado Trilíngue da Língua de Sinais Brasileira: Volume II : Sinais de M a Z. 2. Ed. São Paulo, Sp: Edusp, Imprensa Oficial do Estado, 2001. P. 850-1820 Isbn 8531406692. Capovilla, Fernando César; Raphael, Walkiria Duarte Federação Nacional de Educação e Integração dos Surdos (Brasil) Imprensa Oficial do Estado (Sp) (Ed.). **Dicionário Enciclopédico Ilustrado Trilíngue da Língua de Sinais Brasileira**: Volume I : Sinais de a a L. 2. Ed. São Paulo, Sp: Edusp: Imprensa Oficial do Estado, 2001. 832 P. Isbn 8531406684. Felipe, Tânia A. Libras em Contexto. Brasília Editor: Mec/Seesp 8 Ed., 2008. Gesser, Audrey. Libras? que Língua É Essa? Conceitos e Preconceitos em Torno da Língua de Sinais e da Realidade Surda. São Paulo: Parábola, 2012 Quadros, R.m; Karnopp, L. Língua de Sinais Brasileira: Estudos Linguísticos. Porto Alegre: Artmed 2004. Bibliografia Complementar: Skliar, C. a Surdez: um Olhar sobre as Diferenças. Porto Alegre: Mediação, 1998. Goés, M.c.r. Linguagem, Surdez e Educação. Campinas: Autores Associados, 1996. Brasil. Saberes e Práticas da Inclusão: Dificuldades de Comunicação e Sinalização: Surdez. Educação Infantil. Brasília: Mec; Seesp, 2005.

- FUNDAMENTOS DE DIDÁTICA: Bases epistemológicas e históricas da didática. Didática na formação docente. Organização do trabalho e das relações pedagógicas no espaço escolar. Planejamento: projeto pedagógico da escola, plano de ensino e plano de aula. Identificação e análise de estratégias de ensino, da natureza dos conteúdos e das formas de avaliação. Bibliografia Básica: Libâneo, José Carlos.

Didática. São Paulo, Sp: Cortez, 1991. 260 P. (Magistério 2º Grau. Formação do Professor). Isbn 8524902981. Candau, Vera Maria (Org.). **a Didática em Questão**. 3. Ed. Petrópolis, Rj: Vozes, 1985. 114 P. Mizukami, Maria da Graça Nicoletti.

Ensino: as Abordagens do Processo. São Paulo, Sp: E.p.u., 1986. 125 P. (Temas Básicos de Educação e Ensino (Epu)). Bibliografia Complementar: Luckesi, Cipriano C. Avaliação da Aprendizagem Escolar: Estudos e Proposições. São Paulo: Cortez, 1995. . Cordeiro, Jaime Francisco Parreira. **Didática**: Contexto, Educação. 2. Ed. São Paulo, Sp: Contexto, 2023. 189 P. Isbn 9788572443401. Xavier Filha, Constantina; Mello, Lucrécia Stringhetta. **Guia de Estudos de Formação Docente-didática e Guia de Estudos de Formação Docente-currículo e Escola**. Campo Grande, Ms: Ed. Ufms, 2009. 142 P. Isbn 9788576132097.

- FUNDAMENTOS SOCIOLÓGICOS DA EDUCAÇÃO: A educação como processo social. Principais abordagens da Sociologia. Análise sociológica da escola, da educação e da sociedade. Bibliografia Básica: Vieira, E. Sociologia da Educação. São Paulo: Ftd. 1996. Rodrigues, a T. Sociologia da Educação. R.j.: Dp&A.





ANEXO - PPC DO CURSO DE HISTÓRIA - CPAN
(Resolução nº 1.331-Cograd/UFMS, de 12 de dezembro de 2025.)

2004. Quintaneiro, Tânia. *um Toque de Clássicos: Durkheim, Marx e Weber*. Belo Horizonte: Ufmg, 2002. **Bibliografia Complementar:** Mazza, D. *a História da Sociologia no Brasil Contada pela Ótica da Sociologia da Educação*. In: Tura, M. L. R. (Org.) *Sociologia para Educadores*. Rio de Janeiro: Quartet, 2004, P.97-126. Canário, Rui. *o que É a Escola? um "Olhar" Sociológico*. Porto-pt: Ed. Porto, 2005. Kruppa, Sonia M. Portela. *Sociologia da Educação*. São Paulo: Cortez, 1994.

- HISTÓRIA ANTIGA I: As sociedades antes da escrita; A formação das primeiras cidades; As sociedades do Oriente Próximo, Afro-asiáticas e o Mar Egeu; A organização social, o trabalho, a política, os aspectos religiosos, os mitos e a cultura do Oriente Próximo na Antiguidade e em sua interação com o Mar Egeu; As fontes e os recursos para o estudo da Antiguidade. **Bibliografia Básica:** Pinsky, Jaime. **as Primeiras Civilizações**. São Paulo, Sp: Atual, 1987. 98 P. (Discutindo a História). Cardoso, Ciro Flamarion S. **Sociedades do Antigo Oriente Próximo**. 4. Ed. São Paulo, Sp: Ática, 2005. 93 P. (Série Princípios, 47). Isbn 85-08-02813-x. Funari, Pedro Paulo. **Grécia e Roma**. 6. Ed. São Paulo: Contexto, 2018. 1 Recurso Online. Isbn 9788552000327. **Bibliografia Complementar:** Pedrero-sánchez, Maria Guadalupe. **História da Idade Média: Textos e Testemunhas**. São Paulo, Sp: Ed. Unesp, 2000. 347 P. Isbn 85-7139-296-x. Bloch, Marc Leopold Benjamim. **a Sociedade Feudal**. Lisboa, Pt: Edições 70, 2012. 609 P. (Lugar da História, 6). Isbn 9789724413952. AS Religiões que o Mundo Esqueceu: Como Egípcios, Gregos, Celtas, Astecas e Outros Povos Cultuavam seus Deuses. 1. Ed. São Paulo: Contexto, 2009. 1 Recurso Online. Isbn 9788572444316.

- HISTÓRIA ANTIGA II: A formação das cidades-estados; O mundo greco-romano e suas conexões com o Mar Mediterrâneo; A organização social, o trabalho, a política, os aspectos religiosos, os mitos e as culturas gregas e romanas na Antiguidade; Aspectos da Antiguidade Tardia; As fontes e os recursos para o estudo da Antiguidade Mediterrânea. **Bibliografia Básica:** Funari, Pedro Paulo Abreu. **Cultura Popular na Antiguidade Clássica: Grafites e Arte, Erotismo, Sensualidade e Amor, Poesia e Cultura**. São Paulo, Sp: Contexto, 1988. 80 P. (Repensando a História). Le Goff, Jacques. *para um Novo Conceito de Idade Media: Tempo, Trabalho e Cultura no Ocidente*. Lisboa: Estampa, 1993. 100 Textos de História Antiga. 11. Ed. São Paulo: Contexto, 2021. 1 Recurso Online. Isbn 9786555411416. **Bibliografia Complementar:** Cardoso, Ciro Flamarion S. **Sociedades do Antigo Oriente Próximo**. 4. Ed. São Paulo, Sp: Ática, 2005. 93 P. (Série Princípios, 47). Isbn 85-08-02813-x. AS Religiões que o Mundo Esqueceu: Como Egípcios, Gregos, Celtas, Astecas e Outros Povos Cultuavam seus Deuses. 1. Ed. São Paulo: Contexto, 2009. 1 Recurso Online. Isbn 9788572444316. Jaime Pinsky. **100 Textos de História Antiga**. Editora Contexto, 2012. 164 P. Isbn 9788572441285.

- HISTÓRIA CONTEMPORÂNEA I: A Revolução Industrial; A Revolução Francesa; A Declaração Universal dos Direitos do Homem e do Cidadão; Guerras Napoleônicas, Restauração Conservadora e as Revoluções Liberais; Movimentos Sociais, Políticos e Culturais no Século XIX; Expansão Europeia; Imperialismos. **Bibliografia Básica:** Hobsbawm, E. J. **a Era das Revoluções: Europa 1789-1848**. 3. Ed. Rio de Janeiro, Rj: Paz e Terra, 1981. 366 P. (Pensamento Crítico (Paz e Terra), V. 13). Hobsbawm, E. J. **a Era do Capital: 1848-1875**. 2. Ed. Rio de Janeiro, Rj: Paz e Terra, 1970. 343 P. (Pensamento Crítico, 12). Englund, Steven. **Napoleão Uma Biografia Política**. Rio de Janeiro Zahar 2005 1 Recurso Online Isbn 9788537807903. **Bibliografia Complementar:** Hobsbawm, E. J. **a Era dos Impérios: 1875-1914**. 3. Ed. Rio de Janeiro, Rj: Paz e Terra, 1992. 546 P. Thompson, E. P. **a**





ANEXO - PPC DO CURSO DE HISTÓRIA - CPAN
(Resolução nº 1.331-Cograd/UFMS, de 12 de dezembro de 2025.)

Formação da Classe Operária Inglesa I: a Árvore da Liberdade. 4. Ed. Rio de Janeiro, RJ: Paz e Terra, 2004. 204 P. (Coleção Oficinas da História ; V. 1). Isbn 9788521906735. Falcon, Francisco José Calazans; Moura, Gerson. **a Formação do Mundo Contemporâneo.** 4. Ed. Rio de Janeiro, RJ: Campus, 1981. 130 P. (Contribuições em Ciências Sociais; 9).

- HISTÓRIA CONTEMPORÂNEA II: A Primeira Guerra Mundial, A Revolução Russa e a criação da URSS; Fascismos e Nazismo; Crise de 1929 e o Entreguerras; A Segunda Guerra Mundial e as violações aos Direitos Humanos. A Guerra Fria e o Mundo Bipolar; O fim da URSS e a Nova Ordem Mundial: do avanço do capital à degradação do planeta. Bibliografia Básica: Hobsbawm, E. J. **Era dos Extremos: o Breve Século XX : 1914-1991.** 2. Ed. São Paulo, SP: Companhia das Letras, 2019. 598, [32] P. Isbn 9788571644687. Arrighi, Giovanni. o Longo Século Xx: Dinheiro, Poder e as Origens de Nosso Tempo. 5Ed. Rio de Janeiro: Contraponto, 2012Ferro, Marc. **a Revolução Russa de 1917.** São Paulo, SP: Perspectiva, 1974. 154 P. (Coleção Khronos 6). Bibliografia Complementar: Braudel, Fernand. **Escritos sobre a História.** 2. Ed. São Paulo, SP: Perspectiva, 1969-2007. 289 P. (Debates). Isbn 978-85-273-0334-7. Arrighi, Giovanni. **a Ilusão do Desenvolvimento.** 5. Ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 1998. 371 P. (Coleção Zero à Esquerda). Isbn 8532618855. Gentili, Pablo A. A. (Org.). **Pedagogia da Exclusão: Neoliberalismo e a Crise da Escola Pública.** 5. Ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 1995. 303 P. (Coleção Estudos Culturais em Educação ; N. 2). Isbn 8532615147.

- HISTÓRIA DA AMÉRICA I: As populações originárias (sociedade, cultura e política); Colonização e mundo transatlântico – As sociedades coloniais (cultura, política e economia); Crise do sistema colonial. Bibliografia Básica: Todorov, Tzvetan. **a Conquista da América:** a Questão do Outro. São Paulo, SP: Martins Fontes, 1993. 263 P. Isbn 8533601670. Bethell, Leslie (Org.). História da América Latina. São Paulo: Edusp, 1999 (Vols. 1 e 2). Galeano, Eduardo. **as Veias Abertas da América Latina.** 36. Ed. Rio de Janeiro, RJ: Paz e Terra, 1994. 307 P. (Estudos Latino-americanos, 12). Bibliografia Complementar: Gruzinski, Serge. a Águia e o Dragão: Ambições Europeias e Mundialização no Século XVI. Lisboa: Edições 70, 2015 Gruzinski, Serge. **a Colonização do Imaginário: Sociedades Indígenas e Ocidentalização no México Espanhol, Séculos XVI-XVIII.** São Paulo, SP: Companhia das Letras, 2003. 463 P., [24] P. de Estampas Isbn 85-359-0361-5. Bethell, Leslie (Org.). **História da América Latina: Volume II : América Latina Colonial.** São Paulo, SP: Edusp; Brasília: Funag, 2012. 867 P. Isbn 8531404975.

- HISTÓRIA DA AMÉRICA II: História da América Contemporânea: Independências e Formação dos Estados Nacionais no Continente Americano; Revoluções, Democracias e ditaduras. Bibliografia Básica: Prado, Maria Lígia. **a Formação das Nações Latino-americanas.** 5. Ed. São Paulo, SP: Atual, 1987. 82 P. (Discutindo a História). Bethell, Leslie (Org.). **História da América Latina: Volume III : da Independência a 1870.** São Paulo, SP: Edusp; Brasília: Funag, 2014. 1013 P. Isbn 8531405874. Santiago, Silvano. **as Raízes e o Labirinto da América Latina.** Rio de Janeiro, RJ: Rocco, 2006. 249 P. Isbn 85-325-2087-1. Bibliografia Complementar: Gott, Richard. Cuba: Uma Nova História. Rio de Janeiro, RJ: Zahar, 2006. 427 P. Isbn 85-7110-909-5. Guazzelli, Cesar Augusto Barcellos. **Historia Contemporanea da America Latina: 1960-1990.** Porto Alegre, RS: Universidade/Urrgs, 1993. 102 P. (Síntese Universitária 35). Bethell, Leslie (Org.). **História da América Latina: Volume II : América Latina Colonial.** São Paulo, SP: Edusp; Brasília: Funag, 2012. 867 P. Isbn 8531404975.





ANEXO - PPC DO CURSO DE HISTÓRIA - CPAN
(Resolução nº 1.331-Cograd/UFMS, de 12 de dezembro de 2025.)

- HISTÓRIA DO BRASIL I: Os primeiros habitantes do Brasil. A diversidade cultural entre os povos indígenas brasileiros. Os povos indígenas amazônicos. Os povos indígenas do planalto brasileiro. Os povos indígenas da planície costeira brasileira. Os povos indígenas do Sul do Brasil. Caçador-Coletor do Brasil Central. Os povos indígenas pré-coloniais do Pantanal. Povos nativos e Natureza. Bibliografia Básica: Meggers, Betty J. Colonizando o Hemisfério. In: América Pré-histórica. Rio de Janeiro: Editora Paz e Terra, 1985. Cunha, Manuela Carneiro da (Org.). Fundação de Amparo à Pesquisa do Estado de São Paulo. São Paulo (Sp). Secretaria Municipal de Cultura. **História dos Índios no Brasil**. São Paulo, Sp: Companhia das Letras: Fapesp, 1992. 611 P. Isbn 8571642605. Melatti, Júlio César. **Índios do Brasil**. 7. Ed. Brasília, Df: Ed. Unb, São Paulo, Sp: Hucitec, 1993. 220 P. (Estudos Brasileiros, 14). Isbn 8527100088. Bibliografia Complementar: Prous, André. Arqueologia Brasileira. Brasília: Unb, 1992. Ribeiro, Berta. o Índio na História do Brasil. São Paulo: Global, 1983. Tenório, Maria Cristina. Pré-história da Terra Brasilis. Rio de Janeiro: Ed. Ufrj, 1999.

- HISTÓRIA DO BRASIL II: Ocupação e povoamento português. A administração colonial. Economia e o trabalho na América portuguesa. Cultura colonial. Revoltas coloniais. O processo de independência. (Gênero) Mulheres livres e escravizadas no Brasil colônia. O rural e urbano e as transformações ambientais. Bibliografia Básica: Faria, Sheila de Castro. a Colônia em Movimento. Rio de Janeiro: Nova Fronteira, 1998. Del Priore, Mary (Org.). História das Mulheres no Brasil. São Paulo: Contexto, 2011. Del Priore, Mary. **a Mulher na História do Brasil**. 2. Ed. São Paulo, Sp: Contexto, 1989. 66 P. (Coleção Repensando a História). Bibliografia Complementar: Freyre, Gilberto. **Casa-grande & Senzala**: Formação da Família Brasileira sob o Regime da Economia Patriarcal. 51. Ed. Rev. São Paulo, Sp: Global, 2013. 727 P. (Introdução à História da Sociedade Patriarcal no Brasil, V.1). Isbn 8526008692. Holanda, Sérgio Buarque De. **Raízes do Brasil**. 26. Ed. São Paulo, Sp: Companhia das Letras, 2013. 220 P. Isbn 9788571644489. Vera Lucia do Amaral. Terra, Trabalho e Poder. o Mundo dos Engenhos no Nordeste Colonial. Bauru-são Paulo: Edusc, 2003.

- HISTÓRIA DO BRASIL III: A administração no Império. Economia e política imperial. Trabalho escravizado e processo de supressão do cativo. Revoltas do período. Mulheres livres e escravizadas no Brasil Império. Imigração e impactos ambientais. Bibliografia Básica: Nodari, Eunice Sueli; Correa, Sílvia Marcus de Souza (Org.). **Migrações e Natureza**. São Leopoldo, Rs: Oikos, 2015. 221 P. Isbn 978-8-7843-363-5. Pinsky, Carla Bassanezi; Pedro, Joana Maria. (Orgs.). Nova História das Mulheres no Brasil. São Paulo: Contexto, 2013. Conrad, Robert. os Últimos Anos da Escravatura no Brasil. (1850-1888). 2.Ed., Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 1978. Bibliografia Complementar: Mattoso, Katia M. de Queirós. **Ser Escravo no Brasil**. São Paulo, Sp: Brasiliense, 1982. 267 P. Isbn 85-11-13027-6. Mattos, Ilmar Rohloff De. **o Tempo Saquarema**: a Formação do Estado Imperial. 5. Ed. São Paulo, Sp: Hucitec, 2004. 311 P. (Estudos Históricos). Originalmente Apresentada Como Tese do Autor (Doutorado-universidade de São Paulo, 1985). Isbn 85-271-0034-7. História Geral do Brasil. 10. Rio de Janeiro: Gen Ltc, 2016. 1 Recurso Online. Isbn 9788595155831.

- HISTÓRIA DO BRASIL IV: República Velha. Era Vargas. Período Democrático. Regime Civil-Militar. Nova República. História Econômica da República. Educação. Cultura e Movimentos Sociais. Questões Ambientais no Brasil Republicano. Bibliografia Básica: Skidmore, Thomas E. **Brasil**: de Getúlio Vargas a Castelo Branco (1930-1964). 7. Ed. Rio de Janeiro, Rj: Paz e Terra, 1982. 512 P. Sevcenko,





ANEXO - PPC DO CURSO DE HISTÓRIA - CPAN
(Resolução nº 1.331-Cograd/UFMS, de 12 de dezembro de 2025.)

Nicolau (Org.). **História da Vida Privada no Brasil**, 3 : República: da Belle Époque à Era do Rádio. São Paulo, Sp: Companhia das Letras, 2012. 724 P., [32] P. de Estampas Isbn 8571647488. Loureiro, Carlos Frederico Bernardo. **Trajetória e Fundamentos da Educação Ambiental**. 4. Ed. São Paulo, Sp: Cortez, 2012. 165 P. Isbn 9788524918766. Bibliografia Complementar: Rosa, Ana Maria Almeida; Zanon, Angela Maria. **Educação Ambiental na Universidade: Pensando o Ensino, Pesquisa, Extensão e Gestão**. Campo Grande, Ms: Ed. Ufms, 2015. 36 P. Isbn 9788576134930. Ribeiro, Mara Aline. **entre Cheias e Vazantes/ a Produção de Geografias no Pantanal**. Campo Grande, Ms: Ed. Ufms, 2015. 234 P. Isbn 9788576135067. Castro Gomes, A. Primeira Republica: um Balanço Historiográfico. Estudos Históricos Rio de Janeiro V. 02, N.04, 1989.

- HISTÓRIA DO PENSAMENTO ECONÔMICO: Ideias econômicas no mundo antigo e medieval; Mercantilismo e Fisiocracia. Capitalismo. Liberalismo. Marxismo. Novas tendências. Desenvolvimento e força de trabalho. Subdesenvolvimento. Espaço e expansão industrial. Mão de obra especializada. Produção e comercialização. Salário e renda do trabalhador no mundo globalizado. Bibliografia Básica: Araujo, Carlos Roberto Vieira. História do Pensamento Econômico: Uma Abordagem Introdutória. 1ª Ed. São Paulo: Atlas, 2010. 158P. Coutinho, Maurício Chalfin. Lições de Economia Política Clássica. São Paulo: Hucitec, 1993. Carneiro, R. os Clássicos da Economia. São Paulo: Ática, 1997. 2V. Bibliografia Complementar: Smith, Adam. a Riqueza das Nações. São Paulo: Abril Cultural. 1983. Marx, Karl. o Capital: Livro 1: Crítica da Economia Política: o Processo de Produção do Capital. São Paulo, Sp: Boitempo, 2015. Marx, Karl. **Teorias da Mais-valia**: História Crítica do Pensamento Econômico. Rio de Janeiro, RJ: Civilização Brasileira, 1980. (Perspectivas do Homem V. 135).

- HISTÓRIA DOS ESTADOS UNIDOS: A colonização inglesa dos Estados Unidos. O processo de independência: história e historiografia da "revolução americana". A formação do Estado Nacional. A conquista do Oeste, a escravidão e a Guerra de Secessão. O imperialismo dos Estados Unidos. Os Estados Unidos como potência mundial. Os Estados Unidos na era da globalização. Bibliografia Básica: Junqueira, Mary. Estados Unidos: a Consolidação da Nação. São Paulo, Contexto, 2001. Karnal, Leandro. História dos Estados Unidos. São Paulo: Contexto, 2007. Karnal, Leandro Et Al. História dos Estados Unidos: das Origens ao Século XXI. 2. Ed. São Paulo: Contexto, 2007. Bibliografia Complementar: Ayerbe, Luís Fernando. Estados Unidos e América Latina: a Construção da Hegemonia. São Paulo, Editora Unesp, 2002. Berlin, Ira. Gerações de Cativo: Uma História da Escravidão nos Estados Unidos. Rio de Janeiro: Record, 2006. Eisenberg, Peter Louis. Guerra Civil Americana. São Paulo, Brasiliense, 1991.

- HISTÓRIA E MIGRAÇÕES INTERNACIONAIS: Historiografia das Migrações Internacionais. Estados, nações, fronteiras e Migrações Internacionais. Fluxos e impactos. Metodologias de estudo. Bibliografia Básica: Oliveira, Marco Aurélio Machado de (Org.). **Guerras e Imigrações**. Campo Grande, Ms: Ed. Ufms, 2004. 204 P. Isbn 8576130238. Sayad, Abdelmalek. **a Imigração, Ou, os Paradoxos da Alteridade**. São Paulo, Sp: Edusp, 1998. 299 P. Isbn 85-314-0441-x. Raffestin, Claude. **por Uma Geografia do Poder**. São Paulo, Sp: Ática, 1993. 269 P. (Temas; V. 29 : Geografia e Política). Bibliografia Complementar: Corrêa, Valmir Batista; Corrêa, Lúcia Salsa; Alves, Gilberto Luiz. **Casario do Porto de Corumbá: Patrimônio Histórico a Ser Preservado**. Campo Grande, Ms: Fundação de Cultura de Mato Grosso do Sul; Brasília, Df: Gráfica do Senado Federal, 1985. 85 P. Oliveira, Tito Carlos Machado De. **Uma Fronteira para o Pôr-do-sol**: um Estudo Geo-





ANEXO - PPC DO CURSO DE HISTÓRIA - CPAN
(Resolução nº 1.331-Cograd/UFMS, de 12 de dezembro de 2025.)

econômico sobre Uma Região de Fronteira. Campo Grande, Ms: Ed. Ufms, 1998. 147 P. (Fontes Novas Ciências Sociais Aplicadas). Isbn 8585917261. Oliveira, Tito Carlos Machado De. **Território sem Limites:** Estudos sobre Fronteiras. Campo Grande, Ms: Ed. Ufms, 2005. 648 P. Isbn 85-7613-069-6.

- HISTÓRIA MEDIEVAL I: Conceitos de Antiguidade Tardia e Alta Idade Média. Período de transição. As invasões/infiltrações bárbaras. Império Romano no Oriente: o caso do mundo bizantino. Bases, cristianização e ascensão da Igreja. Estruturas econômicas, sociais, políticas e eclesiásticas. Aspectos culturais e do cotidiano. Bibliografia Básica: Duby, George (Org.) História da Vida Privada, do Império Romano ao Ano Mil. São Paulo, Companhia das Letras, 1990. Le Goff, Jacques. para um Novo Conceito de Idade Media: Tempo, Trabalho e Cultura no Ocidente. Lisboa: Estampa, 1993. Bloch, Marc Leopold Benjamim. **a Sociedade Feudal.** Lisboa, Pt: Edições 70, 2012. 609 P. (Lugar da História, 6). Isbn 9789724413952. Bibliografia Complementar: Baschet, J. a Civilização Feudal: do Ano Mil à Colonização da América. São Paulo: Ed. Globo, 2006. Pedrero-sánchez, Maria Guadalupe. **História da Idade Média:** Textos e Testemunhas. São Paulo, Sp: Ed. Unesp, 2000. 347 P. Isbn 85-7139-296-x. Franco Jr., Hilário. Idade Média: o Nascimento do Ocidente. São Paulo: Brasiliense, 1986.

- HISTÓRIA MEDIEVAL II: As dinâmicas feudais e mudanças no medievo ocidental. As cruzadas. Maomé e a gênese do Islã. Expansão muçulmana e civilização islâmica. Estruturas econômicas, sociais, políticas e religiosas. Aspectos culturais e do cotidiano. Crise e transição. Bibliografia Básica: Baschet, J. a Civilização Feudal: do Ano Mil à Colonização da América. São Paulo: Ed. Globo, 2006. Pedrero-sánchez, Maria Guadalupe. **História da Idade Média:** Textos e Testemunhas. São Paulo, Sp: Ed. Unesp, 2000. 347 P. Isbn 85-7139-296-x. Duby, Georges. **Idade Média, Idade dos Homens:** do Amor e Outros Ensaio. São Paulo, Sp: Companhia das Letras, 1989. 214 P. Isbn 85-7164-16-5. Bibliografia Complementar: Bloch, Marc. a Sociedade Feudal. Lisboa: Edições 70, 1979. Le Goff, Jacques. **a Bolsa e a Vida:** Economia e Religião na Idade Média. 2. Ed. São Paulo, Sp: Brasiliense, 2004. 112 P. (Leituras Afins). Isbn 8511130896. Duby, Georges. Idade Média, Idade dos Homens: do Amor e Outros Ensaio. São Paulo, Sp: Companhia das Letras, 1989.

- HISTÓRIA MODERNA I: Conceitos e debates historiográficos; Transição do Feudalismo para o Capitalismo; Formação do Estado Moderno; Reformas Religiosas; Renascimento. Bibliografia Básica: Delumeau, Jean. **a Civilização do Renascimento.** Lisboa, Pt: Estampa, 1984. (Imprensa Universitária, 38). Anderson, Perry. **Linhagens do Estado Absolutista.** 3. Ed. São Paulo, Sp: Brasiliense, 2004. 548 P. Isbn 8511130497. Hill, Christopher. **a Revolução Inglesa de 1640.** 2. Ed. Lisboa, Pt: Presença, 1981. 114 P. (Biblioteca Universal Presença, 12). Elias, Nobert. **o Processo Civilizador 1** Uma História dos Costumes. Rio de Janeiro Zahar 1990 1 Recurso Online Isbn 9788537805473. Bibliografia Complementar: Marx, Karl. **o Capital, Volume I:** Crítica da Economia Política : Livro Primeiro : o Processo de Produção do Capital, Tomo 1 (Prefácios e Capítulos I a Xii). São Paulo, Sp: Abril Cultural, 1983. Lxxii, 301 P. (Os Economistas). Ginzburg, Carlo. **o Queijo e os Vermes:** o Cotidiano e as Idéias de um Moleiro Perseguido pela Inquisição. São Paulo, Sp: Companhia das Letras, 1998. 309 P. Isbn 8585095229. Thompson, E. P. **Senhores & Caçadores:** a Origem da Lei Negra. Rio de Janeiro, Rj: Paz e Terra, 1987. 432 P. (Coleção Oficinas da História ; V. 7).

- HISTÓRIA MODERNA II: Acumulação primitiva do capital e impactos sociais, econômicos e ambientais; Revolução Inglesa; Ciência Moderna; Iluminismo; Direitos





ANEXO - PPC DO CURSO DE HISTÓRIA - CPAN
(Resolução nº 1.331-Cograd/UFMS, de 12 de dezembro de 2025.)

humanos, relações étnico-raciais e de gênero na Era Moderna. Bibliografia Básica: Marx, Karl. **o Capital, Volume I:** Crítica da Economia Política : Livro Primeiro : o Processo de Produção do Capital, Tomo 1 (Prefácios e Capítulos I a XII). São Paulo, Sp: Abril Cultural, 1983. Lxxii, 301 P. (Os Economistas). Heller, Agnes. **o Homem do Renascimento.** Lisboa, Pt: Presença, 1982. 366 P. Hill, Christopher. **a Revolução Inglesa de 1640.** 2. Ed. Lisboa, Pt: Presença, 1981. 114 P. (Biblioteca Universal Presença, 12). Bibliografia Complementar: Darnton, Robert. **o Grande Massacre de Gatos e Outros Episódios da História Cultural Francesa.** 2. Ed. Rio de Janeiro, RJ: Graal, 1986. 363 P. (Biblioteca de História; 13). Thompson, E. P. **Senhores & Caçadores:** a Origem da Lei Negra. Rio de Janeiro, RJ: Paz e Terra, 1987. 432 P. (Coleção Oficinas da História ; V. 7). Burke, Peter. **a Fabricação do Rei** a Construção da Imagem Pública de Luís XIV. 2. Rio de Janeiro Zahar 1994 1 Recurso Online Isbn 9788537817858.

- HISTÓRIA ORAL: História da história oral. Tendências e perspectivas. História oral no século XXI. História, memória e o testemunho oral. O uso de fontes orais. Bibliografia Básica: Felix, L. História e Memória. Passo Fundo: Edupf, 1998. Alberti, V. História Oral: a Experiência do Cpdoc. Rio de Janeiro: Fgv, 1989. Bosi, E. Memória e Sociedade. 3. Ed. São Paulo: Cia das Letras, 1994. Bibliografia Complementar: Thompson, P. a Voz do Passado: História Oral. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1988. Le Goff, J. História e Memória. 2. Ed. Campinas: Ed Unesp, 1992. Ferreira, M de M.; Amado, J. (Orgs.). Usos e Abusos da História Oral. Rio de Janeiro: Fgv, 1996.

- HISTÓRIA REGIONAL: História Regional enquanto campo de estudo e pesquisa; Povos originários no Sul de Mato Grosso; Conquista e colonização da fronteira Oeste do Brasil; Sociedade, cultura, economia e política no Sul de Mato Grosso (séculos XVIII-XX); Construções historiográficas sobre Mato Grosso/Mato Grosso do Sul e suas fronteiras Bibliografia Básica: Costa, Maria de Fátima. **História de um País Inexistente:** o Pantanal entre os Séculos XVI e XVIII. São Paulo, Sp: Estação Liberdade: Kosmos, 1999. 277 P. Isbn 8574480134. Bittar, Marisa. **Mato Grosso do Sul:** a Construção de um Estado : Volume 1 : Regionalismo e Divisionismo no Sul de Mato Grosso. Campo Grande, Ms: Ed. Ufms, 2009. 411 P. Isbn 9788576132318. Bittar, Marisa. **Mato Grosso do Sul:** a Construção de um Estado : Volume 2 : Poder Político e Elites Dirigentes Sul-mato-grossenses. Campo Grande, Ms: Ed. Ufms, 2009. 494 P. Isbn 9788576132325. Bibliografia Complementar: Esselin, Paulo Marcos. a Pecuária no Processo de Ocupação e Desenvolvimento do Pantanal Sul-mato-grossense (1830-1910). 2003. Tese (Doutorado em História) – PUC/RS, Porto Alegre. Queiroz, Paulo Roberto Cimó. **as Curvas do Trem e os Meandros do Poder:** o Nascimento da Estrada de Ferro Noroeste do Brasil, 1904-1908. Campo Grande, Ms: Ed. Ufms, 1997. 163 P. Isbn 8585917059. Oliveira, Tito Carlos Machado De. **Território sem Limites:** Estudos sobre Fronteiras. Campo Grande, Ms: Ed. Ufms, 2005. 648 P. Isbn 85-7613-069-6.

- HISTÓRIA REGIONAL I: O singular e o universal, o micro e o macro no estudo de história regional. Índios, espanhóis, jesuítas, bandeirantes e monçoeiros. A descoberta do ouro e a ocupação luso-brasileira. Economia, sociedade e política – século XVIII e primeira metade do século XIX. A expansão da pecuária: economia e sociedade. Articulação com o Prata. Guerra com o Paraguai. Coronelismo. O mundo ervateiro. Bibliografia Básica: Esselin, Paulo Marcos. a Pecuária no Processo de Ocupação e Desenvolvimento do Pantanal Sul-mato-grossense (1830-1910). 2003. Tese (Doutorado em História) – PUC/RS, Porto Alegre. Arruda, Elmar Figueiredo De. Formação do Mercado Interno em Mato Grosso – Século XVIII. 1987. 213 F.





ANEXO - PPC DO CURSO DE HISTÓRIA - CPAN
(Resolução nº 1.331-Cograd/UFMS, de 12 de dezembro de 2025.)

Dissertação (Mestrado em História) – Puc, São Paulo, 1987. Garcia, Romyr Conde. Mato Grosso (1800-1840): Crise e Estagnação do Projeto Colonial. Tese (Doutorado em História). 2003. Usp, São Paulo. Bibliografia Complementar: Arruda, Gilmar. Frutos da Terra: os Trabalhadores da Matte-larangeira. Londrina: Ed. da Uel, 1997. Correa, Lucia Salsa. História e Fronteira: o Sul de Mato Grosso, 1870-1920. C. Grande: Ed. Ucdub, 1999. Lucidio, João A. Botelho. nos Confins do Império um Deserto de Homens Povoado por Bois: a Ocupação do Planalto Sul Mato Grosso, 1830-1870. 1993. 308 F. Dissertação (Mestrado em História) – Uff, Niterói.

- HISTÓRIA REGIONAL II: História de Mato Grosso e Mato Grosso do Sul. Bibliografia Básica: Corrêa, Valmir Batista; Corrêa, Lúcia Salsa; Alves, Gilberto Luiz. **Casario do Porto de Corumbá**: Patrimônio Histórico a Ser Preservado. Campo Grande, Ms: Fundação de Cultura de Mato Grosso do Sul; Brasília, Df: Gráfica do Senado Federal, 1985. 85 P. Esselin, Paulo Marcos. **a Gênese de Corumbá**: Confluência das Frentes Espanhola e Portuguesa em Mato Grosso: 1536-1778. Campo Grande, Ms: Ed. Ufms, 2000. 179 P. (Fontes Novas. Ciências Humanas). Isbn 8585917768. Leite, Eudes Fernando. Marchas na História: Comitivas e Peões-boiadeiros no Pantanal. Brasília: Ministério da Integração Nacional; Campo Grande: Ed. Ufms, 2003. Bittar, Marisa. Mato Grosso do Sul: do Estado Sonhado ao Estado Construído (1892-1997). 1997. Tese (Doutorado em História) – Ffch/Usp, São Paulo. Bibliografia Complementar: Silva, Jovam Vilela Da. a Divisão do Estado de Mato Grosso: Uma Visão Histórica. Cuiabá: Ed. Ufms, 1996. Oliveira, Tito Carlos Machado De. **Uma Fronteira para o Pôr-do-sol**: um Estudo Geo-econômico sobre Uma Região de Fronteira. Campo Grande, Ms: Ed. Ufms, 1998. 147 P. (Fontes Novas Ciências Sociais Aplicadas). Isbn 8585917261. Oliveira, Marco Aurélio Machado de (Org.). **Guerras e Imigrações**. Campo Grande, Ms: Ed. Ufms, 2004. 204 P. Isbn 8576130238. Ziliani, Jose Carlos. Tentativas de Construções Identitárias em Mato Grosso do Sul (1977-2000). 2000. 132 F. Dissertação (Mestrado em História) – Ufms, Dourados.

- HISTORIOGRAFIA: Historiografia brasileira, norte-americana e europeia no século XIX Historiografia e projetos nacionais. Metodologias de consulta a bases digitais de livros, teses, dissertações e artigos. Bibliografia Básica: . Dosse, François. História e Ciência Social. Bauru: Edusc, 2004. Freitas, Marcos Cezar De. **Historiografia Brasileira em Perspectiva**. 4. Ed. São Paulo, Sp: Contexto, 2001. 476 P. Isbn 8572440887. Moraes, Antonio C. Robert. Meio Ambiente e Ciências Humanas. São Paulo. Hucitec, 1994. Bibliografia Complementar: Reis, José Carlos. **as Identidades do Brasil, 1**: de Varnhagen a Fhc. 9. Ed. Ampl. Rio de Janeiro, RJ: Fgv, 2012. 278 P. Isbn 9788522505968. Nietzsche, Friedrich. Escritos sobre História. São Paulo: Loyola, 2008. Schwarcz, Lílían K. Moritz. os Guardiões da Nossa História Oficial. os Institutos Históricos e Geográficos Brasileiros. São Paulo: Idesp, 1989 (Serie: História das Ciências Sociais).

- INTRODUÇÃO À FILOSOFIA: Noções de História da Filosofia a partir dos períodos históricos antigo, medieval, moderno e contemporâneo com o foco principal nos temas vinculados à Teoria dos Valores. Definição de Teoria do conhecimento. Introdução aos estudos filosóficos sobre a natureza humana à luz do existencialismo e da fenomenologia. Bibliografia Básica: Modin, Batista. Curso de Filosofia. Volumes I, II e III. São Paulo: Edições Paulinas, 1981. Hume. Ensaio do Entendimento Humano. In: Coleção os Pensadores. São Paulo: Abril Cultural, 1974. Heidegger. Ser e Tempo. Rio de Janeiro: Vozes, 2010. Bibliografia Complementar: Chauí, M. Convite à Filosofia. São Paulo: Ática, 2002. Aranha, Maria Lúcia Arruda. Filosofando. São Paulo, Moderna, 1991. Sheldrake, Rupert. o Renascimento da Natureza – O





ANEXO - PPC DO CURSO DE HISTÓRIA - CPAN
(Resolução nº 1.331-Cograd/UFMS, de 12 de dezembro de 2025.)

Reflorescimento da Ciência e de Deus. São Paulo: Cultrix, 1995.

- **INTRODUÇÃO AO ENSINO DE HISTÓRIA:** O livro didático e sua teoria na história do Brasil. O ensino de História e os currículos: uma abordagem à luz do Materialismo Histórico Dialético. A construção da ciência histórica no cotidiano escolar. Bibliografia Básica: Juliá, D. a Cultura Escolar Como Objeto Histórico. Revista Brasileira de História da Educação, São Paulo, N. 1, Jan./Jun. 2001 Goodson, Ivor. **Currículo:** Teoria e História. 4. Ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2001. 140 P. (Ciências Sociais da Educação). Isbn 8532614280. Rüsen, Jörn.

Razão Histórica: Teoria da História : os Fundamentos da Ciência Histórica. Brasília, DF: Ed. Unb, 2010. 194 P. (Coleção Teoria da História, 1). Isbn 852300615X. Bibliografia Complementar: Bittencourt, Circe Maria Fernandes. Ensino de História: Fundamentos e Métodos. São Paulo: Cortez, 2009. Rüsen, Jörn. Reconstrução do Passado: os Princípios da Pesquisa Histórica. Brasília: Edunb, 2010. Bittencourt, Circe Ma. Fernandes. "Resgatando o Sujeito Histórico - Cotidiano e Produção Didática em História. São Paulo: Atual, S/D.

- **INTRODUÇÃO MATEMÁTICA À HISTÓRIA ECONÔMICA:** Interpretação de estatísticas econômicas e demográficas. Economia Política Clássica. Fundamentos da Economia Moderna. Indicadores Econômicos. Relação entre oferta/demanda e preço. Balança Comercial, déficit e superávit. Sistemas tributários e Sistemas de Financiamento. Políticas Econômicas. Finanças Públicas. Mundo Atlântico e economia colonial na América Latina. Revolução Industrial. Globalização. Desenvolvimento e Subdesenvolvimento Econômico na América Latina. Teorias do Desenvolvimento Econômico. Liberalismo e Neoliberalismo. Concentração e distribuição de renda. Pobreza. Trabalho Formal e Informal. Indicadores de Desenvolvimento Humano. Bibliografia Básica: Borges, Fernando Tadeu de Miranda.

do Extrativismo à Pecuária: Algumas Observações sobre a História Econômica de Mato Grosso, 1870 a 1930. Cuiabá, MT: Gráfica Genus, 1991. 198 P. Cardoso, Ciro Flamarion S.; Perez Brignoli, Hector. **História Econômica da América Latina.** 2. Ed. Rio de Janeiro, RJ: Graal, 1984. 327 P. (Biblioteca de História (Graal) V. 8). Gabriani, Carlos Roberto. **o Financiamento do Investimento:** Uma Abordagem Teórica. Campo Grande, MS: Ed. Ufms, 2009. 265 P. Isbn 9788576132172. Abreu, Marcelo de Paiva (Org.). **a Ordem do Progresso:** Cem Anos de Política Econômica Republicana 1889-1989. Rio de Janeiro, RJ: Elsevier, Campus, 1990. 445 P. Isbn 978-85-700-1603-4. Leite, Marcia de Paula. **Trabalho e Sociedade em**

Transformação: Mudanças Produtivas e Atores Sociais. São Paulo, SP: Fundação Perseu Abramo, 2003. 223 P. Isbn 85-86469-88-2. Bibliografia Complementar: Arrighi, Giovanni. **a Ilusão do Desenvolvimento.** 5. Ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 1998. 371 P. (Coleção Zero à Esquerda). Isbn 8532618855. De Luca, Tania Regina.

Indústria e Trabalho na História do Brasil: do Café à Revolução Tecnológica : o "Milagre Brasileiro" : Mudança nas Relações de Trabalho. São Paulo, SP: Contexto, 2001. 113 P. (Repensando a História). Isbn 85-7244-179-4. Galbraith, John Kenneth.

o Pensamento Econômico em Perspectiva: Uma História Crítica. São Paulo, SP: Pioneira, Universidade de São Paulo, 1989. 290 P. (Coleção Novos Ubrais). Araújo, Jorge Paulo De. **Economia Matemática:** Aplicações e História. 1. Ed. São Paulo: Actual, 2022. 1 Recurso Online (0 P.). Isbn 9786587019369. Abreu, Marcelo de Paiva; Villela, André Arruda; Lago, Luiz Aranha Correa Do. **a Passos Lentos:** Uma História Econômica do Brasil Império. 1. Ed. São Paulo: Edições 70, 2022. 1 Recurso Online (200 P.). Isbn 9788562938535.

- **LEITURA E PRODUÇÃO DE TEXTOS HISTÓRICOS:** Prática de leitura e de produção de textos históricos e de outras naturezas epistemológicas. Noções





ANEXO - PPC DO CURSO DE HISTÓRIA - CPAN
(Resolução nº 1.331-Cograd/UFMS, de 12 de dezembro de 2025.)

fundamentais sobre estrutura e conteúdo: coesão, coerência, clareza, informatividade e adequação. Revisão e reescrita orientada dos textos produzidos. Análise de textos e fontes históricas. Bibliografia Básica: Pinsk, Carla Bassanezi.(Org.) Fontes Históricas. 2.Ed. São Paulo: Contexto, 2006. Di Credito, Maria do Carmo Et Al. (Orgs.). Fontes Históricas: Abordagens e Métodos. São Paulo: Unesp, 1996.Marcuschi, Luiz Antonio. Gêneros Textuais: Definição e Funcionalidade. In: Dionísio, Ângela Paiva Et Al. Gêneros Textuais e Ensino. Rio de Janeiro: Lucena, 2005. Bibliografia Complementar: Köche, V. S.; Boff, O. M. B.; Marinello, A. F. Leitura e Produção Textual. Petrópolis: Vozes, 2010. Köche, V. S.; Boff, O. M. B.; Pavani, C. F. Prática Textual. 6.Ed. Petrópolis: Vozes, 2009.Carneiro, Agostinho D. Texto em Construção: Interpretação de Texto. São Paulo: Moderna, 1992.

- LIBRAS: NOÇÕES BÁSICAS I: Noções básicas: Surdez, língua e linguagem; Introdução básica da Língua Brasileira de Sinais – LIBRAS como segunda língua (L2); Introdução de conceitos, teorias, gramática básica, internalização de vocabulário básico geral e específico da área educacional. Bibliografia Básica: Capovilla, Fernando César; Raphael, Walkiria Duarte (Ed.). **Dicionário Enciclopédico Ilustrado Trilíngue da Língua de Sinais Brasileira**: Volume II : Sinais de M a Z. 2. Ed. São Paulo, Sp: Edusp, Imprensa Oficial do Estado, 2001. P. 850-1820 Isbn 8531406692. Capovilla, Fernando César; Raphael, Walkiria Duarte Federação Nacional de Educação e Integração dos Surdos (Brasil) Imprensa Oficial do Estado (Sp) (Ed.). **Dicionário Enciclopédico Ilustrado Trilíngue da Língua de Sinais Brasileira**: Volume I : Sinais de a a L. 2. Ed. São Paulo, Sp: Edusp: Imprensa Oficial do Estado, 2001. 832 P. Isbn 8531406684.Figueira ,Alexandre dos Santos. Material de Apoio para o Aprendizado de Libras. Editora Phorte.são Paulo 2011. Bibliografia Complementar: Crepaldi, Elizabete de Almeida, Duarte, Patrícia Moreira. Atividades Ilustradas em Sinais da Libras. Editora Revinter.2004. Brasil. Saberes e Práticas da Inclusão: Dificuldades de Comunicação e Sinalização: Surdez. Educação Infantil. Brasília: Mec; Seesp, 2005. Lacerda, Cristina Broglia Feitosa De; Santos, Lara Ferreira dos (Org.). Tenho um Aluno Surdo, e Agora? Introdução à Libras e Educação de Surdos. São Carlos: Editora da Ufscar, 2013.

- LIBRAS: NOÇÕES BÁSICAS II: Sujeito surdo: Identidade e suas particularidades culturais e linguísticas; Aquisição e internalização de vocabulários para comunicação funcional básica e geral; Uso do espaço, visualidade, expressão facial e corporal. Bibliografia Básica: Capovilla, Fernando César; Raphael, Walkiria Duarte (Ed.). **Dicionário Enciclopédico Ilustrado Trilíngue da Língua de Sinais Brasileira**: Volume II : Sinais de M a Z. 2. Ed. São Paulo, Sp: Edusp, Imprensa Oficial do Estado, 2001. P. 850-1820 Isbn 8531406692. Capovilla, Fernando César; Raphael, Walkiria Duarte Federação Nacional de Educação e Integração dos Surdos (Brasil) Imprensa Oficial do Estado (Sp) (Ed.). **Dicionário Enciclopédico Ilustrado Trilíngue da Língua de Sinais Brasileira**: Volume I : Sinais de a a L. 2. Ed. São Paulo, Sp: Edusp: Imprensa Oficial do Estado, 2001. 832 P. Isbn 8531406684.Figueira ,Alexandre dos Santos. Material de Apoio para o Aprendizado de Libras. Editora Phorte.são Paulo 2011. Bibliografia Complementar: Crepaldi, Elizabete de Almeida, Duarte, Patrícia Moreira. Atividades Ilustradas em Sinais da Libras. Editora Revinter.2004. Capovilla, Fernando César Et Al. (Ed.). Dicionário da Língua de Sinais do Brasil, Volume 3: a Libras em suas Mãos : Sinais de P a Z. São Paulo, Sp: Edusp, 2017. P. 2059 até 2931 Isbn 9788531415425.Carmozine, Michelle; Noronha, Samanta. Surdez e Libras: Conhecimento em suas Mãos. São Paulo: Hub, 2012.





ANEXO - PPC DO CURSO DE HISTÓRIA - CPAN
(Resolução nº 1.331-Cograd/UFMS, de 12 de dezembro de 2025.)

- ORGANIZAÇÃO CURRICULAR E GESTÃO DA ESCOLA: A produção teórica sobre currículo e gestão escolar no Brasil. Políticas e práticas de currículo e gestão. O currículo como organização geral da escola. Os níveis formais e reais da organização curricular. As orientações curriculares do Ensino Fundamental e Médio. A gestão democrática e o Projeto Político Pedagógico. Identidade, diversidade e diferença no currículo e na gestão da escola. Bibliografia Básica: Silva, Tomaz Tadeu Da. **O Currículo Como Fetiche**: a Poética e a Política do Texto Curricular. Belo Horizonte, Mg: Autêntica, 2006. 117 P. Isbn 8586583545. Moreira, Antonio Flávio; Silva, Tomaz Tadeu da (Org). Currículo, Cultura e Sociedade. 5. Ed. São Paulo: Cortez, 2001. Arroyo, Miguel G. Currículo, Território em Disputa. Petrópolis: Vozes, 2011. Bibliografia Complementar: Favacho, A. M. P.; Pacheco, J. A.; Sales, S. R. Currículo: Conhecimento e Avaliação. Curitiba, Editora Crv, 2013. Apple, Michael W. Currículo e Poder. Educação & Realidade, Porto Alegre, V. 14, N. 2, P. 46-57, 1989 Gimeno Sacristán, José. **O Currículo**: Uma Reflexão sobre a Prática. 3. Ed. Porto Alegre, Rs: Artmed, 2008. 352 P. (Biblioteca Artmed. Fundamentos da Educação). Isbn 9788573073768. Candau, Vera Maria. **Reinventar a Escola**. 7. Ed. Petrópolis, Rj: Vozes, 2010. 259 P. Isbn 9788532623324.

- PESQUISA HISTÓRICA: Abordagens na construção da pesquisa histórica. Planejamento e organização do processo de pesquisa. Crítica e análise de fontes. Bibliografia Básica: Pinsky, Carla Bassanezi (Org.). **Fontes Históricas**. 3. Ed. São Paulo, Sp: Contexto, 2020. 302 P. Isbn 9788572442978. Pinsky, Carla Bassanezi; de Luca, Tania Regina (Org.). **O Historiador e suas Fontes**. São Paulo, Sp: Contexto, 2020. 333 P. Isbn 9788572444514. Vieira, Maria do Pilar de Araújo; Peixoto, Maria do Rosário da Cunha; Khoury, Yara Aun. **a Pesquisa em História**. 2. Ed. São Paulo, Sp: Ática, 1991. 80 P. (Princípios). Isbn 85-08-03254-4. Tania Regina de Luca. **Práticas de Pesquisa em História**. Editora Contexto 144 Isbn 9786555410174. Bibliografia Complementar: Di Credde, Maria do Carmo Et Al. (Orgs.). Fontes Históricas: Abordagens e Métodos. São Paulo: Unesp, 1996. Kossoy, Boris. Fotografia & História. 2. Ed. Rev. São Paulo: Ateliê Editorial, 2001. Felix, Loiva Otero. **Historia e Memoria**: a Problematica da Pesquisa. Passo Fundo, Rs: Edupf, 1998. 104 P. Samara, Eni de Mesquita. **História & Documento e Metodologia de Pesquisa**. São Paulo Autêntica 2007 1 Recurso Online Isbn 9788582172223.

- POLÍTICAS EDUCACIONAIS: Gênese e concepção das políticas no Brasil. Direitos sociais: direitos humanos e fundamentais. Estado, sociedade e políticas para a educação básica. Organização dos sistemas de ensino. Financiamento da educação em seus diferentes níveis e modalidades. Determinantes do desempenho educacional brasileiro. Políticas educacionais contemporâneas no âmbito municipal, estadual, nacional. Bibliografia Básica: Cury, Carlos Roberto Jamil. a Educação Básica no Brasil. In: Educação & Sociedade, V. 23, N. 80, P. 169-201, Especial Set. 2002. Duarte, Clarice Seixas. a Educação Como um Direito Fundamental de Natureza Social. In: Educação & Sociedade, V. 28, N. 100, P. 691-713, Especial Out. 2007. Freitas, Helena Costa Lopes De. a (Nova) Política de Formação de Professores: a Prioridade Postergada. Educação & Sociedade, V. 28, N. 100, 2007. Pinto, José Marcelino de Rezende. a Política Recente de Fundos para o Financiamento da Educação e seus Efeitos no Pacto Federativo. In: Educação & Sociedade, Campinas, V. 28, N. 100, P. 877-897, - Especial Out. 2007. [Http://www.scielo.br/Pdf/Es/V28N100/A1228100.Pdf](http://www.scielo.br/Pdf/Es/V28N100/A1228100.Pdf). Bibliografia Complementar: Azevedo, Janete M. Lins De. **a Educação Como Política Pública**. 3. Ed. Campinas, Sp: Autores Associados, 2008. 78 P. (Coleção Polêmicas do Nosso Tempo ; 56). Isbn 8585701463. Saviani, Demerval. Escola e Democracia. Campinas,





ANEXO - PPC DO CURSO DE HISTÓRIA - CPAN
(Resolução nº 1.331-Cograd/UFMS, de 12 de dezembro de 2025.)

Sp: Autores Associados, 2008. Rodríguez, Margarita Victoria; Nucci, Leandro Picolli; Brito, Silvia Helena Andrade De. o Parfor e sua Operacionalização em Mato Grosso do Sul (2009-2011). In: Roteiro, Joaçaba-sc, V. 40, P. 51-78, 2015. [Http://Editora.unoesc.edu.br/Index.php/Roteiro/Article/View/6453](http://Editora.unoesc.edu.br/Index.php/Roteiro/Article/View/6453) .

- PRÁTICA DA PESQUISA EM HISTÓRIA: Produção do projeto. Feitura do estado da arte. Investigação e coleta de dados. Prática de leitura e análise das informações. Produção de texto com os resultados. Bibliografia Básica: Barros, José D'assunção. **o Projeto de Pesquisa em História**: da Escolha do Tema ao Quadro Teórico. 8. Ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2012. 236 P. Isbn 978-85-326-3182-4. Samara, Eni de Mesquita. **História & Documento e Metodologia de Pesquisa**. São Paulo Autêntica 2007 1 Recurso Online Isbn 9788582172223. Barros, José D'assunção. **a Fonte Histórica e seu Lugar de Produção**. 1. Ed. São Paulo: Vozes, 2020. 1 Recurso Online. Isbn 9788532664938. Bibliografia Complementar: Marchesan, Ani Carla; Butturi Júnior, Atílio. **Metodologia do Trabalho Acadêmico**. Campo Grande, MS: Ed Ufms, 2012. 147 P. Isbn 9788576133711. Gil, Antonio Carlos. **Métodos e Técnicas de Pesquisa Social**. 6. São Paulo Atlas 2008 1 Recurso Online Isbn 9788522484959. Gil, Antonio Carlos. **Como Fazer Pesquisa Qualitativa**. 1. Ed. São Paulo: Atlas, 2021. 1 Recurso Online (0 P.). Isbn 9786559770496.

- PRÁTICA DE ENSINO EM HISTÓRIA REGIONAL I: A História e a luta de classes no espaço regional. História e memória de povos subalternizados: negros, afrodescendentes e indígenas. A História acadêmica e a história do livro didático: principais debates e encaminhamentos. Diferentes concepções de História: memorialistas X professores universitários - suas publicações e efeitos. A trajetória do livro didático de História de MT e MS. Diferentes concepções de proteção ambiental no contexto da expansão econômica regional. Bibliografia Básica: Bittencourt, Circe Maria Fernandes. Ensino de História: Fundamentos e Métodos. São Paulo: Cortez, 2009. Le Goff, Jacques. **História e Memória**. 2. Ed. Campinas, SP: Ed. Unicamp, 1992. 553 P. (Repertórios). Isbn 8526801805. Marin, Jerri Roberto; Vasconcelos, Cláudio Alves de (Org.). **História, Região e Identidades**. Campo Grande, MS: Ed. Ufms, 2003. 436 P. Isbn 8576130033. Bibliografia Complementar: Fonseca, Selva Guimarães. Caminhos da História Ensinada. Campinas: Papirus, 1993. Leff, Enrique. Construindo a História Ambiental da América Latina. Esboços, Florianópolis V. 12, N.13, P. 11-30, 2005. Martins, Estevão C. de Rezende. **Cultura e Poder**. 2. São Paulo Saraiva 2003 1 Recurso Online Isbn 9788502110717.

- PRÁTICA DE ENSINO EM HISTÓRIA REGIONAL II: Reflexões sobre o ensino de História de Mato Grosso e Mato Grosso do Sul. Estudo dos conceitos: região, regional e local. Geografia, História e Meio Ambiente de MT e MS. Estudos sobre abordagens acadêmicas e escolares sobre a composição étnica da região. Estudos sobre história econômica regional e sua repercussão na educação básica. A fronteira e a região: debates sobre professores, etnias e ciência histórica. MT e MS na contemporaneidade. Imagens representações e lutas sociais que se refletem na escola básica. Patrimônio histórico de MT e MS- possibilidades de ensino para a autonomia da juventude em idade escolar. Bibliografia Básica: Oliveira, Tito Carlos Machado De. **Uma Fronteira para o Pôr-do-sol**: um Estudo Geo-econômico sobre Uma Região de Fronteira. Campo Grande, MS: Ed. Ufms, 1998. 147 P. (Fontes Novas Ciências Sociais Aplicadas). Isbn 8585917261. Costa, Gustavo Villela Lima Da; Siqueira, Kiasse S. Moraes; Oliveira, Marco Aurélio Machado de (Org.). **Fronteiras**: Conflitos, Integração e Políticas Públicas. Campo Grande, MS: Ed. Ufms, 2011. 282 P. (Série Fronteiras, 4). Isbn 9788576133513. Nogueira, Albana





ANEXO - PPC DO CURSO DE HISTÓRIA - CPAN
(Resolução nº 1.331-Cograd/UFMS, de 12 de dezembro de 2025.)

Xavier. **Pantanal:** Homem e Cultura. Campo Grande, Ms: Ed. Ufms, 2002. 155 P. Isbn 8585917881. Bibliografia Complementar: Leff, Enrique. **Aventuras da Epistemologia Ambiental:** da Articulação das Ciências ao Diálogo de Saberes. São Paulo, Sp: Cortez, 2012. 132 P. Isbn 9788524919442. Serejo, Hélio. **Contos Crioulos.** Campo Grande, Ms: Ed. Ufms, 1998. 276 P. (Coleção Registros Documentais e Memória Regional ; 2). Isbn 8585917164. Santos, Paulo Sérgio Nolasco Dos. **Fronteiras do Local:** Roteiro para Uma Leitura Crítica do Regional Sul-mato-grossense. Campo Grande, Ms: Ed. Ufms, 2008. 136 P. Isbn 9788576131472.

- PRÁTICA DE LABORATÓRIO EM ARQUEOLOGIA: A partir de meados do século XX o estudo da cultura material torna-se uma fonte de informação fundamental para a compreensão da história humana, pois revelam informações que não estão registrados em documentos escritos. Portanto, a presente disciplina pretende mostrar como a informação arqueológica é recuperada e como os dados obtidos são analisados em laboratórios e interpretados pelo arqueólogo, a fim de construir a história do homem, tanto em períodos pré-coloniais, quanto históricos. Bibliografia Básica: Chevitarese A; Gomes, F. entre Pedacos e Camadas: Histórias e Arqueologias do Rio de Janeiro - Séculos Xviii- Xxi. Rio de Janeiro: Faperj. 2000. Bastos, S. o Paraíso e no Piauí: a Descoberta da Arqueóloga Niede Guidon. Teresópolis, Rj: Família Bastos. 2017. Buco, C. Sítios Arqueológicos Brasileiros. São Paulo: Unesco. 2015. Bibliografia Complementar: Funari, Pedro Paulo Abreu. **Arqueologia.** 3. Ed. São Paulo, Sp: Contexto, 2014. 125 P. Isbn 9788572442510. Renfrew, C., Bahn, P. Arqueologia; Teorias, Métodos Y Práctica. Madrid: Ediciones Akal, 1993. Bicho, Nuno. Manual de Arqueologia Pré-histórica. Edições 70. Lisboa, 2006.

- PRÁTICAS DE ENSINO EM HISTÓRIA I: História da disciplina de História. Aspectos teórico metodológicos. Direitos Humanos e diversidade cultural. Bibliografia Básica: Goulart, S. M. a Prática de Ensino na Formação de Professores: Uma Questão (Des)Conhecida. Revista Universidade Rural Série Ciências Humanas. Vol. 24 (1-2): 77-87, Jan-jun, 2002. Gadotti, Moacir. **Educação e Poder:** Introdução à Pedagogia do Conflito. 8. Ed. São Paulo, Sp: Cortez: Autores Associados, 1988. 143 P. (Coleção Educação Contemporânea). Burke, Peter. **o que É História Cultural?** Rio de Janeiro Zahar 2005 1 Recurso Online Isbn 9788537808696. Bibliografia Complementar: Haydt, Regina Célia Cazaux. **Avaliação do Processo Ensino-aprendizagem.** 6. Ed. São Paulo, Sp: Ática, 2004. 159 P. (Série Educação). Isbn 9788508027859. Sousa, Cynthia P.; Catani, Denice B. (Orgs.) Práticas Educativas, Culturas Escolares, Profissão Docente. São Paulo: Escrituras, 1998. Monteiro, Ana Maria Ferreira da Costa. Professores de História: entre Saberes e Práticas. Rio de Janeiro, Editora Mauad, 2007.

- PRÁTICAS DE ENSINO EM HISTÓRIA II: O ensino de História como área fundamental da ciência histórica. Espaços não formais de aprendizagem. Gestão e patrimônio histórico e cultural. Linguagens e abordagens no Ensino de História. Bibliografia Básica: Halbwachs, M. a Memória Coletiva. São Paulo: Vértice, 1990. Freitag, B. Et. Al. o Livro Didático em Questão. 2. Ed. São Paulo: Cortez, 1993. Bittencourt, Circe M. F. o Saber Histórico em Sala de Aula. São Paulo: Contexto, 1998. Bibliografia Complementar: Lemos, C. A. C. Arquitetura Brasileira. São Paulo: Melhoramentos, 1979. Bosí, Ecléa. **Memória e Sociedade:** Lembranças de Velhos. 6. Ed. São Paulo, Sp: Companhia das Letras, 1998. 484 P. Isbn 85-7164-393-8. Simão M. C. R. Preservação do Patrimônio Cultural em Cidades. Belo Horizonte: Autêntica, 2001.





ANEXO - PPC DO CURSO DE HISTÓRIA - CPAN
(Resolução nº 1.331-Cograd/UFMS, de 12 de dezembro de 2025.)

- PRÁTICAS INTEGRADORAS PARA FORMAÇÃO DOCENTE: Ações integradoras entre as Licenciaturas. Problemática da Formação de Professores e Desafios da Educação Básica por meio de diferentes áreas de conhecimentos. Diálogos interdisciplinares sobre educação básica e temas transversais. Bibliografia Básica: Morin, Edgar. **Ciência com Consciência**. 14 Ed. Rev. e Modificada pelo Autor. Rio de Janeiro, RJ: Bertrand Brasil, 2010. 344 P. Isbn 9788528605792. Santos, Boaventura de Sousa. **um Discurso sobre as Ciências**. 6. Ed. São Paulo: Cortez, 2009. 92 P. Isbn 9788524909528. Fazenda, Ivani Catarina Arantes. **Interdisciplinaridade: História, Teoria e Pesquisa**. 2. Ed. Campinas, Sp: Papyrus, 1995. 143 P. (Magistério: Formação e Trabalho Pedagógico). Isbn 8530803078. Morin, Edgar. **Introdução ao Pensamento Complexo**. Lisboa: Instituto Piaget, 1990. Fazenda, I. C. A. **o que É Interdisciplinaridade**. São Paulo: Cortez, 2008. Bibliografia Complementar: Goodson, Ivor. **Currículo: Teoria e História**. 8. Ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2008. 140 P. (Ciências Sociais da Educação). Isbn 9788532614285. Kuhn, Thomas S. **a Estrutura das Revoluções Científicas**. 9. Ed. São Paulo, Sp: Perspectiva, 2009. 260 P. (Coleção Debates ;). Isbn 9788527301114. Japiassú, Hilton. **Interdisciplinaridade e Patologia do Saber**. Rio de Janeiro, RJ: Imago, 1976. 221 P. (Logoteca). Jantsch, Ari Paulo; Bianchetti, Lucídio (Org.). **Interdisciplinaridade: para Além da Filosofia do Sujeito**. Petrópolis: Vozes, 1995. Gallo, Sílvio. **Transversalidade e Educação: Pensando Uma Educação Não-disciplinar**. In: Alves, Nilda & Leite, Regina. **o Sentido da Escola**. Rio de Janeiro: Dp&A, 2000.

- PROFISSÃO DOCENTE: IDENTIDADE, CARREIRA E DESENVOLVIMENTO PROFISSIONAL: A construção da identidade profissional: relações de gênero, classe e as representações socioculturais da profissão. Profissionalização, choque de realidade e socialização profissional. O magistério como carreira: acesso, progressão e organização sindical. Absenteísmo e mal-estar docente. Bibliografia Básica: Freire, Paulo. **Pedagogia da Autonomia: Saberes Necessários à Prática Educativa**. 39. Ed. São Paulo, Sp: Paz e Terra, 2009. 148 P. (Leitura). Isbn 9788577530151. Nóvoa, António. **Profissão Professor**. 2. Ed. Porto Alegre, Rs: Porto Ed., 1995. 191 P. (Coleção Ciências da Educação). Isbn 972-0-34103-3. Tardif, M. **Saberes Docentes e Formação Profissional**. Petrópolis: Vozes, 2002. Campos, Edson Nascimento; Pimenta, Selma Garrido. **Saberes Pedagógicos e Atividade Docente**. 5. Ed. São Paulo, Sp: Cortez, 2007. Bibliografia Complementar: Garcia, Carlos Marcelo. **Formação de Professores, para Uma Mudança Educativa**. Porto Alegre, Rs: Porto Ed., 1999. 272 P. (Coleção Ciência da Educação do Século XXI) Isbn 972-0-34152-1. Cunha, Maria Isabel Da. **o Bom Professor e sua Prática**. 23ª Ed. Campinas/Sp: Papyrus, 2011. Nóvoa, António. **Vidas de Professores**. 2ª Ed. Porto, Portugal: Porto Editora, 1995.

- PSICOLOGIA E EDUCAÇÃO: Bases epistemológicas das teorias behaviorista, humanista, cognitivista, psicanalítica e histórico-cultural. A relação Psicologia e Educação e seu papel na formação docente. A psicologia do desenvolvimento e da aprendizagem e a organização do trabalho pedagógico. A subjetividade e as relações no âmbito da escolarização. As contribuições das teorias psicológicas para o processo de ensino e aprendizagem. Bibliografia Básica: Pato, Maria Helena Souza. **Introdução à Psicologia Escolar**. São Paulo, Sp: T. A. Queiroz, 1981. 430 P. (Biblioteca de Psicologia e Psicanálise; V. 1). Fontana, R.; Cruz, N. **Psicologia e Trabalho Pedagógico**. São Paulo: Atual, 1997. Bock, Ana Mercês Bahia; Furtado, Odair; Trassi, Maria de Lourdes. **Psicologias: Uma Introdução ao Estudo de Psicologia**. 14. Ed. São Paulo, Sp: Saraiva, 2011. 368 P. Isbn 9788502078512. Bibliografia Complementar: Vigotsky, L. S.; Cole, Michael Et Al. (Org.). **a Formação**





ANEXO - PPC DO CURSO DE HISTÓRIA - CPAN
(Resolução nº 1.331-Cograd/UFMS, de 12 de dezembro de 2025.)

Social da Mente: o Desenvolvimento dos Processos Psicológicos Superiores. 7. Ed. São Paulo, Sp: Martins Fontes, 2017. Xxxviii, 182 P. (Psicologia e Pedagogia). Isbn 9788533622647. Ariés, Philippe. **História Social da Criança e da Família.** 2. Ed. Rio de Janeiro, Rj: Ltc, 2018. Xxii, 196 P. Isbn 9788521613473. Piaget, Jean. **o Nascimento da Inteligência na Criança.** 2. Ed. Rio de Janeiro, Rj: Zahar, L975. 389 P. Goulart, Iris Barbosa. **Psicologia da Educação:** Fundamentos Teóricos e Aplicações à Prática Pedagógica. 2. Ed. Petrópolis, Rj: Vozes, 1989. 163 P. Ferreira, May Guimarães. **Psicologia Educacional:** Análise e Crítica. São Paulo, Sp: Cortez, Autores Associados, 1986. 88 P. (Educação Contemporânea (Cortez : Autores Associados)).

- SOCIOLOGIA GERAL: A vida social e o conhecimento. As origens da Sociologia como ciência social. Os principais pensadores da sociologia: Comte, Durkheim, Weber. A contribuição de Marx. A sociologia hoje. Tópicos contemporâneos de sociologia: crise ambiental, gênero e sexualidade, mundo do trabalho, questão geracional e direitos humanos. Bibliografia Básica: Bosi, A. Dialética da Colonização. São Paulo: Companhia das Letras, 1998. Catani, A. M. o que É Capitalismo. São Paulo: Brasiliense, 1980. Costa, C. Sociologia: Introdução à Ciência da Sociedade. São Paulo: Moderna, 1999. Bibliografia Complementar: Durkheim, E. as Regras do Método Sociológico. 9. Ed. São Paulo: Epu, 1978. Kurz, R. o Colapso da Modernização. São Paulo: Companhia das Letras, 1998. Foracchi, M. M. Martins, J. S. Sociologia e Sociedade: Leituras de Introdução à Sociologia. Rio de Janeiro: Ltc, 1980.

- TEORIAS E METODOLOGIAS DA HISTÓRIA I: Princípios e conceitos fundamentais; Panorama da escrita da história até à Idade Moderna; Aspectos da cientificação da História entre os séculos XVIII e XIX; Escolas historiográficas, Paradigmas históricos. Bibliografia Básica: Bentivoglio, Júlio César; Lopes, Marcos Antônio (Org.). **a Constituição da História Como Ciência:** de Ranke a Braudel. Petrópolis, Rj: Vozes, 2013. 318 P. Isbn 9788532645487. Bourde, Guy; Martins, Herve. **as Escolas Históricas.** 2ª Ed Mira Sintra - Portugal: Publicacoes Europa-america, 2003. 220 P. Dosse, François. **a História em Migalhas:** dos Annales à Nova História. Ed. Rev. Bauru, Sp: Edusc, 2003. 393 P. (Coleção História). Isbn 8574601578. Parada, Mauricio (Org.). **os Historiadores Clássicos da História, Volume I:** de Heródoto a Humboldt. Petrópolis, Rj: Vozes, 2012. 302 P. Isbn 9788532642844. Gardiner, Patrick L. **Teorias da História.** Lisboa, Pt: Fundação Calouste Gulbenkian, 1964. 679 P. Bibliografia Complementar: Martins, Estevão de Rezende Et Al. (Orgs.). a História Pensada. Teoria e Método na Historiografia Européia do Século Xix. São Paulo: Contexto, 2010. Marx, Karl; Engels, Friedrich. **a Ideologia Alemã, Volume I:** Crítica da Filosofia Alemã Mais Recente na Pessoa dos seus Representantes Feuerbach, B. Bauer e Stirner, e do Socialismo Alemão na dos seus Diferentes Profetas. 3. Ed. Lisboa, Pt: Presença, [19--?]. 311 P. (Coleção Síntese ; 16). Malerba, Jurandir (Org.). Lições de História: o Caminho da Ciência no Longo Século Xix. Rio de Janeiro: Fgv, 2010. Nietzsche, Friedrich. Escritos sobre História. São Paulo: Loyola, 2008. Rüsen, Jörn. **Razão Histórica:** Teoria da História : os Fundamentos da Ciência Histórica. Brasília, Df: Ed. Unb, 2010. 194 P. (Coleção Teoria da História, 1). Isbn 852300615X.

- TEORIAS E METODOLOGIAS DA HISTÓRIA II: Desdobramentos teóricos do conhecimento histórico a partir das críticas das teorias clássicas da História. Outros paradigmas. Bibliografia Básica: Chartier, Roger. à Beira da Falésia. a História entre Certeza e Inquietude. Porto Alegre: Editora da Ufrgs, 2002. Certeau, Michel De. **a Escrita da História.** Rio de Janeiro, Rj: Forense Universitária, 1982. 345 P. Lima,





ANEXO - PPC DO CURSO DE HISTÓRIA - CPAN
(Resolução nº 1.331-Cograd/UFMS, de 12 de dezembro de 2025.)

Luiz Costa. **História, Ficção, Literatura**. São Paulo, Sp: Companhia das Letras, 2011. 434 P. Isbn 9788535908572. Bibliografia Complementar: Santos, Boaventura de Sousa & Meneses, Maria Paula (Orgs.). Epistemologias do Sul. São Paulo: Cortez, 2015. Braudel, Fernand. **Escritos sobre a História**. 2. Ed. São Paulo, Sp: Perspectiva, 1969-2007. 289 P. (Debates). Isbn 978-85-273-0334-7. Dosse, François. **a História em Migalhas**: dos Annales à Nova História. Ed. Rev. Bauru, Sp: Edusc, 2003. 393 P. (Coleção História). Isbn 8574601578. Bhabha, Homi K. o Local da Cultura. Minas Gerais: Ed. da Ufmg, 2001. Hobsbawm, E. J. **sobre História**: Ensaios. 2. Ed. São Paulo, Sp: Companhia das Letras, 2008. 336 P. Isbn 8571647720.

- TÓPICOS ESPECIAIS EM AMÉRICA PRÉ-COLONIAL: A ementa e a bibliografia serão definidas na oferta da disciplina.

- TÓPICOS ESPECIAIS EM HISTÓRIA ANTIGA I: A ementa e a bibliografia serão definidas na oferta da disciplina.

- TÓPICOS ESPECIAIS EM HISTÓRIA ANTIGA II: A ementa e a bibliografia serão definidas na oferta da disciplina.

- TÓPICOS ESPECIAIS EM HISTÓRIA DA AMÉRICA I: A ementa e a bibliografia serão definidas na oferta da disciplina.

- TÓPICOS ESPECIAIS EM HISTÓRIA DA AMÉRICA II: A ementa e a bibliografia serão definidas na oferta da disciplina.

- TÓPICOS ESPECIAIS EM HISTÓRIA DO BRASIL COLÔNIA: A ementa e a bibliografia serão definidas na oferta da disciplina.

- TÓPICOS ESPECIAIS EM HISTÓRIA DO BRASIL IMPÉRIO: A ementa e a bibliografia serão definidas na oferta da disciplina.

- TÓPICOS ESPECIAIS EM HISTÓRIA I: A ementa e a bibliografia serão definidas na oferta da disciplina.

- TÓPICOS ESPECIAIS EM HISTÓRIA II: A ementa e a bibliografia serão definidas na oferta da disciplina.

- TÓPICOS ESPECIAIS EM HISTÓRIA III: A ementa e a bibliografia serão definidas na oferta da disciplina.

- TÓPICOS ESPECIAIS EM HISTÓRIA IV: A ementa e a bibliografia serão definidas na oferta da disciplina.

- TÓPICOS ESPECIAIS EM HISTÓRIA V: A ementa e a bibliografia serão definidas na oferta da disciplina.

- TÓPICOS ESPECIAL DE PRÁTICA DE ENSINO EM HISTÓRIA AMBIENTAL: A ementa e a bibliografia serão definidas na oferta da disciplina.

7.7. POLÍTICA DE IMPLANTAÇÃO DA NOVA MATRIZ CURRICULAR

O Colegiado de Curso realizou estudo de impacto da nova estrutura





ANEXO - PPC DO CURSO DE HISTÓRIA - CPAN
(Resolução nº 1.331-Cograd/UFMS, de 12 de dezembro de 2025.)

curricular, analisando grupos de situações possíveis, e determina que a nova matriz curricular do Curso será implantada a partir do 1º semestre do ano letivo de 2026, para todos os estudantes do Curso. Com foco no acompanhamento pedagógico e na integralização curricular, o Colegiado de Curso desenvolverá ações de acompanhamento acadêmico dos estudantes, de modo a prevenir déficits de carga horária e apoiar a continuidade das trajetórias formativas, incluindo, quando necessário, componentes optativos ou Atividades Orientadas de Ensino."

10. ATIVIDADES ACADÊMICAS ARTICULADAS AO ENSINO DE GRADUAÇÃO

10.2. ATIVIDADES COMPLEMENTARES

As Atividades Complementares Obrigatórias do Curso História-Licenciatura são constituídas de atividades acadêmicas, científicas e culturais, na área de História e demais Ciências Humanas, previstas no Projeto Pedagógico do Curso, em atendimento à Resolução CNE/CES 13, de 13 março de 2002, que institui as Diretrizes Curriculares Nacionais para o Curso de História-Licenciatura e apresenta regulamentação do curso, como consta no regulamento da disciplina.

As Atividades Complementares Obrigatórias do Curso História-Licenciatura está regulamentada pela RESOLUÇÃO Nº 83 CGL/HIS/CPAN/UFMS, DE 19 DE OUTUBRO DE 2021.

As Atividades Complementares Obrigatórias serão organizadas a partir de dois eixos de atividades, a saber:

I - Participação Acadêmica, Científica e Cultural, que refere-se a todas as atividades em que o acadêmico participa como ouvinte, cujo tema esteja diretamente relacionado com a História e demais Ciências Humanas, que não façam parte de disciplinas constantes da Matriz Curricular.

II - Produção Acadêmica e Científica, que refere-se a todas as atividades produzidas e/ou ministradas pelo acadêmico, cujo tema esteja diretamente relacionado com a História e demais Ciências Humanas e que não façam parte de disciplinas constantes da Matriz Curricular.

Em atendimento à legislação, o Curso prevê o cumprimento de 20 horas em Atividades Complementares.

10.3. ATIVIDADES DE EXTENSÃO

Segundo o PDI integrado ao PPI da UFMS: O compromisso social da UFMS é a construção de uma sociedade mais justa, produtiva e permeada por valores virtuosos, na qual o impulso empreendedor deve dialogar com respeito ao coletivo e às heranças culturais e naturais. Um pressuposto indispensável para este desenvolvimento é a difusão e a democratização do conhecimento em uma relação dialógica entre a UFMS e os diversos setores da sociedade. Neste sentido, a extensão universitária é o principal eixo institucional capaz de articular e de contribuir significativamente para o desenvolvimento do estudante e da sociedade. Isto posto e considerando a Meta do Plano Nacional de Educação, o Curso de graduação em História - Presencial prevê o cumprimento de 420 horas em Atividades de Extensão de forma transversal em componentes curriculares do Curso e/ou em componente curricular não disciplinar específica de extensão, de acordo com regulamento específico da UFMS, de forma a estimular a função produtora de saberes que visam intervir na realidade como forma de contribuir para o desenvolvimento da sociedade brasileira. As atividades poderão ser desenvolvidas em projetos e programas de extensão institucionais ao longo do Curso, com ênfase em patrimônio cultural, ensino de História, gestão de fontes documentais históricas, memória social,





ANEXO - PPC DO CURSO DE HISTÓRIA - CPAN
(Resolução nº 1.331-Cograd/UFMS, de 12 de dezembro de 2025.)

atividades culturais e acadêmicas, jornadas acadêmicas do curso de História e demais atividades transversais e interdisciplinares ao Curso de História.

